



FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO DE MAESTROS EN LA IV ZONA ESCOLAR DE CHIHUAHUA, 1961-1968

GARCÍA AGUIRRE ALEIDA

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS,
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL IPN

Resumen

A partir de la expansión del sistema educativo federal en los años veinte, los maestros se han constituido en un gremio reticular con diferentes grados de solidez dependiendo de las relaciones en términos de tipo (amistad, política, pedagógica, sindical, administrativa) y dirección (horizontal, jerárquica) que establecen entre sí desde su ingreso al magisterio. En esta ponencia, sostendré que los lazos afectivos, la participación en la política formal y las experiencias compartidas dentro de la Normal dieron pie a la creación de equipos de trabajo en la IV Zona Escolar Federal de Chihuahua entre 1961-1968.

La citada Zona Escolar fue una región donde se establecieron maestros disidentes que militaron en y prestaron asistencia puntual a grupos de izquierda, ¿hasta qué punto esta peculiaridad política puede ser explicada por la forma misma en que se conformó el magisterio mexicano? El objeto específico de esta participación será la dinámica de formación y renovación del trabajo docente en la citada zona escolar, enfatizando el vínculo entre la Normal Rural "Abraham González" y los profesores en activo, aunque se harán referencias específicas a las maestras egresadas de la Normal Rural "Ricardo Flores Magón".

Palabras clave: historia, magisterio, redes, normales





INTRODUCCIÓN

La IV Zona Escolar Federal del estado de Chihuahua destacó, al menos durante los años sesenta, por la vinculación entre algunos maestros y maestras y organizaciones políticas legales e ilegales de izquierda, y por el impulso general a la democratización del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. ¿Cuáles fueron las condiciones de conformación de la citada Zona para que destacara como una región de disidencia magisterial? Esta ponencia busca ir más allá de, sin descartar, las explicaciones de corte ideológico (formación política en las normales) y material (pertenencia a una clase subalterna), para explicar por qué un grupo de maestros de izquierda confluye en un mismo espacio geográfico. Con esta finalidad, esta ponencia recorrerá tres puntos: primero, esbozaré la lógica del asentamiento de grupos de trabajo en dos zonas espacio-temporales del IV Zona; después abordaré, la interacción con el trabajo del inspector escolar; en tercer lugar describiré algunos los vínculos entre estos grupos de trabajo y dos organizaciones políticas que operaron en Chihuahua durante la misma década y argumentaré que esos vínculos se apoyaron y modificaron esos grupos de trabajo. Dos observación previas más: este trabajo es producto de una investigación presentada como tesis de maestría en el Departamento de Investigaciones Educativas; mi intervención, más que presentación de resultados finales, busca debatir una problemática en ciernes que permita comprender a profundidad la conformación del gremio magisterial y las peculiaridades que puede otorgar a las organizaciones políticas propias y con las que se ha involucrado. Las fuentes que originan este trabajo son de diferente cuño: obras monográficas sobre la historia del magisterio en Chihuahua, testimonios escritos y resultados de entrevistas a maestros y maestras.

CONTENIDO

Entre 1961 y 1968 se conformaron varios equipos de trabajo entre estudiantes de las normales rurales “Ricardo Flores Magón”, ubicada en Saucillo (ENR-Saucillo),¹ y “Abraham González”, ubicada en Salaiques (ENR-Salaiques), y maestros en servicio, varios de ellos egresados de esas mismas instituciones. Estos equipos de trabajo se destacan por tener vínculos de diferentes tipos (afectivos, políticos, natales, familiares, experienciales) que los reúnen en un mismo espacio para realizar labores magisteriales: fundación de escuelas, creación de nuevas plazas, promoción de ideologías y estrategias políticas, obras sociales, campañas de salud e higiene. Asimismo, los equipos de trabajo mutan al ritmo de las decisiones de los individuos que los integran y las posiciones que éstos ocupan en relación con otros sectores





sociales, organizaciones, grupos de poder e instituciones estatales. Los equipos de trabajo a los que esta intervención se refiere tienen características internas determinadas por los vínculos entre sus miembros y las labores que efectúan y, por otro lado, tienen mayor o menor dependencia de las condiciones externas en las que se desarrollan, considerando el grado de organización y relación con otros equipos; en suma, son dinámicos.

