



ENFOQUE TRANSVERSAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

MARTÍNEZ GÓMEZ MISHEL YADIRA

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDÍN DE NIÑOS

mishel.martinezg@sepdf.gob.mx

RESUMEN

En la práctica educativa, la incorporación de proyectos o programas innovadores es primordial para fortalecer al campo educativo y en consecuencia contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes. El presente trabajo documenta un proceso de intervención con estudiantes de primaria a través de un Programa de Educación Ambiental en el ámbito formal que involucra a la teoría de las inteligencias múltiples e implica una transformación en la metodología de las unidades didácticas. La incorporación de las inteligencias múltiples se constituyó como un eje integrador y transversal que incorporó distintos conocimientos. El desarrollo de la intervención comienza con temas o experiencias sensibles de la realidad externa o interna que impacten a los estudiantes y que hagan surgir preguntas en ellos. En el campo de la educación ambiental, el reto para todos los educadores será empoderarse y reorientar al ser humano de su situación de inconsciencia, de pasividad y falta de criticidad, hacia un proceso no solo de reflexión, debemos introyectar el saber ambiental, para accionar ante la crisis de civilización que estamos experimentando.

Palabras clave: transversalidad, educación ambiental, unidad didáctica, inteligencias múltiples, sustentabilidad.

INTRODUCCIÓN

Al abordar el conocimiento del ambiente y su problemática, implica remitirse a la dimensión ambiental en el contexto de la práctica educativa en sus diferentes niveles y modalidades formales, como una estrategia metodológica que coadyuve a la construcción de una cultura ambiental.

No se trata de generar prácticas ambientales inconexas y superficiales, existe una expectativa para que se asuman nuevos comportamientos y responsabilidades individuales y colectivas hacia la





conservación y mejoramiento del medio ambiente. Por otra parte, se trata de dotar a los docentes de estrategias de aprendizaje sistematizadas que permita incorporar una educación ambiental adecuada y coherente en la estructura curricular. El presente trabajo tiene como propósito abordar el conocimiento del ambiente y su problemática, implica remitirse a la dimensión ambiental en el contexto de la práctica educativa concretamente con alumnos de tercer grado de primaria en una escuela del Distrito Federal, con una estrategia metodológica que involucre a las inteligencias múltiples y coadyuve a la construcción de una cultura ambiental.

CONTENIDO

La propuesta para trabajar unidades didácticas con la incorporación de las inteligencias múltiples otorga coherencia a la finalidad de integrar a las distintas áreas del currículo escolar. Los ocho tipos de inteligencia interactuaron de forma dinámica integrando y vinculando el desarrollo de algunas de las competencias que se enuncian en las distintas disciplinas del currículo.

La educación ambiental implica un tratamiento interdisciplinario de cada tema y la confluencia de distintos saberes, por ello se precisó romper con la segmentación en asignaturas en el abordaje de las unidades didácticas diseñadas. Con base en la práctica educativa realizada, puedo constatar que para la integración de la educación ambiental en el aula, se debe incentivar la integración de los contenidos curriculares para comprender globalmente la realidad de los problemas ambientales. Esto implica por supuesto, una renovación metodológica que plantee temas y problemas concretos pero organizados a través de fuentes diversas, lo que obliga al docente a una planificación y un diseño que permita la articulación de los saberes.

En educación ambiental no se puede abordar un tema desde una sola perspectiva ni como algo aislado e inconexo. El análisis de un tema desde un único punto de vista imposibilita conocer la **complejidad de la realidad y del mismo ser humano, como afirma Morin: “vamos sabiendo cada vez más acerca de las partes y volviéndonos cada vez más ignorantes acerca del todo”**.

Desde esta perspectiva Edgar Morín, nos comparte que: **“Una afluencia de conocimientos (...) permite aclarar de un modo completamente nuevo la situación del ser humano en el universo. Los progresos concomitantes con la cosmología, las ciencias de la tierra, la ecología, la biología, la prehistoria**





de los años 60- 70, han modificado las ideas sobre el universo, la tierra, la vida, y el hombre mismo. Pero estos aportes aún están desunidos. Lo humano permanece cruelmente dividido, fragmentado en **pedazos de un rompecabezas que perdió su figura**" (Morín, 1999: 28).

