

CULTURA DISCRIMINATORIA ANTE LA DIVERSIDAD DE LOS Y LAS NIÑAS EN LA ESCUELA PRIMARIA A TRAVÉS DE LA MIRADA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN INICIAL

MIREYA RUBIO MORENO / GLORIA CASTRO LÓPEZ / EUSTOLIA DURÁN PIZAÑA
Escuela Normal de Sinaloa / Facultad de Ciencias de la Educación, UAS

RESUMEN: El presente reporte de investigación, se deriva del proyecto: “Cultura, valores y diversidad en la formación docente inicial”, desarrollado desde 2011 por el Cuerpo Académico en Formación-ENSINCA1: “Cultura, Diversidad y Procesos de Formación”. Recupera la cultura discriminatoria que prevalece en los contextos escolares a través de la mirada de los estudiantes por egresar de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP), usando la Técnica de Asociación de Palabras, para recuperar las diversas expresiones respecto a condiciones diversas de la infancia.

Se identifican las influencias culturales a las que están expuestos los futuros profesores y que inciden en su mirada hacia las diversas condiciones de los niños

relacionadas con alguna discapacidad, desventaja social, cultural o escolar.

Encontramos que, la cultura de la discriminación es algo que permea los contextos educativos. Se requieren nuevos profesores que identifiquen, vigilen y resignifiquen las actitudes y acciones hacia los niños de educación primaria, pues eso hará la diferencia para impulsar una educación democrática que atienda las reformas actuales inspiradas en una perspectiva psicopedagógica de respeto, conocimiento, reconocimiento y valoración del sujeto escolar.

PALABRAS CLAVE: Cultura, diversidad, discriminación, formación inicial, inclusión.

Introducción y problematización

La diversidad es un hecho, rasgo distintivo de los seres humanos y los grupos sociales. Ésta se manifiesta en diversas expresiones culturales: el lenguaje, costumbres, formas de vestir, comer, interactuar, etc., que van desplegando un sinfín de formas de ser y estar

en este mundo. Sin embargo esto, lejos de ser percibido según Alegre de la Rosa (2000) como un valor, se percibe como algo que marca semejanzas y/o diferencias entre los seres humanos, provocando actitudes de aceptación y rechazo, identificadas estas últimas como discriminación, que consiste básicamente en la trasgresión de los derechos humanos hacia los que por alguna característica (física, psicológica, social, cultural, económica...) se distingue de los considerados “normales”. Esto constituye un atentado a la dignidad humana. Cabe destacar que Sinaloa no cuenta con una Ley Estatal Antidiscriminatoria, por lo tanto la discriminación no se encuentra tipificada como delito, como sucede a nivel nacional y en varios estados.

Lo anterior en la formación de profesores resulta un aspecto de interés y preocupación tanto que en las reformas actuales de educación normal se han incorporado en los espacios curriculares de la LEP (2012), cursos que dan cuenta de ello, entre los que podemos destacar: Atención a la diversidad y Atención educativa a la inclusión, además de los de: Ambientes de aprendizaje y Adaptación curricular que están íntimamente relacionados con los primeros.

Estos futuros profesores inician con esta nueva propuesta educativa, pero qué sucede con los que están a punto de egresar de su formación inicial, que se forman en un plan de estudio anterior (1997) que si bien no niega la importancia de esto, sí trivializa su abordaje, análisis y atención. En este sentido, las preguntas de investigación que intentamos responder: ¿Qué formas de discriminación identifican los estudiantes por egresar de la LEP en las escuelas de práctica? ¿Qué influencias culturales y sociales reconocen en estas formas de discriminación?

Metodología

Empleamos la Técnica de Asociación de Palabras para recuperar desde la mirada de 50 estudiantes normalistas de cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria las actitudes de aceptación y rechazo hacia los diversos grupos de niños presentes en las escuelas primarias, la indicación fue: Mencione las diversas expresiones que ha escuchado utilizan las personas para referirse a las siguientes situaciones y/o condiciones que viven los niños y niñas, posteriormente se les pide que clasifiquen cuáles expresiones

y adjetivos se atribuyen a los compañeros de grupo, maestros, medios de comunicación y/o padres de familia.

