



DIEZ AÑOS DE PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN UNA MAESTRÍA DEL ÁREA EDUCATIVA. UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE TESIS

ROCÍO ADELA ANDRADE CÁZARES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
rocioandrade2002@yahoo.com.mx

RESUMEN

La investigación se ubica en el contexto de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad de Querétaro (UAQ), se analizan las tesis producidas y defendidas en el examen de grado, durante el periodo 2002-2012, para ello, se recuperaron un total de 69 trabajos. Las tesis se consiguieron para su análisis en un 65.22% en formato impreso, y un 34.78% en electrónico. Se hizo una base de datos en Excel en donde se fueron capturando datos importantes respecto a las tesis, mismos que después se analizan y se muestran algunos resultados significativos como parte de esta investigación. El método que se utilizó fue la bibliometría lo cual nos permite observar a través de las producciones de los tesisistas, el trabajo detrás que se relaciona con la labor de los directores de tesis y la cultura de investigación que existe en los programas académicos. Se intenta dar respuesta al siguiente planteamiento: ¿Cuáles son las características principales que presentan las tesis de maestría en ciencias de la educación de la UAQ durante el periodo 2002-2012? El objetivo de este trabajo fue hacer un análisis bibliométrico de las tesis producidas durante el periodo 2002-2012 en la Maestría en Ciencias de la Educación de la UAQ, con la finalidad de detectar fortalezas y áreas de oportunidad en el proceso de elaboración de las tesis de grado.

Palabras clave: Elaboración de tesis, maestría, procesos formativos en investigación, bibliometría.

INTRODUCCIÓN

Se hizo una primera búsqueda de tesis entre las que se tenían impresas en el cubículo, después se consiguieron otras impresas en biblioteca de psicología, además se hizo la revisión de tesis en CD que teníamos en el acervo propio, otras tantas se fueron a buscar impresas a la biblioteca central de la UAQ, y en formato electrónico en la sección de recursos electrónicos de la UAQ, y hubo dos tesis que se solicitaron en forma electrónica directamente a los autores.





En el momento en que se optó por hacer el estudio bibliométrico se pensó como oportuno, para tener un rastreo de cómo se han venido desarrollando las tesis en la maestría, no había hasta ese momento, alguna investigación similar que diera cuenta de la forma en que se hacen las tesis, así como de la labor que los directores de tesis hacen con los tesistas.

REVISIÓN TEÓRICA

En el caso de la formación de investigadores, se hace referencia a lo que Bourdieu denomina como *habitus*, lo cual refiere a una práctica introyectada y desarrollada a través de un proceso formativo, y de las mediaciones (alumno-alumno, alumno-docente, o alumno-comité tutorial), la formación vista como un proceso de madurez que le permite al investigador construir y manifestarse a través de sus obras, y por la formación como transmisión... (Sánchez, citado en Moreno, Sánchez, Arredondo, Pérez y Klinger, 2003)

Respecto a la formación *para* la investigación, se hace referencia a la práctica o profesión que habrá de desempeñar el sujeto en formación, es decir, se alude a un sujeto que se encuentra en formación para desarrollar una práctica como investigador. (Filloux, 1996, citado en Moreno, et al., 2003).

Una teoría importante para analizar los procesos de formación en investigación, es la teoría del campo simbólico de Bourdieu (2001), dado que el campo científico se caracteriza como un espacio de lucha y de fuerzas entre los sujetos que lo conforman, que se mueven para conservar o transformar el campo, en donde los agentes de la investigación (investigadores educativos y sujetos en formación), tienen espacios en donde se mueven y desarrollan (laboratorios, aulas, centros de investigaciones, etc.), en el que ponen en juego una serie de fuerzas simbólicas, donde el capital científico juega un papel importante que determina la producción y las prácticas de los científicos.

