

LA EXPERIENCIA DEL COMEDOR ESCOLAR COMO PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA CENTRADA EN LOS ALUMNOS. EL CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA VESPERTINA PROFR. JOSÉ SÓSTENES LIRA

MARTHA CECILIA JIMÉNEZ MUÑOZ LERDO
Universidad Iberoamericana León

RESUMEN: El proyecto de investigación se concentró en desarrollar y analizar la experiencia del comedor escolar que tiene lugar en una escuela primaria pública de turno vespertino, como una práctica significativa que genera responsabilidad, así como sus principales constitutivos, redes de prácticas y los diversos procesos que la sostienen. Este caso se adscribe a los campos de liderazgo, gestión directiva y

participación de padres y madres de familia en la vida escolar. Se documenta el papel que desempeña el directivo en este plantel educativo como un factor indispensable en la gestión y desarrollo de la experiencia, así como la participación de los padres y madres de familia como piedra angular de la permanencia y éxito del proyecto innovador en la escuela.

PALABRAS CLAVE: Comunidad Escolar, Desarrollo Moral, Gestión Escolar, Participación de la comunidad, Integración Educativa.

Contexto y Objetivo General

Las preguntas que guían este trabajo son: (1) ¿Qué prácticas docentes, de gestión escolar y de vinculación socio-comunitaria caracterizan a escuelas que construyen ambientes para el aprendizaje y la convivencia democrática? (2) ¿De qué manera se configuran las prácticas que construyen responsabilidad en la convivencia escolar?

Es un proyecto que se aborda como un estudio de caso en una escuela pública de educación básica en León, Guanajuato. Esta investigación se concentró en desarrollar y analizar la experiencia del comedor escolar que tiene lugar en la escuela, como una práctica significativa que genera responsabilidad, así como sus principales constitutivos, redes de prácticas y los diversos procesos que la sostienen.

Este caso se adscribe a los campos de liderazgo y gestión directiva y participación de padres y madres de familia en la vida escolar. Se documenta el papel que desempeña el directivo en este plantel educativo como un factor indispensable en el desarrollo de la experiencia, así como la participación de los padres y madres de familia como piedra angular de la permanencia y éxito del proyecto innovador en la escuela.

Los Perspectivas teóricas que dan sustento a la experiencia analizada

La experiencia que se desarrolla y analiza en este trabajo de investigación se analiza desde distintos acercamientos, ya que su riqueza permite, por una parte, apreciar un ejercicio de liderazgo del directivo como fuerza impulsora de todo un proceso de cambio en la escuela. A la vez, la experiencia del comedor escolar se estudia como proceso de gestión e innovación en la gestión escolar, ya que el proyecto logró la movilización de los distintos estamentos de la escuela e introdujo un cambio de gran importancia en la organización de la escuela y sus prácticas docentes. Una tercera línea interpretativa que se consideró es el análisis de esta experiencia desde el punto de vista socio-moral relativo a la conformación de una comunidad educativa, logrando resaltar los procesos que la sostienen.

En esta tercera línea interpretativa el concepto de prácticas que construyen responsabilidad ayuda a comprender y analizar a fondo este estudio de caso. En la experiencia reportada, los diversos agentes educativos se cuestionan constantemente sobre lo que deben hacer ante el problema identificado, valoran los elementos implicados, reflexionan y toman decisiones en conjunto a favor de la comunidad educativa. A su vez participan en el desarrollo de la experiencia del comedor escolar, la hacen funcionar y se involucran directamente en el cuidado, respeto y compromiso de sí mismos y de los demás, siendo así la participación un núcleo central de las prácticas de responsabilidad que tienen lugar al interior de las escuelas.

Además cabe señalar que las prácticas de responsabilidad se encuentran enmarcadas en valores explícitos, como la inclusión, la igualdad, el respeto, la justicia, entre otros, lo que ha ofrecido una manera alternativa de gestionar el trabajo y la convivencia en esta escuela.

En función de lo anterior, a lo largo del trabajo se presentan algunos conceptos significativos que abonan a la experiencia estudiada, los cuales provienen de los tres ejes teóricos antes referidos: el liderazgo de la función directiva, la innovación en la gestión escolar y el desarrollo de comunidad educativa.

