

## PRÁCTICAS ACADÉMICAS DESHONESTAS EN LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS EN LAS QUE INCURREN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR, SEGÚN SU GÉNERO

---

ROCÍO DÍAZ ALAFFITA/PATRICIA AMARO GONZÁLEZ/ MÓNICA ACOSTA MONTES DE OCA  
Universidad Autónoma de Tamaulipas

**RESUMEN:** El objetivo del trabajo es presentar resultados que se recabaron a partir de información recuperada con 157 estudiantes de educación superior acerca del tema de la deshonestidad académica, alumnos inscritos en carreras de una Institución educativa de nivel superior ubicada en ciudad Victoria, Tamaulipas. Los datos que se presentan se obtuvieron por medio de un cuestionario el cual ha recuperado dos preguntas de un instrumento planteado por Sureda *et. al.*

(2008), mismas que indagan sobre la frecuencia en que los encuestados incurren en acciones deshonestas al elaborar trabajos académicos teniendo en cuenta el sexo que se adscriben; así como los motivos por los que las cometen.

**PALABRAS CLAVE:** Deshonestidad, acciones deshonestas, estudiantes.

### Introducción

La deshonestidad académica es un fenómeno que no resulta ajeno para los estudiantes que cursan estudios superiores. Hirsh menciona que en muchas de las instituciones de educación superior en México y en las carreras que éstas ofrecen aún no se incluyen contenidos explícitos sobre el campo temático de ética profesional. Además de los conocimientos y habilidades básicos para el ejercicio de cada profesión, pueden incluirse áreas de desarrollo sobre la ética profesional en tres niveles: ética general de las profesiones, ética profesional de las grandes áreas del conocimiento y ética profesional específica de cada una de las disciplinas universitarias. Otros dos aspectos que se relacionan estrechamente son la ética de la docencia y la ética de la investigación científica, además en una investigación realizada en 2005 sobre actitudes y ética

profesional en Estudiantes de Posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM, los resultados más significativos evidencian dentro de las competencias éticas son más diversificadas, los subrubros fueron evaluados así; Respeto (89.7%) , responsabilidad (88.2%), y honestidad (85%), con los porcentajes mas bajos quedaron: ética profesional y personal(76.5%), actuar con principios morales y valores profesionales (67.8%) y prestar un mejor servicio a la sociedad (67.7%), como puede observarse los tres valores éticos más relevantes para la muestra fueron de carácter general (respeto, responsabilidad y honestidad) y, en menor grado, los valores profesionales.

En lo que respecta a los académicos, estudios recientes en la UNAM han mencionado la “Necesidad de erradicar malas prácticas” por parte del profesorado, lo cual se expresa en los resultados de una investigación realizada la cual arroja datos que, aunque no con frecuencias elevadas, resultaron muy interesantes las respuestas, el tema más recurrente fue corrupción. También se mencionaron: soborno, abuso de confianza; egoísmo, celo profesional; nepotismo, abuso de poder, conflicto de intereses, conductas no éticas, problemas de falta de ética de otros colegas; problemática a la que ha llegado la sociedad por prescindir de los valores; violencia, modelo individualista, deterioro social y profesional; fracaso profesional, fraude y plagio.

Esta ponencia pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Existe una relación entre la frecuencia de acciones académicas deshonestas en que inciden los estudiantes del Tecnológico de ciudad Victoria según su sexo?

¿Cuales son las principales causas según la percepción de los estudiantes encuestados, acerca de la frecuencia en que inciden sus pares, al realizar acciones académicas deshonestas según su sexo?

## Objetivos

1.-Determinar las acciones deshonestas que los estudiantes del Tecnológico de ciudad Victoria, cometen más comúnmente con respecto a la elaboración de trabajos académicos, y su incidencia por sexo.

2.-Determinar las principales causas según la percepción que los estudiantes encuestados tienen sobre la periodicidad en que sus pares cometen acciones académicamente deshonestas.

## Descripción metodológica

La información que se vierte en este trabajo se deriva de un estudio cuantitativo, exploratorio y transversal realizado con estudiantes del nivel de licenciatura del Tecnológico localizado en ciudad victoria, Tamaulipas.

Lo que se reporta en esta Investigación es solo una parte de los resultados encontrados con los datos aportados por un grupo de 157 alumnos del Tecnológico de Victoria, Tamaulipas, que cursan las Licenciaturas de Ingeniería Civil, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Electrónica, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Informática

El instrumento utilizado para recopilar la información de los alumnos se conforma por una sección de datos generales y dos preguntas de tipo cerrado obtenidas de un cuestionario dirigido a estudiantes de Sureda *et. al.* (2008) Las preguntas de tipo cerrado exploran, cada una las trece acciones tipificadas académicamente deshonestas en la elaboración de trabajos académicos, así como la percepción que los estudiantes encuestados tienen sobre la periodicidad en que sus pares las cometen.

