



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES DE PRIMARIA QUE ATIENDEN ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES.

ROSA MARÍA MARTÍNEZ MUÑOZ

ALUMNA DEL CENTRO CHIHUAHUENSE DE ESTUDIOS DE POSGRADO
rossy_mm@hotmail.com

Resumen

En el presente documento se reporta el trabajo de intervención a través del cual se proporcionaron estrategias didácticas a los maestros de la Escuela Primaria Rotaria 2 Nayo Revilla, de la Ciudad de Chihuahua, Chih., durante el ciclo escolar 2013-2014. Al implementar esta propuesta se pretendió lograr una atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a aptitudes sobresalientes.

Esta intervención brindó a los maestros de primaria y de educación especial estrategias didácticas a través de una capacitación y un trabajo de seguimiento beneficiándose indirectamente los alumnos de la institución a través del enriquecimiento de los contenidos curriculares.

El primer paso fue la realización de un estudio diagnóstico cuyos resultados se emplearon como un insumo para organizar el plan de acción que contiene estrategias, actividades y recursos para que los maestros trabajen con alumnos de la escuela primaria que poseen un potencial sobresaliente y puedan vigorizarlo en sus diferentes ámbitos de actuación que se refleja en un mayor aprovechamiento escolar.

Para el desarrollo de la investigación se siguió una metodología desde el enfoque socio crítico, con base en las orientaciones del método de investigación-acción se elaboró un plan de acción que brindó respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes de la escuela primaria a través del impacto que genera mejora de las prácticas educativas. En esta ponencia se reporta la manera en la que se organizó el trabajo a partir de la realización de las fases de diagnóstico, diseño, implementación, seguimiento y evaluación.

Palabras clave: Necesidades educativas especiales, diversidad, estrategias didácticas, aptitudes sobresalientes, capacitación.





INTRODUCCIÓN

En México la Secretaría de Educación Pública (SEP), impulsa acciones tendientes a fortalecer los Servicios de Educación Especial y los procesos de integración educativa y social de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. En este marco de atención a la diversidad en las escuelas y aulas de educación regular se sitúa la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes.

Es por ello que para dar respuesta a las necesidades que se presentan en la Escuela Primaria Rotaria 2 Nayo Revilla durante el ciclo escolar 2013-2014, se propuso un plan de acción para brindar estrategias que den respuesta a las necesidades educativas especiales asociadas a aptitudes sobresalientes y con ello mejorar el desempeño de alumnos y maestros.

Con la finalidad de dar a conocer el desarrollo y los resultados obtenidos en el proyecto se consideró oportuno concentrar las experiencias educativas en un informe final que diera cuenta de las fortalezas, dificultades y logros alcanzados.

CONTENIDO

DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS

Para realizar el diagnóstico en la escuela primaria Rotaria 2 Nayo Revilla se aplicaron cuestionarios a docentes, a alumnos con aptitudes sobresalientes y a padres de familia que tienen hijos con aptitudes sobresalientes. En esta etapa de diagnóstico se elaboraron tres cuestionarios que contienen preguntas relacionadas con las aptitudes sobresalientes, a través de ellos se valoraron las formas que emplean los docentes para identificar a los estudiantes que presentan aptitudes sobresalientes, la metodología de atención, así como la manera en la que conceptualizan ciertas nociones básicas para la atención de este tipo de necesidad educativa.

Durante los meses de abril a junio del 2013 se realizaron pláticas informales a alumnos con aptitudes sobresalientes y con maestros de la escuela, en donde se les realizaron algunas preguntas relacionadas con la atención. Los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico muestran que los maestros de la escuela primaria Rotaria 2 Nayo Revilla desconocen conceptos básicos, estrategias y metodología para desarrollar las aptitudes sobresalientes de sus





estudiantes y realizar adecuaciones curriculares, por lo que se evidencia la necesidad de emprender una capacitación que brinde orientación sobre este tema.

Las respuestas obtenidas de los alumnos con aptitudes sobresalientes reflejan que necesitan una mejor atención por parte de sus maestros ya que en ocasiones se aburren en clase y necesitan mayores actividades que el resto del grupo.

En general los padres de familia mencionan que a los docentes de la primaria les falta, actitud, disposición al trabajo, colaboración, capacitación y recursos didácticos para proporcionarle a cada alumno con aptitudes sobresalientes lo que necesita. Así mismo, refieren que cuando un alumno no manifiesta sus aptitudes sobresalientes es porque el maestro que lo atiende desconoce cómo trabajar y no le brinda la atención necesaria. Por lo tanto se detecta la necesidad de que al personal que labora en esta institución se le brinden estrategias para abordar las aptitudes sobresalientes y ofrecer una respuesta favorable a los alumnos que las presentan.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Atender las aptitudes sobresalientes es algo nuevo en la escuela primaria Rotaria 2 Nayo Revilla de la Cd. de Chihuahua, Chih., ya que a pesar de existir una propuesta de intervención para trabajar con estos niños, ésta no ha sido suficiente para que los alumnos de la institución logren desarrollar al máximo sus aptitudes, por lo que es necesario realizar una intervención con calidad por parte del personal de la USAER 154B y de los maestros de la primaria.

Para contar con información que reflejara las necesidades en las que se enfoca el proyecto de intervención, se diseñaron varios instrumentos para diagnosticar la problemática en la escuela primaria. Con los resultados obtenidos, el planteamiento del problema se establece de la siguiente manera: ¿Cómo atender las necesidades educativas especiales asociadas a las aptitudes sobresalientes de los alumnos de la escuela primaria Rotaria 2 Nayo Revilla de la Cd. de Chihuahua, Chih. Para un mejor aprovechamiento escolar?





OBJETIVO GENERAL

➤ Atender las necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes a través de un plan de acción dirigido a los docentes de la escuela primaria Rotaria 2 Nayo Revilla durante el ciclo escolar 2013-2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Conocer, a través de un diagnóstico, la situación que existe en la escuela primaria sobre la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes.
- ❖ Capacitar a maestros de la escuela primaria y de educación especial (USAER) sobre las aptitudes sobresalientes.
- ❖ Llevar a cabo un seguimiento del trabajo que realizan los docentes sobre la implementación de las estrategias propuestas, y en esta medida favorecer las prácticas educativas inclusivas en la escuela primaria.

Preguntas de investigación para reorientar el diagnóstico y el seguimiento de la intervención

- ¿Cómo es la atención que se brinda a los niños con aptitudes sobresalientes en la escuela primaria Rotaria 2 Nayo Revilla?
- ¿Cuáles son los elementos teóricos y prácticos con los que cuentan los docentes de la escuela primaria para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes?
- ¿Qué estrategias educativas favorecen el desarrollo de las aptitudes sobresalientes en los alumnos?
- ¿Qué tanto favorece la implementación del proyecto de intervención en el desarrollo de los niños con aptitudes sobresalientes?





FUNDAMENTOS

Para dar apoyo al Proyecto de Intervención los fundamentos se dividieron en Marco Legal el cual contienen algunas de las leyes que rigen o hacen referencia a la educación especial, tales como: Jomtien 1990, Declaración de Salamanca, Artículo 1º y 3º Constitucional, Artículo 41 de la Ley General de Educación, Artículo 4º de la Ley Fed. Para prevenir y eliminar la discriminación, Normas de Control Esc. 2014-2015 y Principio Pedagógico 1.8 para atender la diversidad, etc.

Jomtien 1990

En 1990, los delegados de 155 países, y los representantes de 150 organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, acordaron en la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990, hacer que la enseñanza primaria fuera accesible a todos los niños y reducir masivamente el analfabetismo. (UNESCO, 1994).

Artículo 3º Constitucional

El artículo 3º de la Constitución Política Mexicana señala que

todo individuo tiene derecho a recibir educación...tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, 2013, p.1).

El artículo 41 de la Ley General de Educación (Diario Oficial de la Federación, 2013, p. 18) enfatiza la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales:

La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

El Marco Teórico tiene como propósito situar al problema dentro de un conjunto de conocimientos que permitan abordarlo y darle sentido, además de contar con una adecuada conceptualización que lleve a la interpretación de la realidad estudiada. Los apoyos conceptuales expresan de una manera explícita las categorías en las que se sustenta el presente trabajo, incluye conceptos





relacionados con las necesidades educativas especiales asociadas a aptitudes sobresalientes tales como: La Escuela Inclusiva, Atención a la Diversidad, El Modelo Sociocultural, Las Aptitudes Sobresalientes, Las N.E.E., Áreas en las que se dividen las AS, y Ámbitos de enriquecimiento, Estrategias didácticas, PCA y Papel del maestro ante los alumnos AS.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se entiende por diversidad todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para alcanzar un mismo nivel de aprendizaje. (Silva, 2007).

APTITUDES SOBRESALIENTES

El proyecto define como destinatarios indirectos a los alumnos con aptitudes sobresalientes, “los niños y niñas con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz”. (SEP, 2006, p.59).

Necesidades Educativas Especiales

Son las dificultades de aprendizaje en un continuo en el que los recursos ordinarios no son suficientes, por lo tanto representan una dificultad mayor para aprender, implican la necesidad de utilizar mayores recursos, tienen un carácter interactivo, es decir, dependen del niño y del entorno. (SEP, 2002).

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se siguió una metodología desde el enfoque del paradigma socio crítico, con base en las orientaciones del método de investigación-acción, se elaboró un plan de acción que brindara respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes de la escuela primaria a través del impacto que genera en la mejora de las prácticas educativas.





En el proyecto de intervención se organizó el trabajo a partir de la realización de las fases de diagnóstico, implementación y evaluación. La Ruta Metodológica son las fases que se siguieron para llevar a cabo el proyecto de intervención (Ver figura 1).

Las técnicas que se utilizaron para brindar seguimiento y evaluar el proyecto de intervención fueron la observación y la encuesta y los instrumentos el diario de campo y el cuestionario. La investigación acción que se reporta en esta ponencia se desarrolla en la Escuela Primaria Rotaria 2 “Nayo Revilla”, con clave: 08DPR1628W. Turno: Matutino, pertenece a la zona novena, del sector 4. Se ubica en Ave. Ricardo Flores Magón #4810, Col. Cuarteles de la ciudad de Chihuahua, Chih., durante el ciclo escolar 2013-2014 y las personas participantes fueron de la comunidad educativa. (Ver Figura 2).

IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN, SEGUIMIENTO Y RESULTADOS

Sesiones	Fecha	Temas a tratar	Resultados y Seguimiento
1*	27 de Septiembre del 2013.	¿Por qué es importante atenderlos?	Se cumplió el objetivo propuesto de sensibilización, sobre la importancia de atender oportunamente a los alumnos AS.
2*	25 de Octubre del 2013.	Conocimiento de conceptos básicos y de instrumentos.	Se conocieron conceptos básicos, análisis de test para identificar potencialidades. Seguimiento (Nov. 2013 a Mayo 2014): Aplicación de instrumentos a 10 grupos y realización del perfil grupal, trabajaron con estrategias según estilos de aprendizaje.
3*	27 de Noviembre del 2013.	Las aptitudes sobresalientes y el enriquecimiento educativo.	Análisis de las áreas de AS y el trabajo con el enriquecimiento educativo. Evaluación satisfactoria a la facilitadora.
4*	29 de Noviembre del 2013.	Conociendo la propuesta curricular adaptada.	Identificación de la PCA. Como una herramienta útil, análisis de sus apartados. Seguimiento (Dic. 2013 a Junio 2014): Elaboración de la PCA y plan de intervención de 11 alumnos AS.





Sesiones	Fecha	Temas a tratar	Resultados y Seguimiento
5°	31 de Enero del 2014.	Conociendo estrategias de enriquecimiento áulico.	Se proporcionaron estrategias de enriquecimiento áulico. Seguimiento (Feb. a Jun. 2014): Se realizó acompañamiento y orientación a docentes sobre estrategias de enriquecimiento áulico y escolar dando origen a ambientes creativos y estimulantes para el aprendizaje de los alumnos. Participación de padres de familia en actividades.
6°	28 de Febrero del 2014.	¿Y ahora qué hago con mi alumno AS?	Desarrollo de estrategias para realizar adecuaciones curriculares a los alumnos AS. Seguimiento (Marzo a Junio 2014): 6 maestros de 8 realizaron planeaciones con adecuaciones curriculares de ampliación de contenidos o de actividades según Planes y Programas 2011.
7°	28 de Marzo del 2014.	Trabajando con atmósferas creativas.	Se desarrollaron estrategias de enriquecimiento áulico y escolar utilizando "Atmósferas Creativas". Seguimiento (Abril a Junio 2014): Realización de actividades para favorecer la creatividad, socialización, la expresión artística e intelectual en beneficio de toda la escuela.
8°	30 de Mayo del 2014.	¡Puedo hacerlo sólo!	Elaboración por equipos de un plan de trabajo para trabajar con alumnos AS durante el mes de junio, donde se contemplaron adecuaciones curriculares y enriquecimiento áulico y escolar. Seguimiento (Mayo a Junio 2014): Verificación de las estrategias y actividades implementadas

RESULTADOS FINALES

Con base en la evidencia es posible concluir que todos los alumnos con aptitudes sobresalientes consideran adecuada la atención que les brindan sus maestros.

Los alumnos opinan que han recibido una mayor atención por parte de sus maestros, que les ofrecen más actividades que les gustan y los motivan para realizarlas. En este ciclo escolar participaron en varias actividades tales como: Viva la radio, construyamos una casa, la representación de cuentos y de obras de teatro y otras actividades interesantes. También mencionan que les gustaron las actividades en las que se les tomó en cuenta en el salón del grupo regular y en el trabajo que realizaron con las maestras del grupo de USAER.

Los docentes mencionan que es necesario brindar una atención especial a los alumnos con aptitudes sobresalientes, así mismo ocho maestros refieren que no han tenido dificultades para atenderlos a los alumnos, y además dicen que se les capacitó en las reuniones de consejo técnico escolar. También están aprendiendo a realizar adecuaciones curriculares y planear estrategias de enriquecimiento, uno de estos docente menciona que le falta más información y estrategias para trabajar con estos niños.





Se les preguntó a 11 maestros si se sienten capacitados para trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes y, 10 docentes refieren que efectivamente están capacitados para trabajar con los alumnos con AS y uno expresa que aunque ha recibido capacitación, aún le falta saber más sobre el tema y no se siente seguro para poder realizar las adecuaciones curriculares.

Todos los maestros de la escuela y directivos opinaron que las actividades de capacitación y seguimiento que se realizaron durante el ciclo escolar 2013-2014 les gustaron mucho y además consideran que lo aprendido sobre aptitudes sobresalientes les servirá para trabajar mejor con sus grupos de alumnos.

Las estrategias que se les brindaron a los docentes para trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes les parecieron buenas, concretas, atractivas, novedosas, innovadoras, excelentes, dinámicas, permiten crecer como profesional, son reales, dan buenos resultados, sirven para mejorar, acordes y llamativas.

Los docentes opinan que las actividades de seguimiento que se realizaron en ocho grupos durante el ciclo escolar resultó excelente, los alumnos estuvieron muy motivados, los docentes desempeñaron mejor el trabajo, se hicieron sugerencias, recomendaciones y se orientaron las actividades, hubo buena comunicación en tiempo y forma.

10 padres de familia opinan que es adecuada la atención que se les brindó a sus hijos durante este ciclo escolar, ya que refieren que los alumnos están muy motivados por las actividades que se realizan y refiere que los maestros de la escuela están capacitados para brindar un trabajo pertinente a los alumnos. Así mismo, mencionan que es bueno el apoyo que realizó el personal del USAER 154B y que los niños desarrollaron sus aptitudes sobresalientes obteniendo buenos resultados en su aprendizaje.





CONCLUSIONES

Se logró conocer a través de un diagnóstico, la situación que existía en la escuela primaria sobre la atención educativa que se brindaba a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Durante la etapa inicial se observó que los docentes de la escuela han tenido mayor cantidad de experiencias de trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, no obstante, no se habían enfocado al desarrollo de las potencialidades de los alumnos con AS por lo que al inicio del proyecto hubo un poco de resistencia para trabajar las aptitudes sobresalientes por desconocimiento del tema, pero fue durante la puesta en marcha del proyecto que comenzaron a cambiar de opinión al ver los resultados del trabajo planeado y realizado en el grupo y en la escuela.

Se realizó una sensibilización a los docentes sobre la atención educativa de estos alumnos y de sus principales características y necesidades.

Prevaleció una actitud positiva por parte del personal participante, los cuales mostraron gran interés y disposición para realizar las actividades programadas en las sesiones de consejo técnico escolar y en las actividades de apoyo y acompañamiento.

Se realizaron cambios en la práctica docente de la mayoría de los maestros, al incluir dentro de su planeación actividades pensadas para responder a las necesidades e intereses de los alumnos con aptitudes sobresalientes, así como al utilizar estrategias diversificadas para enriquecer el trabajo del aula.

Dentro del proyecto de intervención y como parte del enriquecimiento áulico, se propusieron algunas estrategias didácticas para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes tales como: agrupamientos flexibles, trabajo en talleres o rincones de interés, trabajo cooperativo, actividades psicomotrices y artísticas, actividades que fomentaron la investigación científica en el aula y la planeación de proyectos. De manera general, estas son solo algunas de las estrategias que se consideraron para promover el enriquecimiento del contexto áulico y escolar en donde el trabajo del maestro de grupo, jugó un papel fundamental para la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes.





Se presentaron cambios por parte del personal docente de la escuela primaria Rotaria al concebir de diferente manera al alumno con aptitudes sobresalientes en lo correspondiente a su atención para potencializar las áreas en las que destacan, así mismo, se capacitó a los maestros sobre el trabajo a realizar con alumnos AS.

Según la opinión de la mayoría de los maestros se sienten capacitados para atender adecuadamente estudiantes con aptitudes sobresalientes para el siguiente ciclo escolar, así mismo, refieren que las estrategias que se brindaron en el Taller son aplicables en el quehacer cotidiano porque son fáciles de realizar y aprendieron a trabajar con ellas.

La implementación del proyecto de intervención en el desarrollo de los niños con aptitudes sobresalientes favoreció el aprovechamiento de los alumnos y se observaron resultados favorables en el proceso de aprendizaje. También se observaron avances en la socialización y creatividad de los alumnos.

Se fortaleció el trabajo colaborativo entre el personal docente y del USAER 154B para la realización de las acciones y/o actividades específicas, ello permitió brindar atención educativa pertinente a esta población.

Se logró el objetivo general del proyecto de intervención, que consistió en atender las necesidades educativas especiales de los alumnos con aptitudes sobresalientes a través de un plan de acción dirigido a los docentes de la escuela primaria Rotaria 2 Nayo Revilla durante el ciclo escolar 2013-2014, por medio de la capacitación y seguimiento del trabajo que efectúan los docentes de la institución.

El Plan de Intervención es una herramienta de trabajo docente que benefició directamente a los maestros e indirectamente a los alumnos que cursaron la educación primaria durante el ciclo escolar 2013-2014 en la Escuela Primaria Rotaria 2 Nayo Revilla y presentaron aptitudes sobresalientes, no obstante, es posible que se asuma como una propuesta que puede brindar respuesta para la atención a la diversidad que existe en las aulas de las escuelas inclusivas.

EL trabajar con aptitudes sobresalientes supone crear una cultura de colaboración, ayuda, capacitación continua y respaldo entre los profesionales de la USAER y la escuela regular, por tanto, asume como necesaria una práctica docente caracterizada por un alto profesionalismo, que tienda a crear condiciones idóneas para el diálogo y acciones compartidas que permitan





desarrollar estrategias diversificadas en aras de enriquecer los contextos de interacción en diversos ámbitos.

Al poner en práctica durante todo un ciclo escolar este proyecto de intervención, me quedo con la satisfacción de contribuir en la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes y asumo el compromiso de retomar algunas de las estrategias para continuar en otros espacios con el trabajo que se efectuó en esta escuela primaria; es por ello que este plan de intervención da la pauta para continuar trabajando a favor de la niñez con aptitudes sobresalientes.

FIGURAS

La Ruta Metodológica está conformada por las fases que se siguieron para llevar a cabo el proyecto de intervención.



Figura 1. Ruta Metodológica.





Figura 2. Participantes en las diferentes etapas de trabajo.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. (2013). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Congreso de la Unión. Recuperado el 31 de Marzo del 2014 en la WWW en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>.
- Diario Oficial de la Federación. (2013). Ley General de Educación. Recuperado el 31 de Marzo del 2014. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>. México.
- SEP. (2002). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en los Talleres y Programas Educativos S. A. de C. V.
- SEP. (2006). Propuesta de Intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México: SEP.
- Silva, S. (2007). Atención a la diversidad. Necesidades educativas: Guía de actuación para docentes. España: Editorial Ideaspropias.
- UNESCO. (1994). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Recuperado el 8 de Abril del 2015. http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf. Paris.