La intervención realizada se constituyó como un eje integrador que incorpora distintos conocimientos, el proceso comienza con temas o experiencias sensibles de la realidad externa o interna que impacten a los alumnos y que hagan surgir preguntas en ellos. Cada tema propuesto, es un ejemplo de cómo se aborda un tema contextualizando los contenidos, reinterpretando los conocimientos y realizando la transferencia de los aprendizajes para dar respuesta a una problemática concreta y contextualizada que lleva a la generación de un proyecto ambiental grupal.

Los objetivos son:

- La transformación de la práctica docente a través del diseño y ejecución de unidades didácticas para modificar la interacción de los estudiantes con el medio ambiente.
- Fortalecer la práctica docente a través del diseño y ejecución de unidades didácticas que estimulen procesos de pensamiento complejo para reconstruir la interacción de los estudiantes con el medio ambiente.

En cuanto a la metodología, existen diversas opciones metodológicas para diseñar la propuesta de intervención, sin embargo se eligió la unidad didáctica para concretar en la planeación didáctica las estrategias que facilitarían el desarrollo global de las capacidades de los estudiantes.

El diseño para presentar cada desglose de las unidades didácticas, por actividades, competencias y aprendizajes esperados, pretende hacer visible esta la organización que interconecta y da sentido al eje transversal. La flecha al centro toca a cada aspecto y en las tres unidades se culmina con un proyecto ambiental que desarrolla la inteligencia naturalista y que le da pertinencia al eje transversal de educación ambiental. (Véase cuadro 1, 2).

La transversalidad se plantea a partir de la definición de una problemática concreta que en este caso se derivó de algunos de los síntomas de la crisis ambiental. Los temas se incorporaron de manera contextualizada, por lo que la participación de los alumnos se vuelve pertinente lo que permite actuar en relación con la problemática ambiental. El carácter integrador de la educación ambiental permitió integrar varias actividades para cada tipo de inteligencia, con la intención de dirigir las hacia la





generación de un proyecto ambiental grupal, por ello se culminó cada unidad con la inteligencia naturalista centrada en la solución de problemas y en la acción participativa del grupo.

Dentro de la organización curricular se privilegia a los aprendizajes del área de español y matemáticas, priorizando los procesos de pensamiento lógico y racional, por lo tanto un avance que presenta esta propuesta de intervención, es la visión que articula el potencial de ambos hemisferios cerebrales. La incorporación de la inteligencia musical, entre otras, permita la construcción de procesos de aprendizaje que potencie ambos hemisferios.

La propuesta para integrar el desarrollo de las ocho inteligencias en el diseño de la unidad didáctica, genera espacios para vivir experiencias de aprendizaje diversas e integradas. Los temas seleccionados requieren del tratamiento de los conocimientos de distintas disciplinas, se precisa de espacios de diálogo, reflexión, deliberación conjunta, formulación de juicios de valor, análisis, entre otras.

Si las competencias son: “aquellos que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que enfrentará a lo largo de su vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (Zavala, 2007: 45). Por ello es importante inducir el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales para observar la realidad como un sistema complejo. “Necesitamos docentes lúdicos, preparados, actualizados, creativos, emprendedores, dinámicos (...) un docente dialógico, comprensivo e interactivo; pero en esencia lo que necesitamos es un maestro que se ama a sí mismo, ama a los demás, al mundo y al conocimiento” (Romero, 2008: 51).

La identificación de las competencias por cada inteligencia permite conocer las implicaciones que tienen las actividades en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Además permite tener una guía de observación y evaluación de los progresos de cada estudiante con la identificación de los aprendizajes esperados.

En cada unidad didáctica tenemos diversos contenidos, pero a diferencia de un abordaje aislado que no es significativo, lo que le aporta la unidad didáctica es pertinencia “Al participar en experiencias educativas, las niñas y niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo





y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano, sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo **específico**". **Se debe considerar que cualquier contenido puede ser enseñado en los diversos niveles educativos**, siempre y cuando se encuentre el lenguaje y la forma de presentación adecuadas al nivel de desarrollo de los estudiantes.

Cabe señalar que las unidades didácticas retoman las enseñanzas del constructivismo al generar entornos complejos que implican un desafío para los estudiantes, una enseñanza centrada en el estudiante, así como la representación múltiple de un contenido que con el apoyo de las inteligencias múltiples que finalmente lleva a los estudiantes al análisis, la comprensión y la interacción de los conocimientos, además de su vinculación con la realidad para generar el compromiso de ser mejor consigo mismo, con los otros y con su entorno.

