

## NECESIDADES DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES QUE EGRESAN DE LAS NORMALES DEL ESTADO DE YUCATÁN, MÉXICO

---

ALMA GUADALUPE GÓNGORA MAGAÑA/GEORGINA DEL CARMEN CÁMARA GUTIÉRREZ  
Escuela Normal de Educación Preescolar

**RESUMEN:** La presente ponencia representa el resultado parcial de una investigación denominada "Estudio de los egresados de la ENEP de Yucatán". En general el propósito que guió la investigación, fue realizar un estudio de los egresados de la Escuela Normal de Educación Preescolar de la ciudad de Mérida, Yucatán, a fin de conocer su trayectoria académica y situación laboral, al igual que sus opiniones respecto al programa de estudios cursado (Plan 1999) y su nivel de satisfacción en el mercado laboral.

De entrada, se intenta clarificar los conceptos de perfil del egresado, mercado laboral y situación profesional, según se ha entendido en el avance de la investigación. Posteriormente se comentan los resultados parciales de la investigación, tomando como referencia la opinión de los egresados, y se presentan los resultados y la discusión que surgen a partir del trabajo realizado.

**PALABRAS CLAVE:** perfil del egresado, mercado laboral, situación profesional.

### Introducción

La intención de este trabajo, es dar a conocer de manera general cuáles son las condiciones del desempeño profesional de los egresados de las escuelas normales, así como su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación. Todo esto, con el fin de aportar información valiosa para la toma de decisiones y para la planificación de posibles orientaciones para un plan de estudios que responda a las necesidades de la actualidad. Así, este estudio de egresados permite visualizar el impacto y las formas de inserción de sus egresados en el mercado laboral.

Una de las problemáticas que motivó la presente investigación, es sin duda la escasa información relativa a estudios sistemáticos y adecuados de los egresados de las escuelas normales, debido a que la mayoría de las investigaciones se enfocan a las universidades. En consecuencia, a través de un estudio evaluativo, se trató de clarificar: ¿Cuál es la situación profesional de los egresados de la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) de Mérida, Yucatán?.

A partir de la problemática planteada, se contemplaron tres cuestiones a las que se les trató de dar respuesta: ¿Quiénes son los egresados de la LEP y la LEPIB?, ¿Cuál es su trayectoria académica y situación laboral?, y por último, ¿Cuál es su nivel de satisfacción en el mercado laboral?

Con base a las cuestiones mencionadas, la presente investigación permitió conocer las características, trayectoria académica y laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar (Plan 1999) y de la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe (LEPIB), y con ello los aportes y la valoración que hacen de la formación recibida en la escuela normal.

## Objetivos de la investigación

El estudio de los egresados que se realizó en la Escuela Normal de Educación Preescolar de la ciudad de Mérida, Yucatán, contempla los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Conocer la trayectoria académica y situación laboral, al igual que las opiniones respecto al programa de los egresados de la LEP y la LEPIB, así como su nivel de satisfacción en el mercado laboral.

Objetivos específicos:

- Describir las características generales de los egresados de la ENEP
- Analizar la trayectoria académica de los egresados de la ENEP para determinar en qué medida se preocupan por su formación permanente.
- Analizar su situación laboral para conocer los problemas de contexto que enfrentan.
- Identificar el nivel de satisfacción que le aportan los estudios cursados al incorporarse al mercado laboral.

En la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) se cursan dos carreras la Licenciatura en Educación Preescolar (LEP) y la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe (LEPIB). El mercado laboral para la primera son los jardines de niños generales (estatales, transferidos o particulares), para el caso de la segunda se contempla la posibilidad de acceder tanto a los jardines generales como a los jardines indígenas. Esta particularidad brinda a los egresados de la LEPIB mayores opciones de empleo.

## Metodología

El presente estudio se ubica dentro del enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, porque no contempla la manipulación de variables, pero cuenta con la intencionalidad de “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas ... que se someten a un análisis” como se define en un estudio descriptivo, (Hernández et al, 2010: 80), y se caracteriza por la recolección de datos en un momento único con el fin de analizar su incidencia e interrelación, lo que convierte la investigación en descriptiva y transversal o transeccional. Este diseño de investigación, también se sitúa como un estudio exploratorio, pues tiene como objetivo indagar la incidencia de valores en que se manifiesta una o más variables sin establecer hipótesis (Hernández et al, 2010).

