

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

EFREN VIRAMONTES ANAYA/ JAVIER SAENZ GUTIÉRREZ/ MANUEL GALAVIZ GARCÍA
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón/
Escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo”/
Institución Benemérita y Centenaria Escuela
Normal del Estado de Chihuahua

RESUMEN: El seguimiento de egresados es una estrategia de valoración que permite conocer en qué medida la formación de los docentes en las escuelas normales del estado de Chihuahua contribuyeron a su actual perfil como profesores de educación básica. Por otra parte, brinda información acerca de la situación laboral y profesional de las y los ex alumnos. La investigación está planteada en dos fases, la primera, que aquí se presenta, incluye el estudio descriptivo cuantitativo del impacto percibido en la formación docente por los egresados de las escuelas normales y la movilidad académica y laboral que han tenido en el transcurso del

ejercicio docente; la segunda fase se aboca a la incorporación de datos cualitativos y su correspondiente análisis. En lo general se responde a la necesidad de conocer y comprender el impacto de la formación docente que recibieron los egresados en las escuelas normales oficiales del estado de Chihuahua, sus deficiencias, necesidades, sugerencias y movilidades laborales y académicas de los egresados, para actuar más coherentemente con las necesidades laborales que el servicio docente les exige, impactando en la eficacia de la formación docente de las generaciones posteriores al estudio. Los resultados son una oportunidad y un insumo para los tomadores de decisiones estatales y escolares de las escuelas normales del estado de Chihuahua.

PALABRAS CLAVE: Seguimiento de egresados, escuelas normales, perfil de egreso, movilidad académica, movilidad laboral.

Introducción

Antecedentes y contextualización

En la historia de las escuelas normales del estado de Chihuahua no han existido intentos formales de seguimiento de egresados y, por consiguiente se ha adolecido de información

importante que le dé una idea más objetiva de cómo está realizando su misión y de saber el grado de eficacia que está teniendo en la formación de las estudiantes.

El hecho de saber cuáles son las deficiencias tanto de un plan de estudios como de su puesta en práctica, implica no sólo indagar al interior de las escuelas y sus procesos institucionales, sino que implica también saber cómo está impactando lo que se hace en la formación de los egresados y en las escuelas de educación básica en las que trabajan. Por otro lado, se plantea la necesidad de indagar qué hacen o qué funciones desempeñan los egresados en el ámbito educativo, qué aspiraciones tienen, hacia dónde se están moviendo académica y laboralmente. Se contempla la problemática de saber si la formación que están recibiendo es lo que realmente necesitan para el desarrollo de sus funciones.

En términos generales existe la imperiosa necesidad de conocer y comprender el impacto de la formación docente que reciben los egresados de las escuelas normales, sus deficiencias, sus necesidades, sus sugerencias, sus aspiraciones y la relación que todo esto tiene con realidad en la que trabajan, para poder ser más coherentes con el servicio que se les ofrece y la eficacia formativa.

Durante los últimos años las Escuelas Normales han ocupado un lugar destacado en la agenda de las Políticas Educativas del país, debido entre otros factores al reconocimiento de la importante función que desempeñan y al tipo de formación inicial de profesores que demanda la sociedad para incrementar la calidad y equidad de la educación básica. Dicha situación ha derivado en un proceso de transformación integral de las Instituciones Normalistas que incluye tanto aspectos académicos como de gestión. En este contexto de mayor exigencia y nuevos retos para las Escuelas Normales, cobra especial interés el seguimiento de egresados.

En la actualidad las Instituciones de Educación Superior se enfrentan a la necesidad de identificar el nivel de logro de los egresados de las escuelas sin embargo hasta el momento no se había realizado evaluación alguna al respecto. Las primeras evaluaciones a las instituciones de educación del país que se realizaron corresponden a los trabajos de Philip Coombs; luego la SEP le solicita a la OCDE que realice un estudio en el año 1994-1996 publicando los resultados en 1997, el cual intenta dar cuenta del

estado de la educación tratando de engarzar el pasado al presente y visualizar sus tendencias a futuro.

Haciendo un breve recuento histórico hay que recordar que en la década de los setentas la vinculación de la sociedad con las IES (instituciones de educación superior) del país se fincaban en el servicio que estas tenían para con los grupos más vulnerables y empobrecidos. En la década de los ochentas empieza a aparecer una nueva concepción al conceder que la vinculación es con la sociedad.

