

## PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

---

YOLANDA LUCINA GÓMEZ GUTIÉRREZ / MARÍA VIRGINIA GONZÁLEZ DE LA FUENTE  
FES Zaragoza, UNAM

**RESUMEN:** El objetivo del estudio fue identificar el perfil de ingreso de los estudiantes de primer año a la carrera de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, UNAM. Es un estudio observacional, prolectivo, transversal y descriptivo. Las variables son sexo, edad, carrera, escolaridad de los padres, habilidades académicas y trayectoria escolar previa. Se aplicó un cuestionario a 236 estudiantes de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad; 65.7% (155) fueron mujeres y el 34.3% (81) hombres, con promedio de

edad de 19.5 años. El conocimiento de las principales características de los jóvenes que inician sus estudios de licenciatura resulta de suma importancia para las instituciones, ya que sobre esta información se pueden plantear estrategias de atención académica, principalmente durante los primeros ciclos escolares de la licenciatura. Así mismo, el considerar las trayectorias escolares previas, permite realizar estudios explicativos, que aspiran a revelar factores determinantes del rendimiento académico.

**PALABRAS CLAVE:** Perfil de ingreso, trayectoria escolar, nivel socioeconómico, habilidades académicas.

### Introducción

Durante la primera década del siglo XXI existió un evidente manifiesto por el establecimiento de políticas educativas que, a diferencia de las anteriores, vislumbraron la existencia de los estudiantes de educación superior y a través de diversos programas enfocados hacia los estudiantes, se trató de mejorar la calidad educativa y dinamizar el sistema educativo de este nivel. Reconocer al alumno como el eje de la atención de los programas académicos de las Instituciones de Educación Superior Mexicanas, implica considerar su existencia.

El ingreso a los estudios en el nivel de educación superior representa para los alumnos, mayores demandas, compromisos, metas de mayor dificultad, exigencia y rigor

académico. Además hay que considerar que los estudiantes ingresan a la universidad con diversas habilidades y características personales, familiares y académicas que influyen en su desempeño escolar, y que los primeros años de la licenciatura son determinantes para el alumno, debido a que este periodo define la continuación o abandono de sus estudios.

El identificar el perfil de ingreso de los estudiantes a una institución de educación superior a partir de variables como son sexo, edad, carrera, escolaridad de los padres, habilidades académicas y trayectoria escolar previa, pudiera no ser suficiente, sin embargo el contar con una aproximación al conocimiento de nuestro estudiantes, es determinante para implantar estrategias que contribuyan a reducir las altas tasa de deserción escolar, así como, elevar la eficiencia terminal.

Este trabajo tiene como propósito presentar los resultados del estudio perfil de ingreso de los estudiantes de primer año a la carrera de Médico Cirujano, cabe destacar que es una de las carreras de mayor demanda y por consiguiente el conocer a sus estudiantes permite establecer estrategias para mejorar la trayectoria académica de los mismos.

## Contenido

En el inicio del siglo XXI ha habido avances significativos en relación al conocimiento de los estudiantes y de su reconocimiento como actores fundamentales de las instituciones de educación superior, se han considerado importantes, pero no suficientes, por lo que hay que continuar trabajando en el tema (Guzman, 2011).

El tema de las trayectorias educativas ha tomado impulso durante esta década al tratar de mostrar las diversas maneras que tienen los estudiantes de transitar por la universidad. Se ha encontrado una gran diversidad de trayectorias escolares a partir de las cuales se puede detectar la influencia de algunos factores en el desempeño escolar, sin embargo, no se ha podido establecer una influencia directa entre el perfil de los estudiantes y el desempeño, y mucho menos, predecir el rumbo de las trayectorias a partir de las características de los estudiantes (Chain y Jácome, 2007).

El conocimiento de las principales características de los jóvenes que inician sus estudios de licenciatura resulta de suma importancia para las instituciones, ya que sobre

esta información se pueden perfilar las diversas estrategias de atención académica, principalmente durante los primeros ciclos escolares de la licenciatura (Romo, 2007).

La permanencia en el sistema se ha convertido en un problema que no todos los estudiantes pueden superar y que puede llegar a derivar en el abandono de los estudios. Diversas investigaciones analizan las dificultades que atraviesan los estudiantes, especialmente durante el primer año universitario. En este periodo surgen indecisiones acerca de la elección de la carrera, las deficiencias en la formación en el bachillerato, la falta de hábitos de estudio y el enfrentamiento a un ambiente escolar distinto, sobre todo para los estudiantes de más bajos recursos económicos. El primer año en la universidad constituye un tramo crítico que influye significativamente en una trayectoria exitosa o en una irregular y, por supuesto, en el posible abandono escolar

Las instituciones de educación superior realizan estudios para analizar las características que influyen en el rendimiento académico y las causas de éxito académico y abandono escolar de los alumnos, lo que ha generado el desarrollo de diversos modelos conceptuales y teóricos para el abordaje de estos fenómenos educativos. Destacan los estudios de Vincent Tinto, Ragueb Chain, Carlota Guzmán y Adrián de Garay, entre otros.

