

LA CATEGORÍA DE RED SOCIAL COMO ELEMENTO PARA EL ESTUDIO DE LA CULTURA ESCOLAR

MARÍA DE LOURDES GUADARRAMA PÉREZ
Instituto Superior de Ciencias de la Educación
del Estado de México

RESUMEN: El presente escrito forma parte de una investigación concluida como parte de un proyecto de tesis doctoral, en la que desde la perspectiva de la Historia Social de la Educación Contemporánea se estudió la implantación y desarrollo de un modelo educativo de Escuela Activa en una institución escolar de la ciudad de Toluca, México, de 1967 a 1975.

La investigación incluyó como una de sus categorías analíticas la de Red Social, en relación con disciplinas como la Historia, la Antropología y la Sociología. Los autores que acompañaron la investigación fueron Carlos Lozarez, Carmen González, Manuel Basaldúa, y Dominique Julia.

Especial atención merece la categoría analítica de Red Social ya que en esta dimensión interdisciplinaria se posibilita acercarse a los vínculos entre los actores sociales de un proceso educativo en torno a un objetivo común.

La categoría de Red Social fue pertinente debido a la relación de la historia social con la Sociología y la Antropología, dicha categoría contribuyó al logro de los objetivos de la investigación, con la posibilidad de explorarse aún más en relación con las nuevas líneas de investigación generadas.

PALABRAS CLAVE: Red social, actor social y cultura escolar.

Introducción

En esta investigación se da cuenta de la implementación y desarrollo de un modelo educativo de Escuela Activa en Toluca, a partir de una red social, por lo que el estudio se concentró en la primaria experimental anexa a la ENEM (Normal del Estado de México), en su contexto y en la red social que le acompañó durante el periodo de estudio –sin la cual, difícilmente el proceso estudiado habría existido con las características que tuvo-. La investigación da cuenta de la importancia de las relaciones establecidas entre organizaciones sociales o actores sociales de acuerdo a intereses particulares; destaca la presencia de la red social como una organización que potencializó el impulso, desarrollo o decadencia de un proyecto específico -por lo que red social es una categoría importante-. A partir del análisis de las fuentes primarias fue posible plantear que la red social, así como fue un impulso para el desarrollo del modelo educativo de Escuela Activa en la primaria de Toluca, también propició su decadencia.

La perspectiva teórica metodológica que acompaña la investigación es la historia social de la educación contemporánea, misma que se cruza con disciplinas como la Sociología, la Antropología, la Pedagogía, la Politología, entre otras, varios de los autores que hoy en día trabajan con esta perspectiva han sido formados en estas disciplinas, así además de los historiadores como el Dr. Federico Lazarín Miranda, la Dra. Luz Elena Galván Lafarga, la Dra. Anne Marie Chartier, la Dra. Oresta López, la Dra. Lucía Martínez Moctezuma, el Dr. Antonio Castillo, la Dra. Verónica Sierra, la Dra. Mary Kay Vaughan; también se pueden mencionar a sociólogos y antropólogos como el Dr. Joan Pagès, la Dra. Elsie Rockwell, la Dra. Beatriz Calvo Pontón, la Dra. María Bertely Busquets, la Dra. Ma. Guadalupe Mendoza, el Dr. Juan Alfonseca, el Dr. Ernesto Meneses Morales; entre otros que han realizado estudios orientados por la historia social de la educación contemporánea.

La categoría de red social se vincula con la de cultura escolar como elemento para el análisis del proceso que es motivo de estudio, así, se tomaron diversos referentes, desde la cultura en general como aspecto social, hasta la particularidad de la cultura escolar que define Dominique Julia.

Contenido

La red social como categoría analítica se asume como el vínculo que integran y mantienen durante un periodo de tiempo determinado, un grupo de actores sociales. Permite mirar coincidencias de actores sociales en un tiempo y espacio específico, por las circunstancias que les rodearon, que les permitieron relacionarse e integrarse como tal y porque *“...La noción de redes sociales se puede elevar a modelo de estudio cuando se aplica para mostrar y explicar el entramado de relaciones entre diversos individuos y grupos en su interacción social dentro de un sistema o estructura...”* (González & Balsadúa, 2007 y Lozarez, 1995). Una red social es la relación *“...que sostienen dos o más personas con el propósito de ayudarse, realizar negocios o llevar a cabo cualquier actividad articulada con sus intereses...”*, en una red *“...los compromisos de largo aliento permiten incluir el término de reciprocidad como condicionante de la formación de redes sociales...”* (González & Balsadúa, 2007). La red social puede verse también como un grupo de élite, cuyos integrantes comparten principios, proyectos, aspiraciones,

establecen formas de organización y control particulares para el logro de sus propósitos, ya que:

“...son productores, reproductores y divulgadores de sistemas de pensamiento que intentan definir ideas, percepciones, representaciones, valores, comportamientos, usos y costumbres, en suma, prácticas sociales que intentan legitimarse en una sociedad y una época específica mediante modos específicos: instituciones educativas, familia, prensa, rituales, ceremonias...” (Roderic, 1995; Cavieres, 1999; Castañeda, 1995).

Las hipótesis de investigación relacionadas con la categoría de red social fueron dos, la primera de ellas apuntaba que los actores sociales de la primaria experimental anexa a la Normal del Estado de México de 1967 a 1975, contribuyeron en el desarrollo de un modelo educativo de Escuela Activa, al compartir y coincidir en una aspiración educativa específica, al generar los espacios y condiciones propicias para su desarrollo, en un tiempo y espacio diferentes al de su origen; así como al propiciar un sistema de relaciones sociales que alentaron su práctica.

La siguiente hipótesis señalaba que el desarrollo del modelo educativo con base en la Escuela Activa en la primaria experimental anexa a la Normal del Estado de México, se acompañó de una red social que colaboró al generar las condiciones para su desarrollo y permanencia durante ocho años; red que también contribuyó a su culminación hacia 1975 debido a que no se lograron mantener las situaciones propicias para su continuidad.

La investigación da cuenta de una cultura escolar predominante, característica y generada con la puesta en práctica del modelo educativo de Escuela Activa en la primaria experimental anexa, esto a través de la recuperación de fuentes, para observar y analizar su desarrollo.

La cultura escolar es *“...toda la vida escolar: hechos e ideas, mentes y cuerpos, objetos y conductas, modos de pensar, decir y hacer...”* (Viñao, 1995: 69) y ha de estudiarse en relación con los referentes particulares del entramado de actividades, que surgen en el periodo que se investiga; de manera más específica, en la investigación se considera a la cultura escolar como:

“...un conjunto de normas que definen los saberes a enseñar y las conductas a inculcar, y un conjunto de prácticas que permiten la transmisión de estos saberes y la

incorporación de estos comportamientos: normas y prácticas subordinadas a unas finalidades que pueden variar según las épocas (finalidades religiosas, sociopolíticas o simplemente de socialización)...” (Julia, 1995: 131).

La cultura escolar como una construcción social, derivada de un entramado de prácticas diarias de una escuela, con objetivos y una orientación definida; aporta elementos que fortalecen la investigación realizada, para la aproximación al hacer diario de una escuela, en donde las prácticas, el sistema de relaciones sociales y en si el proceso educativo dan forma a la cultura escolar, en este caso a la generada con las prácticas escolares desde el modelo educativo de Escuela Activa en Toluca.

Dominique Julia estudia la cultura escolar, propone para ello en primer término que se cuente con un edificio escolar, necesario para que exista la cultura escolar. En segundo término la presencia de una escuela graduada y en tercer lugar la identificación de los actores que hacen cumplir las normas y prácticas, es decir los maestros y sobre quienes recaen las mismas: los alumnos. Lo que se encuentra en el desarrollo de la investigación es que las normas de la primaria mexicana no podían cubrirse totalmente de acuerdo con el modelo de Escuela Activa, precisamente porque la primaria formaba parte del sistema educativo oficial. Julia plantea una forma para presentar la vida diaria en una escuela, de lo que sucede al interior, por ello se le considera para recuperar a partir de fuentes primarias lo que sucedía al interior de la primaria experimental.

Cabe destacar que cuando se habla de cultura escolar no se quiere decir que sea una sola, única y exclusiva, más bien son varias, son culturas escolares, de manera similar a como sucede con la historia de la educación de acuerdo a los paradigmas historiográficos actuales, en donde no se pretende el estudio de la historia sino de las historias.