En esta intervención me referiré a dos equipos de trabajo: el primero establecido en el municipio de Guerrero, operó entre 1961-1965, y el segundo establecido principalmente en el municipio de Bocoyna, operó entre 1964-1968, en el **Mapa 1** los identifiqué como “Equipo Guerrero” y “Equipo Bocoyna”, respectivamente. En la **Tabla 1** pueden identificarse los maestros que formaron parte de cada equipo y el año escolar en el que trabajaron en cada pueblo.

En septiembre de 1963, el recién egresado de la ENR – Salaices Rodríguez Quiroz inició su primer año de servicio en Ariseachi, donde se reunió con Valtierra Limones y Cortina Rodríguez; él mismo recuerda que pidió que se le asignara ese pueblo porque Valtierra lo invitó a unirse a los maestros de la escuela “Redención del Tarahumara” (VRQ-AGA) para continuar la labor social hasta entonces efectuada. Por su parte, Quiñones Pedroza y Flores Torres, compañeros de generación, empezaron su labor como maestros en Heredia y Anexas, junto con la maestra, egresada de Saucillo, Perales Ontiveros. Las experiencias entre estos individuos se habían cruzado años antes: Valtierra, Cortina y Quiñones había sido miembros de la Banda de Guerra de la ENR – Salaices, grupo que “tenía su propio espacio físico que servía como dormitorio y bodega de alimentos”, recibía un “aumento” consistente en alguna fruta, rebanada de cajeta de membrillo, jarra extra de leche o cereal *maizoro* y un uniforme especial para las presentaciones (Aguayo, 2007, p. 101). Mientras que, Valtierra, Rodríguez Quiroz y Quiñones habían ocupado carteras en el Comité Ejecutivo de la Sociedad de Alumnos de Salaices y encabezaron el Consejo Nacional Permanente, una organización de normalistas rurales escindida de la Federación de Estudiantes Campesinos de México (FECSM) en mayo de 1961. Adicionalmente, Rodríguez Quiroz y Perales Ontiveros sostenían una relación amorosa que concluyó en matrimonio años después. En la segunda mitad de este ciclo escolar, durante los festivales de mayo, Flores Torres tuvo oportunidad de recibir a sus excompañeros Díaz y Saláis Macías, de la Orquesta “Pérez Pato” de Salaices.

En el año escolar siguiente, 1964-1965, la composición de la planta docente en cada uno de estos pueblos se modificó: Rodríguez Quiroz se mudó a Tomochi, donde se encontró con Henestrosa, Martínez y Esparza, otrora cornetas y cajoneros de la Banda de Guerra de Salaices; mientras que Quiñones trabajó





con los profesores Aguirre, Holguín Guerra, y las maestras Perales Ontiveros y Salas Carmona en Ariseachi. Los profesores Valtierra y Cortina se trasladaron a Ciénega de Guacayvo y Creel en ese mismo ciclo, y compartieron el espacio escolar con otros exsalaicinos: uno de ellos (Díaz) había sido corneta y había participado en la gira de la Orquesta del mes de mayo anterior. De acuerdo con la información hasta ahora recabada, en este año se encontraron más exsalaicinos en la IV Zona Escolar, vinculados por las experiencias compartidas no sólo en el plantel de la Normal, sino también por la convivencia en la Banda de Guerra o en la Orquesta.

Siguiendo los testimonios de diferentes profesores, las fiestas de mayo de 1965 fueron celebradas con la presencia de la Orquesta, ahora en pueblos de los municipios Bocoyna y Maguarichi, entre los anfitriones estaban algunos egresados que habían asistido a la gira en años previos (Díaz, Saláis y Muñoz) y otros dos profesores músicos (Viezcas y Polanco).

Con la descripción previa y la información presentada en la **Tabla 1**, puedo argumentar que la forma de ingresar al trabajo magisterial estaba influida por las relaciones entre los estudiantes de Normal que iban a egresar y los profesores en funciones, particularmente si esa relación había sido establecida en espacios compartidos dentro del plantel escolar; asimismo, considero que la identidad compartida como músicos y/o banderos podía trascender el tiempo, considerándose más cercanos quienes habían ocupado un puesto en alguna de estas agrupaciones en generaciones dispares que los compañeros de clase. En suma, las relaciones establecidas durante la Normal y la identidad que ahí se conformara tenían repercusiones para la asignación de adscripciones laborales.

Ahora bien, ¿la formación de equipos de trabajo incidía en la actividad política? A continuación abordaré esta pregunta, para lo cual analizaré la importancia del trabajo del inspector para la creación de equipos de maestros vinculados a organizaciones políticas disidentes.