No se puede aspirar a un cambio real en educación si no se generan cambios en las prácticas educativas cotidianas, esto por supuesto significa nadar contracorriente porque la visión educativa dominante promueve una visión de simplificación y de segmentación de conocimientos. El reto es la integración, la generación de aprendizajes complejos y esto solo se puede lograr con intervenciones en las aulas y con el intercambio de experiencias exitosas entre los docentes.

CONCLUSIONES

Una de las primeras reflexiones se refiere a que comúnmente a la educación ambiental se le relaciona con el medio natural y es necesario incorporar la noción de que el medio ambiente tiene diversas representaciones y el limitarle a solo una reduce la visión global de la crisis actual.

El docente debe mantenerse alejado de las prácticas educativas que no establezcan nexos con la realidad de los alumnos. Las unidades didácticas permitieron reapropiarse de varios conocimientos de manera crítica para finalmente culminar con proyectos ambientales grupales que mostraron viabilidad para mejorar su relación con el medio ambiente.

La visión de la falsa superioridad del ser humano sobre la naturaleza ha derivado en una perspectiva desvinculada de la realidad, por ello con la intervención se trabajaron procesos de





autorreflexión y análisis que les permitiera a los alumnos vislumbrar la complejidad de las temáticas abordadas. Las estrategias didácticas en general estuvieron centradas en acciones para que los alumnos investigaran, indagaran, experimentaran, registraran, interpretaran, representaran, compararan, crearan y en general obtuvieran experiencias de aprendizaje para estimular su desarrollo y formación integral. Además de generar actitudes de mejoramiento de la relación con el medio ambiente, se promovió la conformación de un sujeto en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno. La transformación se construye con personas con responsabilidad social, con pensamiento social, con madurez mental, es decir, sujetos conscientes de las consecuencias individuales y sociales en su actuar cotidiano.

Definitivamente no basta con incluir materias de ecología o cuidado del medio ambiente en los planes de estudio o realizar durante el ciclo escolar acciones aisladas, ejemplo las que se hacen con motivo del día del medio ambiente, el tratamiento de la educación ambiental tiene que construirse a través de actividades permanentes orientadas a mejorar la relación consigo mismo, con el otro y con el entorno, nuestra búsqueda es para obtener una radical transformación de la percepción de la crisis ambiental y para no responder acriticamente a las demandas del modelo de desarrollo imperante.

Es necesario proporcionar una cultura que permita contextualizar, analizar la complejidad de los problemas, su multiplicidad de causas, prepararlos para hacer frente a una realidad marcada por la incertidumbre, analizar las conexiones entre ellos y educar para la comprensión humana. Hoy no se trata de saber mucho, de lo que se trata es de cuestionarse y saber qué hacer con lo que sabemos, pero con consciencia de ir construyendo una mejor sociedad.

La instrumentación de unidades didácticas con la integración de las inteligencias múltiples implica diseñar situaciones didácticas de tal manera que se resquebraje la forma tradicional de enseñar por asignaturas y así articular los conocimientos en función de temas que partan de la realidad contextual del estudiante. Como se intervino con el manejo de las distintas inteligencias se abarcó un proceso de desarrollo integral para llegar al análisis y reflexión sobre un problema concreto. Los aprendizajes se desprendieron de una participación activa en un contexto significativo. Lo que esta metodología ofrece a la educación ambiental es la posibilidad de asegurar un desarrollo integral en los estudiantes, la aproximación interdisciplinar que vincula los contenidos curriculares de las asignaturas, la construcción de una visión compleja cuando se abordan diversas temáticas que se desprenden de su



