

## ANALFABETISMO: SU CONCEPTO EN EL MUNDO Y SU FORMA DE CÁLCULO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES

---

OSCAR CHAPITAL COLCHADO

INEE(Instituto Nacional para la evaluación de la Educación)

**RESUMEN:** Este trabajo pretende mostrar las similitudes y diferencias que existen en el manejo del concepto de analfabetismo y su forma de cálculo en instituciones u organismos a nivel mundial; para esto se revisan indicadores del Instituto Nacional de Estadísticas de Chile, de la Comisión Económica para América Latina y del Caribe, de la Organización de Estados iberoamericanos, de National Bureau of Statistics of China, del Instituto Nacional de Estadísticas de Honduras, del Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Esta información se compara con lo que se hace en México en instituciones como la SEP, INEGI, INEA y el INEE.

Los resultados muestran que aún no existe una forma única de definir el

analfabetismo y por consiguiente la forma en cómo se calcula suele diferir (ya sea en mayor o menor grado); sin embargo se encuentra que en México existe una misma consistencia al desarrollar indicadores de analfabetismo, en particular el INEE desarrolla el indicador de analfabetismo como parte de un constructo (que incluye cuatro indicadores que tratan de dar respuesta a la pregunta “¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?”), que permite ver este indicador como parte de un conjunto y no como un hecho aislado.

**PALABRAS CLAVE:** analfabetismo, indicadores, concepto, cálculo.

### Introducción

La alfabetización, además de ser un derecho humano elemental, es un recurso indispensable para el ejercicio de otros derechos fundamentales. Las posibilidades de alcanzar democracias efectivas en la región se ven afectadas mientras una gran parte de la población latinoamericana se mantenga fuera del acceso a la lengua escrita. El ejercicio de una ciudadanía activa requiere de adultos capaces de expresar su palabra por escrito y de comprender la palabra escrita de los otros. En este sentido, el número de personas adultas que carecen de competencias mínimas necesarias en escritura, lectura y cálculo elemental se torna en un indicador crítico de la situación de inequidad existente, es una

evidencia de la deuda que todavía tienen los Estados y el conjunto de la sociedad con una importante parte de ella (UNAM 2012).

En el proceso de la erradicación del analfabetismo, se han hecho grandes esfuerzos para subsanar este problema, así como para elevar las cifras de población educada y los años de educación promedio. El analfabetismo actualmente persiste en aquellos grupos marginados, así como en las mujeres, dejando en evidencia la falta de equidad (UNAM 2012).

Cuando se habla del concepto de analfabetismo en la mayoría de las ocasiones se concibe como un complemento del alfabetismo. Esto ha causado que desafortunadamente en muchos de los casos su estudio y cálculo no ha sido de manera homologada; de tal manera que aún existen en la actualidad, diferencias sutiles en la forma en cómo se mide y define el analfabetismo, esto incluso lleva a estudios más complejos donde se redefine y se conceptualizan otros tipos de analfabetismo en el mundo moderno (como lo menciona Nez del Castillo J en su trabajo “*Definición del analfabetismo: analfabetismo funcional*”).

El alfabetismo es considerado como una forma binaria, en donde lo contrario o lo negativo de la alfabetización es el analfabetismo. En este proceso de ser considerado por mucho tiempo como la parte antagónica y que en muchos países (particularmente en Europa, donde el “education at a glance” no reporta algún índice de analfabetismo) no se tenga indicadores al respecto, genera que sea solo considerado como un estudio que es de países subdesarrollados o en vías de desarrollo (Se considera que el estudio del analfabetismo en Europa no es de gran interés, por los bajos índices que llegan a tener; también, relacionan el analfabetismo con la tasa de natalidad, que particularmente en Europa es muy baja, en comparación con países de Asia, América latina y África). ¿Por qué interesarnos en el analfabetismo y su cálculo en otros países cuando lo importante es saber cuántos son alfabetos? ¿Acaso la necesidad de conocer la forma en como otros organismos y países calculan y definen el analfabetismo nos permitirá saber la forma correcta de calcularlo? Para entender estos temas, considero que el analfabetismo debe conceptualizarse no solo como el complemento del alfabetismo sino como un concepto de propiedades definidas y que requiere de un estudio más homogenizado y preciso (UNAM 2012, UNESCO 2013).