Cultura discriminatoria en la escuela

Los seres humanos necesitamos vivir en sociedad. Las sociedades actuales son cada día de naturaleza más compleja, así como lo son también las relaciones que establecemos y las culturas que desarrollamos.

En términos de relaciones sociales, es importante resaltar la exclusión social, entendida ésta, parafraseando a Giddens (2004), como el resultado de privaciones múltiples que evitan que los individuos o grupos tengan una participación plena en la vida económica, social y política de la sociedad en la que se encuentran. Tiene que ver con individuos o grupos que, por la razón que sea, no consiguen participar del todo en las instituciones y actividades utilizadas por la mayoría de la población.

Lo anterior conserva relación estrecha con el fenómeno de discriminación, la cual se asocia al trato desigual entre personas. Para el CONAPRED (2005) la discriminación es un fenómeno que ocurre en las relaciones que se establecen entre diversos sectores sociales, cuyo origen y principal característica es la opinión negativa que un grupo tiene sobre otro. Consiste en actitudes y prácticas de desprecio hacia alguna persona o conjunto de personas a quienes se les valora negativamente y se les ha asignado un estigma social que desemboca en la negación de sus derechos fundamentales y sus oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.

Según Lipszyc (2006) tradicionalmente se entiende por discriminación a la imposibilidad del pleno ejercicio de derechos y garantías de ciertos sectores sociales de la población en razón del sexo, raza, creencias religiosas o políticas, nacionalidad, situación social, elección social, edad y discapacidades. Asimismo, Torres Romero (2009), considera que toda discriminación presenta como principal rasgo sentimientos implícitos o abiertos de desprecio a determinadas personas y grupos.

Además, el autor reconoce que la discriminación en la escuela existe y hace referencia a un conjunto muy heterogéneo de actitudes y prácticas sociales e

institucionales que, de manera directa o indirecta, en forma intencionada o no, propician un trato de inferioridad a determinadas personas o grupos sociales en razón de rasgos o atributos que éstos presentan y que socialmente son poco valorados o estigmatizados. Agrega que tales rasgos pueden ser, entre otros: el color de la piel, el origen étnico, la condición socioeconómica, la apariencia, la edad, la discapacidad. Además, la SEP (2012) reconoce que tal fenómeno es resistente al cambio por encontrarse invisibilizada, naturalizada e institucionalizada.

La diversidad en la escuela

González (2004) plantea un análisis de la condición de los niños ante la discapacidad intelectual, visual, auditiva y motórica, la condición de los niños con alteraciones de la afectividad y del autoconcepto, los trastornos del pensamiento, del lenguaje y de la personalidad; además de los problemas de conducta en el aula, la hiperactividad y las disfunciones de aprendizaje, sin dejar de considerar las dificultades, problemas y asimetrías educativas que se generan en los niños a partir de su condición de pertenecer a una minoría cultural y étnica.

El plan de estudios 2011 de Educación Básica y su enfoque por competencias, reconoce a la diversidad como el primero de los denominados temas de relevancia social y agrega al bullying como asunto importante de abordarse en la escuela.

La diversidad en las escuelas públicas podemos encontrarla en cuanto a género: niños y niñas, por edad: de los 6 a los 12 años, por grado escolar: de primero a sexto, algunos que pueden ser alumnos repetidores, alumnos provenientes de otras escuelas, etc. Aun cuando la escuela está ubicada en un contexto geográfico determinado es inevitable que la diversidad social, cultural y económica se haga presente en los niños a través de su apariencia física, estética y los utensilios que portan.

En la actualidad también podemos encontrar en las escuelas primarias a los niños con alguna discapacidad, enfermedad, trastorno por déficit de atención asociado o no a hiperactividad, etc., pues tienen derecho a ser incorporados a la escuela regular con los apoyos que necesitan, gracias en un primer momento de la integración educativa y posteriormente a la inclusión educativa, en la idea de tener escuelas integradoras. Lo

anterior con cierto disgusto, temor y ansiedad por parte de directores pero sobre todo de los docentes quienes tienen que trabajar directamente con éstos.

