



# BUENAS PRÁCTICAS EN ESPAÑA Y EUROPA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS GITANAS<sup>1</sup>

**JOSÉ GONZÁLEZ-MONTEAGUDO**

UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA  
monteagu@us.es

**TERESA PADILLA-CARMONA**

UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA  
tpadilla@us.es

**MANUEL MARTÍNEZ DELGADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS, MÉXICO  
mmd.08@hotmail.com

## RESUMEN

Esta ponencia se dedica a la identificación, descripción y valoración de buenas prácticas sobre inclusividad educativa de la población gitana, en España y en Europa. El trabajo presentado se deriva del proyecto europeo de investigación e innovación “Internacionalización y Movilidad en Educación Superior: Inclusión, Igualdad e Innovación” (2015 a 2017), dentro del programa Horizon-2020, Acciones Marie Curie. El proyecto comprende tres socios académicos (Universidades de Sussex/Reino Unido, de Sevilla/España y de Umea/Suecia) y un socio no académico, el Roma Education Fund/REF, con sede central en Budapest, Hungría. La inclusividad educativa y universitaria de la población constituye el foco central del proyecto. En esta ponencia comenzamos con la discusión de buenas prácticas en España. Posteriormente, presentamos, discutimos y valoramos críticamente varias prácticas desarrolladas en Europa central. Finalmente, formulamos algunas recomendaciones de tipo general para mejorar las políticas

<sup>1</sup> Esta ponencia es parte del proyecto europeo de investigación e innovación “Internacionalización y Movilidad en Educación Superior: Inclusión, Igualdad e Innovación” (2015 a 2017), dentro del programa Horizon-2020, Acciones Marie Curie. Este proyecto cuenta con financiación competitiva de la Unión Europea. El proyecto comprende tres socios académicos (Universidades de Sussex/Reino Unido, de Sevilla/España y de Umea/Suecia) y un socio no académico, el Roma Education Fund/REF, con sede central en Budapest, Hungría. La inclusividad educativa y universitaria de la población constituye el foco central del proyecto. Agradecemos la colaboración de las colegas de las cuatro instituciones mencionadas.





educativas de acompañamiento de la inclusividad educativa de la comunidad gitana.

**Palabras clave:** Universidad; buenas prácticas; inclusión educativa; población gitana; políticas educativas.

## **BUENAS PRÁCTICAS EN ESPAÑA: PROGRAMA PARA FACILITAR EL ACCESO Y LA CONTINUIDAD EN ESTUDIOS MEDIOS Y SUPERIORES DE JÓVENES ESTUDIANTES GITANOS Y GITANAS**

Con independencia de otras buenas prácticas que sin duda se desarrollan en España, queremos destacar aquí una iniciativa que específicamente se dirige a promover el acceso a los estudios superiores de los estudiantes gitanos. Nos referimos al programa de ámbito nacional de la *Federación Secretariado Gitano*, cuyo principal objetivo es apoyar y promover el acceso a estudios medios y superiores. El nombre oficial de esta medida de actuación se conoce como *Programa para facilitar el acceso y la continuidad de estudios medios y superiores de jóvenes estudiantes gitanos y gitanas*. Este programa está enfocado para aquellos alumnos matriculados en los siguientes niveles: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y estudios de Grado Universitario (FSG, n.d.).

El programa se inició en los años 90 ante la necesidad de reducir la alta tasa de abandono escolar durante la educación secundaria (EURoma, 2010). También dirigido a este fin está el programa *Promociona*, que centra sus esfuerzos en motivar y facilitar la transición de la educación primaria a la secundaria (FSG, 2009).

El *Programa para facilitar el acceso y la continuidad de estudios medios y superiores de jóvenes estudiantes gitanos y gitanas* se coordina desde el departamento de educación de la FSG y es subvencionado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Según Pérez (2010), el programa consta de dos partes: la primera se centra en el apoyo económico a través de un sistema de ayudas o becas; la segunda está relacionada con la intervención directa mediante una tutorización individualizada, trabajo cooperativo con las familias y la asistencia a encuentros estudiantiles organizados por diversas comunidades gitanas.

