

CREENCIAS SOBRE LA VIOLENCIA: EN UN GRUPO DE EDUCADORAS

YAZMIN GUADALUPE SOTO MEDINA/MARTHA LIZETH TEQUIDA LÓPEZ/JACKELINE RAMOS BARBA
 Escuela Normal Del Estado Profr. Jesús Manuel
 Bustamante Mungarro/ Jardín de Niños Nueva
 Creación Los Arroyos/ Centro de Estudios
 Educativos y Sindicales de la Sección 54 del
 SNTE

RESUMEN: En este reporte se presenta un estudio pre-experimental con diseño pretest-postest de tipo explicativo sobre las creencias que tienen 46 educadoras de la zona escolar 011, en la ciudad de Hermosillo Sonora, con respecto a la violencia; se aplicó un cuestionario denominado *Escala para medir creencias que perpetúan la violencia intrafamiliar: estudios preliminares* (Araya, 2003). Con objetivo de conocer las creencias de las educadoras con

respecto a la violencia y comprobar la modificación de dichas creencias a través de un proyecto de intervención; se encontró que las relaciones entre padres e hijos están influenciadas por el entorno que les rodea, existe un notable rechazo a la violencia en contra de la mujer y que la correlación de las dimensiones con la edad es significativa, en las creencias sobre la violencia intrafamiliar y en las relaciones padre-hijo-cónyuge.

PALABRAS CLAVE: Abuso Sexual, Creencias del Profesor, Violencia, Violencia Intrafamiliar, Violencia de Género.

Introducción

En la actualidad el hablar de violencia ya no se considera como un tema aislado que se presenta en sólo ciertos sectores o contextos. El entorno educativo se encuentra inmerso en esta problemática; convirtiéndose en un hecho cotidiano en las escuelas. Cada vez son más frecuentes las situaciones en las que los alumnos resuelven sus conflictos a base de golpes y maltrato.

Los maestros utilizan diversas metodologías de enseñanza en donde se reflejan las creencias que tienen, en sus formas de actuar así como en los aprendizajes que brindan a sus alumnos. Las creencias son representaciones mentales de la experiencia del individuo y que funcionan como verdaderas teorías subjetivas que tienen las personas acerca del mundo (Siegel 1985; Pajares, 1992; Miyers 2000 en Araya, C., 2003, p. 7). El preescolar

así como los otros niveles educativos representa gran significancia para los individuos, ya en él se sientan las bases para el desarrollo posterior, así mismo la educación funciona como medida en muchos de los males actuales que aquejan a la sociedad.

La pregunta de investigación corresponde a ¿En qué medida un proyecto de intervención dirigido a educadoras puede modificar sus creencias con respecto a la violencia infantil en preescolar? Para corroborar la hipótesis *un proyecto de intervención dirigido a educadoras modifica sus creencias sobre la violencia infantil*. El objetivo se dirigió a conocer las creencias de las educadoras con respecto a la violencia y comprobar la modificación de las mismas. Se utilizó la puesta en marcha de un proyecto de intervención a través de un curso-taller denominado PREVIOLEM impartido por el Instituto de Formación Docente Del Estado de Sonora (IFODES), midiendo las creencias mediante el cuestionario en dos fases (pretest y postest) antes y después de la intervención.

A partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas e investigaciones es posible conceptualizar a la violencia desde diversas acepciones. Entre las investigaciones que sustentaron el presente trabajo se encuentra la que se refiere a la *X Conferencia Iberoamericana de Educación* (OEI, 2000) que menciona entre sus 14 prioridades en la educación, que se prestará mayor atención a la población de niños que se encuentren en zonas de mayor vulnerabilidad, como a las madres adolescentes y solteras, con políticas integrales, intersectoriales y focalizadas; Kitzmann (2010) en su artículo sobre *violencia doméstica y su impacto en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños*, destaca que 63% de los niños testigos a maltratos obtenían resultados menores que un niño promedio que no hubiese estado expuesto a violencia inter-parental.

Castro (2005) en su estudio *mundial sobre violencia contra la infancia*, afirma que existen tipos de violencia entre ellos la intrafamiliar: maltrato físico, maltrato verbal, abuso sexual; Morales et al. (2006) en su trabajo sobre ciencia en *Intimidación en la Formación para Maestros*, destaca que se debe incluir en la formación de los profesores el entrenamiento sobre intimidación para detectar y prevenir episodios de violencia en el aula. Guzmán (2008) en su investigación sobre *Las causas de agresividad en los adolescentes en una primaria de Coyoacán*, detectó las causas de agresividad: percepción intolerable y amenazante, percepción del otro como rival, percepción estigmatizada del otro, la percepción equivocada de la intencionalidad de los actos y los hechos.

La OMS destaca también que 40 millones de niños sufren violencia, son sometidos a castigos físicos en edades de dos y siete años (Eastman, et al., 2005). Al encontrar estos resultados la necesidad de implementar estrategias para la prevención se vuelve una

realidad y una posibilidad de erradicar en diversos contextos la violencia infantil. También se analizó la violencia en el marco de las políticas actuales, analizando documentos recientes en el sistema educativo y el impacto en la sociedad.

Una sociedad educada con valores puede ser más competente para el progreso y mejoramiento de la vida en los diferentes ámbitos: económicos, social, individual y educativo, que inducen al éxito en la vida. Existen diferentes leyes para prevenir esto, entre las que podemos encontrar la Ley General de Acceso de las mujeres a una Vida sin violencia; en su artículo 45° fracciones VI y VII se habla de capacitar al personal docente, en materia de derechos humanos de las mujeres y las niñas, así como incorporar en los programas educativos, el respeto a estos derechos.

La educación es uno de los principales impulsores de los avances y transformaciones de los países, en México el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, dentro de sus retos refiere algunos en donde se trata el tema de cómo prevenir los principales males que viven las sociedades actuales, dentro de ellos la violencia, en uno de los cuales menciona el fortalecimiento a través del conocimiento, interiorización y puesta en práctica de valores:

Para fortalecer la democracia y la creación de ciudadanía, la escuela ha de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación. Igualmente, la formación de los niños y jóvenes de acuerdo con los valores cívicos y éticos es la mejor manera para que interioricen el trato igualitario entre hombres y mujeres, el respeto a todas las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas y religiosas, así como para prevenir, encarar y resolver graves problemas de nuestro tiempo, como la drogadicción, la violencia, la inequidad y el deterioro ambiental (SEP, 2007, p. 10).

La investigación del tema de estudio es importante, pero más importante son las medidas que se tomen para dar tratamiento y seguimiento a la problemática. La educación es un instrumento eficiente para prevenir problemas de diversa índole, como lo son los sociales y de salud. A través de ella, los individuos tienen acceso a más y mejores oportunidades; también les permite obtener conocimientos que les servirán para desarrollarse a lo largo de su vida.

La prevención de la violencia infantil es una necesidad a nivel mundial que surge de los diferentes contextos en que se encuentra inmersa la población, autores como Pereda (2006), Gómez (2008), Finkelhor (2009), y Lamerias et al. (2008), afirman que la violencia

infantil requiere ser abordada mediante programas de intervención eficientes, ya que los que se han aplicado han tenido gran impacto pero no han sido exitosos.

La violencia es un acto voluntario en contra de uno o más individuos, que causa daño o perjuicio de distintas formas dependiendo de la naturaleza del agresor y el agredido; por ello es posible hablar también acerca de la existencia de diferentes tipos de violencia, entre los cuales se encuentran: maltrato físico, violencia de género, emocional, psicológico, institucional, sexual, verbal, intrafamiliar y el racismo.

Método

Tipo de estudio

El presente estudio es pre-experimental con diseño pretest- postest de un solo grupo (Creswell, 2003), en donde hay una medición antes y después de la intervención. La metodología es cuantitativa.

Población y muestra

La aplicación del cuestionario se hizo a 46 educadoras que integran la totalidad de la zona escolar 011 del nivel preescolar, en la ciudad de Hermosillo, Sonora. En donde el 35% de ellas oscilaba entre los 20 y 30 años, el 33% entre 31 a 40 años de edad y 32% docentes pertenecen al grupo de edades entre los 41 a 50 años, encontrándose educadoras mayormente jóvenes en la población. En cuanto al nivel de estudios el 61% contaba con estudios de licenciatura; un 30% con posgrados: maestría y/o doctorado, y 8% otros estudios no especificados.

Instrumento

Se aplicó el cuestionario *Escala para medir creencias que perpetúan la violencia intrafamiliar: estudios preliminares* construido por Araya (2003), el cual está integrado por 39 ítems, divididos en 3 dimensiones: relaciones padres-hijo-cónyuge, violencia intrafamiliar, abuso sexual; con escala tipo Likert con los valores 1=totalmente en desacuerdo, 2=moderadamente en desacuerdo, 3=indiferente, 4= moderadamente de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo. El instrumento fue validado por expertos y la confiabilidad de la prueba se calculó mediante el alpha de Cronbach la cual fue de .799 lo que la ubica en buena confiabilidad.

Resultados

A partir del análisis de estadísticos de la información mediante el programa SPSS se

obtuvieron algunos datos relevantes que permiten destacar los siguientes resultados.

Las creencias generales de toda la población de participantes, indican que la mayoría rechaza las creencias sobre la violencia infantil, ya que el análisis realizado demuestra una media de 2.10 y una desviación típica de .48, que corresponde al valor de moderadamente en desacuerdo en el caso de pretest, para el postest la media fue de 1.99 y la desviación estándar de .30, ubicando el grosor de la opinión en el rango de moderadamente en desacuerdo. Lo cual muestra que a partir de la intervención se modificaron las creencias con respecto a la violencia, como menciona Chaux (2007) existen programas creados con el fin de influir sobre distintos factores de riesgo *escolares, de familia, individuales* orientados a los estudiantes, docentes y padres y han demostrado obtener los mejores resultados.

Los ítems que conservaron una situación de aceptación y/o rechazo cambiaron del pretest al postest, siendo los reactivos 33 *el abusador sexual generalmente es una persona conocida por el niño*, 25 *la ropa sucia se lava en casa* y 4 *La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños*. Siendo estos ítems relacionados con la cultura e ideas que se han transmitido de generación en generación; esto refleja el postulado de Bronfenbrenner “que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana” (citado en Torrico, et al. 2002, p. 56).

Aquellos que se rechazaron en ambas pruebas son el 22 *a veces las mujeres necesitan mano dura*, 17 *todo verdadero hombre debe dejar en claro quién manda en el hogar* y 21 *hay situaciones en las que el hombre no le queda otra que pegarle a su mujer*. Cabe mencionar que para el último reactivo mencionado hubo un cambio del 85% al 100% de encuestadas que estuvieron totalmente en desacuerdo, del pretest al postest. Esto indica que la cultura general de la zona no es correcta, visto desde lo social y cultural que la mujer sea agredida; Como el propio modelo ecológico lo menciona, “se pretende medir las creencias sostenidas por los adultos que avalan o invisibiliza la violencia hacia los niños y mujeres que ocurre en el contexto familia” (Araya, 2006).

Los datos obtenidos permiten también organizar los resultados en tres puntos: 1) La medidas de dispersión (Media y Desviación estándar) para cada dimensión; 2) La relación de las *creencias* con las variables *edad* y *nivel de estudios*; y 3) El análisis pretest-postest de *creencias*, mediante el estadístico para contrastación de hipótesis t de *student*.

Las medidas de dispersión permiten observar un decremento para las dimensiones 1, 2 y Global, mientras que la dimensión 3 presenta un ligero incremento (Ver Tabla 1). Para la

contrastación de hipótesis podemos observar que las dimensiones 1 y 2 presentan diferencias significativas entre el pretest y el postest (Ver tabla 2), esto se puede observar en los estadísticos (Tabla 1), donde la dimensión 1 y 2 presentan un decremento en las medias aritméticas. Para el caso de la dimensión 3 y la global, las diferencias no fueron significativas.

Por otra parte, las *creencias* y la variable “edad” presentan una correlación altamente significativa, aunque moderada para el pretest ($r=.440$, $p=.002 \leq .01$, ver tabla 3), mientras que para el postest no se encontró significancia estadística.

En el caso de las dimensiones, la única dimensión que presentó significancia para la variable “edad” fue la dimensión 2, tanto para el pretest como para el postest, obteniendo un valor en la primera evaluación de $r= .529$, $p=.000$ ($p \leq .01$), el cual es altamente significativo y de correlación moderada, para la segunda evaluación se obtuvo un valor $r= .303$, $p=.041$ ($p \leq .05$), el cual es significativo aunque con escasa correlación.

La contrastación permite no rechazar la hipótesis para las dimensiones 1 y 2. Por lo tanto, el proyecto de intervención modifica las creencias de educadoras frente a la violencia en la relación con padres, hijos y cónyuge (dimensión 1), y en relación a la violencia doméstica (dimensión 2). Respecto a la contrastación de hipótesis para el nivel de estudios y las creencias, se obtuvieron diferencias significativas $p = .006$ ($p \leq .01$). Con lo que se demuestra lo que también menciona Aguado (2004) en su investigación, los programas han demostrado disminuir la incidencia de la violencia al incrementar la capacidad de comprensión de la problemática, por lo que es de importancia incorporar contenidos referentes a los determinantes de la violencia, generar oportunidades para establecer otro tipo de relaciones.

Conclusiones

- Las creencias sobre prevención de la violencia infantil se consideran temas subjetivos influenciados por la cultura general en el que se desenvuelven los sujetos.
- El género influye de manera significativa en la percepción de la violencia doméstica, debido a que las creencias se pueden relacionan con los tabúes culturales y contextuales.
- Los programas educativos son un recurso impactante, en el marco educativo, ya

que apoyan a la formación de agentes inmersos en este contexto.

- Hay una necesidad fundamental abordar temas relacionados con conductas sociales en pro de un desarrollo estable en las personas, principalmente en los alumnos de educación básica, que compete el nivel preescolar.
- Se debe trabajar con los tabúes en relación al trato hacia los menores y mujeres, implica conocer el tipo de cultura prevaleciente de una comunidad, así como los factores biológicos que determina las conductas.
- Hay un rechazo de la violencia contra la mujer y las relaciones entre padres e hijos influenciadas por el entorno que les rodea.
- Se identificó que a mayor edad, hay mayor aceptación de la violencia.
- El nivel de estudio no es significativo en la aceptación o rechazo de las creencias.
- Un proceso de intervención modifica las creencias ya que éstas sufren cambios a medida en que los individuos las evalúan a partir de las experiencias.

Referencias

- Araya, C. (2003). *Escala para medir creencias que perpetúan la violencia intrafamiliar, estudios preliminares*. Revista Psyjhé. Proyecto FONDEF Educación para la no violencia. Universidad católica de Chile. Santiago, Chile.
- Camps, A. (2002), *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*. Graó. Barcelona.
- Castro, A. (s.f.) *Prevenir las Violencias la deuda de enseñar a vivir con los demás*. Revista Iberoamericana de Educación (OEI). Argentina. Recuperado el 29 de enero del 2011. En: <http://dialnet.unirioja.es>.
- Chaux, E. (2007). *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. Revista de Estudios Sociales: Bogotá.
- Creswell, J. (2003). *Diseño de investigación. Enfoques cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos*. Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Segunda edición. Universidad de Nebraska. Lincoln.
- Diario Oficial de la Federación. (2011, Febrero). *Ley General de Acceso a las Mujeres a una vida libre sin violencia*. Recuperado el 18 de mayo de 2011 en: www.diputados.gob.mx
- Díaz, M. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Eastman, A. & Benguigui, Y. (2005). *Bibliografía sobre abuso o maltrato infantil. Child abused or maltreatment bibliograpchy*. Organización

- Panamericana de la Salud (OPS). 2da. Edición. Washington 2007. Disponible en: <http://www.mex.ops-oms.org>
- Espinar, E. (2003). *Violencia de género y procesos de empobrecimiento*. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante.
- Finkelhor, D. (2009). *The Prevention of Childhood Sexual Abuse*. Woodrow Wilson School of Public and International Affairs at Princeton University and The Brookings Institution. 267 Wallace Hall, Princeton University, Princeton. Disponible en: <http://www.eric.ed.gov>
- Gómez, L. & Gómez, M. (2008). *Evaluación de Estrategias de Intervención para la prevención primaria del maltrato infantil*. Revisión de la literatura. Revista de Acta. México. (En línea). Disponible en: <http://www.medigraphic.com>
- Guzman, M. (2008). *Causas de agresividad en los adolescentes de primaria*. México. Recuperado el 10 febrero del 2011 en <http://www.comie.org.mx>.
- Kitzmann, K. (2010). *La violencia domestica y su impacto en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños*. Ed. Rev. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivn M, eds. Enciclopedia sobre Desarrollo de la Primera Infancia (en línea). Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development. Consultado el 26 de enero del 2011 Disponible en: <http://www.encilopedia-infantes.com>.
- Morales, M. et al. (2006). *Ciencia sobre Intimidación, en la Formación de Maestras de Párvulos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamericana Journal of Psychology. Vol. 40. Nª. 1. Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala.
- Myers, D (200). *Psicología Social*. Ciudad de México: Mcgraw-Hill.
- Secretaría de Educación Pública (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: Autor. Recuperado el 17 de abril del 2011 en <http://www.sep.gob.mx>
- Torraco, E. Santín, C. André, V. Menéndez, S. López, M. (2002). *Modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicología*. Anales de psicología. Vol. 18. Num. 1. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia, España. ISSN:0212-9728. Disponible en: <http://www.um.es>
- X conferencia Iberoamericana de Educación. (2000). *OEI/Para la educación, la Ciencia y la Cultura*. Panamá, 3 y 4 de julio del 2000. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve>

Tablas y figuras

Tabla 1. Medidas de dispersión para las dimensiones

		Media	D.S.
Pretest	D1_Relaciones	2.41	0.52
	D2_Casa	1.99	0.73
	D3_Abuso	1.92	0.70
	Creencias	2.11	0.48
Postest	D1_relaciones	2.12	0.47
	D2_casa	1.77	0.34
	D3_abuso	2.07	0.35
	Creencias	2.00	0.29

N=46

Tabla 2. Análisis *t* de student antes y después de la intervención por dimensión y global.

		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	D1_Relaciones - D1_relaciones2	3.128	45	.003
Par 2	D2_Casa - D2_casa2	2.279	45	.027
Par 3	D3_Abuso - D3_abuso2	-1.163	45	.251

Par 4	Global - Global2	1.438	45	.157
-------	------------------	-------	----	------

$p \leq .05$

Tabla 3. Correlación edad del informante * creencias. Pretest.

		Edad del informante	Global
	Correlación de Pearson	1	.440**
Edad del informante	Sig. (bilateral)		.002
	N	46	46
	Correlación de Pearson	.440**	1
Creencias	Sig. (bilateral)	.002	
	N	46	46

$r = .440, p = .002, p \leq .01$