El éxito de los estudiantes se debe principalmente “al ambiente creado por la facultad y los estudiantes”, además se ha señalado que los estudiantes que se encuentren activamente involucrados en la vida académica y en las actividades extra clase ganan más de las experiencias universitarias que aquellos quienes no se involucran con ellas. Otros autores coinciden en que los factores personales y académicos determinan si un estudiante es exitoso o no al final de su carrera profesional. Bajo esta perspectiva, Tinto postula que los estudiantes ingresan a la universidad con diversas habilidades y patrones de características personales, familiares y académicas, incluidas metas y predisposiciones iniciales para asistir a la universidad. Estas últimas se modifican y reformulan continuamente a través de una serie de interacciones entre el individuo y las estructuras y miembros de los sistemas sociales y académicos de la institución.

En un estudio realizado en la Facultad de Medicina de la UNAM se observó que existe un alto índice de reprobación y abandono durante los 2 primeros años de la licenciatura, en este sentido, adquiere importancia analizar las variables que intervienen en el rendimiento y éxito académico durante los primeros años de la carrera, pues es en

este periodo cuando se define la continuación o el abandono de los estudios universitarios.

En el campo de la medicina se han asociado algunas variables con el éxito académico durante el pregrado. Entre ellas destaca el tipo y modalidad de bachillerato; la variación en conocimientos, producto, probablemente, de la diversidad de planes de estudio durante el bachillerato, incluso, la sólida formación, especialmente en física, química, biología y matemáticas, tienen mayores probabilidades de éxito los estudiantes durante la carrera de medicina (Gatica, 2010).

## Objetivo

Identificar el perfil de ingreso de los estudiantes de primer año a la carrera de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, UNAM.

## Metodología

Se realizó un estudio observacional, prolectivo, transversal y descriptivo. Las variables son sexo, edad, carrera, escolaridad de los padres, habilidades académicas y trayectoria escolar previa.

La muestra estuvo conformada por 236 estudiantes de primer ingreso a la carrera de Médico Cirujano a los que se les aplicó un instrumento validado por medio del alfa de Cronbach 0.7508 (Mora, 2007). La mayoría de los ítems del instrumento está en la escala Likert de 1 a 5 y algunos son dicotómicos.

El instrumento se aplicó en una reunión ex profeso, el tiempo de aplicación fue de 30 minutos en promedio, se utilizaron hojas lectoras y lápices del 2 ½, en un ambiente adecuado con suficiente iluminación y ventilación. Se diseñó una base de datos en el paquete estadístico SPSS 17.

## Análisis estadístico

Los datos se analizaron a través de frecuencias, porcentajes, media, mediana, moda, mínimo y máximo.

## Resultados

La población objeto de análisis en este estudio tiene como característica ser de nuevo ingreso a la FES Zaragoza. Participaron un total de 236 estudiantes, de ellos, el 65.7% (155) fueron mujeres y el 34.3% (81) hombres, con un promedio de edad de 19.5 ( $\pm 1.5$ ) años, una mediana de 19, moda 18, mínima 18 y máxima 23. Respecto al mayor porcentaje de mujeres (65.7%), es coincidente con el estudio de Gatica realizado en la Facultad de Medicina de la UNAM, en estudiantes de primer ingreso en el que su porcentaje de mujeres participantes fue del 66.2%.

Adrián de Garay señala que al identificar el perfil de los estudiantes de educación superior implica investigar la variación en relación a la edad que tienen, para dimensionar el rezago educativo; según resultados de su estudio el rango de edad que mayor porcentaje presentó es el de 20 a 24 años cifra no coincidente con el presente estudio, ya que en éste la mayor frecuencia estuvo en los 18 años, lo que significa una mayor regularidad en los estudios.