De acuerdo con los resultados de mi investigación, los profesores y maestras adscritos a la IV Zona Escolar Federal entre 1962 y 1968, bien en la zona de Guerrero o en la de Bocoyna, pudieron militar y simpatizar con grupos de izquierda gracias a que el inspector federal era Manuel Reynaldo Gaytán, un reconocido maestro formado en los años treinta, militante del Partido Comunista y activista desde las primeras pugnas por la formación de una asociación magisterial democrática en Chihuahua. En 1953 fue nombrado inspector de los municipios de Bocoyna, Guerrero, Maguarichi, Moris y Ocampo, con cabecera en San Juanito, como resultado de una huelga de la Sección VIII del SNTE en la que se entregaron plazas de inspección al grupo político que promovió la huelga por el 80% y 50% de





sobresueldo para las zonas urbana y rural fronteriza, respectivamente. A partir de esa fecha y hasta 1962, el Comité Ejecutivo de dicha Sección tuvo presencia de individuos militantes del PC y grupos de izquierda, los cuales consiguieron una posición hegemónica en el Congreso Seccional de 1965.

Anticipando el espacio democrático en el que se convertiría el estado de Chihuahua para varias zonas escolares de los sistemas estatal y federal, la IV Zona Escolar Federal tuvo una especial composición que, de acuerdo con Amaro Villalobos y Aguirre Romero, se explica por el trabajo de reclutamiento que el inspector Gaytán realizaba en cada ceremonia de graduación (JAAR, BC-AGA; Aguayo, 2009, p. 148-149).

Sin embargo, si contrastamos la primera parte de esta intervención con el papel que algunos profesores le han asignado a Gaytán, y los testimonios de Rodríguez Quiroz, Rivera Landeros y Gutiérrez Miramón, puedo concluir que la IV Zona contuvo al menos a dos equipos de trabajo destacados por sus labores sociales, sindicales y de apoyo al Partido Comunista y la guerrilla rural gracias a los vínculos formados en las experiencias compartidas en la Normal e incluso antes de ingresar a ella.

De acuerdo con Alicia Civera (2008), la constitución del gremio magisterial con sus relaciones familiares y de padrinazgos, se localiza en el origen mismo del reclutamiento de alumnos para las Normales Rurales (p. 164). Los maestros de primaria recomendaban y conseguían espacios para algunos alumnos selectos de primaria o secundaria, al mismo tiempo que algunos normalistas intercedían a favor de sus familiares o conocidos para que ingresaran a determinado plantel, no obstante haber reprobado el examen de admisión o rebasar la edad máxima reglamentaria. En consecuencia, aunque es verdad que las Normales Rurales seleccionaban a sus estudiantes y que había quienes ingresaban sin tener vínculos con el magisterio, es igualmente cierto que el grueso de quienes buscaban ser maestros tenía relaciones directas con algunos alumnos o maestros en servicio. Así pues, los primeros puntos la urdimbre magisterial nacía incluso antes del primer año en normal y a partir de ahí sólo se incrementaba. En este sentido, dos normalistas podían relacionarse por compartir el mismo dormitorio, y una vez egresados vincularse por situaciones políticas compartidas, v.g. exigir elecciones sindicales democráticas; esta última relación era cualitativamente diferente a la primera, pero estaba fortalecida e incluso incentivada por la preexistencia de la primera. En esta década, los maestros rurales permanecían uno o dos ciclos escolares en un pueblo o región (véase **Tabla 1**), y eran continuamente trasladados, en buena medida porque ellos lo requerían²; como señala Civera (2008), esta movilidad impedía la continuidad del trabajo con los niños y padres, pero incentivaba el ascenso de las relaciones entre los





maestros, pues al establecerse en más escuelas, más puntos de conexión tendrían con otros compañeros del gremio (p. 168). En suma, lo que se perdía en realización de la obra docente y social, se ganaba en tejido gremial directo.

Entre 1964-1965, los profesores y maestras de la región de Guerrero tuvieron vínculos con el Grupo Popular Guerrillero (GPG) que orquestó el “Asalto al cuartel militar de Madera”, en septiembre de 1965; uno de estos profesores, Quiñones Pedroza, participó en la acción guerrillera y fue muerto. Los vínculos fueron de diferentes tipos, pero el más destacado fue promover una zona de seguridad para los guerrilleros y los cuadros simpatizantes entre otros maestros, movilizandolos las relaciones que iniciaron en otros espacios. El “Asalto al cuartel” modificaría la composición de los equipos de trabajo de Guerrero debido a la muerte de Quiñones y a que otros profesores se trasladaron para salvaguardar su integridad física.

Al finalizar la década, el Grupo Popular Guerrillero – Arturo Gámiz, se movilizó por los municipios serranos en donde se localizó el Equipo de trabajo Bocoyna. En el verano de 1968, dice el testimonio de Rivera Landeros “tuvimos contacto con el grupo guerrillero de Óscar González Eguarte; realizamos reuniones por la noche a las que asistían algunos campesinos; les llenábamos las mochilas de alimento y una que otra bala. Los alimentos, en su mayoría eran latas de las despensas del CAPFCE y otros que los ejidatarios proporcionaban” (Aguayo, 2009, p. 104).

CONCLUSIONES

En este trabajo he mostrado cómo se conformaron dos equipos de trabajo en la IV Zona Escolar Federal de Chihuahua durante los años sesenta. Los tipos de relaciones que se establecían entre los normalistas y los egresados e incluso entre normalistas y aspirantes, incidían en la definición de la asignación de las plazas y el trabajo que se realizaba en los pueblos. Durante tres años (1963, 1964 y 1965), los municipios de Bocoyna, Guerrero y Maguarichi recibieron a la Orquesta de Salaices para amenizar las fiestas de mayo, gracias a que ahí laboraban maestros que habían sido músicos durante sus años de normalistas. Por su parte, los integrantes de la Banda de Guerra, tenían una gran fuerza magnética entre sí, en buena medida por el tipo de experiencias (de privilegio y compromiso) que tuvieron en Salaices. Finalmente, el desempeño en espacios políticos en la escuela y con otros grupos de estudiantes formó el carácter de la militancia que desarrollarían en sus primeros años de servicio.

La IV Zona Escolar contó, además, con un inspector escolar destacado desde los años treinta por apoyar luchas sociales disidentes, lo mismo en lo sindical que en el terreno campesino; si no hay pruebas





contendientes de que durante los años sesenta, Manuel Reynaldo Gaytán haya promovido la militancia de izquierda, sí hay indicios de que permitió los maestros que dirigía se acercarán a la corriente ilegal y más radical de los años sesenta en México, a saber, la guerrilla.

Aunque este estudio está restringido a una década y una Zona Escolar, considero que sus resultados dan pie para que la investigación sobre los maestros en México profundice en la constitución reticular del gremio y analice las repercusiones que tuvo para el desempeño docente y la vinculación con luchas sociales no magisteriales.

NOTAS

¹ La Normal Rural “Ricardo Flores Magón” fue trasladada de Flores Magón a Saucillo para iniciar el ciclo escolar 1962-1963, para los fines de esta investigación me referiré únicamente a su última localización.

² Rodríguez Quiroz pidió ser trasladado de Ariseachi a Tomochi “por la cuestión histórica, por no perder aquello que nos había servido de motivación para levantar el movimiento social y hacer planteamientos de necesidades con base en la historia, como que me sentí con mucha curiosidad de conocer más a fondo Tomochi y de estudiar más lo que ahí había pasado. Creo que esa fue la motivación de ir, porque es un pueblo que está más lejos todavía” (VRQ-AGA).

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Equipos de trabajo en la IV Zona Escolar Federal de Chihuahua, 1961-1968

Nombre	Gen*	Año escolar	Población	Región
Iglesias Miramontes, Arnoldo	s.d.**	1961-1962	Heredia y Anexas	Guerrero
Viezcas Aldaz, José	1961			
Cortina Rodríguez, Guadalupe	1962	1962-1963	Ariseachi	
Valtierra Limones, Antonio	1962	1962-1963		
Cortina Rodríguez, Guadalupe	1962	1962-1963		
Viezcas Aldaz, José	1961	1962-1963	Ciénega de Guacayvo	
Chavarría, Esteban	s.d.			
Núñez, Alicia	s.d.	1962-1963	Tomochi	Guerrero
Rivera Landeros, José Isabel	1962			
Rodríguez Quiroz, Vicente	1963			
Cortina Rodríguez, Guadalupe	1962	1963-1964	Ariseachi	Guerrero
Valtierra Limones, Antonio	1962			
Polanco Silva, Jesús	s.d.	1963-1964	Ciénega de Guacayvo	Bocoyna
Flores Torres, Javier	1963	1963-1964	Heredia y Anexas	Guerrero





Perales Ontiveros, Rosa María	s.d.			
Quiñones Pedroza, Miguel	1963			
Flores Torres, Javier	1963			
Rivera Landeros, José Isabel	1962	1963-1964	Huajumar	Bocoyna
Muñoz Villanueva, Pablo	1964	1964-1965	Arroyo Ancho	Guerrero
Aguirre, Ramón	s.d.	1964-1965	Ariseachi	Guerrero
Holguín Guerra, Jacobo	1964			
Perales Ontiveros, Rosa María	s.d.			
Quiñones Pedroza, Miguel	1963			
Salas Carmona, Martha	s.d.			
Terrazas Ruiz, Mélida	1964	1964-1965	Las Ranas, Temeichi	Guerrero
Flores Torres, Javier	1963	1964-1965	Heredia y Anexas	Guerrero
Esparza, Marcelo	s.d.	1964-1965	Tomochi	Guerrero
Henestrosa, Lázaro	1962			
Martínez, Marcelino	s.d.			
Rodríguez Quiroz, Vicente	1963			
Cortina Rodríguez, Guadalupe	1962	1964-1965	Ciénega de Guacayvo	Bocoyna
García, Víctor	s.d.			
Valtierra Limones, Antonio	1962	1964-1965	Creel	
Rivera Landeros, José Isabel	1962	1964-1965	Huajumar	
Muñoz Villanueva, Pablo	1964	1964-1965	Maguarichi	Bocoyna
Polanco Silva, Jesús	s.d.			
Saláis Macías, Rubén	1964			
Viezcás Aldaz, José	1961			
Cortina Rodríguez, Guadalupe	1962	1965-1966	Creel	Bocoyna
Valtierra Limones, Antonio	1962			
Rivera Landeros, José Isabel	1962	1965-1966	Huajumar	
Muñoz Villanueva, Pablo	1964	1965-1966	Memelechi	
Gutiérrez, Clara Elena	1965			
Gutiérrez, Clara Elena	1965	1966-1967	Creel	Bocoyna
Cortina Rodríguez, Guadalupe	1962			
Meléndez, Ruth	1965			
Puente, Joaquín	s.d.			
Valtierra Limones, Antonio	1962			
Amaro Villalobos, Marcelo	1966	1966-1967	Heredia y Anexas	Guerrero
Rivera Landeros, José Isabel	1962	1966-1967	Panalachi	Bocoyna
Gutiérrez, Clara Elena	1965	1967-1968	Creel	Bocoyna
Cortina Rodríguez, Guadalupe	1962			
Meléndez, Ruth	1965			
Puente, Joaquín	s.d.			
Valtierra Limones, Antonio	1962			





Amaro Villalobos, Marcelo	1966	1967-1968	Heredia y Anexas	Guerrero
Rivera Landeros, José Isabel	1962	1967-1968	Panalachi	Bocoyna
Amaro Villalobos, Marcelo	1966	1968-1969	Creel	Bocoyna
Cortina Rodríguez, Guadalupe	1962	1968-1969		