Actitudes ante la diversidad

Los docentes de todos los niveles educativos tenemos el compromiso de observar, identificar, respetar y favorecer la diversidad, además de convertirla en el principio fundamental para tomar las decisiones educativas para la intervención pedagógica, tal como lo señala la actual Reforma para la Educación Básica (2004 para preescolar, 2006 para secundaria, 2009 para primaria y 2011 para la articulación de todos los niveles) y la Reforma de Educación Normal (2012).

Es trascendente para quienes están en formación docente inicial y para los profesores en servicio, tener claro que los ambientes violentos, discriminatorios y de rechazo, no son los más adecuados para los niños, la SEP (2010) señala que tampoco son sitios en los que se esté formando la convivencia y los valores cívicos y éticos, sólidos y sanos.

Por su parte, Piña (2011) en una investigación con estudiantes normalistas ante sectores vulnerables identifica principalmente aceptación, estigma y discriminación, como reacciones actitudinales ante el diferente.

Hallazgos

Los estándares escolares son una referencia determinante frente a la diversidad, como lo veremos en las siguientes categorías comparativas.

“Niño normal” vs niño con discapacidad

Uno de los mayores temores de los padres es que sus hijos “no salgan bien”, que estén “enfermitos”. Ante la llegada de un bebé con alguna discapacidad, inicia una búsqueda de por qué y de quién es la culpa. Se mira entonces al niño con sentimientos y emociones

encontradas de lástima, vergüenza, culpa, ternura, etc., este niño que con frecuencia no es considerado “normal” desde el hogar se le percibe como un ser imperfecto, defectuoso, que tendrá que enfrentar mayores retos al incursionar en grupos sociales más amplios como la escuela. Algunas de las discapacidades presentes con mayor frecuencia en las escuelas primarias son: los niños con discapacidad motora, con Síndrome de Down, con discapacidad visual, discapacidad intelectual y niños con dificultades de lenguaje y auditivas. Encontramos que estos niños son objeto de discriminación de la sociedad, la escuela, los maestros y los niños. Se utilizan expresiones hacia ellos de lástima, compasión y burla por su condición. Lo anterior se destaca en la Tabla 1:

Palabras o expresiones	Niños con Síndrome de Down	Niños con Discapacidad visual	Niños con Discapacidad motora
De aceptación	7	3	3
De rechazo	<p>27 expresiones o adjetivos diferentes</p> <p>Sobresalen por frecuencia:</p> <p>Mongolitos: 27</p> <p>Tontos: 26</p> <p>Enfermos:</p>	<p>19 expresiones o adjetivos diferentes</p> <p>Destacando por frecuencia:</p> <p>Cuatro ojos y cegatonos : 26 cada uno.</p> <p>Ciego: 19 mencione</p>	<p>38 expresiones o adjetivos diferentes</p> <p>Destacan en frecuencia:</p> <p>Inválido, discapacitado, inútil, torpe, y “pobrecito”: 8 menciones cada uno.</p>

		12 Re trasado mental: 9		s.		
Tot al	34		22		41	

Tabla 1. Frecuencia de expresiones relacionadas con niños con discapacidad.

Los docentes utilizan varias de estas expresiones y los niños también acompañado de sentimientos de temor y dudas.

Niños con capacidades sobresalientes vs niños con dificultades de aprendizaje

Uno de los contrastes más fuertes que encontramos en esta investigación fue algo por lo que mayor discriminación reciben los niños por parte de sus profesores: la capacidad intelectual que se ve reflejada en los ritmos y estilos de aprendizaje que muestran los niños en el aula. Lo cual podemos observar en la Tabla 2:

Niños con capacidades sobresalientes	Niños con dificultades de aprendizaje
37 expresiones y adjetivos diferentes	48 expresiones y adjetivos diferentes