El procedimiento del programa consta de las siguientes fases:





**Tramitación de ayudas:** En esta fase se realizan las solicitudes de participación al programa, se seleccionan los candidatos mediante un sistema de variación. En este proceso se trabaja y coopera con otras asociaciones y fundaciones gitanas.

**Actuación:** En esta etapa es donde se trabaja con los alumnos mediante el sistema de tutorías, se realiza un seguimiento individualizado y se incluye a la familia como parte del proceso de aprendizaje.

**Evaluación:** Una vez finalizado el programa se analizan los datos obtenidos haciendo una valoración y un reciclaje en función de los cambios o problemas detectados durante el transcurso del programa.

**Divulgación e impacto:** Para que el programa tenga un mayor impacto en la sociedad, una vez finalizado los resultados son publicados a través los medios de comunicación. Se informa sobre los avances y los progresos alcanzados. Esta etapa decisiva de cara a conseguir una mayor promoción y difusión de cara a futuras ediciones. La tabla 1 muestra la evolución que ha tenido el programa desde el año 2009 al 2013 (FSG, 2009; 2010; 2011; 2012; 2013; 2014).

**Tabla 1**

|                                                              | 2009                | 2010                | 2011                | 2012                | 2013                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Solicitudes realizadas</b>                                | 238                 | 277                 | 347                 | 380                 | 432                 |
| <b>Personas becadas</b>                                      | 224<br>(132 chicas) | 263<br>(103 chicas) | 300<br>(164 chicas) | 304<br>(174 chicas) | 323<br>(167 chicas) |
| <b>Nº de alumnos cursando Bachillerato</b>                   | 44                  | 72                  | 93                  | 95                  | 105                 |
| <b>Nº de alumnos cursando Ciclo Formativo de Grado Medio</b> | 24                  | 58                  | 61                  | 51                  | 31                  |





|                                                                      |     |    |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|-----|-----|
| Nº de<br>alumnos<br>cursando Ciclo<br>Formativo de<br>Grado Superior | 44  | 33 |     | 31  | 79  |
| Nº de<br>alumnos<br>cursando<br>estudios<br>universitarios           | 108 | 91 | 126 | 127 | 108 |

## **BUENAS PRÁCTICAS EN EUROPA CENTRAL PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN GITANA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

### **Programa de becas de Roma Education Fund**

La Roma Education Fund (REF) es una fundación privada que tiene como principal objetivo reducir la brecha existente entre la comunidad gitana y el resto de la población en el acceso a la educación en los distintos niveles educativos. En lo que respecta a la educación superior, el trabajo de REF se concreta en la oferta y gestión de becas que facilitan y aseguran el acceso a la universidad de la población romaní de diversos países (Albania, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Croacia, República Checa, Hungría, Kosovo, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Rumanía, Rusia, Serbia, Eslovaquia, Turquía y Ucrania).

Todos los programas proporcionan apoyo económico a los estudiantes gitanos (dependiendo del tipo de beca solicitada) que desean alcanzar estudios universitarios (Grado, Máster, Doctorado). Las becas generalmente cubren gastos de matriculación y manutención y son compatibles con otras ayudas proporcionadas por el estado (Ministerio de Educación, universidades, etc.). Un rasgo importante y común en todos los programas existentes es que las subvenciones no se renuevan automáticamente, sino que son los propios interesados los que





deben solicitar nuevamente cada año el derecho a la beca, siendo un factor muy importante el progreso académico de cada alumno.

Es importante destacar dos criterios de selección que deben reunir los candidatos: deben declararse abiertamente como romaníes y deben aportar evidencias sobre su participación en actividades extracurriculares en al menos una fundación u organización gitana. De este modo se refuerza la propia identidad gitana y el vínculo con la comunidad.