Metodología

La investigación se inscribe en el paradigma de la investigación cualitativa ya que se orienta a la descripción de las cualidades de un fenómeno, tratando de encontrar las cualidades que en conjunto lo caracterizan (Mella, 1998:6). La investigación de corte cualitativo se preocupa especialmente por el significado que los participantes atribuyen a sus prácticas y a las situaciones educativas en las que se desarrollan. Se trata de una investigación exploratoria y descriptiva, se llevó a cabo un proceso metodológico inductivo, en donde se empleó el análisis de datos cualitativos como instrumento de análisis de la información.

Este trabajo desarrolló un estudio de caso sobre una experiencia educativa innovadora que tiene lugar en la escuela primaria vespertina Prof. José Sóstenes Lira en la ciudad de León, Guanajuato.

El estudio de caso como método de investigación se orienta a analizar la particularidad atendiendo a la complejidad de un caso singular, para llegar a comprenderlo de forma holística, sistemática y profunda (Merriam, 1998). Esta investigación responde al estudio en profundidad de una experiencia educativa con la intención de desentrañar la lógica de sus prácticas, sus orígenes y alcances.

Alcances de la experiencia. Tejiendo redes de prácticas

La recuperación de los alcances del comedor escolar permitió hacer un análisis que contempló cuatro redes de prácticas. Estas redes son:

I. Participación de padres y madres de familia en la escuela, se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, así como, la participación en la toma de decisiones relativas a la misma.

II. Fortalecimiento del trabajo colegiado y organización de la escuela, este ámbito hace referencia a la integración y participación activa de los docentes y directivos como un equipo de trabajo, un equipo en donde prevalece el diálogo, la concertación, el compartir conocimientos y experiencias, el compromiso con la enseñanza y la búsqueda del bien común.

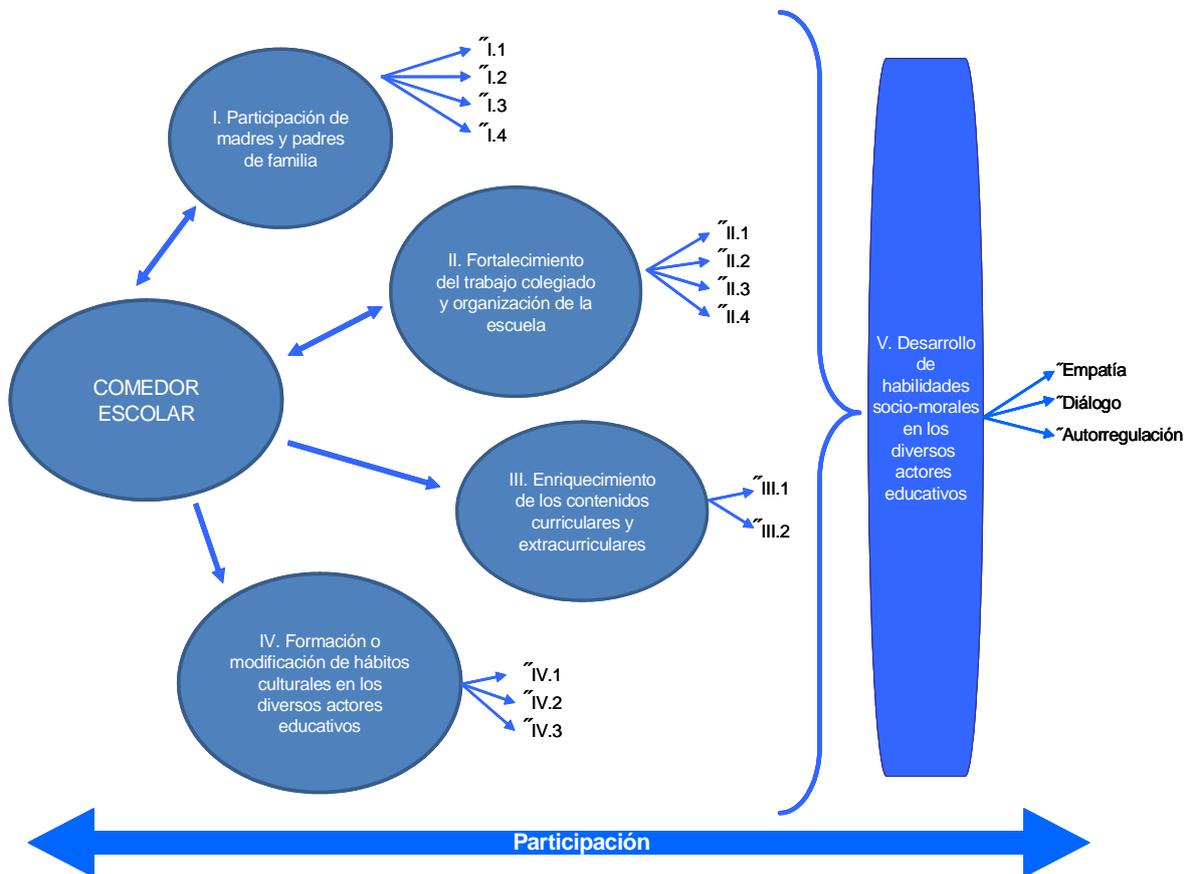
III. Enriquecimiento en el tratamiento de los contenidos curriculares, hace referencia al abordaje del currículum de educación básica, enfatizando el eje de educación para la salud, con la finalidad de fortalecer la formación de alumnos y padres de familia, así como, el diseño y desarrollo de diversos proyectos especiales que complementan la educación de los estudiantes, y fortalecen a la escuela como comunidad educativa.