Descripción de la muestra de alumnos del Tecnológico de ciudad Victoria, Tamaulipas.

De los 157 alumnos del Tecnológico de Victoria, Tamaulipas, La muestra revela la ubicación de 57.3 % hombres y 42.7 % mujeres. Es una población joven, del total de la muestra, el porcentaje más alto se ubica en el rango de edad de 21 a 25 años (77.1%). Además, el 52.2% de estos estudiantes se encuentran cursando el séptimo semestre de su Licenciatura, lo que nos da una mayor precisión en cuanto a las respuestas obtenidas.

## Referentes teóricos

Es conveniente enfatizar que se necesita dar seguimiento a la recomendación dentro de la escala de actitudes sobre ética profesional que se realizó en un estudio sobre Actitudes y ética profesional en estudiantes de Posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM, respecto a la formación de competencias éticas por parte de los Docentes de Licenciatura y Posgrado, tales como Respeto, Responsabilidad y Honestidad, ética profesional, prestar mejor servicio a la sociedad, y actuar con principios morales y valores profesionales., lo que determinara una elevada formación académica, así como un buen ejercicio profesional, de no ser así se estaría cayendo en el fenómeno de la simulación académica, en detrimento de la tan anhelada calidad educativa.

En los trabajos de la Dra. Hirsch y el Dr. Alcántara se coincide en plantear como los 5 rasgos más importantes de ser un buen profesional o de ser un buen científico. En el segundo caso los estudiantes tendieron a enfatizar rasgos de competencia cognitiva, capacidad científica y objetividad e interés científico y después honestidad, mientras que en el caso de los rasgos establecidos para un buen profesional sobresalieron rasgos de orden ético, responsabilidad, ética y honestidad también en tercer lugar.

Respecto a la acción deshonestas del copiado de páginas Web, fragmentos de textos y pegarlos sin citar en un escrito con texto elaborado por ellos, para entregar un trabajo de una asignatura, los estudiantes menciona respecto a esta práctica en una Investigación realizada por Amaro *et al* (2012) escribe que de los datos obtenidos en una muestra de estudiantes de licenciatura adscritos a una Universidad en Tamaulipas, que más de la mitad de los encuestados admite que es una conducta que observan que sus pares la realizan con una regularidad de media y alta frecuencia.

## Resultados

### Datos generales de los alumnos encuestados

Del total de 157 alumnos encuestados del Tecnológico de Victoria, Tamaulipas, que cursan las licenciaturas de Ingeniería Civil; Ingeniería en Gestión Empresarial; Ingeniería en Electrónica, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Informática, se observa que es una población joven ya que el 77% se encuentra ente los 21 y 25 años de edad. Asimismo el 83.6% son solteros, y un % son estudiantes de tiempo completo a sus estudios profesionales. De las siete licenciaturas en las que se encuestó se advierte que la que agrupa un mayor número de estudiantes es la de Ingeniería en Gestión la que reunió al 28.7 % de la población estudiantil encuestada. Le sigue en orden descendente la licenciatura en Informática con un 24.2 % de alumnos encuestados; la de ingeniería civil con un 19.1% de alumnos y el resto agrupa porcentajes menores de estudiantes.

De los mismos estudiantes el 69.4% no cuentan con ningún tipo de beca, ni apoyo para solventar sus estudios.

Del total de estudiantes encuestados el 52.2% tiene un promedio de ocho, en tanto que el 42.7% presenta un promedio alto que fluctúa entre nueve y diez

**a) Acciones académicamente deshonestas realizadas por estudiantes en el transcurso de sus estudios superiores según su sexo.**

En este rubro se observa que

En relación a la entrega un trabajo realizado por si mismo que ya había sido entregado en cursos anteriores para la misma u otras materias, el 66.7% de los hombres respondió que lo han hecho más de cinco veces; mientras que las mujeres solo un 33% reconoció haberlo realizado en esta misma frecuencia.

En lo referente a entregar un trabajo realizado por otro alumno que ya había sido entregado en cursos anteriores, los estudiantes responden que las mujeres lo han hecho un 20%, mientras los varones el 80% han incurrido en esta acción, de 3 a 4 veces.