REF cuenta con un programa específico de becas para el acceso a estudios universitarios de grado, máster o doctorado. Existen cuatro posibilidades dependiendo de la especialidad:

- **Roma Memorial University Scholarship Program (RMUSP)** proporciona becas a estudiantes que tratan de obtener estudios de Grado, Máster o Doctorado en universidades acreditadas por el estado en su país de origen. En 2013-2014 se concedieron 1.072 becas en esta modalidad.
- **Law and Humanities Program (LHP)** está específicamente orientada a candidatos con nacionalidad o permiso de residencia en Moldavia, Ucrania y Rusia que desean realizar estudios en el campo de Derecho y Humanidades. El número total de becas concedidas durante el curso 2013-14 fueron 170.
- **Roma Health Scholarship Program (RHSP)**, para alumnos gitanos que desean realizar estudios relacionados con la salud en escuelas o universidades de medicina en Bulgaria, Macedonia, Rumanía y Serbia. Durante el curso académico 2013-14 se concedieron 175 becas.
- **Roma International Scholar Program (RISP)**, para candidatos de varios países del Centro y Este de Europa que desean estudiar un grado universitario fuera de su país de origen. El objetivo de esta ayuda se centra en promover el intercambio de estudiantes romaníes entre distintas universidades, con la finalidad de fomentar la integración desde una perspectiva más internacional. Durante 2013-14 se concedieron un total de 36 becas en esta modalidad.

Adicionalmente, los beneficiarios pueden optar a otras ayudas complementarias como por ejemplo, cursos de idiomas, prácticas internacionales, participación en pequeños proyectos, etc. dependiendo del tipo de beca que ellos hayan elegido.





Los datos que revela el informe anual de REF del año 2013 muestran que desde 2008 a 2013 ha habido un incremento en el número de participantes para el acceso a programas universitarios. En el curso 2008-2009, el total de becas concedidas fueron 813 con respecto al curso 2013-2014 donde el número de estudiantes que solicitaron las ayudas casi se duplicó, siendo el total 1.453. Dentro del programa de becas de REF, 888 estudiantes cursaron estudios de grado, 336 realizaron estudios de máster, 103 corresponden con otros programas superiores y 42 alumnos realizaron estudios de doctorado.

Las tasas de finalización de estudios de los estudiantes que acceden a estas becas son muy positivas, estando en el 69% (REF, 2013), mientras que en los países europeos el valor promedio es de un 72% (EACEA, 2012).

### **Romaversitas**

Romaversitas (RV) es una organización que lleva en funcionamiento desde 1996 proporcionando ayudas para facilitar la inserción de la comunidad gitana en los estudios universitarios (Kurt Lewin Foundation, 2011). El proyecto RV tiene dos metas claramente establecidas. Por un lado, facilitar el acceso a la educación e intentar mejorar las perspectivas de futuro entre los estudiantes de origen romaní, y por otro lado, fortalecer las relaciones sociales entre los estudiantes gitanos y los no romaníes con la finalidad de eliminar los prejuicios y estereotipos marcados por la sociedad (Velkovski, 2011).

RV no consiste únicamente en una forma de financiación económica sino que la iniciativa se autoproclama –y también se nombra– como un programa *comunitario y para el desarrollo* que busca fomentar la identidad gitana y su compromiso dentro de su propia comunidad. Su objetivo es asegurarse de que los estudiantes romaníes se sientan comprometidos con su identidad y sensibilizados con sus comunidades gitanas de referencia (McGarry, 2010).

Por lo tanto, la financiación directa no es suficiente dentro del programa RV. La formación también es necesaria debido a la baja y pobre escolarización de la que parten los estudiantes. Esta es la razón por la que el apoyo económico está condicionado a la participación en programas especiales de formación. Velkovski (2011) sintetiza las principales estrategias educativas de apoyo a la comunidad romaní de Romaversitas:





**Tutorías:** El programa establece un sistema de tutorización con la finalidad de guiar al alumno durante su aprendizaje. La asignación de un tutor proporciona una ayuda exclusiva y personalizada en relación a los problemas que pueda encontrar el alumno durante su camino.