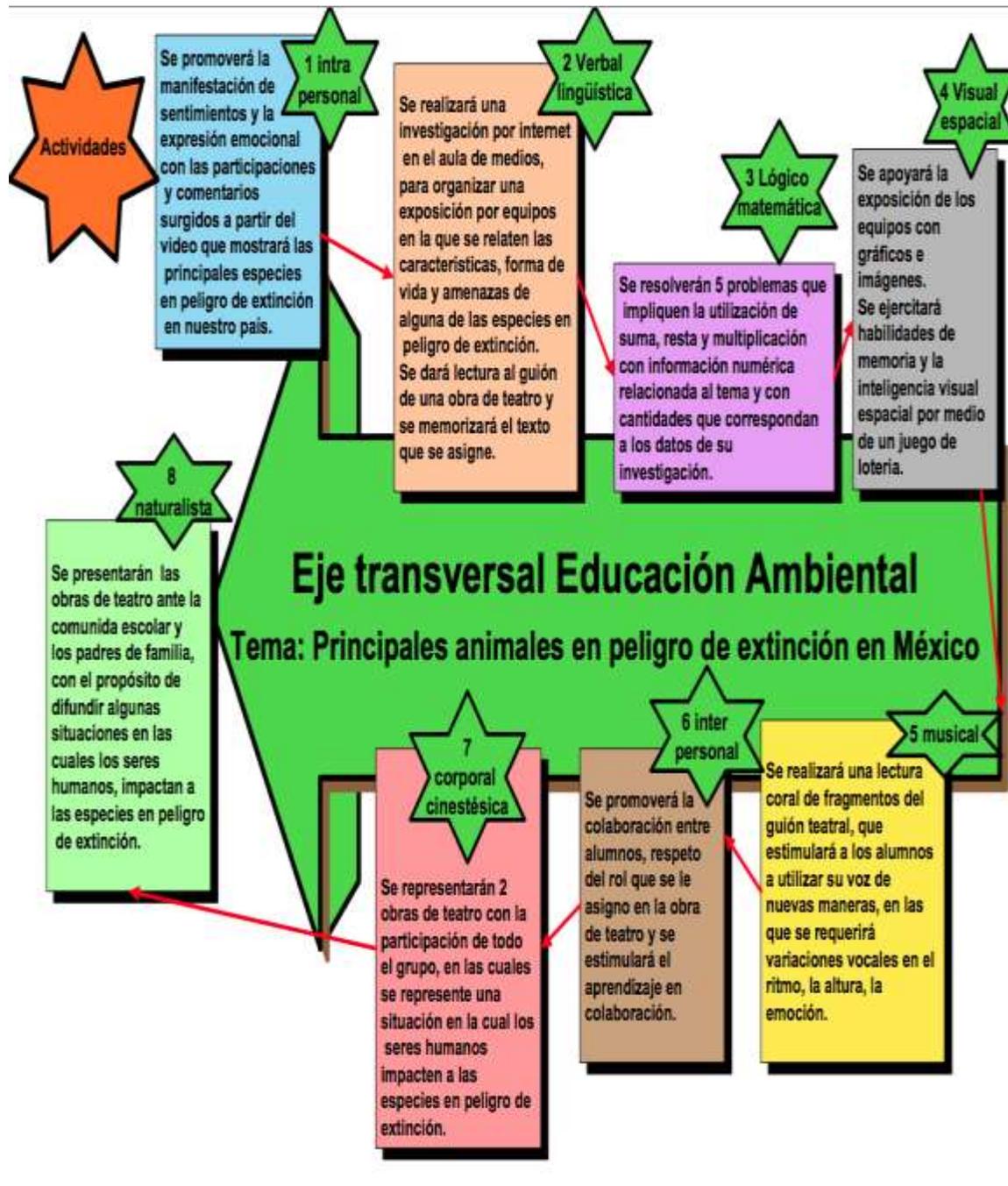


contexto y se identifican las conexiones y los diversos escenarios de un mismo tema, también al cuestionar, al formar una actitud crítica y propositiva ante un problema y desde luego al coadyuvar a la construcción una nueva racionalidad que refleje entendimiento de la realidad y la construcción de una nueva relación con el medio biofísico y social.