## Contenido

El objetivo de este trabajo es mostrar la importancia del cálculo del analfabetismo, y analizar como en otros organismos e instituciones manejan el concepto y medición de analfabetismo, y hacer la comparación de cómo se calcula en México.

## Desarrollo

En el 2010 a partir de los datos reportados por la UNESCO se encuentra que en Bangladesh existe 42.8% de analfabetas, Nigeria reporta 38.4%, Egipto reporta 27.9%, México 6.8%, China con 5.6%, España 2.1 e Italia 1.0%, La india reporta para el 2006 36.6% de analfabetos (véase la tabla 1); a nivel de región la UNESCO reporto que del 2005 a 2010 en Asia existía la mayor cantidad de analfabetas (524 401 917), seguido de África (204 561 711), América del sur (21 604 000), América del norte (17 769 932) y Europa (5 213 691); en estos datos encontramos que Asia concentra a la mayoría de la gente analfabeta (véase la tabla 2).

Si consideramos que el analfabetismo es un problema que debe ser atendido, entonces es importante considerar indicadores que puedan dar una medida en lo posible del problema; para esto se examina algunas instituciones y organismos en cuanto a cómo conceptualizan el analfabetismo y como lo calculan, para posteriormente contrastarlo con lo que se hace en México en instituciones reconocidas oficialmente.

Encontramos en primer lugar que para la UNESCO, los analfabetos son aquellas personas que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana. Sin embargo ellos van más allá al definir analfabetismo funcional como quienes no pueden emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad; ellos toman los cálculos hechos por cada país con su metodología (UNESCO, 1998).

El Instituto Nacional de Estadística de Chile (INE) considera el analfabetismo como las personas que sólo saben leer o sólo escribir, al igual que las personas que no poseen ninguno de ambos conocimientos, la forma en como lo calculan es tomando la población total y se resta los alfabetizados, el resto que queda se considera analfabetas (INE 2012).

Por otra parte la CEPAL (Comisión Económica para América latina y el Caribe) considera analfabeta absoluta a toda persona que responde que no sabe leer ni escribir en los censos y encuestas sociales generales o especializadas, la forma en como lo calcula es tomando al total de los que afirmaron ser analfabetas y dividirlo entre la población total (CEPAL 2009).

En Asia tenemos que el National Bureau of Statistics of China define analfabetismo como la población mayor de 15 años de edad que no saben leer; la forma en como lo calculan es tomar a la población mayor de 15 años de edad que no saben leer dividido por la población de las 31 provincias, regiones autónomas y municipios y los militares en el continente de China (National Bureau of Statistics of China 2011).

Por otra parte la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) define analfabetismo como el desconocimiento de la lectoescritura y las nociones aritméticas básicas, que está vinculado a la desescolarización los datos los toman de los cálculos a partir de las estadísticas oficiales de cada país (OEI 2007, 2010).

El Instituto Nacional de Estadística de Honduras (INE) define analfabeta como aquella persona que no sabe leer ni escribir y la forma en como lo calculan es tomando el total de los que afirmaron ser analfabetas y se divide entre la población total (INE 2011).

El IBGE (Instituto Brasileiro de Geografía y estadística) define como aquella persona que no sabe leer ni escribir, la forma en que lo calcula esta institución es de la población total y se resta los alfabetizados, el resto que queda se considera analfabetas o no alfabetizados (IBGE 2010).

## Concepto de analfabetismo en México

La SEP (Secretaría de Educación Pública) define el analfabetismo como la población que una vez que superó la edad escolar no adquirió la habilidad para leer o escribir un recado, la forma de su cálculo es a partir de un promedio, tomando a las personas que se clasificaron sin la habilidad para leer o escribir un recado (SEP 2005).

El INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) desarrolla un indicador de analfabetismo calculando el cociente de la cantidad de personas que responden que no saben leer ni escribir. Cuando la fecha coincide con el levantamiento

censal se utiliza la pregunta del Censo de INEGI entre la población de 15 años y más. En el caso del cálculo correspondiente a años sin levantamiento censal, INEA utiliza una metodología en la cual se descuenta de la población analfabeta a los adultos atendidos por INEA, y como denominador las proyecciones de población de Conapo (Es importante mencionar que en México, el INEA es la institución responsable de calcular y difundir oficialmente la información de este indicador, así como de ponerla a disposición de la UNESCO), que son las que utilizan como referente (INEA 2003, INEA 2010, INEA 2013).

En el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) define la condición de analfabetismo como a la cantidad de personas de 15 años y más por cada cien casos de la población con esas edades que no son capaces de leer ni escribir un mensaje breve y se calcula de la siguiente manera:

$$Tasa\ de\ Analfabetismo = \frac{\text{Población de 15 años y más que no sabe leer y escribir.}}{\text{Población total de 15 años y más.}} \times 100$$

Para el INEGI es un indicador básico que está relacionado con el nivel de bienestar de la población (INEGI 2003, INEGI 2011).

Para el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), define el analfabetismo como las personas que no saben leer ni escribir un breve recado, la forma de su cálculo es:

$$Analf_{ge} = \frac{P_{ge}^{analf}}{P_{ge}} \times 100$$

$Analf_{ge}$  Porcentaje de población analfabeta en el grupo de edad  $ge$

$ge$  Grupos de edad<sup>1</sup>: 15-24, 55-64 y 15 o más.

$P_{ge}^{analf}$  Número de personas analfabetas en el grupo de edad  $ge$ .

$P_{ge}$  Población total en el grupo de edad  $ge$ .

En su interpretación mencionan que el indicador mide la proporción de personas que no poseen la habilidad para leer y escribir un breve recado y que los bajos porcentajes significan que cada vez más jóvenes y adultos tienen acceso a su derecho a la educación. (INEE 2013).

## Conclusiones

Como se puede apreciar, en el análisis de los diferentes organismos e instituciones, encontramos que no existe una manera homogénea de definir y medir el analfabetismo, se observó que algunos sólo lo consideran como el complemento del alfabetismo, otros consideran sólo a la gente que responde la pregunta en cuestión, algunos que sepan leer o escribir, otros que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana etc.

Al hacer las comparaciones se apreció que en particular en México, al parecer existe una forma más homogénea de conceptualizar y medir el analfabetismo, generando un grado de confianza en sus resultados (véase las comparaciones en la cuadro 1).

La importancia de contar con una medida precisa de analfabetismo radica en que esta variable se relaciona con un bajo acceso a la información y con una limitada calidad de vida, por lo que es importante el seguimiento que se le puede dar a esta.

