



EDUCACIÓN BÁSICA Y MARGINALIDAD MUNICIPAL EN CHIHUAHUA EN 1994, 2006 Y 2011

RICARDO ALMEIDA URANGA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
ralmeida@uacj.mx

RESUMEN

Es un estudio que se circunscribe dentro de la vertiente empírico-cuantitativa y reproductivista en educación. En dos horizontes temporales de doce y diecisiete años se analiza cómo se relacionan las variables de eficiencia terminal, reprobación y deserción escolar a nivel de escuelas primarias con el nivel de marginación social (IMM) en 67 municipios del estado de Chihuahua. Los hallazgos revelan que en los ciclos escolares 1994-1995 y 2006-2007 los indicadores utilizados tuvieron una fuerte asociación con el nivel de desarrollo económico de los municipios. Sin embargo, en el ciclo escolar 2011-2012, la marginación municipal disminuye drásticamente su asociación con el nivel de eficiencia terminal, reprobación y deserción en las escuelas primarias. Los porcentajes que son explicados por el IMM en el último ciclo considerado (2011-2012) son 9.5% para la eficiencia terminal, 16.4% de reprobación y 3.4% para deserción. Dicho resultado es favorable y se sugiere revisar los planteamientos de Giroux (2008) en relación a la resistencia social contra el reproductivismo social y económico del sistema educativo ya que pueden ser la base para la interpretación de estos nuevos hallazgos. Se enfatiza la importancia de continuar en Chihuahua con la evaluación de la política educativa, para que el sistema educativo estatal mantenga el mejoramiento del nivel de impacto de sus procesos de enseñanza en forma equitativa a los diferentes segmentos de la población en el estado, particularmente a la enorme cantidad de municipios alejados de la capital del estado.

Palabras clave: diagnóstico educativo, marginación social, indicadores educativos.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se circunscribe dentro de la perspectiva reproductivista en educación ya que se analizan las asociaciones entre indicadores educativos e indicadores socioeconómicos (Baudelot y Establert, 1971; Baudelot y Leclercq, 2008; Bourdieu y Passeron, 1973,1977; Bowles





y Gintis, 1985; Giroux, 2008; Lahire, 2008; Tenti, 2007). El abordaje del presente estudio se lleva a cabo desde los campos disciplinares de la sociología y de la educación. Se trata de un reporte parcial que se circunscribe dentro del proyecto más amplio titulado *“El estado de la educación en Chihuahua en 1997 y en el 2015: avances, retrocesos y propuestas”*. En dicho proyecto se plantea como pregunta central: ¿qué avances y retrocesos ha tenido el sistema de educación en el estado de Chihuahua en materia educativa en los últimos 18 años? El objetivo es construir bases de datos sobre siete indicadores: (a) eficiencia terminal; (b) deserción escolar; (c) reprobación; (d) cobertura; (e) equidad; (f) pertinencia; (g) y calidad educativa. Lo anterior posibilita responder el planteamiento central de la investigación.

El espíritu de la década de los sesentas se reflejó en la búsqueda de la transformación social a través de las reformas sociales y educativas. La apuesta fue ofrecer una educación de calidad con igualdad de oportunidad de acceso, permanencia y logro para los diversos grupos y estratos sociales esperando lograr con ello un impacto para disminuir las brechas socioeconómicas de la población atendida (Connell, 1997; Giroux, 2008; Lahire, 2008; Tenti, 2007). La perspectiva reproductivista de estudios en educación ha encontrado evidencia de que esta apuesta sociopolítica no ha tenido los resultados que se buscaron. Asimismo, dicha óptica ha elaborado diversas interpretaciones teóricas alrededor de la función reproductiva de la educación (Baudelot y Leclercq, 2008; Elboj, García y Guarro, 2005), tal como la de Bourdieu (1977; 2011) que estudió la dinámica de la transmisión cultural a través del sistema educativo, y de cómo determinados grupos sociales tienen garantizado el éxito o el fracaso escolar de manera discriminativa. Otra elaboración teórica relacionada con esta perspectiva es la realizada por Baudelot y Establert (1971) en la que ofrecen explicaciones acerca de cómo la división del trabajo en la sociedad corresponde a una división social producida por el propio sistema educativo. Asimismo, Giroux (2008) también realiza una síntesis amplia de las teorías de la reproducción y aborda en forma crítica las teorías de la reproducción de Althusser, Bowles y Gintis, Bourdieu y Bernstein. Giroux añade al análisis el concepto de la resistencia que pueden presentar los grupos sociales para disminuir el determinismo que las macro-estructuras socioeconómicas pueden ejercer a través de esquemas de trato inequitativo en las escuelas.