Se puede afirmar que los estudios de seguimiento de egresados en México comenzaron a finales de la década de los 70 y principios de los 80, la primera institución que lo aplicó fue la Universidad Autónoma Metropolitana UAM, otras instituciones pioneras en este tipo de estudios son la Universidad Autónoma de Nuevo León, el CONALEP, la Universidad Iberoamericana entre otras.

Sin embargo es hasta la década de los noventa (como se señala con anterioridad) que este tipo de estudios dejan de ser aislados y comienzan a convertirse en estudios sistematizados y bien estructurados con la finalidad de evaluar perfiles de desempeño de los egresados de las instituciones de educación superior, desafortunadamente la poca difusión y fundamentación teórica sobre el seguimiento de egresados se convierte en una limitante para quienes tienen la intención de investigarlos o actualizarlos.

Desde la visión de la ANUIES una de las bases para consolidar la educación superior en México era reformar la legislación vigente: así se reformaría la ley para la coordinación de la educación superior creada en 1978, la ley de profesiones, la legislación laboral de las IES públicas y las fracciones de la constitución.

Problema de investigación

Concretamente se plantea el seguimiento de egresados como el estudio que se hace con los ex alumnos que ya concluyeron de manera satisfactoria la formación docente, con el propósito de indagar sobre su desarrollo profesional y de la formación recibida en la escuela normal, analizar la movilidad profesional y laboral expresada por los egresados y de las competencias sentidas y/o percibidas de los cinco campos del perfil de egreso (establecidos en los planes de estudio 1997 y 1999), con las precisiones que se establecen en cada uno de ellos.

Preguntas subsidiarias de investigación

1. ¿Qué logro de perfil de egreso perciben en su formación inicial los y las egresadas?
2. ¿Qué avances en el logro de perfil de egreso se detectan en los y las egresadas en el momento de aplicar la encuesta?
3. ¿Los y las egresadas están trabajando en el campo de su licenciatura?
4. ¿Qué función están desempeñando los y las egresadas en el campo laboral?
5. ¿Dónde se encuentran laborando (nivel, subsistema, puesto que desempeña)?
6. ¿Qué tipo de formación continua está realizando en actualización (talleres, diplomados cursos de actualización) y profesionalización (licenciaturas, maestrías, doctorados)?
7. ¿Qué obstáculos ha tenido para el desarrollo profesional?
8. ¿Qué debilidades percibe en la formación inicial que recibió en la escuela normal?
9. ¿Cómo trabaja el egresado con el colectivo docente y la escuela básica en su conjunto?
10. ¿Cómo ha desarrollado los cinco campos del perfil de egreso?
11. ¿Cuáles son los problemas que ha vivido a lo largo de su experiencia de trabajo?
12. ¿Qué sugerencias pueden hacer los y las egresadas para mejorar la formación docente de los y las alumnas actuales de las escuelas normales?
13. ¿Qué grado de satisfacción, tienen los y las alumnas de la formación inicial recibida en la escuela normal?
14. ¿Qué grado de satisfacción tienen las escuelas de educación básica con el desempeño laboral de los y las egresadas?

Objetivos

Esta investigación de seguimiento de egresados de las Escuelas Normales del estado de Chihuahua, tiene dos objetivos principales:

1. Identificar el impacto que tienen los nuevos planes de estudio en la formación inicial de los egresados, mediante la percepción que ellos tienen de sus habilidades y competencias desarrolladas.
2. Identificar el tipo de movilidad que los egresados tienen en el ámbito académico y laboral.

Enfoque y fundamentación teórica del objeto de investigación

El principal referente teórico son las *Perspectivas y enfoques de formación docente (académica, técnica y reflexiva sobre la práctica)* propuestos por Pérez Gómez (1996). Esta fundamentación teórica también es el referente para la interpretación de las deficiencias percibidas por los egresados y para los enfoques que le subyacen a los programas educativos en los que fueron formados los docentes en servicio que se estudian.

Metodología

Población

La población que se delimita para esta investigación está determinada por el número de egresados de las Escuelas Normales del Estado de Chihuahua que hayan concluido sus estudios de licenciatura con los planes 1997 y 1999. La cantidad de egresadas total de las cuatro escuelas normales que participan en el estudio son 2638, esta es la población que se usó como punto de referencia para la investigación.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró la propuesta de Fernández (1996), quien presenta una fórmula que permite realizar un cálculo que da como resultado un número que puede considerarse como el mínimo aceptable para con formar una muestra para realizar el estudio de seguimiento de egresados, en este caso corresponde a 348 sujetos de un total de 2638. El porcentaje muestral corresponde al 13.19% del total de la población de egresados (hasta 2006).