## Tablas y figuras

Tabla 1

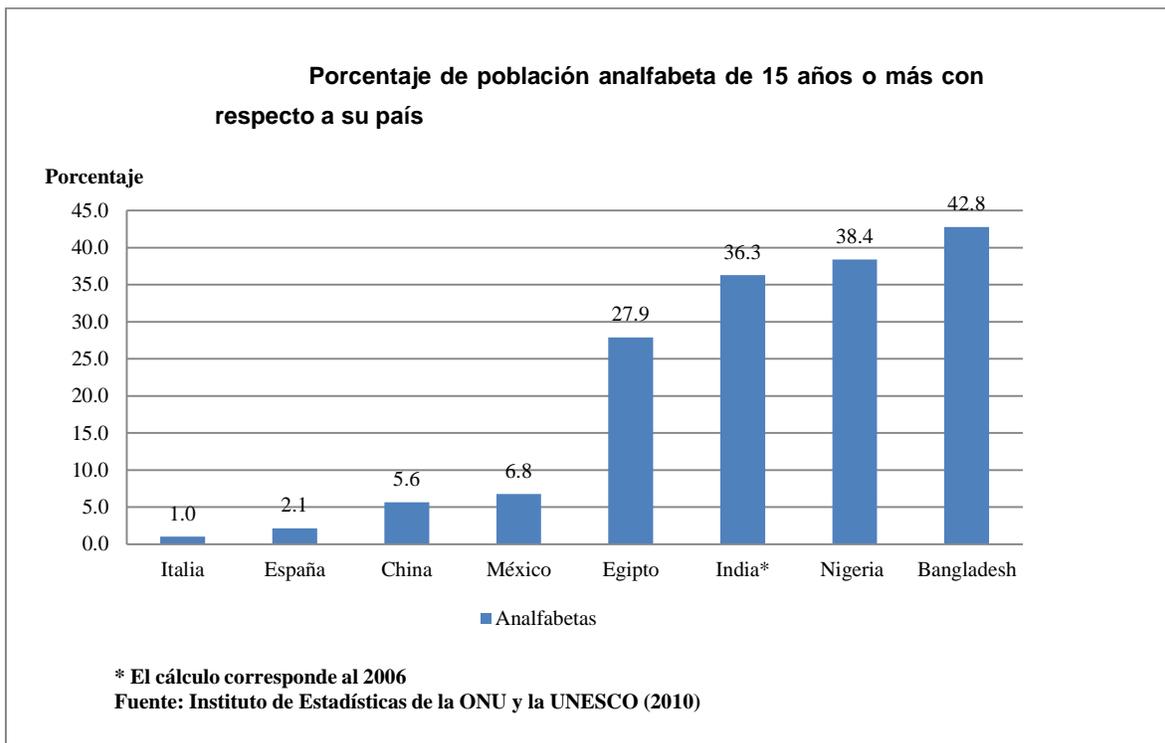
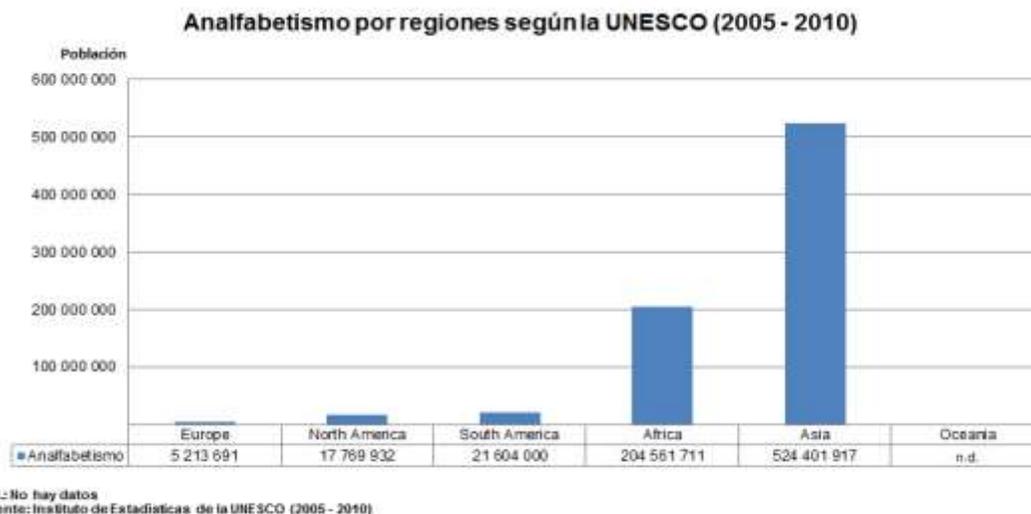


Tabla 2



Cuadro 1: Concepto medición de analfabetismo en otros organismos e instituciones.

Instituciones u Organismos	Definición de Analfabetismo	Forma de cálculo	Grupos de edad
<b>INE. Instituto Nacional de Estadística de Chile</b>	Personas que sólo saben leer o sólo escribir, al igual que las personas que no poseen ninguno de ambos conocimientos (INE 2012).	Se calcula tomando la población total y se resta los alfabetizados, el resto que queda se considera analfabetas (INE 2012).	10 años o más y 15 años o más.
<b>UNESCO</b>	Para la UNESCO, los analfabetos son aquellas personas que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana (UNESCO 2008).	Se toman los cálculos a partir de las estadísticas de fuentes oficiales de cada país. (UNESCO 2008).	15 años o más 15 y 24 años
<b>National Bureau of Statistics of China</b>	Población mayor de 15 años de edad que no saben leer (National Bureau of Statistics of China 2011).	Tasa de analfabetismo se refiere a la población mayor de 15 años de edad que no saben leer dividido por la población de las 31 provincias, regiones autónomas y municipios y los militares en el continente de China (National Bureau of Statistics of China 2011).	15 años o más.
<b>CEPAL</b>	Se considera analfabeta absoluta a toda persona que responde que no sabe leer ni escribir en los censos y encuestas sociales generales o especializadas (CEPAL 2009).	Se toma el total de los que afirmaron ser analfabetas y se divide entre la población total (CEPAL 2009).	15 años o más 15 y 24 años
<b>INE. Instituto Nacional de Estadística de Honduras</b>	Se considera analfabeta a aquella persona que no sabe leer ni escribir (INE 2011).	Se toma el total de los que afirmaron ser analfabetas y se divide entre la población total (INE 2011).	15 años o más.
<b>IBGE. Instituto Brasileiro de Geografía y estadística</b>	Se considera analfabeta a aquella persona que no sabe leer ni escribir (IBGE 2010).	La población total y se resta los alfabetizados, el resto que queda se considera analfabetas o no alfabetizados (IBGE 2010).	15 años o más. 10 años o más, 25 a 59, 60 años y más
<b>OEI</b>	Analfabetismo absoluto es el desconocimiento de la lectoescritura y las nociones aritméticas básicas, que está vinculado a la desescolarización (OEI 2007, 2010).	Se toman los cálculos a partir de las estadísticas oficiales de cada país (OEI 2007, 2010).	15 años o más.

<b>SEP (Secretaría de Educación Pública)</b>	Define el analfabetismo como la población que una vez que superó la edad escolar no adquirió la habilidad para leer o escribir un recado	La forma de su cálculo es a partir de un promedio, tomando a las personas que se clasificaron sin la habilidad para leer o escribir un recado (SEP 2005).	15 años o más.
<b>El INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos)</b>	Define analfabetismo como las personas que responden que no saben leer ni escribir	Calcula el cociente de la cantidad de personas que responden que no saben leer ni escribir (INEA 2003, INEA 2010, INEA 2013).	15 años o más
<b>El INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía)</b>	Define la condición de analfabetismo como a la cantidad de personas de 15 años y más por cada cien casos de la población con esas edades que no son capaces de leer ni escribir un mensaje breve.	Se calcula entre las personas de 15 años y más que respondieron que no saben leer y escribir entre la población total de 15 años y más (INEGI 2003, INEGI 2011).	15 años o más
<b>INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación)</b>	Define el analfabetismo como las personas que no saben leer ni escribir un breve recado	Lo calcula tomando el número de analfabetas en el grupo de edad y lo divide entre la población total en el grupo de edad (INEE 2013)	15 a 24 años, 55 a 64 años y 15 o más años.

Elaboración propia 2013.

## Bibliografía

CEPAL, Comisión Económica para América Latina y del Caribe (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Recuperado el 8 de abril del 2013, de [http://www.oei.es/pdf2/impacto\\_social\\_economico\\_analfabetismo.pdf](http://www.oei.es/pdf2/impacto_social_economico_analfabetismo.pdf)

I

BGE. Instituto Brasileiro de Geografía y estadística (2010). *Indicadores Sociales Municipales 2010: incidencia de pobreza es más grande en los municipios de porte medio*. En <http://saladeimprensa.ibge.gov.br/es/notici>