Siguiendo los horizontes metodológicos desarrollados por Ander-Egg (1995, 2003) y Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2010) se puede ver que dentro de la vertiente





empírico-cuantitativa en educación se realizan estudios de análisis de la posible asociación lineal entre indicadores de desempeño del sistema educativo e indicadores socioeconómicos. Dentro de esta vertiente y la del reproducionismo se inscribe el presente reporte parcial de investigación.

Se toman como punto de partida los indicadores educativos utilizados por Loera (1996). Dichos indicadores fueron la eficiencia terminal, la deserción y la reprobación del nivel de educación primaria. Se obtuvieron los grados de asociación y los coeficientes de determinación de los indicadores educativos, desagregados a nivel municipal, con el índice de marginalidad municipal (IMM) desarrollado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 1990) en el estado de Chihuahua. Para su análisis, Loera (1996) empleó datos de inicio de cursos dados a conocer por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el ciclo escolar 1994-1995. En el presente análisis se da seguimiento a los hallazgos y conclusiones alcanzados en el estudio mencionado. Para ello se utilizan los mismos indicadores correspondientes a la información proporcionada por la SEP, también de inicio de cursos, pero en esta ocasión para los ciclos escolares 2006-2007 y 2011-2012. Es decir, doce y diecisiete años después. Nuevamente se calculan los grados de asociación y los coeficientes de determinación entre los indicadores educativos y el IMM con datos del CONAPO (2000 y 2010). El informe presentado por Loera (1996) se utiliza como línea base de contraste para comparar los resultados obtenidos en los ciclos escolares 2006-2007 y 2011-2012.

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL ÚLTIMO CICLO ESCOLAR CONSIDERADO³

Índice de marginación. En la tabla 1, "*Estadísticas descriptivas generales de las variables de estudio correspondientes al ciclo escolar 2011-2012*" revela las siguientes observaciones. En el estado de Chihuahua hay 67 municipios donde el valor de mayor marginalidad municipal (2010) corresponde al municipio de Batopilas con un índice de marginación (IM) igual a 3.9467. De acuerdo a la estratificación del IM a nivel municipal (ver la Tabla 2), dicho nivel es considerado como una marginalidad muy alta. El municipio con menor marginalidad corresponde al de Chihuahua. Su IM es igual a -2.0227, el cual cae dentro del estrato de marginación muy bajo.





Eficiencia terminal. La eficiencia terminal más alta durante el ciclo escolar 2011-2012 es igual a 237.27% y corresponde al municipio de Aquiles Serdán. La eficiencia terminal “permite conocer el porcentaje de alumnos que terminan un nivel educativo en el tiempo establecido para cursar ese nivel” (SEP, 2006, pág. 112). Es un indicador de flujo educativo y muestra los efectos de la reprobación y la deserción. El porcentaje de eficiencia terminal muestra la proporción de alumnos que concluyen en tiempo el nivel educativo de acuerdo al número de años programados (seis para primaria). Para los datos del ciclo escolar 2006-2007, hay 11 municipios con eficiencias terminales por arriba del 100%; y para los datos del ciclo escolar 2011-2012, hay 27 municipios con eficiencias terminales por arriba del 100%. Porcentajes de eficiencia terminal mayores a 100% revelan fenómenos migratorios inter-municipales. Por otro lado, Guadalupe es el municipio con menor eficiencia terminal en el ciclo escolar 2011-2012. Su eficiencia terminal fue igual a 46.73%,

