



EQUIDAD Y CONDICIONES ESTRUCTURALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE OAXACA

MARÍA ELENA QUIROZ LIMA

UNIDAD 201 OAXACA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
quirozelena2@gmail.com

MANUEL JESÚS OCHOA JIMÉNEZ

UNIDAD 201 OAXACA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
sxuba63@yahoo.com.mx

RESUMEN

El trabajo que se presenta es un reporte parcial del proyecto la “Equidad educativa en Oaxaca; un estudio exploratorio en sus diferentes niveles de educación pública (2000-2010)”¹. Esta ponencia se ubica en la educación superior y se centra en el nivel estructural. Comprende las características socioeconómicas y culturales de la entidad oaxaqueña y la forma en la que el sistema educativo estatal intenta responder a esas peculiaridades. Para los datos del sistema educativo se consultaron las bases de datos del INEGI y de la SEP. La información socioeconómica de las regiones se tomó del CONAPO y de la base de datos del Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica (CEIEG) específicamente ubicada en las Carpetas Regionales. Los avances de esta primera fase del proyecto nos muestran que las políticas educativas federales no consideran en su totalidad las condiciones socioeconómicas de la entidad, por lo que es necesario que a nivel estatal se implementen acciones que contribuyan a la equidad educativa de Oaxaca.

Palabras clave: Educación superior, equidad, oferta educativa.

INTRODUCCIÓN

El proyecto tiene como objetivo general, conocer la equidad educativa en el nivel básico, medio superior y superior en el estado de Oaxaca en la primera década del siglo XXI a través del análisis del ingreso, permanencia y egreso de estos niveles y las acciones dirigidas a dar cumplimiento





con la equidad educativa. Sin embargo este reporte parcial sólo va a dar cuenta del primer objetivo específico de este proyecto que es, “conocer la estructura del sistema educativo oaxaqueño mediante la revisión de documentos oficiales y bases de datos para analizar la distribución de la oferta en la entidad por regiones” y específicamente va a abordar el nivel de educación superior.

El trabajo toma los aportes de la Teoría de la Reproducción (Bourdieu, 1996) y la Teoría de la Organización (Clark 1983, Cohen y March 1974) teniendo como objeto de estudio la estructura del sistema educativo como un factor que determina la equidad en la educación superior pública de Oaxaca. Es un estudio exploratorio que tiene como objetivo conocer y analizar la estructura del sistema educativo en el estado de Oaxaca en la primera década del siglo XXI y las acciones dirigidas para dar cumplimiento con la equidad educativa. Para efectos de este documento, se centrará la atención en la diversificación institucional y la distribución de las instituciones en el contexto estatal. En el proyecto general se abordaran otras acciones de política como el Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior (PAEIIES), Becas de Manutención para la Educación Superior, también se analiza la pertinencia social de las nuevas carreras que se ofertan y las modalidades en las que se imparten los diferentes programas. Analizar la diversificación institucional, la distribución de la oferta y otras acciones de política educativa permitirá contribuir a la toma de decisiones en diversas instancias a fin de mejorar las condiciones educativas de los estudiantes oaxaqueños.

ANTECEDENTES

La educación es uno de los procesos sociales que ha atraído mucha atención del debate académico y público en las últimas décadas. Se tiene la convicción epistemológica que como proceso social no puede sustraerse su análisis de la consideración de las condiciones sociales, culturales y económicas que la enmarcan.

Uno de los retos en materia educativa a nivel mundial es elevar el desempeño de los estudiantes de manera constante y sostenida en sus diferentes niveles educativos. México como país en desarrollo enfrenta el doble reto de elevar sostenidamente la calidad para mejorar los resultados en términos de aprendizaje y aprovechamiento de los y las estudiantes, y procurar la enseñanza con equidad. Si la calidad y equidad no se cumplen de manera conjunta, es previsible que las mejoras educativas beneficien a grupos aventajados reducidos, lo que reproduce e





incrementa los problemas de desigualdad de nuestra sociedad (Salazar, 2010).