## Descripción de las poblaciones y muestras

Para fines del estudio realizado se comprendió como universo de análisis a los egresados de la ENEP que concluyeron las carreras de LEP o LEPIB, a partir del curso escolar 2007-2008 en el que egresa la primera generación de LEPIB. En consecuencia la población de estudio estuvo integrada por 61 alumnos egresados de la LEPIB y 82 de la LEP, tomados de las generaciones egresadas de los cursos: 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010.

### **El perfil del egresado de las escuelas normales**

El perfil del egresado, se entiende como el conjunto de funciones que debe cubrir un profesional para incorporarse al mercado laboral. Para definir las características del perfil del egresado, Arnaz (1990) contempla los siguientes aspectos: la especificación de las áreas generales de conocimiento en los cuales deberá adquirir dominio el profesional; la descripción de las tareas, actividades y acciones, que deberá realizar en dichas áreas; la delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional y el listado de las destrezas que tiene que desarrollar.

Según Hawes (2010), “el perfil de egreso es una estructura descriptiva que representa la promesa y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes, en términos de habilitar a éstos en los principales dominios de la profesión” (pag, 2).

El mismo autor señala, que el perfil del egresado contempla tres aspectos básicos: la declaración general, que resume los propósitos y el compromiso formativos enmarcados en el sello institucional; la especificación de los ámbitos de realización propios de la profesión con su descripción y la declaración de las competencias asociadas a cada uno de los ámbitos descritos.

Todos estos aspectos, permiten que el aspirante seleccione la carrera que le permita adquirir las competencias necesarias para desarrollar la profesión que desea. En este sentido, sí un estudiante decide estudiar su carrera en la ENEP, para obtener su titulación como LEP o LEPIB, tendrá un perfil de egreso definido por unas competencias profesionales que le permitirán desempeñarse como docente en los jardines de niños generales o indígenas, según sea el caso.

Una de las tareas más importantes asignadas a las escuelas normales, se contempla en los planes de estudio, y consiste en desarrollar los denominados “rasgos deseables” en los futuros maestros, es decir, al cursar la carrera de LEP o LEPIB los egresados deben desarrollar las competencias que se agrupan en cinco grandes campos o dominios: habilidades intelectuales específicas; dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación (preescolar, primaria o secundaria); competencias didácticas, identidad profesional y ética; capacidad de percepción; y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela (SEP, 1997 y SEP, 1999).

Por lo tanto, para precisar el concepto del perfil del egresado de las escuelas normales se requiere la descripción de las competencias adquiridas por los futuros docentes al egresar, pero sólo aquellas que son producto de la transformación intencional que se logra en la institución educativa, para satisfacer determinadas necesidades del campo laboral.

### **Trayectoria académica y laboral de los egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar.**

García y Barron (2011) señalan que la trayectoria académica o trayectoria escolar, representa el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares.

En el Plan de estudios 1999 de la LEP, la trayectoria escolar contempla como una de las competencias, el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje y la actualización constante, es decir, que se comprometan en su formación y desarrollo profesional durante toda su carrera, pero según González y Santalla (2009). las necesidades concretas y las formas de llevar a la práctica, ese compromiso, varían según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes en cada momento.

Como se puede observar son muchos los factores que influyen en la actitud hacia el aprendizaje, por lo que resulta difícil ponderar la influencia de cada uno de tantos factores en la trayectoria académica de los docentes que egresan de la normales. Se trata, pues, de un tema sumamente relevante en el ámbito educativo y de gran influencia para la incorporación al mercado laboral.

Por otra parte, la ubicación en el mercado laboral, de los LEP y los LEPIB, se relaciona con la definición emitida por Mesa et. al (2011), cuando menciona que la inserción al mercado laboral es “un concepto complejo íntimamente relacionado con la vida de las personas y las circunstancias que las rodean” (pag. 216). Asimismo, clasifica la inserción laboral, primero como un hecho puntual, lo que se puede equiparar con el ideal de obtener una plaza docente en el jardín de niños y segundo como un proceso o transición, lo que se podría relacionar con la asignación de contratos.