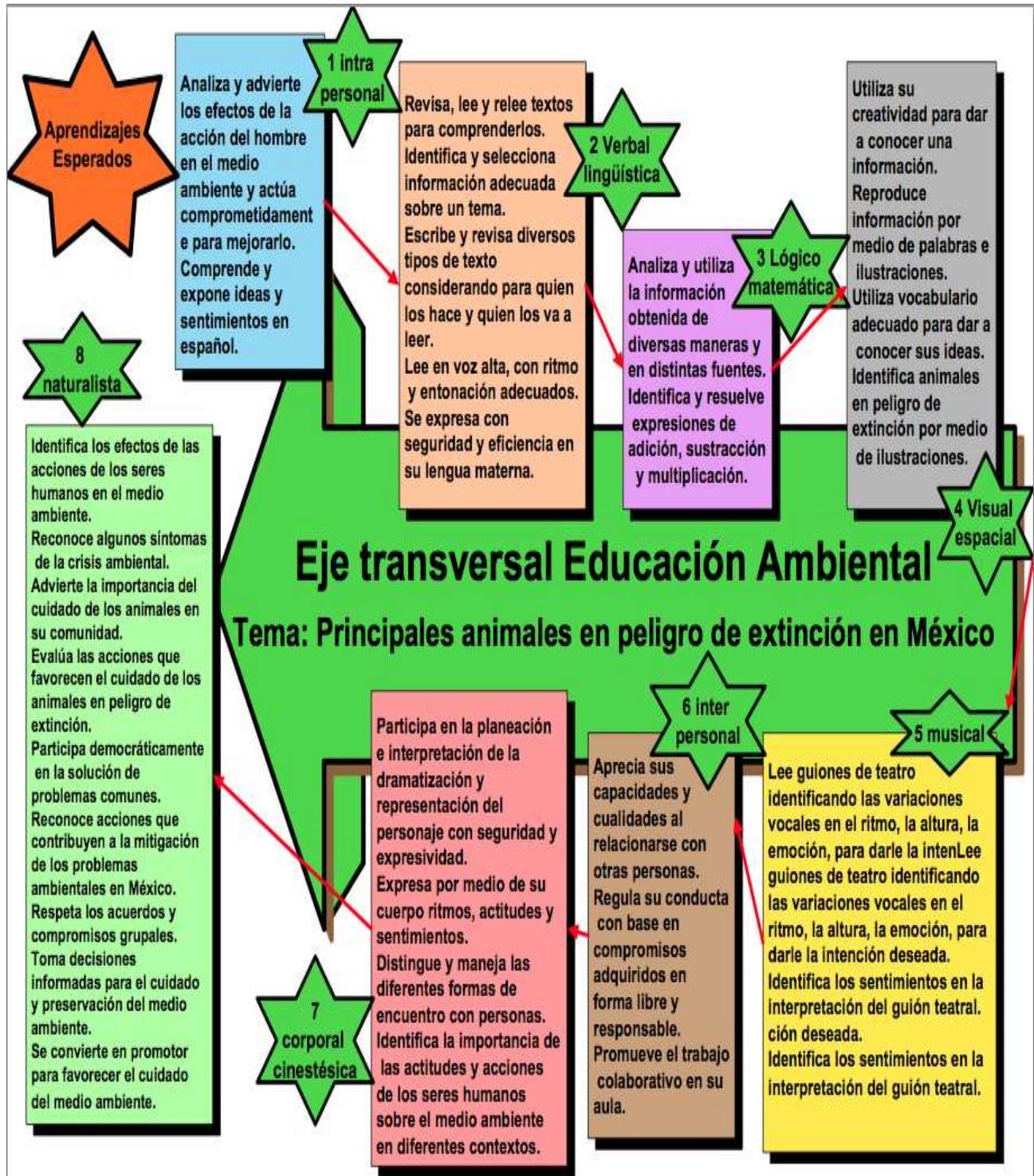


CUADRO 1





CUADRO 2





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Arias Ortega y López Gómez (2009) "Educación ambiental e interculturalidad: una vinculación necesaria" en Educación ambiental en la formación docente en México: resistencia y esperanza. UPN, México.

Delors Jacques (1994) "La educación encierra un gran tesoro" Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI" en http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf

Fernández H.P. (2006) "Manifiesto por la Vida" Por una ética para la sustentabilidad" Órgano Informativo de la Red de Formación Ambiental para América latina y el Caribe. México, Volumen 14, Número 30, enero-junio.

Hernández Sampieri, Fernández-Collado (1991). Metodología de la investigación. Cuarta edición, Mc Graw Hill. México

Howard, Gardner. (1994) La mente no escolarizada, Temas de educación Paidós.

Howard, Gardner. (1997) Estructura de la mente- teoría de las inteligencias múltiples, FCE, México.

Leff Enrique. (2000) Saber ambiental sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Ed. XXI, México.

Morín, Edgar (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

Freire Paulo,(2003) Pedagogía de la Esperanza, ed. S.XXI, México,

Freire Paulo. (2004). El grito manso, ed. SXXI, México.

Ramírez, Tonatiuh (2000) Educación Ambiental – Aproximaciones y Reintegros, Ediciones Taller Abierto – UPN. México.





Sauvé, Lucie. (1999), "La educación ambiental entre la modernidad y la postmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador"; en Tópicos en Educación Ambiental No.2 pp. 7-26.
En la web: www.anea.org.mx

SEP (2011) "Plan de Estudios 2011 Educación Básica" en
<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>

Uribe Moreno, Estela " Educación ambiental en el marco de la educación en valores de la paz y los derechos humanos "En escuela y ambiente. Por una educación ambiental: México: UPN, 2000.

Zavala, A y Arnau, L (2007) La enseñanza de las competencias Ideas clave: El aprendizaje y la enseñanza de las competencias. Editorial Graó, Barcelona, España.