Deserción escolar (2011-2012). La mayor deserción escolar es igual a 7.66% y corresponde al municipio de Maguarichi. Porcentajes de deserción negativos igualmente revelan fenómenos de migración inter-municipales que distorsionan parcialmente la presente estimación. Para los datos del ciclo escolar 2011-2012 hay 31 municipios con índices de deserción escolar menores a 0 (cero). La menor deserción escolar, sin descontar la migración inter-municipal, es igual a -6.61 y corresponde al municipio de Aquiles Serdán; por otro lado, la mayor deserción escolar es igual a 7.66% y corresponde a Maguarichi.

Reprobación (ciclo 2011-2012). El porcentaje de reprobación más alto es igual a 5.99% y corresponde a Guachochi; mientras que la reprobación más baja es igual a 0.4% y es de López.

ASOCIACIÓN DE LA EFICIENCIA TERMINAL, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN DE PRIMARIAS CON LA MARGINALIDAD MUNICIPAL EN 1994, 2006 Y 2011

En esta sección se contrastan los resultados de las diferentes asociaciones obtenidas con datos del ciclo escolar 1994-1995 (Loera, 1996) con el análisis de los datos correspondientes a los ciclos escolares 2006-2007 y 2011-2012¹ (ver Tabla 3). Para la apreciación de los diferentes niveles de asociación se consideran fuertes las mayores a .60; débiles a las asociaciones entre .59 y .24; e inexistentes, a las menores de .24. Para las asociaciones de los ciclos escolares 2006-2007 y 2011-2012, dos asteriscos (**) indican un nivel de significancia estadística de .01; un asterisco (*) indica un nivel de significancia estadística de .05.





Para el presente análisis de correlación² se excluyeron los municipios con una eficiencia terminal mayor a 100, así como los municipios con una deserción menor a 0 (cero). Se realizó de esa manera para distorsionar lo menos posible las estimaciones que se elaboraron. La marginalidad municipal se relaciona de la siguiente manera con los indicadores que se mencionan (ver tabla 3):

a) A mayor marginalidad menor eficiencia terminal de primaria en los tres ciclos escolares considerados. La asociación es fuerte y significativa. La variabilidad de la eficiencia terminal es explicada en un 61% para los datos de 1994-1995, en un 46.4% para los datos del ciclo escolar 2006-2007, y en un 9.5% para el ciclo escolar 2011-2012.

b) A mayor marginalidad mayor tasa de reprobación de la primaria. La asociación es fuerte y significativa para los tres ciclos escolares considerados. Para los ciclos escolares 1994-1995 y 2007-2007 la variación de la reprobación es explicada en un 58% por el IMM, mientras que en el ciclo escolar 2011-2012 dicho porcentaje es bastante menor siendo igual a 16.4%.

c) A mayor marginalidad municipal mayor deserción de la primaria. El nivel de asociación es débil y significativo para los ciclos escolares 1994-1995 y 2006-2007. Para el ciclo escolar 2011-2012 dicha asociación es considerada inexistente. La variabilidad de la tasa de deserción en el ciclo escolar 1994-1995 se explica por la marginalidad municipal en un 33% y en el ciclo escolar 2006-2007 en un 16.8%. Es decir, se explica en menor proporción la variabilidad de la deserción en primaria en el ciclo escolar 2006-2007. Para el tercer periodo escolar considerado (2011-2012) la variación del indicador de deserción es explicada por el IMM en tan solo 3.4%, es decir, prácticamente la marginalidad municipal no está siendo un factor asociado a la deserción escolar en primarias.

CONCLUSIONES

En los dos periodos iniciales considerados para el análisis de los datos (1994-95 y 2006-07) se hace evidente que el contexto socio-económico tuvo una influencia alta en la eficiencia terminal, en la reprobación y en la deserción de nivel de educación primaria en el estado de Chihuahua y que esta condición se mantuvo de manera inercial para el periodo de doce años (1994 a 2006). Sin embargo, sorprende de manera favorable que tanto los índices de correlación como los porcentajes de variación se desplomaron en proporciones muy amplias para el tercer ciclo escolar considerado 2011-2012. Diecisiete años después de que se tomó la línea base en 1994, la





variación no es explicada por arriba del 20% en ninguna de las tres variables: eficiencia terminal, reprobación y deserción.