Las competencias que se manifiestan en el perfil de egreso de los futuros docentes en educación preescolar guardan estrecha relación con el aprender a hacer en el ambiente laboral. Los docentes de las escuelas normales deben egresar con una serie de habilidades que se contemplan en el perfil de egreso y que son fundamentales para garantizar la inserción al mercado laboral.

La formación para la práctica docente se evalúa según el Plan de estudios (1999) de acuerdo a lo que debe saber y poder hacer el futuro docente, de acuerdo a cuatro dimensiones o facetas que integran el trabajo docente: la primera es la planificación del trabajo de enseñanza; la segunda es la organización del clima o ambiente en el aula; la tercera es la conducción del trabajo de enseñanza en el aula mediante los procesos de interacción con los alumnos y finalmente, la cuarta es el desempeño profesional fuera del aula, en el establecimiento escolar, con sus colegas, con los padres de familia y la comunidad más amplia.

El mercado laboral se entiende como el ámbito donde desarrollan el trabajo docente los maestros que egresan de las escuelas normales. El trabajo docente que se realiza en las instituciones de educación preescolar se articula a todas las actividades curriculares de la formación docente, y constituye la oportunidad para confrontar la teoría con la práctica.

## Resultados y discusión

A continuación se describen los principales hallazgos de esta investigación relacionada con las características de los egresados de la LEP y la LEPIB, su trayectoria académica y laboral, al igual que el nivel de satisfacción que le aporta su incorporación al mercado laboral.

### Los egresados de la LEP y la LEPIB

Se puede considerar que son generaciones de docentes jóvenes, sus edades oscilaban entre los 23 y 29 años y menos de la cuarta parte se había casado (23.5%) hasta el 2012. Se ha comprobado que el 97% de los egresados de LEPIB proviene de comunidades distintas a Mérida y habla la lengua indígena de la entidad, pero además todos cuentan con diversos recursos tecnológicos como son: correo electrónico (100%), celular (100%), teléfono convencional (47.1%).

### **Trayectoria académica y laboral**

En cuanto a la trayectoria académica se pudo observar que menos de las tres cuartas partes de los egresados de la LEPIB estudiaron la educación básica y el bachillerato en una institución pública general (67,6%) y sólo el 10% tomó clases complementarias durante su formación. Para el caso de la LEP, casi las tres cuartas partes (74,1%) cursaron los niveles mencionados en instituciones públicas y el 40% ha complementado su formación con algún curso.

Otro aspecto interesante, es que son menos los maestros de la LEP (24%) que se actualizan, por el contrario la mayoría de la LEPIB (68%) tiende a la actualización constante a pesar de que se quejan de la lejanía de los Centros de Actualización.

En relación a la trayectoria laboral, se ha observado que los maestros que egresan de la LEPIB provienen de distintos municipios, pero se insertan al campo laboral en municipios muy lejanos a los de origen. Por el contrario, la mayoría de los docentes que ingresan a la LEP son de áreas urbanas, principalmente de la ciudad de Mérida y se insertan en el campo laboral en distintos municipios, lo que propicia que tengan que viajar todos los días y no permanezcan en su comunidad. Se ha observado que la mayoría de los docentes de la LEP (47%) que egresaron de las tres penúltimas generaciones sólo cuentan con un contrato temporal (no tienen plaza). Por el contrario más de las tres cuartas partes de los egresados de la LEPIB (76%) cuenta con una plaza de base y contratos por periodos de un año como mínimo.

En cuanto a los motivos de la elección de la carrera se observó que el 15% de los alumnos de la LEP no eligió la carrera por vocación, y en el caso de la LEPIB el 18% eligió la carrera por diversas circunstancias, pero no por vocación.

También se comprobó que un porcentaje importante de los docentes que egresan de la LEPIB ocupan puestos directivos (47%) y manifiestan que aspiran incorporarse a la docencia y que requieren una formación que contemple el desarrollo de competencias relacionadas con la organización institucional. Para el caso de la LEP el 29% aspira a ocupar la dirección de su escuela , 15% aspira a una Jefatura de Sector y 12% a la docencia frente a grupo.

### **Satisfacción que le aporta su incorporación al mercado laboral**

A continuación se detallan los resultados de algunos aspectos que involucran el nivel de satisfacción de los egresados cuando se incorporan al campo laboral.

Se pudo comprobar que sólo el 2.9 % de de los egresados de LEPIB y el 1.7 % de LEP no tienen oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, mientras que menos de la mitad de los egresados de las escuelas normales consideran un alto nivel de posibilidad de aplicar los conocimientos obtenidos, es decir el 41% de los egresados de LEPIB y el 36% de la LEP.

En cuanto a los ingresos, se pudo observar que más de la mitad de los egresados de las normales se encuentran satisfechos con sus ingresos, es decir, de LEPIB el 53% y de LEP el 57%, y menos de la cuarta parte se encuentra nada satisfecho, es decir, LEP 20% y LEPIB 21%.

Por otra parte, se pudo observar que menos de la mitad de los maestros que egresan de la ENEP se encuentran totalmente satisfechos con los estudios cursados, es decir, el 36 % de LEP y el 44 % de LEPIB; pero de LEP el 13.8 % no está satisfecho o no cuenta con elementos para responder en cuanto al nivel de satisfacción.

También nos percatamos que menos de la mitad de los egresados de ambas licenciaturas se encuentran en un nivel total de satisfacción en cuanto la utilidad de los estudios cursados para la docencia, porque LEPIB cuenta con el 47 % y LEP 29.3 %;. Y un 10.3 % de LEP afirmó no estar satisfecho o no contar con elementos para responder.

## Discusión

La necesidad de formar a los futuros dirigentes de las instituciones escolares es una realidad ineludible. Si bien en el ámbito de la formación inicial del docente no existe un programa de formación para el personal directivo, es importante comprender la necesidad de incorporar a la formación de docentes las asignaturas relacionadas con la administración y planeación escolar, de tal forma que al egresar sean capaces de dirigir y mejorar las actividades de las instituciones. Es evidente que los Planes y Programas de Estudio de las instituciones formadoras de docentes requieren de una revisión y reforma, porque no resultan totalmente funcionales para el campo laboral, sin embargo los planificadores requieren tomar en cuenta que la reforma de las escuelas normales se debe anticipar a las de la educación básica, para que pueda darse una verdadera articulación entre los niveles.

Para que los egresados de las escuelas normales se sientan más satisfechos con las tareas que les toca desempeñar en el campo laboral, se requiere considerar que los conocimientos que reciben en las escuelas normales sean útiles y aplicables a las necesidades del contexto escolar en el que se desempeñan. Asimismo, independientemente de que ocupen el cargo de directivo o docente, su función se debe encaminar a las finalidades y a los procesos de gestión y organización que se requieren para que los niños y jóvenes de la educación básica adquieran los contenidos y los principios que fundamentan el sistema educativo nacional, tomando como base los Planes y Programas vigentes.

Por otra parte, el número de docentes que ingresan a las escuelas normales debe estar en función de su vocación por la docencia, lo cual precisa que su formación cuente con un perfil de ingreso que guarde relación con las habilidades y destrezas que requiere el campo laboral donde se han de desempeñar.

Por otra parte, conviene destacar la necesidad de implementar alguna estrategia de planeación y seguimiento que permita dar prioridad a los docentes que vienen de las comunidades más apartadas, para que al finalizar sus estudios se incorporen a las mismas comunidades, porque es deseable que vivan y convivan con los miembros de la comunidad a los que están destinados a servir.

## Bibliografía

- Arnaz, J. (1990) La Planeación curricular. Cursos básicos para la formación de profesores. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Trillas, México.
- García O. y Barrón C. (2011) . Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles educativos*. vol.33, n.131, pp. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100007&lng=es&nrm=iso)>
- González, M., & de la Flor Santalla, A. (2009). Propuesta de una concepción didáctica para la adecuación del Plan de estudio y la formación de competencias profesionales generales en las carreras socio-humanistas de modalidad semipresencial, *Pedagogía Universitaria*, 14, 61-80.
- Hawes B. (2010). Perfil de egreso. Chile. Facultad de Medicina.
- Hernández P. (2010) Diseñar y enseñar. Teoría y Técnicas de la Programación y del Proyecto Docente. 3ª ed. España: Narcea.
- Mesa, M., Ries, F., & Andrés, Ó. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. *RICYDE. Revista Internacional De Ciencias Del Deporte*, 7, 216-229.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). Plan y Programas para el estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar. México, D.F.
- Secretaría de Educación Pública. (1997). Plan y Programas para el estudio de la Licenciatura en Educación Primaria. México, D.F.