El capital científico es un tipo especial de capital simbólico, capital basado en el conocimiento y en el reconocimiento. Este poder funciona como una forma de crédito, supone la confianza o la fe de los que soportan porque están dispuestos (por su formación o por el simple hecho de la pertenencia al campo) a conceder crédito y fe. La estructura de la distribución del capital determina la estructura del campo, es decir, las relaciones de fuerza entre los agentes científicos... (Bourdieu, 2001: 65-66)





La teoría del campo de Bourdieu, es importante porque nos ayuda a analizar la construcción del campo científico, en el contexto de la facultad de psicología de la UAQ, desde la configuración de los Cuerpos Académicos, grupos de investigación, afinidades personales y de los temas de investigación (que se ubican dentro de líneas de generación y aplicación del conocimiento), de los métodos de investigación, y de las tradiciones de investigación que se han ido conformando y fortaleciendo con el paso del tiempo, mismas que le han dado identidad a la investigación que se realiza en la UAQ en el área de educación.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación, se usa la bibliometría como apoyo para la revisión de las tesis de maestría, lo cual nos permite observar a través de las producciones de los tesisistas el trabajo detrás que se relaciona con la labor de los directores de tesis, la cultura de investigación que existe en los programas académicos y que refleja de alguna manera lo que se hace en los seminarios de investigación, así también permite identificar las tendencias generales que existen en la elaboración de tesis en una comunidad educativa, la cual asume formas de ser y valorar, de hacer ciencia, tradiciones disciplinares, autores representativos y la priorización de ciertos métodos de investigación o de ciertos marcos teóricos sobre otros. Conseguir las tesis no fue tarea fácil y después de revisarlas se fue haciendo la captura de datos específicos en una tabla de Excel, todo este proceso de ubicar las tesis y recolectar el dato, nos llevó como de tres a cuatro meses.

Ahora bien, es importante aclarar que el análisis bibliométrico se puede considerar como un instrumento fundamental para estudiar la producción de información científica escrita, por tal motivo la bibliometría es una estrategia determinante para el estudio de las dinámicas de producción del conocimiento, en este caso las tesis de maestría (López, 2004; citado en Aguilar, López, Barreto, Bolena, Rodríguez y Vargas 2007), con el apoyo de la bibliometría se pueden sacar datos que pueden ser contabilizados como los métodos, tipo de textos de consulta, temas que se investigan, tipos de métodos usados, participación de los directores de tesis, entre otros datos que nos dan cuenta de las características generales de las tesis.

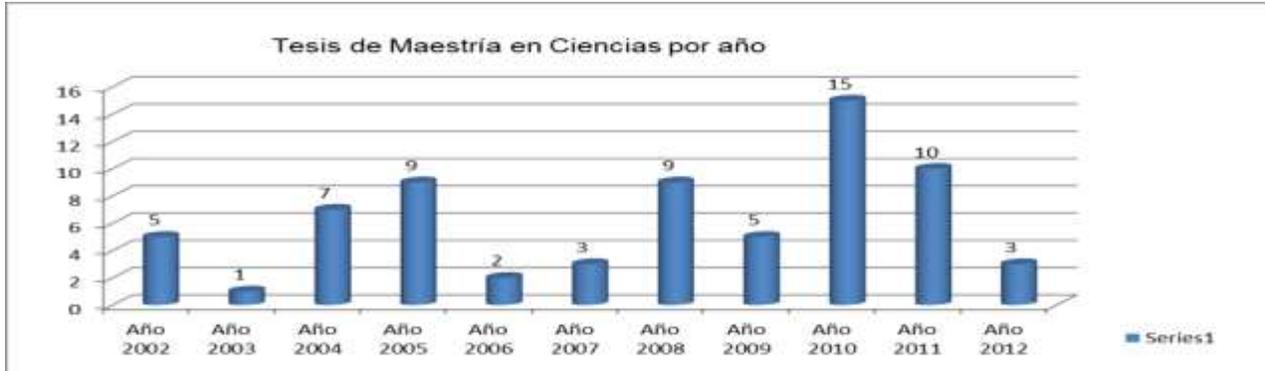
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a las tesis revisadas, de un total de 69 en el periodo 2002 -2012, se tiene la distribución siguiente en donde se desglosa la cantidad de tesis presentadas y defendidas por año:





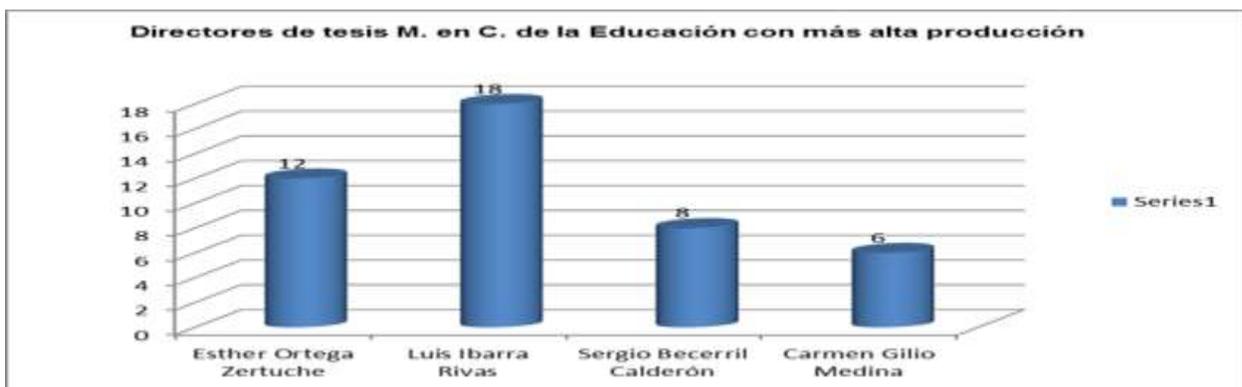
Gráfica 1. Tesis de maestría por año.



Fuente: elaboración propia.

Del total de tesis revisadas, se encuentra que 57 son de tipo aplicado, y 12 son de tipo básico, se ubican entre las tesis a los investigadores que las han dirigido y encontramos a los que han asesorado más trabajos de investigación en estos 10 años de producción. Hay que recordar que los cambios de los planes de estudios influyen en la manera en cómo se va abordando la tesis, a partir de la actualización 2007, se empezaron a asignar directores de tesis desde que ingresan a la maestría y a darle un valor al trabajo de tesis como parte de la calificación de las materias. Por eso es que en 2010 y 2011 sube el número de titulados, por los egresados del plan 2007, más los rezagados de generaciones anteriores.

Gráfica 2. Directores de tesis con más alta productividad



Fuente: Elaboración propia.