La acción de copiar partes de un trabajo entregado en años anteriores, las mujeres responden que no lo han hecho en una frecuencia de 5 cinco o más, mientras que el sexo masculino lo ha realizado en esta misma frecuencia cinco veces o más

Hacer un trabajo para otro estudiante, ya sea de su curso o de otro, el sexo masculino admite que ha realizado la acción con un 100% en una frecuencia de 5 veces o más

Mientras la acción de copiar páginas Web fragmentos o textos sin citar, pegados directamente en un documento, la tendencia es, las mujeres aceptan haber realizado la acción con un 35.7%, mientras el sexo masculino acepta la haber cometido la acción en un 64.3%.en una frecuencia de cinco veces o más.

Componer íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de Páginas Web o artículos en internet, los hombres rebasan a las mujeres con el 70% de la acción en un rango de cinco veces o más, dejando a las mujeres solo el 30% de admitir la frecuencia en este rango.

Otro aspecto interesante por parte de los estudiantes, se encuentra en la acción de “descargar” un trabajo completo desde Internet y entregarlo, sin cambios, como trabajo de una materia, el porcentaje de respuestas de los varones es del 50%, mientras que las mujeres incurren en esta práctica con el 50% restante.

**b) Principales causas según la percepción de los estudiantes encuestados, acerca de la frecuencia en que inciden sus pares, al realizar acciones académicas deshonestas según su sexo.**

A la hora de realizar trabajos académicos, es posible que algunos estudiantes incurran en prácticas tales como copiar íntegramente trabajos de Internet, presentar trabajos de años anteriores, copiar A continuación los estudiantes encuestados responden, sobre las principales causas de este tipo de comportamientos.

El sexo femenino responde con un 55.6% que es por la facilidad que existe en el internet que han caído en esta práctica mientras que el sexo masculino solo un 44.4% admiten haber realizado dicha acción

Un 44.4% de mujeres admite que una de las causas principales de realizar acciones académicamente deshonestas es por falta de tiempo, mientras que los varones lo aducen como un motivo en un 55.2%.

La sensación de que los profesores no investigan o revisan y dan seguimiento a sus trabajos es otra causa que los hombres llevan la delantera con un 60.0%; mientras que las mujeres solo un 40% admiten este motivo para llevar a cabo dichas prácticas.

Los estudiantes del sexo masculino 66.7% describen como escasa habilidad del docente en el internet como uno de los motivos para realizar acciones académicamente deshonestas, mientras que el sexo femenino solo un 33.3% en la frecuencia de totalmente de acuerdo lo admiten

El 58.3% de las estudiantes mujeres admiten como causa la complejidad de realizar un trabajo teórico, mientras que a las hombres se les facilita mas realizarlo, ya que el porcentaje que admitió lo complejo es de un 41.7%

Otro de los motivos por los que los estudiantes encuestados admiten incurrir en prácticas deshonestas es por 55.6% de las mujeres mencionan la complejidad de realizarlo, mientras que los varones solo un 44.4% admiten que la complejidad como causa de la acción.

La creencia de que no es malo copiar trabajos en internet por parte de los estudiantes se describe según lo que contestaron las mujeres tienen un 57.6% de esta creencia mientras que los varones solo un 42.4% admiten esta práctica.

La mayoría admiten que es más sencillo y cómodo copiar trabajos de internet las respuestas son un 54.8% para las mujeres y para los hombres solo un 45.2% les es mas cómodo

Un 57.1% de las mujeres admite que porque no sabe como realizar trabajos académicos incurre en esta acción; mientras que los hombres solo lo admiten un 42.9%.

## Conclusiones

Se puede concluir de los resultados obtenidos que hacer un trabajo para otro estudiante, ya sea de su curso o de otro, el sexo masculino admite que ha realizado la acción con un 100% en una frecuencia de 5 veces o más; mientras que la acción de copiar páginas Web fragmentos o textos sin citar, pegados directamente en un documento, la tendencia es, las mujeres aceptan haber realizado la acción con un 35.7%, mientras el sexo masculino acepta la haber cometido la acción en un 64.3%. en una frecuencia de cinco veces o más. Otra de las acciones académicamente deshonestas de los alumnos muestreados de un instituto tecnológico en ciudad Victoria Tamaulipas admiten que componer íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de Páginas Web o artículos en internet, los hombres rebasan a las mujeres con el 70% de la acción en un rango de cinco veces o más, dejando a las mujeres solo el 30% de admitir la frecuencia en este rango; otro de los motivos que los estudiantes aducen como causa del porque cometen acciones académicamente deshonestas es por la sensación de que los profesores no investigan o revisan y dan seguimiento a sus trabajos es otra causa que los hombres llevan la delantera con un 60.0%; mientras que las mujeres solo un 40% admiten este motivo para llevar a cabo dichas prácticas; la creencia por parte de los estudiantes de licenciatura del Instituto tecnológico, de que no es malo copiar trabajos en internet, se describe según lo que contestaron las mujeres estudiantes de una licenciatura del área tecnológica con un 57.6% de esta creencia mientras que los varones de este mismo instituto Tecnológico responden con solo un 42.4% admiten esta práctica.