Método y tipo de investigación

En esta primera fase, aplicada entre febrero y agosto de 2007, se dio un avance en el sentido de tener información en un tipo de **investigación exploratoria**, que aporta los primeros datos con los que se trabajarán las fases posteriores.

El acopio de información se realizó a través de una encuesta (técnica de acopio de datos) cuestionario (instrumento de registro de información) para egresados.

El procesamiento de la información se realizó a través de la estadística descriptiva que incluyó:

- Análisis de frecuencias absolutas

- Análisis de frecuencias relativas considerando datos perdidos
- Análisis de frecuencias relativas sin considerar datos perdidos
- Análisis de frecuencias relativas acumuladas
- Análisis gráfico descriptivo
- Media aritmética
- Moda
- Análisis de datos agrupados en recategorización
- Medidas de dispersión: desviación típica

Resultados

A. Análisis de los campos del perfil de egreso

Logro del perfil de egreso percibido por los egresados (al momento de dejar la escuela normal, corresponde a la formación docente inicial)

Comparación de los resultados de preparación en los cinco campos del perfil de egreso (figura 1) según la percepción de las egresadas, bajo consigna establecida en cada pregunta para que se ubicaran en el momento de concluir sus estudios de formación inicial.

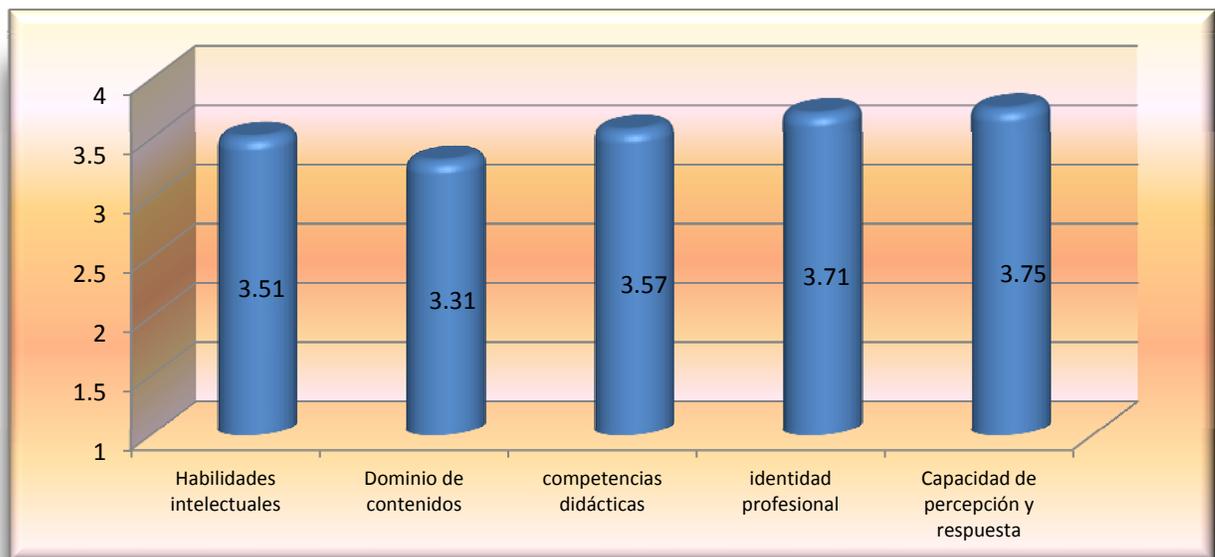


Figura 1: Logros en los campos del perfil de egreso

La Valoración se realizó en una escala del 1 al 5, considerando al uno como la deficiencia percibida, mientras que el número 5 correspondía a la excelencia. Todos los campos quedaron ubicados entre la percepción de *buena*, con tendencia a *muy buena*, considerando el promedio en cada campo del perfil de egreso.

En el *Comparativo por licenciatura en la percepción de perfil de egreso inicial* los promedios de logro de perfil de egreso, al momento de concluir los estudios de licenciatura en la escuela normal, obtenidos por licenciatura que estudiaron los encuestados son los que se muestran en la figura 2:

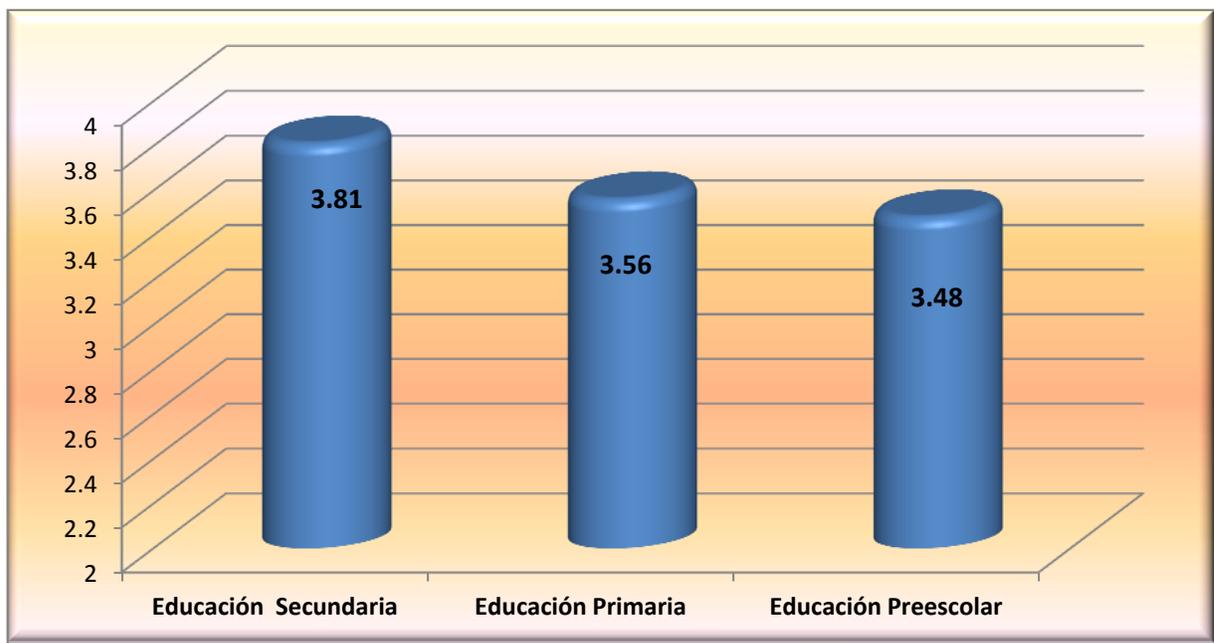


Figura 2: Nivel de logro de perfil de egreso por licenciatura

Los resultados que se muestran en la figura 2, indican que los egresados de la Licenciatura en Educación Secundaria perciben un mejor logro de perfil de egreso, seguidos por la Licenciatura en Educación Primaria y, con muy poca diferencia de ésta última, la de Preescolar.

C. Movilidad o estatus laboral y académico de los egresados

Subsistema donde laboran los egresados

En lo que corresponde al subsistema en el que han sido contratados los egresados, se tiene que el subsistema federal absorbe a la mayoría de ellos, en una proporción de 74 %

contra el 26 % del subsistema estatal. Hasta el momento no se tiene el dato de egresados que se encuentren trabajando de manera exclusiva en el subsistema particular.

Funciones que desempeñan los egresados en los diferentes niveles en que trabajan

En lo que respecta a la movilidad que han tenido los egresados en el ámbito laboral, se tiene que la gran mayoría de ellos no han tenido aún la oportunidad de hacerlo, ya que casi el 100 % (ver tabla permanece en las funciones iniciales en las que fue contratado: 398 frente a grupo, un director, un director con grupo y 7 maestros de apoyo.

Los que no están trabajando en la escuela regular de la educación básica, tienen ese estatus porque han cambiado de función por tal de lograr un cambio de localidad de trabajo, o porque no tuvieron otra opción para conseguir su plaza. La mayor parte de la movilidad que ha habido en los egresados se reduce prácticamente a tres directores (dos de ellos con grupo) y tres cargos de Asesor Técnico Pedagógico.

Relación carrera estudiada y nivel o función que desempeñan laboralmente

La relación que existe entre la carrera estudiada y el nivel en que se desempeña es muy alta, ya que casi el 92 % de los egresados está laborando en el nivel educativo que le corresponde. Sólo un 8 % de ellos no lo hace.

Análisis de su avance académico en su formación profesional posterior al egreso de la escuela normal

La información indica que los egresados que se encuestaron, han tenido avance en su formación o actualización académica, principalmente a través de diplomados; posteriormente a éstos, han preferido realizar estudios de maestría, y por último de licenciatura: en la Normal Superior o en La Universidad Pedagógica Nacional (en esta última institución principalmente los estatales, buscando el incentivo económico que tienen al concluir dichos estudios).