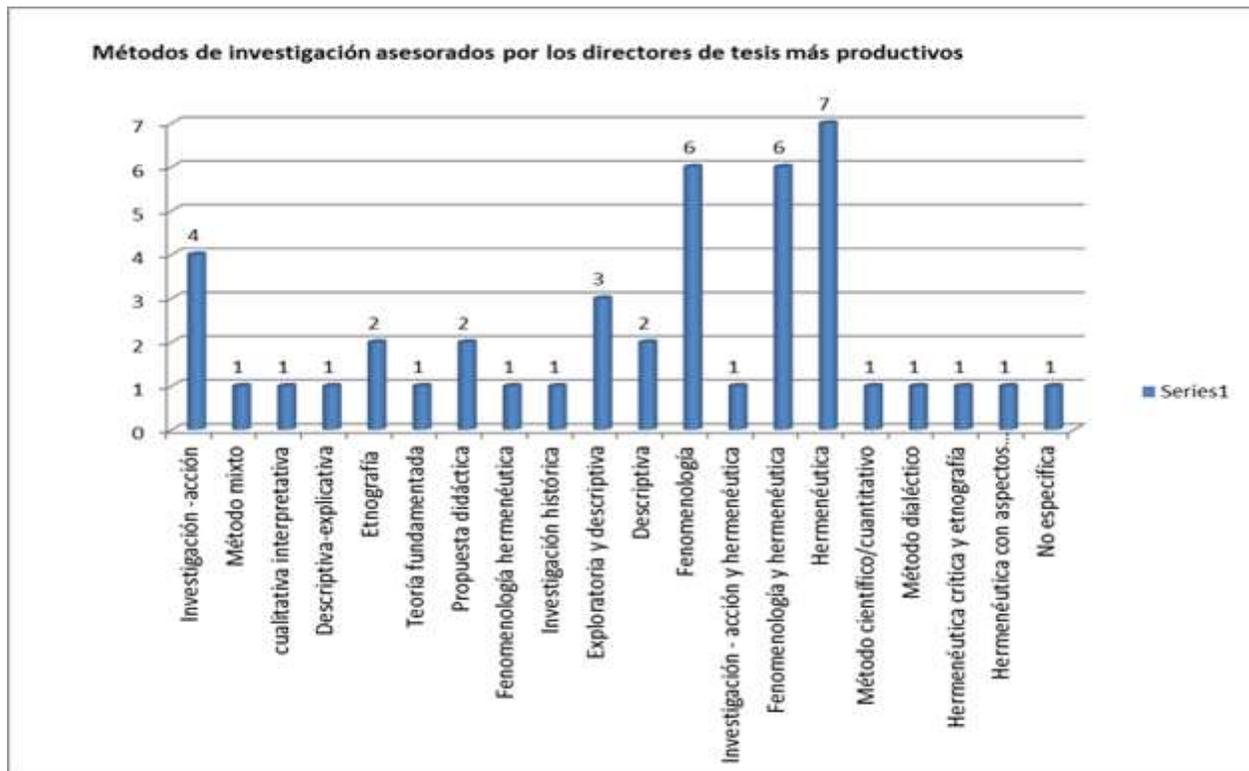
Entre los profesores más productivos (ver gráfica 2), encontramos a los docentes del núcleo básico de la maestría en esas fechas (2002-2012), los cuales tienen entre su haber formas





distintas de trabajo metodológico, como se aprecia en la gráfica 3, predomina lo cualitativo, y entre ello, la hermenéutica, la fenomenología y la investigación acción. Dado que con las jubilaciones y con el fallecimiento de algunos profesores, la planta académica ha ido actualizándose e integrando a otros académicos al trabajo en la maestría.

Gráfica 3. Métodos usados en las tesis.



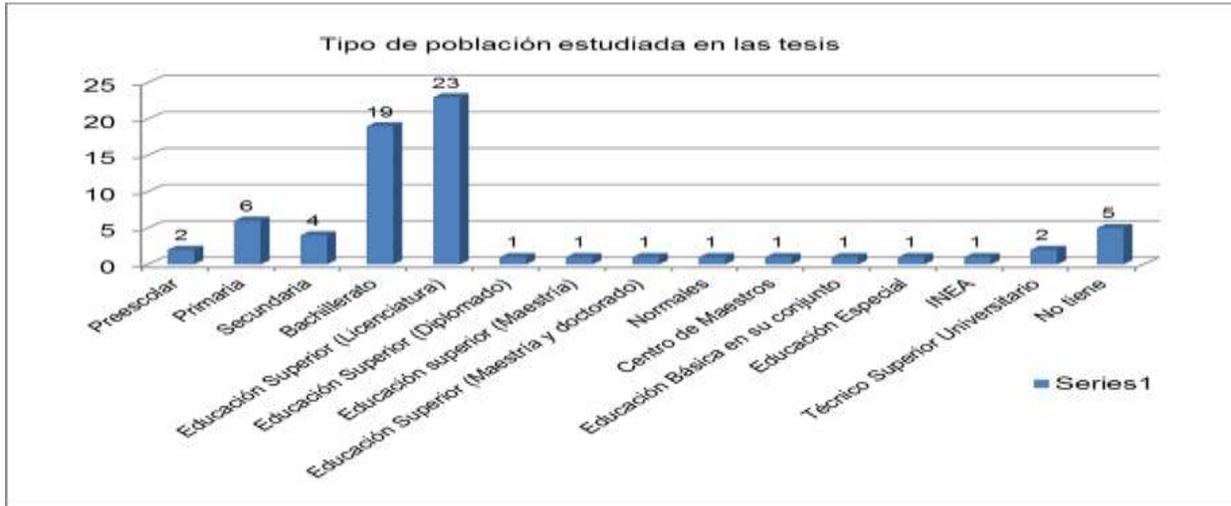
Fuente: **elaboración propia**

En cuanto al tipo de población estudiada en las tesis (ver gráfica 4), predominan como contexto de investigación la educación superior (licenciatura) y el bachillerato como ampliamente predominantes, lo cual nos da cuenta de que los que estudian la maestría, son en su mayoría docentes universitarios y del nivel medio superior (en lo general, el tema de tesis se ancla a la institución donde los maestrantes laboran como docentes, todos los alumnos son profesores en servicio).





Gráfica 4. Tipo de población estudiada en la tesis



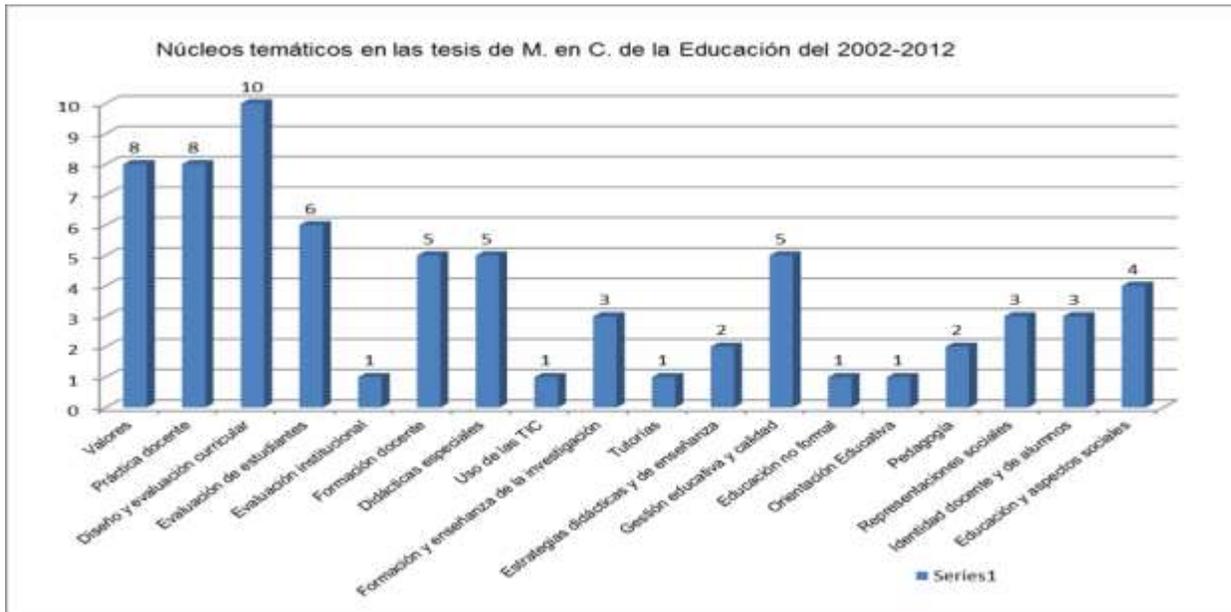
Fuente: Elaboración propia

Respecto a los temas abordados en las tesis, López y colaboradores, 2005 (Op Cit. en Gutiérrez, Barrón y González, 2012), aluden a focos temáticos de investigación o núcleos temáticos, los que se abordan en la maestría en ciencias de la educación, son un reflejo de lo que se trabaja o trabajaba por parte de los investigadores y de lo que a su vez, se estudia en la maestría, y en este caso, hay que recordar que estamos hablando de una maestría de carácter profesional.





Gráfica 5. Núcleos temáticos de la maestría 2002-2012



Fuente: Elaboración propia.

En general, las 69 tesis abarcan un total de 18 núcleos temáticos (gráfica 5), los cuales a su vez congregan desde una tesis hasta 10 tesis tal como es el caso de diseño y evaluación curricular. Y aunque todos los temas tienen que ver con la docencia y con los tópicos propios de una maestría en ciencias de la educación, los más desfavorecidos son los relacionados con tutorías, evaluación institucional por parte de organismos externos, uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), educación no formal, y orientación educativa (en donde se agrupa un tema que habla de discapacidad), lo cual es una de las debilidades de la maestría, lo que refiere a educación especial o temas que tienen que ver con problemas educativos que requieren de un tratamiento especializado para su diagnóstico y tratamiento.

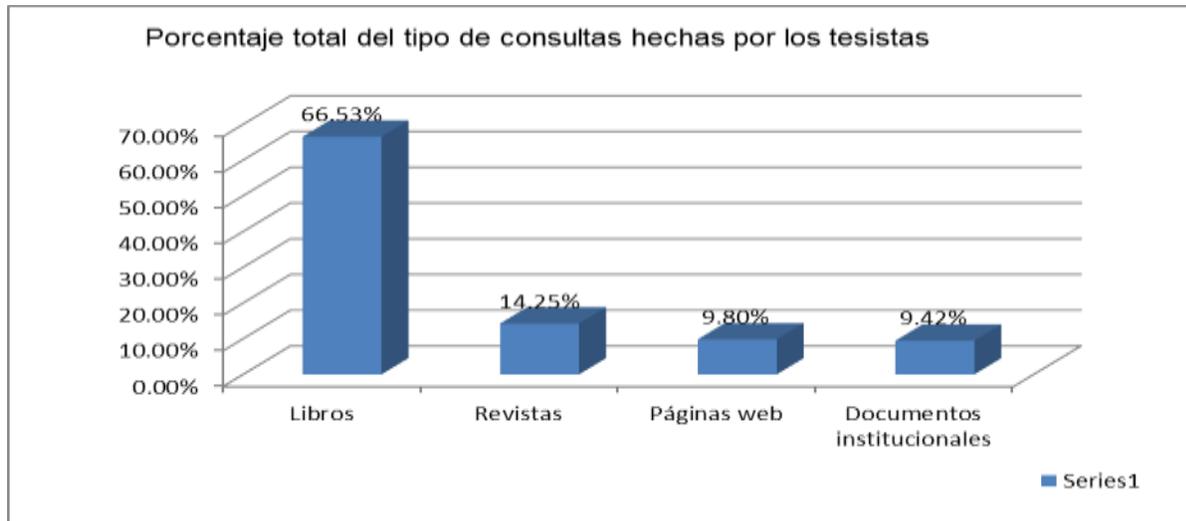
Del porcentaje total que corresponde a un 100% de lo que lee un tesista, encontramos que en su mayoría 66.53% está dedicado a la lectura de libros, con lo cual se pierden aspectos importantes como el sacar más provecho de las bases de datos electrónicas y el acceso a revistas científicas desde buscadores como ERIC, EBSCO HOST, SAGE, OCDE, entre otros, y en





buscadores libres como Scielo, Redalyc, IRESIE, Recolecta, Google Académico o en repositorios institucionales o memorias de congresos.