Conocer la escolaridad de los padres es un indicador útil para advertir la desigualdad de ambientes familiares de origen. En diversos estudios han mostrado que los estudiantes que son la primera generación de sus familias en acceder a la educación superior, su proceso de adaptación es más largo, en nuestro estudio como se observa en la tabla 1, el nivel de escolaridad que presenta mayor porcentaje es el de bachillerato tanto en el padre como en la madre y sólo el 20.3% y el 16.1% del padre y la madre respectivamente, refieren tener estudios de licenciatura, cifras coincidentes con el estudio de Adrián de Garay en donde sus resultados fueron del 22.9% del padre y 12.9% en la madre. Por consiguiente un alto porcentaje de los padres de los encuestados no tuvieron la oportunidad de transitar por la educación superior.

Respecto a la situación socioeconómica fue valorada a través de los siguientes indicadores: si existen problemas económicos en casa, necesidad de una beca, poder adquisitivo para libros y si trabaja para solventar sus estudios. Solamente el 1.3% señaló que trabaja de tiempo completo, 3.0% de medio tiempo, 9.3% los fines de semana, 36.9% sólo eventualmente y 48.3% señaló no tener la necesidad de trabajar. Sin embargo más del 50% marcó la necesidad de una beca para estudiar como se observa en la tabla 2.

Como señala Ragueb Chaín (2007), “el nivel socioeconómico de la familia advierte sobre la existencia de diferentes posibilidades económicas y disposición de recursos materiales”, los cuales se ven reflejados en la adquisición de textos, alimentación, pasajes materiales escolares e inclusive posibilidades de acceso a bienes culturales.

La autopercepción de habilidades académicas de los estudiantes para realizar algunas tareas que requiere el trabajo escolar es un elemento, que tiene una relación directa con el desempeño escolar. Los indicadores de esta variable en el presente estudio son los señalados en la tabla 3, como podemos observar los más altos porcentaje están en la opción “siempre”, sin embargo en el indicador de “leer en inglés” el más alto porcentaje es la opción regular con un porcentaje de 33.1%, es decir que los estudiantes encuestados no tiene una buena percepción de su comprensión lectora en otro idioma, situación no favorable porque en diversos estudios se ha mostrado que el dominio de una lengua extranjera representa un indicador de determinadas capacidades y habilidades del estudiante asociadas a la estructuración, la memoria, capacidad auditiva y manejo del lenguaje entre otros; además de una mayor posibilidad de acceso a recursos académicos y culturales (Chain, 2007).

La valoración de la trayectoria académica se realizó cuestionando al alumno sobre si sus calificaciones estaban por arriba de las de sus compañeros cuando estuvo en primaria, secundaria y bachillerato, a partir de la auto percepción de los estudiantes, se muestra que en la Trayectoria Escolar Previa (TEP), desde la primaria hasta el bachillerato, la opción “*Siempre*” o “*casi siempre*” fueron las de mayor frecuencia, como se observa en la tabla 4, cabe destacar que los estudiantes que ingresan a la carrera de Médico Cirujano en la UNAM, generalmente son los más altos puntajes en los exámenes de selección y los más altos promedios de los bachilleratos de la UNAM, asimismo, es importante considerar lo señalado en el estudio realizado por Alejandra Romo y Magdalena Fresán, refieren, que las probabilidades muestran, TEP condiciona fuertemente la trayectoria escolar (rendimiento en la universidad). Quienes tienen una TEP baja muestran una mayor probabilidad de ser un estudiante con una trayectoria escolar discontinua baja, marcada por la reprobación, baja promoción y bajas calificaciones. Por el contrario, aquellos que presentan una TEP alta, corresponden a alumnos con una trayectoria continua alta, marcada por nula reprobación, alta promoción y alto promedio de calificación (Romo, 2001).

## Conclusiones

El estudio del perfil de ingreso de los estudiantes de primer año de la carrera de Médico Cirujano, a partir de una perspectiva descriptiva es determinante para generar investigaciones explicativas, de las variables asociadas a las trayectorias de los estudiantes y de esta manera, sentar bases más firmes que apoyen el establecimiento de políticas educativas, estrategias de intervención que permitan alcanzar el éxito académico a los estudiantes en el nivel de educación superior.

## Tablas

**Tabla 1 Escolaridad del padre y la madre**

Nivel de estudios	Padre		Madre		Total	
	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>
Primaria o menos	11	26	14.1	34	35.1	60
Secundaria	<b>25.8</b>	61	<b>23.3</b>	55	<b>49.1</b>	116
Bachillerato o Técnico	<b>38.1</b>	90	<b>43.2</b>	102	<b>81.3</b>	192
Licenciatura	20.3	48	16.9	40	37.2	88
Posgrado	3.4	8	1.7	4	5.1	12
<b>Total</b>	<b>98.7</b>	<b>233</b>	<b>99.6</b>	<b>235</b>	<b>198.3</b>	<b>468</b>