IV. Formación o modificación de hábitos culturales en los alumnos, docentes, padres de familia y directivos, relacionados con los hábitos alimenticios.

V. Desarrollo de habilidades socio-morales en los diversos actores educativos.

El siguiente esquema representa la práctica del comedor escolar y sus principales alcances, las cuales evidencian un sentido de responsabilidad en la escuela. La imagen permite analizar esta práctica y el cómo a partir de esta experiencia se va conformando una red de prácticas. Así como, entender a la participación como el núcleo de estas prácticas.

Esquema 1. El comedor escolar y sus redes de prácticas



Cambios más significativos de la experiencia

El proyecto del comedor escolar ha impactado de forma significativa en el ámbito académico y de convivencia escolar. Además, ha existido un aumento considerable en la

matrícula, un alto porcentaje de los padres y madres de familia están interesados en inscribir a sus hijos en la escuela por el apoyo del comedor escolar. Hace cinco años la matrícula era de 360 alumnos, la matrícula iba a la baja, característica de las escuelas de turno vespertino, cuando se implementó el comedor se vio de forma inmediata una ruptura en la tendencia de ir a la baja y comenzó a subir la inscripción, en la actualidad hay más de 500 alumnos inscritos.

En diversas reuniones los maestros han manifestado que los alumnos son más participativos y activos, lo que repercute en gran medida en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

También cabe destacar que el proyecto del comedor escolar ha permeado el trabajo en las aulas, y se ha logrado que los docentes transversalicen el eje de educación para la salud con los contenidos de las diversas áreas disciplinares, logrando con ello, la pertinencia y relevancia de ciertos contenidos curriculares, así como llevar el proyecto a los demás espacios de la escuela, alcanzando así, una formación integral y trascendente en la vida de los escolares y de los diversos actores educativos.

En términos de convivencia escolar, el proyecto del comedor es un espacio educativo que no se queda únicamente en aspectos nutricionales, sino que a través de este proyecto se fomenta el diálogo, se promueven valores, se busca eliminar la exclusión y marginación de grupos vulnerables y se logra la participación de los diversos agentes educativos. De esta forma es posible construir una base sólida para una convivencia social positiva, en la que todos puedan sentir que pertenecen a la institución educativa y estén dispuestos a colaborar con los otros.

Otro impacto significativo del comedor escolar es que cada año con el apoyo del sector salud se toman medidas antropométricas y se hacen pruebas médicas a los alumnos. Los resultados de las mismas han arrojado mejorías en la salud de los escolares, situación que puede ser atribuible al proyecto del comedor escolar y a otras prácticas que se desarrollan en la escuela.

Además este proyecto ha logrado movilizar a los diferentes estamentos. Los docentes participan y se involucran directamente con el proyecto y con las actividades de la escuela, sus percepciones y aportaciones se analizan y toman en cuenta. Los padres y madres de familia están integrados a la escuela, colaboran directamente en la planeación

y desarrollo de los proyectos y actividades de la escuela. Logrando con ello que el trabajo escolar resulte más eficaz, satisfactorio y trascendente ya que se desarrolla de manera colaborativa y en grupos donde la participación de toda la comunidad es fluida.

Otro aspecto significativo es que la práctica del comedor ha ido conformando una red de prácticas, es decir, ha ido extendiendo sus alcances a otros espacios, ámbitos y prácticas de la escuela.

Innovación, liderazgo y gestión directiva

La experiencia también es analizada en términos de gestión directiva, liderazgo e innovación, ya que la experiencia aporta evidencia de que el director representa una fuerza que moviliza el cambio y que influye positivamente en el trabajo y en las decisiones que toman los diversos actores educativos, logrando con ello conformar una comunidad educativa que trabaja en conjunto a favor de la educación de los alumnos. De esta forma a lo largo de este trabajo se demuestra que el director es una figura de suma importancia en la escuela y en la vida de los diversos agentes educativos, y por lo tanto una piedra angular de todo proceso de cambio en la escuela.

Una escuela en proceso de configurarse como comunidad educativa.

El caso estudiado, trata de una escuela que ha dejado de ser únicamente una asociación de personas que comparte un espacio, un tiempo y ciertas obligaciones. Se ha establecido un vínculo ético al hacerse responsables del bienestar y el aprendizaje de todos. Al resolver en conjunto una necesidad detectada en la mayoría de los escolares, se está formando en el cuidado de sí mismo a la vez que de los otros. Cada individuo que conforma esta escuela ha asumido la disposición de prestar un servicio a la colectividad, buscando con ello el bien común y no el individual, formando así lazos de corresponsabilidad y compromiso por los demás.

De esta forma la experiencia del comedor escolar ha sido promotora de la formación de vínculos comunitarios en la escuela, implicando con ello el desarrollo de habilidades socio-morales en sus actores, y un sentido de responsabilidad en la escuela, es decir, de acción compartida.

En síntesis, se alimenta un sentido de solidaridad y fraternidad como base de las relaciones en la escuela.

La participación de los padres y madres de familia en las diversas actividades y proyectos de la escuela, ha logrado que esta escuela pase de un modelo tradicional en donde la escuela ~~no~~ forma a la comunidad, a uno en donde la escuela y la comunidad educativa se comprometen a construir de manera conjunta. Esto repercute en que todos asuman su responsabilidad y compromiso por la educación de los niños y niñas, logrando con ello producir un sentido de corresponsabilidad, cuidado, y preocupación hacia uno mismo y los otros.

El director invita constantemente a que los padres y madres de familia se involucren en la escuela, a que formen y se sientan parte de ésta. Para el director y los docentes la escuela no sólo está conformada por docentes y alumnos, también por los padres y madres de familia, por lo que ellos también participan en las actividades y proyectos de la escuela y en la toma de decisiones relativas a la escuela. Lo anterior genera en los padres y madres de familia cohesión y sentido de pertenencia a la escuela.

Además la experiencia del comedor escolar funciona gracias al compromiso de las madres de familia que forman el comité del comedor escolar, dedican su tiempo y esfuerzo por atender y cuidar al otro, al interrogarlas reconocen que se llevan una gran satisfacción todos los días a sus casas, ello ha permitido que desarrollen algunas habilidades socio-morales, otorgándole así significado a su experiencia en el contexto inmediato y respondan a ella.

“Todos los días llego tarde a mi casa y hasta la noche ando lavando los trastes y termino como a las 12:00pm, y pues a hacer de cenar, ya bien cansada, yo trabajo en la mañana, y luego llego a mi casa preparo cualquier cosa, y me vengo al comedor. Por ejemplo mi esposo me dice ya no me planchas, ando a las carreras, pero la ~~verda~~ yo ya llevo 4 años aquí, así que pues ya me siento bien a gusto aquí, aparte me despejo de la casa porque convivimos varias mamás y estoy bien a gusto, todos los días me voy bien contenta porque como nos dice el ~~dire~~ estamos ayudando a muchos niños y eso me gusta+(EMCE 1 13-06-11).

También es importante señalar que el comedor está promoviendo prácticas de cuidado, respeto y aprecio por los demás. Ello se puede sustentar a través de las entrevistas con el directivo, los alumnos, los padres y madres de familia y los docentes.

Balance Final

Las prácticas antes citadas cobran sentido por estar enmarcadas en valores explícitos, como la inclusión, la igualdad, la solidaridad, el respeto y la justicia. Lo anterior hace la diferencia en esta escuela, ya que en ella se encuentran un conjunto de personas que comparten obligaciones y responsabilidades, cuyas actividades y tareas están centradas en el alumnado.

Además, es posible apreciar que un elemento fundamental y común a las prácticas es la participación de los diversos actores escolares en los distintos espacios institucionales, la participación es el núcleo de estas prácticas. Un segundo elemento que cruza estas prácticas y al que ya se ha hecho referencia anteriormente, tiene relación con la asistencia y formación permanente de directivos, docentes y padres y madres de familia.