La existencia de desigualdades sociales genera inequidad educativa. La inequidad se puede observar en diferentes planos: inequidad social en los grupos marginados que son discriminados por su origen social, étnico, así como por su género; inequidad socioeconómica que lleva a los estudiantes de comunidades rurales o zonas marginadas a escuelas con limitada infraestructura y profesores con escasa formación; inequidad cultural relacionada con los antecedentes culturales de los estudiantes, los cuales son distintos a los que se requieren en la escuela; inequidad familiar la cual se observa en la composición familiar de los estudiantes y el clima que se vive en ellas; inequidad en las formas de evaluación, lo que genera que los estudiantes menos avanzados académicamente presenten más dificultades en los procesos escolares.

En educación, el término equidad refiere al principio de justicia, aunque a menudo se utiliza indistintamente con el principio de igualdad. La equidad abarca una amplia variedad de modelos educativos, programas y estrategias que pueden considerarse justos, pero no necesariamente iguales; la equidad es el proceso, la igualdad es el resultado (Education Reform, 2014). Por lo tanto, un sistema justo e incluyente que permita que todos dispongan de las ventajas de la educación es una de las palancas más eficaces para que la sociedad sea más equitativa (OCDE, 2007).

EQUIDAD EDUCATIVA EN OAXACA

En la última década del Siglo XX y la primera del Siglo XXI, Oaxaca se ha distinguido a nivel nacional por su rezago educativo, el cual se entiende como el incumplimiento de cursar la educación obligatoria antes de cumplir 15 años. Este problema es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, entre ellos la exclusión del sistema educacional; el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extraedad a través de la repetición de cursos; y el abandono prematuro de los estudios emprendidos y que deriva en la deserción escolar (Muñoz, 2009). A esto se suman los resultados de la educación en el mercado laboral, que indican un “desajuste entre la oferta y la demanda de profesionistas en el mercado laboral” (Márquez, 2011: 169).

El diagnóstico realizado por el gobierno del estado, el cual se toma como base para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo de Oaxaca 2011-2016 (Gobierno del Estado, 2011),





confirma que el promedio de escolaridad en la entidad es de 6.9, colocando al estado en el penúltimo lugar nacional en relación al 10.5 del Distrito Federal y con el segundo lugar de mayor rezago educativo en el país (INEGI, 2011). En 20 años la escolaridad promedio en la entidad avanzó escasamente 2.3 grados (Gobierno del Estado, 2011, Conapo 2014). La información anterior permite reconocer que el sistema educativo oaxaqueño, en general, enfrenta serias dificultades que han impedido abatir el rezago educativo de por lo menos tres décadas.

El gobierno del estado de Oaxaca y las autoridades educativas federales y estatales reconocen el rezago educativo en el nivel básico, medio superior y superior. La diversidad cultural, social y económica de la población en el estado exige la generación de conocimiento acerca de la equidad educativa que permita la construcción de estrategias de atención que den respuesta a las necesidades de las regiones y municipios del estado y que además sean pertinentes a las características particulares de los estudiantes.

Por lo anterior, es necesario analizar la educación en Oaxaca, para visualizar los problemas en su conjunto y avanzar más allá de reconocer los preocupantes números negativos. El trabajo busca dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las condiciones del sistema educativo de la entidad? ¿Cuáles son los factores que afectan la posibilidad de incrementar la tasa de cobertura con equidad de la educación superior en la entidad? ¿Cómo responde la oferta de educación superior a esas particularidades de la entidad? ¿Se reproducen pautas tradicionales de exclusión en la distribución de la oferta en las diferentes regiones del estado?

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE OAXACA

Oaxaca es una entidad pluriétnica y pluricultural, con 16 grupos étnicos vigentes, con una segmentación geodemográfica muy significativa, pues cuenta con 570 municipios y el 98.3% de sus localidades tienen entre 1 y 2499 habitantes. Además es una entidad que se caracteriza por una alta tasa de expulsión de población. En este sentido en el periodo 2005-2010, manifestó una tasa de inmigración y emigración interestatal del 25.9 y 31.6 respectivamente por su constante participación en la migración interna que se dirige a las grandes ciudades del país, y al corredor agrícola del Pacífico (CONAPO, 2014), además tiene un índice de intensidad migratoria principalmente a Estados Unidos del 0.5464 lo que la ubica como el décimo estado a nivel nacional. Esto habla de una movilidad poblacional significativa, que a su vez, es reflejo de un índice de





rezago social *muy alto* ocupando el segundo lugar a nivel nacional, por arriba de Chiapas y por debajo de Guerrero (Coneval, 2012)².

Aunque se han construido datos estadísticos de la cobertura del sistema de educación superior de Oaxaca, (Kent, 1993; Gil, 2009; Székely, 2013) éstos requieren ser analizados desde una perspectiva diferente. En Oaxaca hay una ausencia de investigaciones que analicen el estado actual de la educación y su relación con la equidad educativa. Por ello, la investigación que se está realizando pretende contribuir a la discusión y reorientación de las políticas educativas a nivel estatal.

En este momento, y dada la etapa de implementación de reformas educativas nacionales y la generación de propuestas autogestivas a nivel estatal, es importante contribuir, desde la investigación realizada en las universidades, al conocimiento de la situación que guarda la educación en el estado.

CONDICIONES ESTRUCTURALES DE SISTEMA EDUCATIVO EN OAXACA

En el estado de Oaxaca se ha presentado en los últimos años un incremento importante de instituciones de educación superior (IES), con una diversidad de regímenes jurídicos de acuerdo al subsistema en que se agrupan (Tabla No. 1). En el ciclo 2010-2011 se tenían en la entidad un total de 72 IES, de las cuales 30 eran privadas y 42 públicas. De las IES públicas, 12 son del subsistema universitario. En el subsistema tecnológico se encuentran 11 tecnológicos federales y dos descentralizados. Por último, la educación normal se ofrece en 11 escuelas públicas de formación inicial y continua a profesionales de la educación básica y una escuela normal superior para formar y actualizar docentes para la educación secundaria. Además en el ámbito de la formación, actualización y superación de profesionales de la educación se tiene a tres Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional y para la actualización y capacitación de docentes en servicio funcionan en la entidad dos Centros de Actualización del Magisterio (CAM's) (Gobierno de Oaxaca, 2012).

En la tabla 1 se puede observar la distribución de las IES públicas en la entidad oaxaqueña, a su vez, son perceptibles ciertas tendencias de política educativa tanto federal como estatal en el asunto de la diversificación institucional. Hay tres subsistemas que tienen mayor representación en Oaxaca; el de las escuelas normales públicas con presencia en 6 regiones de la entidad y con mayor concentración en la región de los valles centrales y la mixteca; el de los





institutos tecnológicos que está distribuido en 6 regiones de la entidad, pero con mayor presencia en el Istmo y la Mixteca; el tercer subsistema con mayor número de instituciones en la entidad es el de las universidades públicas estatales de apoyo solidario (UPEAS) que son las que conforman el Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO) distribuidas en las ocho regiones de la entidad y sólo la Costa y la Mixteca tienen 2 instituciones de este tipo, las demás regiones tienen una sola universidad de este subsistema.

Tabla 1. Distribución de las instituciones públicas de educación superior por subsistema en las 8 regiones del estado de Oaxaca en el ciclo escolar 2010-2011

REGIONES	SUBSISTEMAS								TOTAL
	UPE	UPEAS	INSTITUTOS TECNOLÓGICOS		UNIV. TECNOLÓGICAS	ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS		OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS	
	AUTÓNOMAS	SUNEO	FEDERALES	FEDERALIZADOS		ESCUELAS NORMALES	CAM'S	UNIDADES UPN	
COSTA		2	2			2			6
ISTMO		1	3			1		1	6
MIXTECA		2	1	2		3			8
TUXTEPEC		1	2				1	1	5
SIERRA NORTE		1	1						2
SIERRA SUR		1				1			2
CAÑADA		1							1
VALLES	1	1	2		1	5	1	1	12
TOTAL	1	10	11	2	1	12	2	3	42

Fuente: Tabla propia construida con datos de Gobierno de Oaxaca (2012) y del sitio WEB de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE).