- as?view=noticia&id=1&busca=1&idnoticia=2019
- INE, Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (2012). *Censo 2012. Resultados de XVIII Censo de población*. Recuperado el 8 de abril del 2013, de [http://www.censo.cl/contenido/resultados\\_censo\\_2012\\_poblacion\\_vivienda\\_tomoslyll.pdf](http://www.censo.cl/contenido/resultados_censo_2012_poblacion_vivienda_tomoslyll.pdf)
- INE, Instituto Nacional de Estadísticas de Honduras (2011). *Analfabetismo*. En <http://www.ine.gob.hn/drupal/node/107>
- INEA. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (2003). *Jóvenes y adultos en condición de rezago educativo*. [http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Capitulo\\_I.pdf](http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Capitulo_I.pdf)
- INEA. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (2013). *Buscará INEA reducir el índice de analfabetismo a menos del 4%* [http://www.inea.gob.mx/boletines/admin/vi ew/detalleBoletines\\_sp.php?id\\_boletin=457](http://www.inea.gob.mx/boletines/admin/vi ew/detalleBoletines_sp.php?id_boletin=457)
- INEA. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (2013). *El combate contra el rezago educativo forma parte de la cruzada nacional contra el hambre*. [http://www.inea.gob.mx/boletines/admin/vi ew/detalleBoletines\\_sp.php?id\\_boletin=453](http://www.inea.gob.mx/boletines/admin/vi ew/detalleBoletines_sp.php?id_boletin=453)
- INEA. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (noviembre 2010). *Reconocimiento internacional a México por su política de Alfabetización*. <http://www.inea.gob.mx/index.php/reconocimiento-internacional-a-mexico.html>
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media superior*. Recuperado el 18 de mayo del 2013, de <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2013/publicaciones/Panorama2012/Versin180413.pdf>
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2003). *Síntesis metodológica de las estadísticas de educación*. Recuperado el 5 de mayo del 2013, de [http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/registros/sociales/sm\\_eeduc.pdf](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/metodologias/registros/sociales/sm_eeduc.pdf)
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011). *Censo de Población y Vivienda 2010: Glosario*, en <http://www.inegi.org.mx/sistemas/glosario/Default.aspx?ClvGlo=CPV2010&s=est&c=27432>
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011). *Principales resultados del Censo de población y vivienda 2010*. Recuperado el 8 de abril del 2013, de [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi\\_result/slp/24\\_principal es\\_resultados\\_cpv2010-2.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/slp/24_principal es_resultados_cpv2010-2.pdf)

- National Bureau of Statistics of China (2011). *Communiqué of the National Bureau of Statistics of People's Republic of China on Major Figures of the 2010 Population Census*[1] (No. 1) en <http://www.stats.gov.cn/was40/reldetail.jsp?docid=402722244>
- Nez del Castillo J. (2005). *Definición del analfabetismo: analfabetismo funcional*. Recuperado el 15 de mayo del 2013, de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_17.pdf)
- OCDE. Organisation for Economic Co-operation and Development (2012). *Education at a Glance*. Recuperado el 11 de mayo del 2013, de <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9612031e.pdf?expires=1369074570&id=id&accname=oid019004&checksum=8C15C7F44CE5CE81B63825335B41F2C0>
- OEI. Organización de Estados iberoamericanos (2007). *Una mirada a las tendencias actuales del analfabetismo - María Roxana Solórzano Benítez - 8 de septiembre de 2007 Día Internacional de la Alfabetización*, en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article961>
- OEI. Organización de Estados iberoamericanos (2010). *Plan Iberoamericano de alfabetización y Educación Básica de personas jóvenes y adultas 2007-2015*. Recuperado el 9 de abril del 2013, de <http://www.oei.es/alfabetizacion/b/DOCBASE%20PIA.pdf>
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2005). *Unidad de planeación y evaluación de políticas educativas. Dirección general de planeación y programación. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos*. Recuperado el 9 de abril del 2013, de [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Lineamientos\\_para\\_la\\_formulacion\\_de\\_indicadores\\_educativos.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Lineamientos_para_la_formulacion_de_indicadores_educativos.pdf)
- UNAM. Universidad Autónoma de México (2012). *Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional*. Recuperado el 5 de mayo del 2013, de <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *El desafío mundial de la alfabetización*. Recuperado el 8 de abril del 2013, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf>
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Institute for Statistics. International literacy Statistics: A review of concepts, methodology and current data*. Recuperado el 9 de abril del 2013, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001628/162808e.pdf>

UNESCO. Organización de las naciones Unidas para la Educación la ciencia y la Cultura (2013). *Alfabetización y Educación. Lecciones desde la práctica innovadora en América latina y el Caribe*. Chile: UNESCO.