**Desarrollo de habilidades y destrezas:** Para potenciar la inclusión social y mejorar el rendimiento académico, el programa ofrece cursos de idiomas e informática (Kurt Lewin Foundation, 2011).

**Formación:** Dentro del aspecto formativo, los alumnos cuentan con un amplio rango de actividades. Existen iniciativas que permiten la participación en proyectos de investigación formados por grupos mixtos de estudiantes (gitanos y no gitanos). También cuentan con la posibilidad de participar en talleres y actividades seleccionadas en función de sus necesidades e intereses, esta formación es impartida por profesores especializados y por profesores asistentes. Otro aspecto importante es la creación de un entorno virtual (blog) donde los grupos de alumnos pueden expresar y compartir sus ideas libremente.

**Educación intercultural:** Los alumnos cuentan con sesiones de formación en aspectos interculturales.

Se han realizado dos estudios evaluativos (Kurt Lewin Foundation. 2011; Gabor, 2014) para el seguimiento y evaluación del programa. Los resultados obtenidos muestran que la mayor parte de los estudiantes beneficiarios del programa RV han alcanzado con éxito las metas establecidas. Con la ayuda ofrecida por el tutor y la participación en las diversas actividades propuestas dentro del programa se facilita que el alumno pueda desarrollar habilidades y destrezas sociales a la vez que aumenta su capacidad de aprendizaje (Kurt Lewin Foundation, 2011). Además, Gabor (2014) comprobó que los estudiantes que solicitaban la beca lo hacían no solo por el apoyo financiero sino también por formar parte de la comunidad RV.

## RESULTADOS

A partir de la información analizada identificamos un conjunto de buenas prácticas así como áreas que requieren mayor atención, en relación con la inclusión de la población romaní en nuestro país, especialmente en lo que respecta a la Educación Superior.





## **BUENAS PRÁCTICAS**

La tendencia a la mejora en todos los indicadores educativos, en la que destacamos lo que aparentemente es un aumento de los gitanos que culminan estudios postobligatorios (6.2% en el total, frente al 8.9% en relación con los jóvenes entre 20-24 años) y los que se gradúan en la Universidad (entre 0.3% y 1.2% en el total, y 2.2% entre los jóvenes de 20-24).

La tasa de abandono temprano sin duda alta (64%) pero por debajo de otros países con importante población gitana (85%-98%).

La existencia, trayectoria y continuidad de más de 25 años de políticas, planes e instituciones que ponen en práctica estrategias de inclusión en educación bien enfocadas, implementadas y financiadas, que son objeto de monitorización.

Cierta transversalización de las estrategias para la inclusión, que implican a diversos ministerios así como a las diferentes comunidades autónomas.

El alto grado de participación de la sociedad civil gitana (a través del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y otras vías) en el diseño, implementación y evaluación de estas estrategias.

La existencia de programas específicos y financiados, encaminados a fomentar la participación de los romaníes en la educación superior, en los que además del apoyo económico se incluyen otras formas de ayudas para superar las dificultades que los estudiantes pueden manifestar en su experiencia cotidiana en la universidad.

La conciencia de la necesidad de dar visibilidad a los logros gitanos mostrada en publicaciones como FSG (2008), *Historias de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas*, lo que contribuye a cambiar los estereotipos y a ofrecer modelos de “gitaneidad” alternativos.

## **RECOMENDACIONES**

En relación con las carencias detectadas en nuestro entorno, y a partir del análisis de las diferentes prácticas presentadas, se enumeran a continuación algunos aspectos que podemos incorporar de estas experiencias:

- Es necesario garantizar el acceso a la universidad de los gitanos pertenecientes a familias pobres con bajo nivel educativo, como también plantean Friedman y Garaz (2013). Para





ello es fundamental la existencia de programas diversificados y específicos de becas, añadidos a los que ya existen en el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas. Estos programas debe fijar criterios y sistemas transparentes que garanticen una selección justa de los candidatos.