Gráfica 6. Tipo de consultas hechas por los tesisistas



Fuente: Elaboración propia

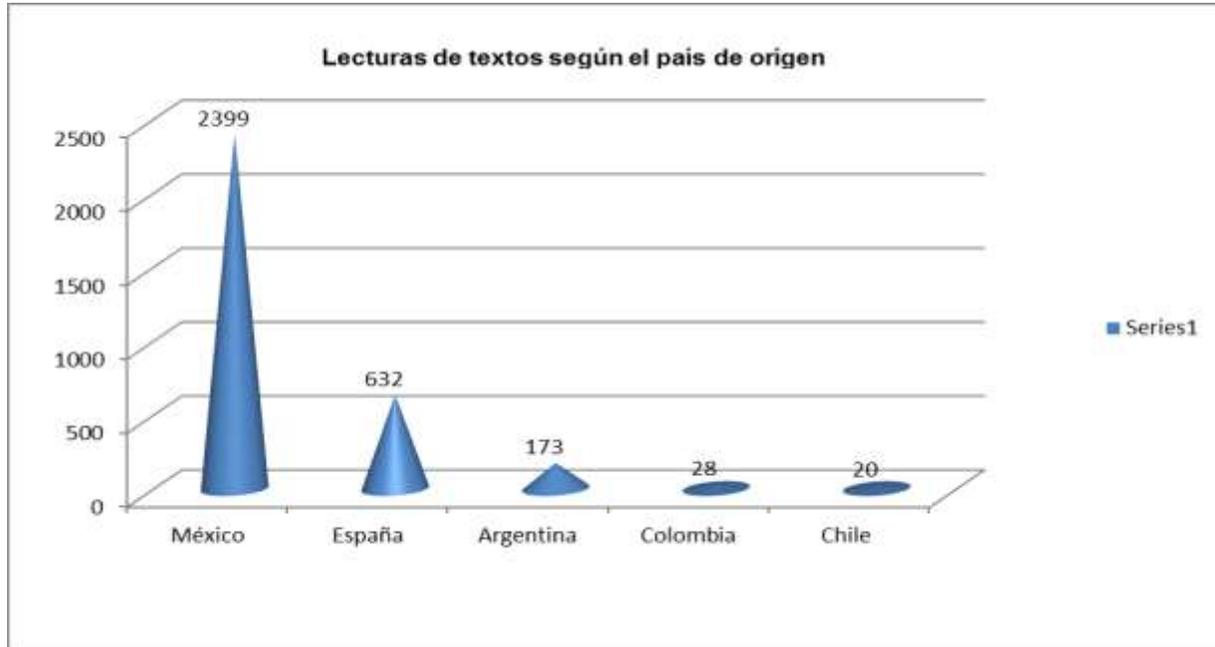
En su mayoría la búsqueda de los tesisistas se limita a lo que se tiene a la mano en las bibliotecas locales, a consulta de textos en español y provenientes en primer lugar del propio país, seguido por textos españoles, argentinos, colombianos o chilenos. Lo cual se comprueba con la gráfica a continuación, en donde se dan datos del número de textos provenientes de cada uno de los países que se enlistan y la cantidad de referencias consultadas en las tesis, las cuales se obtienen del conteo de las referencias bibliográficas y hemerográficas consultadas por los tesisistas.

Del análisis del tipo de literatura usada para fundamentar las tesis, salta a la vista la necesidad de ampliar las búsquedas en formatos electrónicos y bases de datos especializadas a las cuales se tiene acceso a través de las bases de datos electrónicas de la UAQ, así como la búsqueda de textos en otros idiomas como inglés, portugués, italiano, francés, con la finalidad de hacer una mejor búsqueda del estado del arte, así como de teoría para el fundamento de las tesis.





Gráfica 7. Lecturas de textos según el país de origen



Fuente: Elaboración propia.

El número total de consultas realizadas para elaborar 69 tesis fue de 3733, de las cuales 2399 son textos mexicanos, 632 españoles, 173 argentinos, 28 colombianos, 20 chilenos y en menor medida, se encuentra la consulta de textos provenientes de 21 países más y algunos textos que no aclaran su procedencia ya que se trataban en su mayoría de páginas web o artículos de revistas electrónicas que en la referencia no incluían el dato de país de procedencia; entre los cinco países que destacan en la cantidad de consultas, cuatro de ellos son de América Latina y uno europeo.

CONCLUSIONES

Como parte importante del análisis bibliométrico, se obtuvieron datos acerca de la estructura de las tesis, con lo cual se pudieron detectar fortalezas tal como fue el caso de identificar a los directores de tesis más productivos, los métodos de investigación más usados y que se encuentran ya consolidados, como parte de su trabajo más o menos constante entre directores y estudiantes, así como el conocer que la mayoría de los trabajos de investigación se ubican en educación superior (licenciatura) y nivel medio superior, lo cual confirma que la mayor





procedencia de los maestrantes se da desde dichos niveles educativos y que el impacto de la maestría se da más en esos contextos.