Comparación global por escuela de resultados de perfil de egreso, según la percepción de los mismos egresados para configurar nivel de satisfacción que se tiene con la formación docente

El nivel de satisfacción que tienen los egresados de las escuelas normales, se midió con la respuesta a la pregunta expresa y directa. Posteriormente se obtuvo el promedio de los valores de las respuestas y se ubicó en la siguiente tabla 1. Este es el resultado de la percepción de los encuestados.

Tabla 1: Resultados por escuela normal

Escuela	Percepción de logro de perfil de egreso inicial	Percepción de logro de perfil de egreso de ejercicio docente	Grado de satisfacción por formación inicial	Percepción global de la
Luis Urías Belderrain	3.57	4.12	3.71	3.76
Miguel Hidalgo	3.51	4.0	3.95	3.80
Ricardo Flores Magón	3.54	3.89	3.84	3.74
José E. Medrano	3.86	4.22	4.20	4.08

Conclusiones

Sugerencias para mejorar el servicio de la formación inicial en la escuela normal

A través de la misma encuesta, a los y las egresadas se hacen sugerencias para mejorar el servicio de la escuela normal, entre las que destacan las siguientes:

- Práctica en diferentes contextos y la diferencia con la teoría
- Métodos de lectura y escritura (estrategias y clasificación de niños)
- Estrategias para atender a niños con NEE
- Orientación filosófica, principios legales y organización del sistema
- Conocimiento del plan y programas
- Administración escolar
- Aprender a evaluar
- Uso de enciclomedia
- Danza obligatoria
- Computación

- Trabajo en grupos multigrado

Obstáculos que han tenido los y las egresadas para su desarrollo profesional

Se detectaron 41 elementos distintos que las egresadas señalan como obstáculos; la mayoría de ellos no tienen que ver con la formación profesional inicial de la escuela normal, generalmente éstos son de los ámbitos sindical, administrativo escolar de la educación básica, problemas familiares y del entorno, falta de recursos materiales, entre otros.

Deficiencias percibidas por los y las egresadas con respecto a su formación inicial

Los y las egresadas señalaron 46 deficiencias, de las cuales las más importantes son: las prácticas docentes pobres (contextos, relación teoría práctica, entre otros), atención a niños con necesidades educativas especiales, desconocimiento del llenado de documentación oficial de la escuela, enseñanza de métodos de lectura y escritura, desconocimiento de los programas de educación básica y requieren más información sobre derechos y estatutos laborales.

Las deficiencias percibidas se ubican en principalmente en los campos del perfil de egreso de: *Competencias didácticas e Identidad profesional y ética*. Las asignaturas que atienden las competencias de este campo en la formación inicial son: Propósitos y Contenidos de la Educación Básica, Desarrollo infantil y los espacios curriculares de “contenido su enseñanza” (por ejemplo en la licenciatura en educación primaria incluye Español y su enseñanza, Matemáticas y su enseñanza, Geografía y su enseñanza, etc.) , o “campos formativos (en preescolar: Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje, Desarrollo físico y psicomotor, Pensamiento matemático, etc). Bases Filosóficas legales y organizativas del sistema educativo mexicano y Gestión escolar.**Movilidad o status laboral y académico de los y las egresadas**

Un 74 % de los egresados encuestados de las escuelas normales del estado de Chihuahua son contratados por los SEECH, mientras que sólo el 26 % de ellos los contrata el departamento de educación del sistema estatal. No se tiene registro que alguno de los egresados esté trabajando exclusivamente en el ámbito de la educación privada.

Las funciones que los egresados desempeñan en los centros o instancias educativas no han tenido cambios significativos de cómo fueron contratados, toda vez que el 93 % de ellos continúa trabajando frente a grupo, 7 son maestros de apoyo, 3 asesores técnicos, sólo dos de las encuestados es director con grupo y uno sin grupo; 12 personas no especifican sobre qué función están desempeñando. En este sentido, la movilidad laboral no ha sido muy significativa. Casi el 100 % de los egresados son contratados en los espacios educativos que la Secretaría de Educación y Cultura tienen vacantes.

Bibliografía

Fernández S., P. (1996). *Determinación del tamaño muestral*. Recuperado de: [<http://www.fisterra.com/mbe/investiga/9muestras/9muestras.htm#Tabla%202>].

Pérez G. A. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata SEP. Plan de estudios 1999. Licenciatura en educación preescolar. México, SEP.

SEP (1997). *Plan de estudios 1997. Licenciatura de educación Primaria*. México, SEP.

UACJ (s/f). *Metodología del programa estudio de egresados*. Recuperado de: [<http://www.uacj.mx/DGPD/AnaResul.htm>].