**Tabla 2 Situación socioeconómica**

En mi casa hay problemas  económicos	Necesito una beca para estudiar	Recurso a la biblioteca porque no puedo comprar los libros básicos
---	------------------------------------	---

	%	f	%	f	%	f
Nada	4.7	11	3.0	7	3.0	7
Poco	21.6	51	5.9	14	11.9	28
Regular	<b>51.7</b>	122	28.8	68	<b>32.2</b>	76
Mucho	17.8	42	<b>39.8</b>	94	<b>30.1</b>	71
Muchísimo	4.2	10	<b>22.5</b>	53	<b>22.9</b>	54
<b>Total</b>	100	236	100	236	100	236

**Tabla 3 Habilidades Académicas**

	Comprender los libros que leo		Prestar atención en clase		Escribir adecuadamente mis trabajos y tareas		Recordar lo que estudio		Leer en inglés		Manejar programas de cómputo		Realizar mis tareas de matemáticas	
	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
Pésima	---	---	---	---	---	---	---	---	10.6	25	0.8	2	2.1	5
Mala	1.3	3	0.4	1	2.1	5	2.5	6	22.9	54	4.7	11	8.1	19
Regular	20.3	48	14.0	33	13.6	32	19.1	45	<b>33.1</b>	78	35.2	83	33.1	78
Buena	<b>64.8</b>	153	<b>54.7</b>	129	<b>54.2</b>	128	<b>56.8</b>	134	23.7	56	<b>45.3</b>	107	<b>38.6</b>	91
Excelente	13.6	32	30.9	73	30.1	71	21.6	51	8.5	20	14.0	33	17.8	42
<b>Total</b>	100	236	100	236	100	236	100	236	98.7	233	100	236	100	236

Tabla 4 Trayectoria escolar previa

	Primaria				Secundaria				Bachillerato			
	Calificaciones por arriba de compañeros		Satisfecho con calificaciones		Calificaciones por arriba de compañeros		Satisfecho con calificaciones		Calificaciones por arriba de compañeros		Satisfecho con calificaciones en matemáticas	
	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
Nunca	0.4	1	---	---	0.8	2	---	---	0.8	2	3.4	8
Casi nunca	5.5	13	1.7	4	0.8	2	1.3	3	4.2	10	11.9	28
A veces	19.1	45	8.9	21	29.8	49	12.7	30	30.5	72	32.6	77
Casi siempre	33.1	78	30.5	72	<b>41.5</b>	<b>98</b>	33.1	78	<b>50.4</b>	<b>119</b>	35.2	83
Siempre	<b>40.3</b>	<b>95</b>	<b>57.2</b>	<b>135</b>	35.2	83	<b>51.3</b>	<b>121</b>	12.7	30	16.1	38
<b>Total</b>	99.6	235	99.6	235	99.6	235	99.6	235	100	236	100	<b>236</b>

## Bibliografía

Chain, R., Jácome, AN., Martínez, M. (2001). Alumnos y trayectorias. Procesos de análisis de información para diagnóstico y predicción escolar, en: Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, ANUIES, México.

Chain, R. y Jácome, AN, *et al.* (2007). Perfil de ingreso y trayectoria escolar en la Universidad. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana, México.

Chain, R. y Ramírez, C. (1997). Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la universidad veracruzana, Revista de la Educación Superior, No. 102 abril –junio, ANUIES, México.

Chain, R., Jácome, AN., Martínez, M. (2001). Alumnos y trayectorias. Procesos de análisis de información para diagnóstico y predicción escolar, en: Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, ANUIES, México.

De Garay SA. (2004). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México. ANUIES.

Gatica, LF., Méndez, RI., Sánchez, MM, Martínez, GA. (2010). Variables asociadas al éxito académico en estudiantes de la Licenciatura en Medicina de la UNAM, Revista Mexicana de la Facultad de Medicina, Vol. 53, No 5. Septiembre-Octubre.

Guzmán. GC. (2011). Avances y retos en el conocimiento sobre los estudiantes mexicanos de educación superior en la primera década del siglo XXI, Perfiles Educativos vol. XXXIII, número especial, IISUE-UNAM.

Mora, GJLA. (2007) Perfil de éxito del alumno de nuevo ingreso a la universidad. [Tesis Doctorado]. Universidad Anáhuac.

Romo, LA., et al. (2007). Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. D.F., México. ANUIES, Serie Estudios.

Romo, LA., Fresán, OM. (2001). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago, en: Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, México. ANUIES.

Tinto, V. (1992). La magnitud y los patrones del abandono. El abandono de los estudios superiores una perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. México. UNAM, ANUIES.