<p>14 negativos.</p>	<p>Destacan: frecuencia</p> <p>Nerds: 21</p> <p>Matados: 16</p> <p>Sabelotodo: 13</p> <p>Cerebritos: 10</p> <p>Ñoños: 9</p>	<p>41 negativos:</p> <p>Lento, burro, tonto, cerebro de teflón, flojos, menso, cabeza hueca, no saben nada, no lo presiones, que lo haga como pueda, retrasados, cabezones, no aprenden nada, niños problema, niños de bajo rendimiento, necesidad de esfuerzo, déficit para comprender, no podrán salir adelante, atrasados, mal alumno, cabeza dura, no aprende ni a patadas, lento aprendizaje, problemas para aprender, idiota, bueno para nada, poco aplicados, desinteresados por el estudio, vaca, lo que les entra por un oído les sale por el otro, nunca van a aprender, no pone atención, tortuguitas, torpes, enfermos, inútiles, analfabetas, cabeza de piedra, animal, reprimido, niños nee.</p>	<p>Destacan: frecuencia</p> <p>Burro: 34</p> <p>Tonto: 18</p> <p>Lento: 12</p> <p>Retrasados: 7</p> <p>Cabezones: 7</p>
<p>23 positivos:</p> <p>Inteligente, brillante, listo, aplicado, responsable, niño AS, genios, estudioso, con buen aprovechamiento, esmerado,</p>	<p>Destacan: frecuencia</p> <p>Inteligentes: 24</p> <p>Genios: 7</p> <p>Superdotados: 6</p>	<p>6 positivos:</p> <p>Dale confianza y seguridad para que pueda hacer las cosas, necesidad de apoyo, adecuación a</p>	

<p>truchas, hábil, talentoso, diestro, es bien cabecilla, chispa, superdotados, interesados, apoyados por sus padres, líderes, niño ejemplo, dotado, niños estrellas, los buenos.</p>		<p>su nivel cognitivo, necesitan motivación y estimulación</p>	
---	--	---	--

Tabla 2. Frecuencia de expresiones de aceptación y rechazo hacia la capacidad intelectual.

Las expresiones anteriores al ser analizadas por los futuros profesores, concluyeron que: estos términos son utilizados en la sociedad en general y que se manejan términos similares en programas, series de televisión y caricaturas. Los padres y profesores con frecuencia ante el desespero de las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños recurren a expresiones que lesionan seriamente su autoestima y seguridad.

A los niños considerados con capacidades sobresalientes se les elogia y valora, a los niños con dificultades de aprendizaje se les rechaza y estigmatiza. Lo curioso en el primer caso es que a los niños considerados “inteligentes”, “listos”, “aplicados” por los adultos, reciben expresiones o apodosos de rechazo de los demás niños como: “Nerds”, “Matados”, “Sabelotodo”, “Cerebritos”, “Ñoños”, los cuales reflejan en mucho la influencia del cine y la televisión en el uso de estos estereotipos. Esto se debe a que en reiteradas ocasiones los profesores incluso los padres los ponen de referencia para los demás niños.

“Alumno adaptado” vs “alumno inadaptado”

Una de las principales preocupaciones de los adultos en general es que los niños se adapten sin mayor problema a las normas sociales ya establecidas en el hogar, la escuela y otros espacios públicos. Al no ser así el maltrato y rechazo a los “niños inadaptados” según los estándares sociales es más que evidente, al no “encajar” en el mundo adulto,

generan conflictos y contrariedades a padres y profesores que reaccionan con métodos diversos para someterlos a estas normas, por lo que éstos son los que mayormente discriminan según señalan los futuros docentes, quienes identifican varias estrategias para controlar la disciplina de los “niños problema” en el aula y la escuela. Las expresiones de rechazo, aparecen en la Tabla 3:

Niños con dificultades para apegarse a reglas y normas sociales y escolares	
63 expresiones o adjetivos de rechazo	2 expresiones que pueden considerarse de aceptación
Irrespetuoso, vago, cholo, delincuente, niño de la calle, desastroso, maleducado, grosero, parecen animalitos, sordos, rebeldes, desobedientes, raros, desencajados, berrinchudo, consentidos, traviosos, batalloso, insoportable, hiperactivo, mala conducta, retadores, burro, niños problema, niños anarquistas, con problemas de conducta, conflictivos, agresivo, inaguantables, desmadroso, demonio, violento, cosa seria, mal portados, indisciplinados, desordenados, nerds, descarriado, trabajoso, cosijoso, remilgoso, malcriados, cabrón, le hace falta una buena..., va a sufrir de grande, le están haciendo un mal, lo han de dejar hacer lo que quiere en su casa, desinteresados, mal influenciados, incontrolables, castroso, enfadoso, contareras, desentendido, desordenado, irrespetuoso, baquetones, descontrolados, vándalos, le vale todo, problemáticos, desobligado, mal entendido.	Inquietos Problemas de conducta

Tabla 3. Expresiones de aceptación y rechazo al apego a normas.

Las expresiones anteriores son identificadas sobre todo en los padres y docentes. También los niños los discriminan al excluirlos de los juegos o los trabajos escolares en equipos por considerarlos “malos”, “enfadosos” y una amenaza para su seguridad personal.

Consideraciones

Encontramos que en las escuelas primarias existen intentos importantes para combatir la discriminación: la atención en el aula de apoyo, campañas contra el bullying, abordar temas de relevancia social para sensibilizar a los niños y padres, pero la cultura de la discriminación aún está presente hacia todo niño con una diferencia significativa del resto de los niños considerados “normales”. Los más discriminados son niños con:

- Identificación sexual distinta a su género,
- Dificultades para apegarse a las normas sociales y escolares, y
- Dificultades de aprendizaje.

En definitiva, la educación no debe de ser indiferente, excluyente ni discriminatoria, sino incluyente y basada en una cultura por el respeto y valoración de las diferencias, independientemente de cuál sea el origen de éstas. A partir de esto, consideramos esencial en la formación inicial de profesores de educación primaria favorecer competencias profesionales que les permitan identificar la cultura de la discriminación ante la diversidad en las escuelas primarias, los factores que influyen en ésta, quién discrimina y a quiénes, y sobre todo diseñar alternativas educativas para atender las causas y consecuencias de ésta, y así favorecer y proteger el desarrollo integral de los y las niñas.

Bibliografía

ALEGRE DE LA ROSA, O.M. (2000)
Diversidad humana y educación.
Ediciones Aljibe, España.

CONAPRED y SEDESOL (2005) Primera
Encuesta Nacional sobre
Discriminación en México.

- CONAPRED (2011) Segunda Encuesta Nacional sobre Discriminación en México.
- GIDDENS, A. (2004) Sociología, Alianza Editorial, España.
- GONZÁLEZ, E. (2004) Necesidades Educativas Específicas. Intervención psicoeducativa. Editorial CCS, España.
- LIPSZYC, Cecilia (2006) La discriminación en la escuela. Los iguales y los otros. En [http://www.revistafuturos.info/futuros14/discriminacion_escuela.htm]. Consulta 15 de junio de 2012.
- PIÑA, J.M. (2011) Aceptación, estigma y discriminación. Estudiantes normalistas ante sectores vulnerables. Editorial Díaz de Santos, México.
- SEP (1997) Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios. México.
- SEP (1998) Necesidades Educativas Especiales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. México.
- SEP (2004) Educación Básica. Programa de Educación Preescolar. México.
- SEP (2006) Educación Básica. Programa de Educación Secundaria. México.
- SEP (2009) Educación Básica. Programa de Educación Primaria. México.
- SEP (2010) Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. México.
- SEP (2011) Plan de Estudios de Educación Básica. México.
- SEP (2012) Programa del curso Atención a la diversidad en DGESEPE, (en línea), consultada el 09 de mayo de 2013. Dirección de internet: [http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/course/view.php?id=11&topic=3].
- SEP (2012) Acuerdo 649, Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria, DGESEPE, México.
- TORRES, J.A. (2009) La discriminación en la escuela. Apuntes sobre derechos humanos, discapacidad y educación. Conferencia pronunciada en el IMCED en el marco del XII Coloquio de Educación Especial, hoy: Derechos humanos, discapacidad y educación. Morelia, Mich.