Las regiones que tienen menos oferta de educación superior en sus diversos subsistemas son las de la Cañada, Sierra Sur y Sierra Norte. En la Cañada se encuentra la Universidad de la Cañada (2006) perteneciente al SUNEQ. En la Sierra Sur, funcionan la Universidad de la Sierra Sur (2000) y la Escuela Normal Experimental de Putla de Guerrero (1976) y en la Sierra Norte (2005), están establecidos la Universidad de la Sierra Juárez y el Instituto Tecnológico de la Región Mixe (2000).

A diferencia de la Escuela Normal Experimental de Putla de Guerrero que se funda en 1976, las demás instituciones se establecen en la década del 2000. La Universidad de la Sierra Sur y el Instituto Tecnológico de la Región Mixe se fundan el año 2000 y la Universidad de la Sierra Juárez en el 2005 y la Universidad de la Cañada en el año 2006.

Al cruzar esta información con los datos de marginación por regiones se encuentra que tanto la región de la Cañada, la Sierra Sur y la Sierra Norte son las que tienen el mayor porcentaje de población con un alto nivel de marginación: la Cañada tiene en el 2010 un 81%, mientras que la Sierra Sur tiene el 57% y la Sierra Norte al 47% de sus habitantes en esa condición. Como es lógico suponer, son también las tres con menor matrícula en el ciclo escolar 2010-2011 como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2. Matrícula total de educación superior por región, ciclo escolar 2010-2011.

REGIONES	MATRÍCULA TOTAL
CAÑADA	106
COSTA	2993
ISTMO	8242
MIXTECA	2617
PAPALOAPAN	4636
SIERRA NORTE	566
SIERRA SUR	910
VALLES CENTRALES	33109
TOTAL	53179





Fuente: Tabla construida con datos de COEPES (2013) p. 26.

Otra arista del asunto analiza Székely (2013) que nos muestra un panorama desolador en la educación superior (ES) de Oaxaca, al señalar que en contraste con la tendencia nacional un 70 por ciento de los estudiantes en ese nivel están concentrados en sólo 7 áreas de estudio. De ellas, el área de Educación reúne al 20 por ciento de la matrícula total de estudiantes, seguido en términos de importancia por las carreras en administración, medicina y derecho. En la primera década del Siglo XXI la matrícula de ES se incrementó en 20 por ciento, en contraste con el 50 por ciento a nivel nacional. De este 20 por ciento, el 75 por ciento se concentró en Educación Primaria, Preescolar y Pedagogía, es decir, tres de cada cuatro alumnos adicionales de ES ingresaron en carreras del área educativa. Esta elección parece motivarse por la garantía de una plaza de trabajo permanente en el Sistema Educativo del Estado para los egresados de Educación (Székely, 2013). Debido a ello, el gobierno del Estado, reconoció en su Programa de Educación Superior de Oaxaca 2011-2016, la necesidad de revisar la pertinencia y vinculación de los programas universitarios. En el mismo programa se señala que la cobertura y la atención a la demanda son temas que preocupan a las instituciones de educación superior. Los tres retos principales para la Educación Superior en el Estado de Oaxaca, tanto como en el país, son la cobertura, la equidad, y la calidad, medida por su pertinencia para el sector productivo (Székely, 2013).