**Tabla 1** En el siguiente cuadro se describen acciones que un estudiante puede haber realizado a lo largo de su paso por la Universidad o Institución de Educación Superior. la frecuencia de las actuaciones que personalmente ha llevado a cabo siendo estudiante de licenciatura. resultados por sexo.

Acciones	Nunca		Esporádicamente		Frecuentemente		Muy frecuentemente	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Entregar un trabajo realizado por mi mismo/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s materia/s)	9.2%	0.8%	5.4%	4.6%	3.6%	6.4%	7.5%	2.5%
Entregar un trabajo realizado por otro/a alumno/a que ya había sido entregado en cursos anteriores (para la misma u otra/s materia/s)	6.2%	3.8%	8.2%	1.8%	7.1%	2.9%	00.0%	0%
Copiar partes de un trabajo entregado en años anteriores por otro estudiante y usarlos como partes de un trabajo académico “nuevo”.	0.3%	9.7%	3.2%	6.8%	3.0%	7.0%	0.0%	0.0%
Copiar fragmentos de fuentes impresas (libros, periódicos, artículos de revista, etc.) y usarlos –sin citar– para elaborar trabajos académicos	4.1%	5.9%	5.6%	4.4%	4.1%	5.9%	5.6%	4.4%

	propios								
	Facilitar a un/a compañero/a un trabajo de años anteriores para que lo entregue como un trabajo nuevo e inédito.	4.7%	5.3%	9.3%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	5 0.0%
	Hacer un trabajo para otro estudiante (ya sea de mi curso o de otro curso)	6.9%	3.1%	7.4%	2.6%	8.3%	1.7%	7.1%	5 2.9%
	Pagar a alguien para que me haga un trabajo académico o comprarlo.	7.3%	2.7%	0.0%	0.0%	6.7%	3.3%	3.6%	6 6.4%
	Insertar en el apartado bibliográfico de un trabajo referencias que realmente no se han consultado.	2.5%	7.5%	3.7%	6.3%	7.6%	2.4%	0.0%	6 0.0%
	Falsear datos en trabajos académicos (por ejemplo: falsear datos para resolver un problema en un trabajo de física, inventar datos en una investigación, presentar datos de otros trabajos inventados, etc.)	2.5%	7.5%	3.5%	6.5%	2.6%	7.4%	3.3%	8 6.7%
0	Copiar de páginas Web fragmentos de textos y – sin citar – pegarlos directamente en un documento – en el que hay parte de texto escrito por	3.4%	6.6%	5.2%	4.8%	4.1%	5.9%	8.3%	5 1.7%

	mi mismo/a – y entregarlo como trabajo de una materia.								
1	Componer íntegramente un trabajo a partir de fragmentos copiados literalmente de páginas Web y/o artículos localizados en Internet	3.8%	6.2%	3.7%	6.3%	6.3%	3.8%	4.5%	5.5%
2	“Descargar” un trabajo completo desde Internet y entregarlo, sin cambios, como trabajo de una materia.	9.5%	0.5%	0.9%	9.1%	1.9%	8.1%	6.7%	3.3%
3		3.8%	6.2%	5.7%	4.3%	6.7%	3.3%	0.0%	0.0%

## Bibliografía

Sureda, J. y Comas, R. (2008), “El plagio y otras formas de deshonestidad académica entre el alumnado universitario. Resultados generales de los datos de una encuesta realizada a los usuarios del portal “Universia”, Informe de investigación del Grupo Educación y Ciudadanía. Palma: Universitat de les Illes Balears, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación.

Amaro González, Patricia, Magdalena Velasco Arriaga, Pedro Espinoza Baca y Luis Humberto Garza Vázquez (2011) “Ética profesional: competencias, rasgos y valores más estimados por estudiantes y

profesores de Posgrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.” En Ana Hirsch y Rodrigo López Zavala. *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de Investigación universitaria en México.*

Hirsch, A. (2010). Formación en ética profesional y los profesores de posgrado de La Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial].