



# EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE TRES GENERACIONES, ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO

JOSEFINA MENDOZA BRIONES  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO

## RESUMEN

Actualmente un elemento para realizar la evaluación de las instituciones de educación superior hace referencia al estudio de seguimiento de egresados, por lo que, en esta ponencia se presentan los avances preliminares de la investigación del seguimiento de egresados de tres generaciones de la especialidad de Geografía de la Escuela Normal Superior de Jalisco.

Esta estrategia de trabajo permite retroalimentar a las instituciones para la toma de decisiones de mejora a través de la información relevante que proporcionan los egresados. De igual manera, el seguimiento de egresados permite identificar la pertinencia de la formación recibida en las instituciones de educación superior a través de indicadores relacionados a esta cuestión. Por lo anteriormente expresado se toma la decisión de realizar un estudio de seguimiento de egresados en la escuela Normal Superior de Jalisco.

El presente documento es el resultado de un estudio descriptivo de una muestra de egresados de tres generaciones, formados con el plan y programas de estudio 1999. Fundamentado teóricamente en el esquema básico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Mediante la metodología cuantitativa para los datos estadísticos y la cualitativa para la interpretación de los datos y de la entrevista focal.

La información que se presenta es un primer acercamiento, por lo que falta mucho por hacer al respecto, no es un estudio acabado, no obstante se considera que puede aportar elementos que ayuden a la reflexión y toma de decisiones para la mejora institucional. Se concluye la ponencia presentando los hallazgos preliminares de la investigación.

**Palabras clave:** Seguimiento de egresados, formación, pertinencia.





## INTRODUCCIÓN

A finales del año 2000, las Instituciones de Educación Superior no cumplían con las demandas del país en relación a la calidad educativa por la poca pertinencia de los planes y programas de estudio, es por eso que surge El Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas como iniciativa de la SEP enmarcada en lo establecido por el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Asimismo, en El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se establece la importancia de vincular la educación con las necesidades sociales y económicas. También en sus objetivos específicos en el inciso d) Fortalecer los planes y programas de estudio para que fomenten su pertinencia y su flexibilización curricular, incorporando el resultado de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores. De la misma manera en el inciso aa) Realizar el seguimiento de egresados con objeto de valorar la calidad de la formación proporcionada y enriquecer los procesos educativos en las Escuelas Normales Públicas.

Las instituciones deben analizar la inserción de los egresados en el mercado laboral para mejorar su oferta de formación, por lo que necesitan asegurar capacidades y servicios profesionales que no terminen con la obtención de un título, sino que garanticen el aprendizaje permanente.

De tal forma que la evaluación y seguimiento de egresados es importante ya que el desempeño profesional de los mismos permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de las instituciones previas a su egreso.

La Escuela Normal Superior de Jalisco y el departamento de investigación están interesados en obtener información a través de indicadores que permitan evaluar la pertinencia de la formación recibida en la Institución de los egresados de la especialidad de geografía de tres generaciones pretende realizar una tarea de evaluación y seguimiento de egresados de la licenciatura en educación secundaria de la especialidad antes citada con el fin de obtener datos e información directa de los usuarios del servicio en relación a la formación recibida, la inserción laboral, capaces de servir como indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de la institución.





En México varias Instituciones de Educación Superior y sobre todo en algunas Normales han realizado estudios de seguimiento de egresados; los estudios realizados por estas instituciones consideran aspectos comunes como conocer y evaluar los resultados de los programas educativos, el impacto social de éstos, el impacto en el ámbito laboral y en el egresado. Asimismo para evidenciar la pertinencia de la formación recibida, para identificar el logro del perfil de egreso, para la mejora continua en los procesos académicos.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) define el seguimiento de egresados como:

Mecanismos de diagnóstico de la realidad con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y valores, los resultados de estos estudios pueden, aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente (ANUIES, 2003. p. 20).

De acuerdo con lo anterior se observa que los estudios de esta índole permiten retroalimentar a la institución para llevar a cabo una reflexión acerca de la realidad en función de los servicios prestados que aportan elementos para recuperar información (indicadores) sobre el desarrollo profesional, personal y social de los egresados.

En la Escuela Normal Superior de Jalisco no se han realizado estudios de esta índole, por lo que la información que resulte de la investigación será de suma importancia para coadyuvar a la mejora de la formación de los futuros docentes.

No hay una definición única de formación, ya que ésta ha estado permeada por los acontecimientos económicos, sociales y culturales en un momento histórico determinado. Por lo que en el devenir histórico, el ser de la formación ha cambiado de acuerdo a circunstancias determinadas en una época y bajo ciertos criterios en relación a las tradiciones culturales.

De acuerdo con Ducoing Watty (2013):





La formación cómo una realización del hombre, que lo acompaña durante toda su existencia, ésa se inscribe siempre en el registro del inacabamiento, de la incomplitud, esto es, en el devenir que como sujeto se está dando, se está construyendo, y que no se clausura sino hasta el ocaso de la vida (p. 48).

### Planteamiento del problema

Actualmente, en la Escuela Normal Superior de Jalisco no se ha realizado ningún estudio sobre seguimiento de egresados, por lo tanto se hace necesario una indagación al respecto ya que el egresado puede aportar información para evaluar a la institución educativa antes citada, en diferentes ámbitos, desde la efectividad de los procesos educativos, institucionales y organizacionales, así como conocer las debilidades y fortalezas durante su formación profesional. Por lo anterior se propone la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas relativas a la formación de los egresados de la especialidad de Geografía de las tres últimas generaciones de la Escuela Normal Superior de Jalisco para determinar si ésta responde a las necesidades académicas de la educación secundaria actual?

### Objetivos

- 1) Investigar las debilidades y fortalezas relativas a la formación que proporcionó la Escuela Normal Superior de Jalisco a los egresados de geografía para determinar si responden a las necesidades académicas de la educación secundaria actual.
- 2) Realizar un estudio de seguimiento de egresados de la especialidad de geografía con el fin de obtener datos e información que permitan conocer el grado de pertinencia de la formación recibida en la Institución.
- 3) Proporcionar a la Escuela Normal información relevante acerca de la formación recibida en la Institución en relación a sus egresados.

### Supuestos





Se parte del supuesto de que a los alumnos les faltan elementos teórico-prácticos que les permita desempeñarse mejor en la secundaria.

## Metodología

La investigación es de corte cualitativo, ya que éste permite mediante el análisis y reflexión estudiar el comportamiento de un fenómeno o hecho para esclarecerlo y describirlo, analizar las causas que están generando un problema para poder explicarlo. El método es a partir de entrevistas (grupo focal) y mediante encuestas para recopilar datos con el fin de obtener indicadores sobre la pertinencia de la formación recibida en la Escuela Normal Superior de Jalisco, asimismo acerca de la inserción de los egresados en el mercado laboral.

## Hallazgos

De esta muestra de egresados el promedio de calificaciones al ingresar a la Normal es de 8.9, donde el mínimo es de 8.1 y el máximo de 9.7, lo que en teoría, da la impresión de que se tiene un nivel adecuado para cursar los estudios de licenciatura.

Los motivos de ingreso a la institución se centraron en tres rubros. 7 de los encuestados (64%) afirman tener gusto por la docencia, por vocación, 3 (27%) señalaron que por la calidad académica de la institución y 1(9%) por no contar con la economía suficiente para ingresar a una escuela privada.

En relación al ingreso a la especialidad de geografía cabe mencionar que el 82% de los egresados realizó su elección con base en su preferencia, de lo que se infiere que hay un mayor compromiso con su formación.

Con respecto a la formación recibida en la E.N.S.J. los egresados señalaron:

El 82% expresa que el plan de estudios de la licenciatura les proporcionó la teoría educativa suficiente acorde al enfoque de su especialidad.

El 64% señala que el plan de estudios de la licenciatura les proporcionó suficientes elementos metodológicos acordes al enfoque de su especialidad.





En cuanto al cumplimiento de los docentes, entre 80% y el 90%, afirma que un gran porcentaje de los maestros que tuvieron durante el transcurso de su carrera mostraron preocupación y un fuerte compromiso por la formación de los egresados.

Con respecto a la evaluación de las instalaciones y recursos con que cuenta la escuela, un porcentaje (55%) alto, señaló que fueron regulares, (9%) que deficiente y sólo un (36%) dijo que suficiente y de calidad.

En aspectos de la administración de la E.N.S.J. o del manejo institucional sugieren se modifiquen, se presenta un porcentaje del 20% en cuanto a la comunicación, 20% a la resolución de problemas, 20% disminución en trámites, 20% en instalaciones y el restante 20% mencionó que ninguno.

Por otra parte llama la atención que el ingreso a la E.N.S.J. no fue por su calidad académica (27%), y sin embargo, la opinión sobre la calidad de los servicios académicos e institucionales fueron valorados como buena 73% (8) y como excelente 27% (3). De lo que se infiere que no siempre lo que se dice es realidad en cuanto al prestigio de una institución.

Con respecto a los rasgos del Perfil de Egreso del Plan 1999 la formación que recibió en la E.N.S.J. les proporcionó competencias en habilidades intelectuales específicas como:

- a) Capacidad para comprender material escrito y hábito por la lectura, 91% (10) señaló que si, 9% (1) mencionó que no.
- b) Expresión verbal y escrita, 91% (10) señaló que si, 9% (1) mencionó que no.
- c) Resolución de problemas y desafíos intelectuales, 82% (9) señaló que si, 18% (2) mencionó que no.
- d) Disposición y capacidad para investigación científica, 82% (9) señaló que si, 18% (2) mencionó que no.
- e) Localizar, seleccionar y utilizar información de diversas fuentes, 100% señaló que sí.

Con respecto al rubro que corresponde al dominio de los propósitos y contenidos de la Educación Secundaria:

- a) Conocimiento profundo de los propósitos, contenidos y enfoque de la asignatura que usted imparte, 73% (8) señaló que si, 27% (3) mencionó que no.





- b) Dominio del campo disciplinario de su especialidad para manejar los temas y reconocer la secuencia de contenidos de los tres grados de secundaria, 82% (9) señaló que si, 18% (2) mencionó que no.
- c) Reconocer la articulación entre los propósitos de la escuela primaria y secundaria, 100% señaló que sí.
- d) Establecer la correspondencia entre los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los alumnos, 73% (8) señaló que si, 27% (3) mencionó que no.

Con respecto al rubro correspondiente a las competencias didácticas:

- a) Capacidad para diseñar y organizar actividades acordes a las necesidades, intereses y desarrollo de los adolescentes, así como a su entorno cultural y social, 100% (11) señaló que sí.
- b) Reconocer las diferencias individuales de los alumnos que influyen en su proceso de aprendizaje para estimularlos a que aprendan, 91% (10) señaló que si, 9% (1) mencionó que no.
- c) Identificar y atender necesidades especiales de educación que puedan presentar algunos alumnos, 82% (9) señaló que si, 18% (2) mencionó que no.
- d) Conocer y aplicar diversas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo para valorar el aprendizaje de los alumnos, 91% (10) señaló que si, 9% (1) mencionó que no.
- e) Capacidad para establecer un clima de trabajo que favorece la confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio y la autonomía personal de los alumnos, 91% (10) señaló que si, 9% (1) mencionó que no.
- f) Reconocer los procesos de cambio de los adolescentes para aplicar estrategias adecuadas a sus necesidades e inquietudes, 91% (10) señaló que sí, 9% (1) mencionó que no.
- g) Conocer los materiales y recursos didácticos disponibles para utilizarlos con creatividad y propósitos claros, 100% (11) señaló que sí.





Con respecto al rubro correspondiente a la identidad profesional y ética:

- a) Asumir como principios de su acción y relaciones profesionales, valores como respeto y aprecio para la dignidad humana y apego a la verdad, 100% (11) señaló que sí.
- b) Reconocer a partir de una valoración realista, el significado de su trabajo para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad, 100% (11) señaló que sí.
- c) Información suficiente sobre orientación filosófica y principios legales y organizacionales, 100% (11) señaló que sí.
- d) Conocer los principales problemas, necesidades de vida, conocer sus derechos y obligaciones, 100% (11) señaló que sí.

Con respecto al rubro correspondiente a la percepción y dar respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela:

- a) Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y ética del país, como un componente en las situaciones en que realice su trabajo, 100% (11) señaló que sí.
- b) Valorar la función educativa de la familia y relacionarse con los padres de los alumnos de manera respetuosa para orientarlos en la formación de sus hijos, 82% (9) señaló que sí, 18% (2) mencionó que no.
- c) Promover la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja, 100% (11) señaló que sí.
- d) Reconocer los problemas de la comunidad en que labora y contribuir a su solución sin que ello implique el descuido y las limitaciones de la labor docente, 91% (10) señaló que sí, 9% (1) mencionó que no.
- e) Asumir y promover el uso racional de los recursos naturales y capacidad para enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente para proteger el ambiente, 100% (11) señaló que sí.





Por otra parte es interesante descubrir que el 100% de los egresados recomendaría a otras personas la Escuela Normal Superior de Jalisco para realizar la licenciatura, cuando un porcentaje del 27% no ingresó a la institución por su calidad académica. De lo que se infiere que durante el transcurso de su carrera su percepción al respecto cambió.

Cabe mencionar que fue interesante y gratificante darnos cuenta mediante la entrevista focal que el egresado normalista es muy valorado en las instituciones privadas y en las oficiales. A decir de los egresados, el hecho de haber estado en la Normal Superior de Jalisco les da un status, consideran estar en otro nivel, en comparación con los profesionistas. Cabe mencionar que hace falta analizar a mayor profundidad la videograbación de la entrevista focal.

Con respecto al ámbito laboral:

De la muestra, el 82% (9) de los egresados se desempeñan como docentes frente a grupo, cabe mencionar que la información recabada proporcionó lo siguiente:

El 70% (7) refirió que un requisito indispensable para su ingreso al trabajo fue la licenciatura concluida, en la Escuela Normal Superior de Jalisco, mientras que el 20% (2) mencionó que fue tomado en cuenta y sólo el 10% (1) que no fue tomado en cuenta (esto porque actualmente no se encuentra trabajando).

Asimismo el 91% (10) de los egresados afirmó que la formación recibida en la E.N.S.J. lo preparó para el examen de oposición (ingresar a trabajar al sistema educativo), mientras que el 9% (1) mencionó que no lo preparó lo suficiente.

Resulta interesante conocer qué factores les ayudaron a ingresar al empleo actual como docentes, el 20% (2) señaló que fueron propuestas escolares (por las prácticas intensivas), mientras que un 60% (6) mencionaron que la calificación del examen, el 20% (2) dijo que el currículum.

Cabe destacar que lo expuesto en este trabajo se desprende de un primer acercamiento a un estudio de este tipo y que por la inexperiencia de la autora no cumple con los términos metodológicos que recomienda la ANUIES, sin embargo se considera que puede aportar elementos que pueden ser tomados en cuenta para dirigir los esfuerzos institucionales a la mejora de los procesos académicos y los servicios,





asimismo pueden ser enriquecidos con otros estudios posteriores, queda claro que hace falta realizar un estudio a profundidad y que refleje datos que no se recabaron en esta ocasión. Este estudio es inacabado, queda mucho por hacer.

## **CONCLUSIONES**

El seguimiento de egresados debe considerarse como una actividad permanente y en este sentido su estructura debe ser sistemática, que proporcione información para retroalimentar a la institución y conocer la realidad. Lo que permite valorar el impacto y pertinencia del programa de la institución educativa que la lleva a cabo a través de sus egresados.

La importancia y trascendencia del seguimiento de egresados en el ámbito educativo es evidente ya que proporciona información relevante acerca del desarrollo profesional, del impacto de los estudios en el contexto laboral y social para apoyar a la toma de decisiones a partir de la información recabada.

Es de suma importancia que en las instituciones de nivel superior se instaure la cultura de la evaluación a partir de este tipo de estudios ya que permite rescatar información (indicadores) de diversos aspectos como los objetivos de los programas, la pertinencia de éstos, los egresados, los profesores, etcétera.

## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

Esquema básico para estudios de egresados en educación superior: propuesta. México: ANUIES, 2003.

Ducoing Watty, P y Fortoul, B. (2013). Procesos de formación, Colección estados del conocimiento volumen II, México: ANUIES.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

SEP 1999, Plan de Estudio, Licenciatura en Educación Secundaria. México.