La investigación arriba al análisis del proceso generado con el desarrollo de un modelo educativo de Escuela Activa, en donde se asume a la cultura escolar como una construcción social a partir de la interacción de normas y prácticas diarias que caracterizan un tiempo y espacio específico, con sus actores sociales como parte del desarrollo de un modelo educativo, si se considera que: *“...algún concepto de cultura está presente, implícitamente, en todo relato histórico...Lo cultural es ineludible en cualquier tipo de historia...” (Rockwell, 2002: 210).*

Para estudiar la Red Social en este proceso educativo se consideraron tres aspectos fundamentales, por una parte la aproximación a las características de los grupos de élite y poder, como formas de organización social, que se agrupan y colaboran en torno a propósitos específicos, para ello se regresó la mirada a un contexto amplio – nacional- en busca de redes sociales, que desde diferentes ámbitos trabajaron, se organizaron, formaron alianzas, en apoyo al desarrollo de actividades concretas.

En segundo lugar se presenta la reflexión y análisis de lo que han sido este tipo de organizaciones desde el plano nacional al local, por lo que se ubicó la participación de algunos de estos grupos en el ámbito estatal, se da cuenta de los contextos, para arribar a la particularidad de la primaria anexa a la Normal del Estado de México y a la red social que le acompañó en el desarrollo de un modelo educativo activo en la primaria experimental anexa a la ENEM, de 1967 a 1975.

En un tercer momento se presentan los elementos que posibilitan el análisis para mirar a los actores sociales agrupados en torno a una red social. Se aborda con especial atención la categoría de red social, como factor de contribución en el proceso de implantación y desarrollo de un modelo educativo de Escuela Activa en la ciudad de Toluca, red que acompañó las prácticas desarrolladas en la primaria experimental anexa a la Normal del Estado de México, además se alude a las circunstancias que prevalecieron y al contexto que le rodeó. Lo que permite la aproximación a la comprensión de la trascendencia de las redes sociales en procesos educativos concretos, así como su funcionamiento, organización y la participación de los actores sociales que las conforman.

Los actores sociales y la red social que integraron en Toluca, estado de México, se ubicaron en diferentes rubros, pero todos relacionados. Así destacó un grupo de actores sociales en el ámbito político, sindical y educativo. La red política miró con agrado al sector magisterial de 1967 a 1975, haciéndose más notorio de 1969 a 1975, cuando el gobernador de la entidad tenía una formación inicial de profesor y mantuvo una cercana relación con el sector educativo.

Conclusiones

Con esta investigación se reconoce que si bien el modelo educativo estudiado se desarrolló en la primaria experimental anexa, fue impulsado por un proyecto más amplio, relacionado con la ENEM y con su sistema de relaciones sociales, académicas y sindicales prevalecientes en ese momento histórico; dos factores fueron determinantes para el desarrollo del proceso educativo en las condiciones como se dio: por lo que es posible plantear hipotéticamente que por una parte influyó el impulso que tuvo de la red social que le apoyó -esto de acuerdo con el análisis realizado al tomar en cuenta tanto el contexto en que surge como su desarrollo y al mirar la red social como una categoría analítica- y por otro, el encuentro con la operatividad de un plan de estudios como el que existía a nivel oficial para educación primaria que brindó flexibilidad para su desarrollo.

Así, el carácter experimental que tuvo representó una ventaja para el desarrollo de las prácticas e inquietudes educativas de los actores sociales, de la red social que acompañó el proceso.

Es posible plantear que el aspecto educativo en la primaria experimental anexa fue decreciendo al finalizar el periodo de estudio, debido a que se priorizaron otros rubros vinculados con la red social que acompañó sus prácticas escolares y su sistema de relaciones, dejando en segundo término el modelo educativo que en otro momento privilegió. Así mismo, es posible señalar que no fueron fortuitas las circunstancias que propiciaron la decadencia del modelo educativo de Escuela Activa, como no lo son las que permiten que a pesar del tiempo transcurrido algunas iniciativas persistan como huellas borrosas de un momento, de un modelo educativo, de una gesta colectiva.