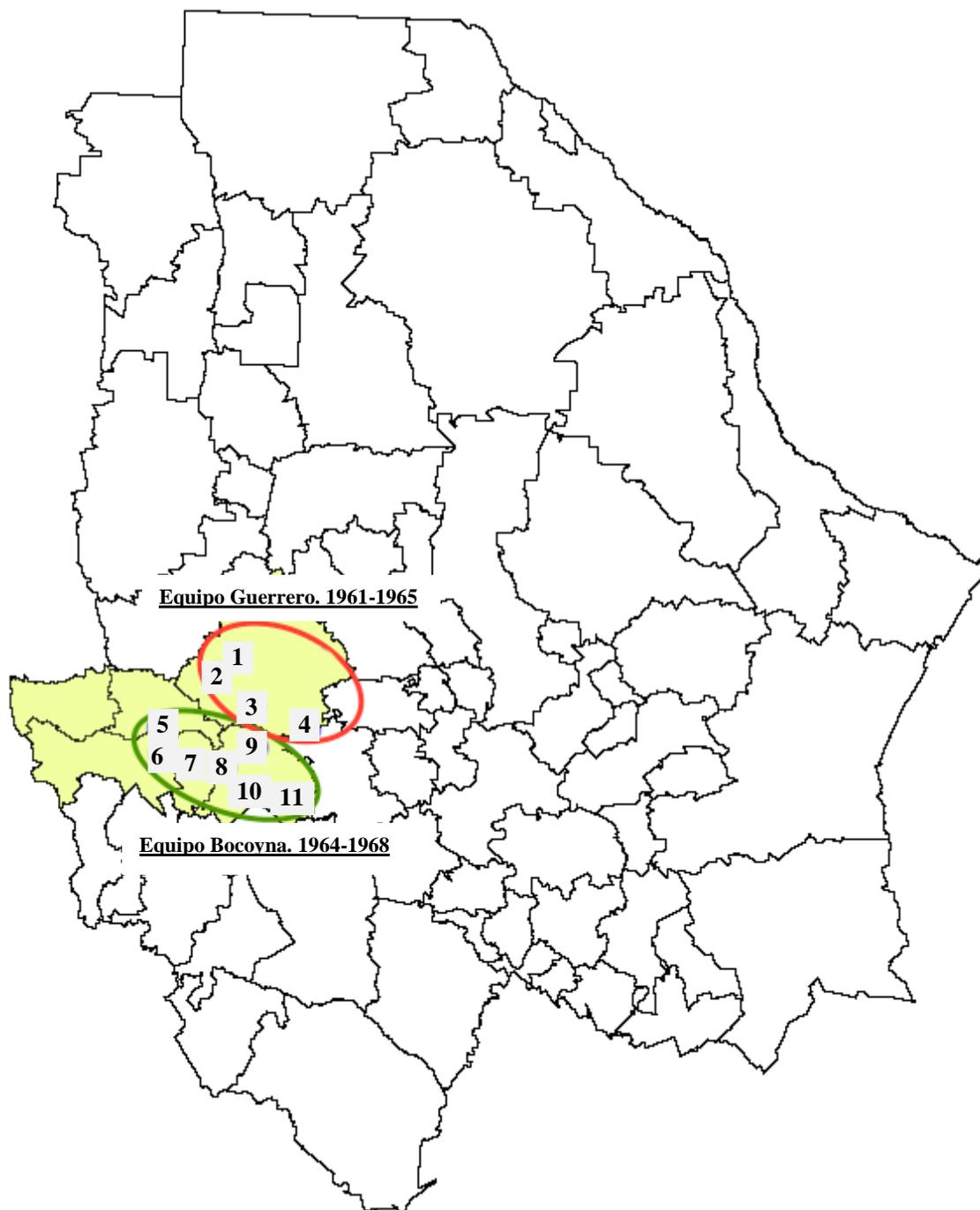
Fuentes: Aguayo (2007, 2009), EQP-AGA, VRQ-AGA, JIRL, MC-AGA.

*Gen= Generación, consigno el año de egreso de la Normal Rural/ **s.d. = sin datos





Mapa 1. Equipos de trabajo en la IV Zona Escolar Federal de Chihuahua, conformada por los municipios de Bocoyna, Guerrero, Maguarichi, Moris, Ocampo y Uruachi.





Referencias

- CEGM-AGA. Entrevista a Clara Elena Gutiérrez Miramón, realizada por Aleida García Aguirre (AGA), Cuauhtémoc, Chih., 8 de abril, 2011, transcrita por AGA.
- EQP-AGA. Entrevista a Estela Quiñones Pedroza, realizada por AGA, Delicias, Chih., 3 de abril, 2011, transcrita por AGA.
- JAAR, BC-AGA. Entrevista a José Ángel Aguirre Romero y Belem Cuevas, realizada por AGA, Chihuahua, Chih., 5 de abril, 2011, transcrita por AGA.
- JIRL, MC-AGA. Entrevista a José Isabel Rivera Landeros y María Cortés, realizada por AGA, Chihuahua, Chih., 6 de enero, 2011, transcrita por AGA.
- VRQ-AGA. Entrevista a Vicente Rodríguez Quiroz, realizada por AGA, Torreón, Coah., 30 de octubre de 2011, transcrita por AGA.
- Aguayo Álvarez, José Luis (coord.) (2007). *Un paseo por los recuerdos. Escuela Normal Rural "Abraham González"*. México: edición de la Asociación Civil de Exalumnos de Salaiques.
- Aguayo Álvarez, José Luis (coord.) (2009). *Normalistas: testimonios de la docencia*. Chihuahua: Asociación Civil de Exalumnos de Salaiques.
- Beltrán Acosta, Rubén (1995). *El movimiento sindical del magisterio en Chihuahua*. Chihuahua: Sección VIII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- Civera, Alicia (2008). *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*. México: El Colegio Mexiquense.