Las prácticas al interior de la escuela indiscutiblemente marcan una diferencia en la vida presente y futura de los niños. Se puede afirmar que esta escuela forma parte de las escuelas que hacen la diferencia, y que demuestran que a pesar de estar regidas y normadas por un sistema, que en gran medida obstaculiza, sí se puede desde dentro generar el cambio y así cumplir su función de ser una verdadera escuela.

Los cambios son tan sencillos como fundamentales. Reconocer al alumno como otro legítimo, desde su diferencia, en su capacidad de crecer y aprender, como experiencia docente, desde la cual su quehacer profesional da un vuelco decisivo, que marca la diferencia. De esta forma se logra experimentar una forma de convivencia respetuosa, un modo de ser escuela en el que todos tienen su lugar (Fierro, 2008: 20).

De esta forma es posible ver a la escuela como un lugar de esperanza, donde se puede cambiar el presente y el futuro de muchos niños, a través de acciones conjuntas del directivo, docentes, padres y madres de familia y sociedad, a favor de la educación de los niños y niñas.

Además algunos alumnos afirman:

El comedor ha sido un espacio de convivencia para mí, me gusta todo, *me gusta que platiquemos todos allí, con todos los grados, esta escuela es muy buena por eso y por muchas cosas más, yo ya voy a salir de aquí y la verdad no me quiero ir, yo creo que va a ser muy difícil encontrar otra escuela como esta*+(EAL 6º 15-06-11).

A mí me gusta mucho esta escuela, por el comedor, también por las clases que nos dan, en otras escuelas no hay comedor ni hay muchas cosas de las que hay aquí, **esta escuela es diferente a todas**+(EAL 5º 6-07-11).

Referencias

AGUERRONDO, Inés., et al. Escuelas en innovación. El desafío de hornear el pastel del cambio. En La escuela del futuro II, Buenos Aires, Papers Editores, 2002.

ANTÚNEZ, Serafín. Claves para la organización de centros escolares. Barcelona, Horsori Editorial, Instituto de ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona, 1993.

_____. Organización escolar y acción directiva, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro. México: SEP, 2004.

BASS, Bernard. Leadership and Performance Beyond Expectations, New York, The Free Press, 1985.

CARBONELL, Jerome. La aventura de innovar: El cambio en la escuela, Madrid, Morata, 2001.

DE SOUZA SANTOS, Boaventur. Crítica de la razón indolente, España, Desclée, 2003.

EZPELETA, Justa. Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica, Chile, UNESCO/OREALC,1992.

FIERRO, Cecilia. Fortalecimiento de la gestión pedagógica de la escuela a través de los consejos técnicos. Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana, México, 1996.

_____. Construir la calidad educativa desde dentro retos y tensiones en la gestión de la innovación+, Revista Visión Educativa, Revista Sonorense de educación, México, Año 4, Núm.15, Junio de 2005.

FIERRO, Cecilia e Isidora Mena. Construir responsabilidad en la convivencia escolar. Experiencias innovadoras en México, Costa Rica y Chile, Santiago de Chile, UNESCO,

Red Innovemos, Santiago de Chile, 2008.

FIERRO, Cecilia y Bertha Fortoul. Guía de profundización para el análisis de prácticas de aprendizaje y convivencia democrática, México, 2010.

FULLAN, Michael. Los nuevos significados del cambio en la educación, Barcelona, Octaedro, 2002.

GÓNZALEZ, Luis. La sistematización y el análisis de los datos cualitativos, Guadalajara, ITESO, 2007.

HAVELOCK R.G y Huberman, A.M. Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo. París, UNESCO, 1980.

HIRMAS, Carolina y Daniela Eroles. Convivencia Democrática, Inclusión y

Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina, Santiago, Chile, UNESCO-Red INNOVEMOS, 2008, pp. 255-280.

HUSEN, Torsten. Las estrategias de la innovación en materia de educación. La Educación en Marcha, Barcelona, UNESCO/Teide, 1976.

MERRIAM, Shara. Qualitative research and case study applications in education, San Francisco, Jossey-Bass, 1998.

OCDE. Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México, OECD Publishing, 2010, Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264087682-es>.

TAPPAN, Mark. Moral functioning as mediated action+, Journal of Moral Education, Núm. 35 (1), 2006, pp. 1-18.