En cuanto a algunas áreas de oportunidad, destacan el ampliar la búsqueda de materiales para fundamentar las tesis, usando para ello las bases de datos electrónicas de la UAQ, así como los buscadores web en portales especializados como Scielo, Recolecta buscador de ciencia abierta, Redalyc, Iresie, google académico, entre otros. Así como ampliar las lecturas especializadas en otros idiomas como inglés, portugués, francés, italiano, y en el ámbito metodológico destaca el poder incursionar en métodos de investigación cuantitativa para la elaboración de las tesis o en los métodos mixtos, así como hacer uso de software para el análisis de datos.

Como parte de la comunidad educativa de la maestría en ciencias de la educación, se estructuran diferentes grupos al interior de la misma, desde los cuáles se produce ciencia con ciertas características (uso de métodos, teorías, autores, software para análisis de datos, uso de material bibliográfico o electrónico para las búsquedas), hay directores de tesis que logran llevar al estudiante a hacer un trabajo fundamentado y con un sólido trabajo empírico, hay otros que le dan más énfasis a una revisión teórica profunda, pero no así al trabajo de campo.

Por estas razones, es importante la incorporación de un director de tesis a una comunidad de investigación y docencia, llámese cuerpo académico y sus líneas de investigación, porque hay algunos especializados en ciertos temas, y que además, muestran una forma de ser y de valorar más acorde a cierto grupo de trabajo, temáticas, métodos y formas de hacer tesis junto con los estudiantes.

SUGERENCIAS PARA REFORZAR EL TRABAJO DE ELABORACIÓN DE TESIS

Una de las cuestiones importantes en referencia a la elaboración de la tesis, es que se haga un buen proceso de selección y acompañamiento de los tesisistas desde su ingreso al posgrado y hasta el egreso del programa, esto de alguna manera aporta más seguridad en poder lograr una titulación eficiente (tiempos CONACYT), así como el hecho de que los aspirantes presenten un protocolo de investigación que desarrollarán de ser aceptados en el posgrado. Esto lo hemos visto en la práctica, a partir del plan de estudios 2007 en donde se reforzó todo lo relativo a los procesos de dirección de tesis.





Como un apoyo para el desarrollo de las tesis de posgrado, es importante la labor de tutoría que se lleva a cabo entre el director de tesis y su(s) tesista(s), porque es en el proceso de tutoría donde se va cuestionando, reflexionando, orientando la lectura, revisando lo que se avanza, escribiendo, corrigiendo, reescribiendo, etc., es por esta razón, que el director de tesis debe ser un investigador en activo, alguien que sepa y ejerza la actividad de investigador, y no solamente alguien que da “clases” desde la teoría de cómo se hace investigación.

Otro proceso importante, son los coloquios de investigación o la presentación de avances de investigación, donde los estudiantes, en conjunto con los directores de tesis y miembros de los comités tutoriales hacen la revisión de los avances del estudiante, para ello el alumno hace la exposición de sus avances, y recibe la retroalimentación de sus lectores y director de tesis, así como de la comunidad educativa de la maestría.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Aguilar, M. C., López, W., Barreto, I., Bolena, Z., Rodríguez, C., y Vargas, E. C. (2007). Análisis bibliométrico de los trabajos de grado del área organizacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás. *Revista diversitas - Perspectivas en psicología*, 3(2 julio-diciembre), 317-334.

Gutiérrez, N. G., Barrón, M. C., y González, R. (2012). Tesis de posgrado en educación en tres programas de posgrado en México. Un acercamiento a núcleos temáticos en la producción del conocimiento. In M. L. Chavoya y S. Reynaga (Eds.), *Diversas miradas sobre los posgrados en México* (1a ed., pp. 223). Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Bourdieu, P. (2001). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Curso del Collège de France 2000-2001 (J. Jordá, Trans.). Barcelona, España: Anagrama.

Moreno, M. G., Sánchez, R., Arredondo, V. M., Pérez, G., y Klinger, C. (2003). Formación para la investigación (Parte I). In P. Ducoing (Ed.), *Sujetos, actores y procesos de formación. La investigación educativa en México 1992-2002* (Vol. I. Formación para la investigación. Los académicos en México. Actores y organizaciones, pp. 41-105). México, D.F.: COMIE