Si bien con la información que se tiene a la mano no se puede sacar mayores interpretaciones de las posibles causas atribuibles a dicho fenómeno, el dato de la reducción del determinismo socio-económico en la eficiencia terminal, en la reprobación y en la deserción escolares a nivel de primaria en el estado de Chihuahua es un fenómeno que debe apreciarse con beneplácito.

Se recomienda realizar estudios en diferentes municipios de la entidad que permitan conocer con mayor profundidad qué eventos pudiesen estar ocurriendo en las escuelas primarias que están ayudando a los estudiantes a una mayor permanencia en el sistema de educación escolarizada, así como a un mayor aprendizaje desligado de las condiciones económicas que enfrentan las familias en municipios con mayor marginalidad.

Los planteamientos de Giroux (2008) en relación a la resistencia social contra el reproducionismo social y económico del sistema educativo pueden ser la base para la interpretación de los hallazgos del presente análisis relacionado con la investigación de los avances y retrocesos del sistema educativo en el estado de Chihuahua.

Se sugiere también, hacer una revisión de las teorías reproducionistas (Althusser, 2007; Bowles y Gintis, 1973; Bourdieu, 2011; y Bernstein, 1982) aplicadas al caso de Chihuahua durante el ciclo escolar más recientemente analizado correspondiente al 2011-2012.

No hay que soslayar la necesidad de continuar en Chihuahua con la revisión profunda de la política educativa, de los programas y proyectos educativos para que el sistema educativo estatal mantenga el mejoramiento del nivel de impacto de sus procesos de enseñanza en forma equitativa a los diferentes segmentos de la población en el estado, particularmente a la enorme cantidad de municipios alejados de la capital del estado y empobrecidos por la falta de atención gubernamental.

NOTAS FINALES

1. Se utilizaron datos del ciclo escolar del cual la SEP ha publicado más recientemente los datos completos.
2. Se corrió la estimación de Pearson (dos colas).





3. Por razones de extensión se presentan únicamente los datos del último ciclo escolar considerado.

TABLAS

Tabla 1. Estadísticas descriptivas de las variables (2011-2012)

	Rango	Valor		Media	Desviación
		Mínimo	Máximo		Estándar
Índice de marginalidad municipal (2010)	5.9694	-2.0227	3.9467	-0.378404	1.3135636
Eficiencia terminal	190.54	46.73	237.27	97.3304	21.56469
Deserción	14.27	-6.61	7.66	0.3597	2.83109
Reprobación	5.59	0.4	5.99	2.1454	1.23481





Tabla 2. Estratificación del índice de marginación (IM) a nivel municipal, 2010

Grado de marginación	Límites IM	
	Inferior	Superior
Muy bajo	-2.34181	-1.24863
Bajo	-1.24863	-0.70217
Medio	-0.70217	0.39277
Alto	0.39277	0.93846
Muy alto	0.93846	4.36321

Tabla 3. Comparación de los coeficientes de correlación y de determinación para dos periodos 2006-2007 y 2011-2012





Indicadores de educación primaria	Coeficiente de correlación			Coeficiente de determinación		
	Ciclo escolar 1994-1995	Ciclo escolar 2006-2007	Ciclo escolar 2011-2012	Ciclo escolar 1994-1995	Ciclo escolar 2006-2007	Ciclo escolar 2011-2012
1. Tasa de eficiencia terminal de la primaria	- 0.78	.688 (**)	- .344 (*)	0. 61	.464	0.095
2. Tasa de reprobación de la primaria	0.76	.769 (**)	.4 21 (**)	0. 58	.586	0.164
3. Tasa de deserción de la primaria	0.58	.429 (**)	.1 49	0. 33	.168	0.034

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Althusser, L. (2007). Política e Historia. De Maquiavelo a Marx, cursos en la Escuela Normal Superior, 1955-1972. Madrid: Katz Editores.





- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). *Técnicas de Investigación Social (24ª)*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social II: la Ciencia, su Método y la Expresión del Conocimiento Científico*. Buenos Aires: Lumen.
- Baudelot, Ch. y R. Establet. (1976). *La Escuela Capitalista en Francia*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Baudelot, Ch. y Leclercq, F. (2008). *Los efectos de la educación*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Bernstein, E. (1982). *Las premisas del socialismo y las tareas de la socialdemocracia. Problemas del socialismo. El revisionismo en la socialdemocracia (1ª edición en español)*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores (transcripción del curso dictado en Gotinga el 23 de septiembre de 1993).
- Bourdieu, P. y J.-C. Passeron. (1973). *Los Estudiantes y la Cultura*. Buenos Aires, Argentina: Labor.
- Bourdieu, P. y J.-C. Passeron. (1977). *Los Estudiantes y la Cultura*. Barcelona, España: Laia.
- Bowles, S. y H. Gintis. (1973). *La Instrucción Escolar en la América Capitalista*. Buenos Aires, Argentina: Labor.
- Connell, R. W. (1977). *Escuelas y Justicia Social*. Madrid: Morata.
- Consejo Nacional de Población. (2010). *Índice de Marginación por Entidad Federativa y Municipio 2010*. México: CONAPO.
- Elboj Saso, C., C. Garcia Yeste y A. Guarro Pallás. (Septiembre 2005). "La Sociología ante las Prácticas Escolares Transformadoras". Presentación en la XI Conferencia de Sociología de la Educación. Santander, España.





- Esquivel, G. (30 de Enero de 2009). "El Mercado Laboral Rural en México: Caracterización y Agenda de Investigación". Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (Distribución limitada), 1-101.
- Giroux, Henry. (2008). Teoría y Resistencia en Educación (7ª ed. en español). México: Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández-Collado y P. Baptista Lucio. (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.). México: Mc-Graw-Hill Interamericana.
- Lahire, B. (2008). "Cultura escolar, desigualdad cultural y reproducción social", en Tenti Fanfani, Emilio (comp.) Nuevos temas de la agenda de política educativa. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Loera, A. (1996). Educación Básica y Marginalidad Municipal. Foro 2, 33-6.
- Loera, A. (1998). Fijan Chihuahuenses sus Bases Educativas. Foro 21, 11, 1.
- Martínez Pérez, L. (1994). Reseña de Chihuahua: Historia de una Alternativa de Alberto Aziz Nassif. Perfiles Latinoamericanos, 005, 167-169.
- Ordaz Díaz, J. L. (Enero 2009). México: Impacto de la Educación en la Pobreza Rural. Sede Subregional de la CEPAL en México – Serie Estudios y Perspectivas, 105, 1-40.
- Ornelas, C. (1995). El Sistema Educativo Mexicano. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas, Nacional Financiera, Fondo de Cultura Económica.
- Pardo, M. del C. (coordinadora). (1999). Federalización e Innovación Educativa en México. México: El Colegio de México.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). Sistema de Indicadores Educativos de los Estados Unidos Mexicanos. Conjunto Básico para el Ciclo Escolar 2004-2005. 1ª ed. México: Dirección General de Planeación y Programación, SEP, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo Escolar 2011-2012. México: Dirección General de Planeación y





Programación. Consulta realizada el 20 de abril de 2015, de
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Estadisticas.

SEMARNAT. Mi Chihuahua Hoy. Monografía del Estado. Chihuahua, Chih. México 1995-96.
Recuperado el 13 de diciembre de 2007, de www.semarnat.gob.mx.

Tenti Fanfani, E. (2007). Escuela y cuestión social. Ensayos de sociología de la educación.
Buenos Aires: Siglo XXI.

Sitios de internet con información sobre Educación.

Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Departamento de Estadística. Consulta
realizada el 20 de abril de 2015, de
http://seech.gob.mx/estadistica/paginas_asp/Inicio2009.asp.