Oaxaca tiene una cobertura bruta de 18%, alrededor de la mitad de la tasa nacional y su oferta educativas es de las más bajas del país. Es necesario reconocer que el enfoque tradicional, que respondía a la demanda mediante la ampliación de la capacidad física, se ha mostrado insuficiente e inadecuado para enfrentar los retos contemporáneos de la equidad y del desarrollo; la enseñanza superior ya no se define en el ámbito acotado de las instituciones especializadas, sino en el contacto fluido con la sociedad (Tuirán y Muñoz, 2010). Además, el índice de desarrollo humano (IDH) en Oaxaca, es de los más bajos en el país y si no hay empleo, los estudiantes universitarios encuentran en las profesiones educativas coordinadas por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y su sindicato, una fuente importante de empleo.

CONCLUSIONES

Los avances del proyecto muestran la necesidad de analizar las condiciones socioeconómicas del





estado de Oaxaca y la relación con las condiciones estructurales del sistema educativo de la entidad. De esta forma estaremos en condiciones de proponer acciones complementarias, a *las políticas educativas diseñadas a nivel federal, que contribuyan a promover la equidad educativa en Oaxaca.*

NOTAS FINALES

- 1) Este proyecto fue dictaminado favorablemente por PRODEP en su convocatoria 2014.
- 2) El rezago social es una medida ponderada que resume indicadores de educación, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos, calidad y espacios en la vivienda, y activos en el hogar en un índice que permite ordenar a las unidades de observación según sus carencias sociales (Coneval, 2012).





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Bourdieu P. & Passeron J-C. (1996) La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza, México: Editorial Fontamara.

Clark B. (1983) El sistema de educación superior: una visión comparativa de la organización académica, México: Nueva Imagen, Universidad Futura/ UAM.

Cohen M. y March J. (1974) Leadership and ambiguity: The American Collage President, Boston, Harvard University Press.

CONSEJO Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2012), Informe de pobreza y evaluación en el estado de Oaxaca 2012. México. Coneval.

CONSEJO Nacional de Población (2014). Prontuario de Migración Interna. México. Conapo.

De Hoyos, R., Martínez de la C. J. M. y Székely M. (2010) "Educación y movilidad social en México" en Serrano Espinosa, Julio y Florencia Torche (eds.) Movilidad social en México. Población, desarrollo y crecimiento. México D.F: Centro de Estudios Espinosa Yglesias. Recuperado en <http://www.ceey.org.mx/site/files/Escuela%20MS/Lecturas/Educacion%20y%20movilidad%20social%20en%20Mexico-MIGUEL%20SZEKELY.pdf>

EDUCATION Reform (2014), Glossary of Education Reform, USA: Great Schools Partnership.

Gil Á. M., Mendoza R. J., Rodríguez G. R., & Pérez G. M. J. (2009). Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas. ANUIES. México.

GOBIERNO de Oaxaca (2012) Programa de Educación Superior de Oaxaca 2011-2016. Oaxaca. Coepes.

GOBIERNO de Oaxaca (2013) La educación superior de Oaxaca en números. Estadística 2007-2012. Oaxaca. Coepes.

INEGI (2011), Panorama Sociodemográfico. Recuperado de <http://cuentame.inegi.gob.mx/monografias/informacion/oax/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=20>

Kent S. R. (1993). La educación superior en Oaxaca en los años noventa: Diagnóstico y propuestas. Documento DIE 30. México: Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV-IPN.

Márquez J. A. (2011). La relación entre educación superior y mercado de trabajo en México: Una breve contextualización. Perfiles educativos, 33, 169-185. UNAM: México





Muñoz I. C. (2009) Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, volumen 7, número 4.

ORGANIZACIÓN para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2007), Ten Steps to Equity in Education, OCDE

Salazar R. E. (2010) Desempeño escolar México 2010, un enfoque en la calidad con equidad, México: Flacso.

Székely M. (2013) Educación Superior y Desarrollo en Oaxaca. Recuperado de

http://www.wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2013/02/13/000425962_20130213170759/Rendered/PDF/753270WP0P130800mundial0web0SPANISH.pdf.

Tuirán R. y MUÑOZ CH. (2010) “La política de educación superior: trayectoria reciente y escenarios futuros” en: Los grandes problemas de México, Educación, Arnaut Alberto y Giorguli Silvia, Coordinadores, México, Colegio de México.