Las fuentes y la misma investigación permitieron distinguir primero, la existencia de una red social, el apoyo que la misma brindó al proceso educativo desarrollado y al mismo tiempo ver la influencia que tuvo para que el modelo dejara de practicarse en la primaria experimental, ya que cuando se debilita porque los actores sociales tomaron rumbos diferentes, se hicieron notar cambios, entre ellos el más significativo el cambio de nombre de la primaria, por el de “Lic. Benito Juárez García”; en dicho proceso dejó de ser experimental y se mantuvo como anexa a la ENEM. Lo anterior, permitió confirmar que la presencia de la red social a la que se alude, si bien impulsó las prácticas desde la Escuela Activa, también contribuyó a su ocaso. Así mismo, se reconoce que un proceso educativo

como el estudiado, difícilmente habría sido posible sin el respaldo de una red social que apoyara el trabajo. Además, de acuerdo con las fuentes consultadas y la investigación realizada es posible señalar que las redes sociales han servido para justificar entre otros elementos, la entrada de sectores como el sindical al ámbito escolar y de maestros al espacio de la administración pública estatal.

Otro aporte de la tesis fue el descubrir que el desarrollo del modelo educativo de Escuela Activa no fue la prioridad de las escuelas –ni de la Normal, ni de la primaria anexa- ya que fue un recurso para el logro de sus propósitos. Primero fue prioridad para la red social que los impulsó, después para los maestros de la Normal y de la primaria, así como para los que se encontraban en proceso de formación en la ENEM. Finalmente, lo fue también para los niños de la primaria, quienes como tales eran actores sociales del hacer diario en la escuela, por lo que es posible señalar que el modelo educativo desarrollado en la primaria experimental, no fue prioritario desde el ámbito educativo, sino más bien complementario y en ese sentido, compartido con la Normal, por la presencia de otros intereses.

La investigación permitió además distinguir el interés de la red social referida, en la formación de maestros que les llevará a ser parte de su grupo de trabajo en el ámbito educativo, político-sindical y de la administración educativa, ya que impulsaron su titulación como maestros, dieron atención a sus procesos de actualización profesional, contribuyeron a fortalecer su formación como educadores en las prácticas diarias en la primaria experimental, y propiciaron su participación en eventos educativos y sindicales, actividades a las que dieron cabida ambas instituciones.

Por ello es que no se siguió a detalle a todos los niños y maestros que estudiaron y trabajaron en la primaria experimental, tampoco se dio seguimiento a la red social ni a sus integrantes después del periodo de estudio, ni a las prácticas escolares de la primaria después de 1975, porque los límites temporales y objetivos de la investigación fueron claros, lo que representa una importante veta por investigar.

Además, de acuerdo con las fuentes consultadas y la investigación realizada es posible señalar que las redes sociales han servido para justificar entre otros elementos, la entrada de sectores como el sindical al ámbito escolar y de maestros al espacio de la administración pública estatal.

Bibliografía

CASTAÑEDA, Carmen (Comp.) (1995) *Historia social de la Universidad de Guadalajara*. México, Universidad de Guadalajara/CIESAS.

CAVIERES, Eduardo (1999) "Educación, elites y estrategias familiares. La aristocracia mercantil santiaguina a fines del siglo XVIII y sus proyecciones a comienzos del XX", en Pilar Gonzalbo Aizpuru (Coord.), *Familia y educación en Iberoamérica*. México, El Colegio de México.

DOMINIQUE, Julia (1995) "La cultura escolar como objeto histórico", en Margarita Menegus y Enrique González (Coord.) *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica*. Métodos y fuentes, México, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.

LOZAREZ, Carlos (1995) *La teoría de redes sociales*. [En línea] Disponible en: <http://seneca.uab.es/antropologia/ars/paperscarlos.rtf> [Consultado el 10 de septiembre de 2009].

GONZÁLEZ Gómez, Carmen Imelda y Manuel Basaldúa Hernández (2007) *La formación de redes sociales en el estudio de actores y familias. Perspectiva de estudio en historia y antropología*. Universidad Autónoma de Querétaro En: REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales. Vol.12,#8, Junio 2007. [En línea] Disponible en: <http://revista-redes.rediris.es> [Consultado el 28 de enero de 2010].

ROCKWELL, Elsie. (2002) "Imaginando lo no documentado: del archivo a la cultura escolar" en: *Debates y desafíos en la Historia de la Educación en México*. Alicia Civera, Carlos Escalante y Luz Elena Galván (Coord.). México, El Colegio Mexiquense

VIÑAO, Antonio (1995) "*Historia de la educación y historia cultural. Posibilidades, problemas, cuestiones*". En: Revista Brasileira de Educacao.

Archivos:

Archivo de la Escuela Normal del Estado de México. 1967-1976, Toluca, México

Archivo de la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García", anexa a la ENEM. 1967-1980, Toluca, México

Archivo Histórico del Estado de México