- De forma paralela, es importante generar iniciativas que van más allá de la consecución de un título universitario, y persiguen la creación de “élites” intelectuales y profesionales que se auto-identifiquen como gitanos, que puedan servir de modelo alternativo a su comunidad y, al mismo tiempo, que contribuyan a cambiar el estereotipo que la población general mantiene respecto a los gitanos. Es importante que estos comprendan que la educación no implica una pérdida de la “gitaneidad” (Fakali, 2012).
- El apoyo a prestar a los estudiantes universitarios gitanos no puede limitarse a la esfera de lo económico, debiendo incluir otros mecanismos y servicios que faciliten su progreso en la universidad. El desarrollo de habilidades académicas, el aumento de su movilidad internacional y la orientación profesional son contenidos que habría que tener en cuenta en esta tutorización.





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (2012). The European higher education area in 2012: Bologna process implementation report. Retrieved March 31, 2015, from <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bologna%20Process%20Implementation%20Report.pdf>

EURoma. (2010). Informe EURoma. La población gitana y los Fondos Estructurales. Retrieved March 23, 2015, from [http://www.euromanet.eu/upload/13/20/B489\\_euroma\\_espanyol\\_OK.pdf](http://www.euromanet.eu/upload/13/20/B489_euroma_espanyol_OK.pdf)

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (2012). The European higher education area in 2012: Bologna process implementation report. Retrieved March 31, 2015, from <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bologna%20Process%20Implementation%20Report.pdf>

Federación Andaluza de Mujeres Gitanas Fakali. (2012). Estrategias de cooperación con las mujeres gitanas. Retrieved March 23, 2015, from [http://www.educatolerancia.com/pdf/Estrategias de Cooperacion con las Mujeres Gitanas.pdf](http://www.educatolerancia.com/pdf/Estrategias%20de%20Cooperacion%20con%20las%20Mujeres%20Gitanas.pdf)

Friedman, E. and Garaz, S. (2013). Support of Roma in tertiary education and social cohesion, in M. Miskovic (ed.), Roma education in Europe: Practices, policies and politics (149-166). London: Routledge.





Fundación Secretariado Gitano. (n.d.). Programa para facilitar el acceso y la continuidad en los estudios medios y superiores. Retrieved March 26, 2015, from <https://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/educacion/programas/37309.html.es>

Fundación Secretariado Gitano (2008). Historia de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Retrieved March 23, 2015 from [https://www.gitanos.org/upload/86/29/PDF\\_50\\_estudiantes\\_gitanos-as\\_version\\_Agosto2012.pdf](https://www.gitanos.org/upload/86/29/PDF_50_estudiantes_gitanos-as_version_Agosto2012.pdf)

Fundación Secretariado Gitano. (2009). Promociona. Programa de apoyo y orientación educativa para jóvenes gitanos y sus familias. Retrieved March 26, 2015, from [http://www.gitanos.org/upload/32/21/Folleto\\_PROMOCIONA\\_FSG.pdf](http://www.gitanos.org/upload/32/21/Folleto_PROMOCIONA_FSG.pdf)

Fundacion Secretariado Gitano. (2010a). Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria. Retrieved March 30, 2015 from [https://www.gitanos.org/upload/76/26/normalizacion\\_educativa.pdf](https://www.gitanos.org/upload/76/26/normalizacion_educativa.pdf)

Fundacion Secretariado Gitano. (2010b).Informe anual 2009. Retrieved March 27, 2015, from <http://www.gitanos.org/publicaciones/memoria09/>

Fundacion Secretariado Gitano. (2011). Informe anual 2010. Retrieved March 27, 2015, from [https://www.gitanos.org/upload/17/10/5.1-FUN-inf\\_FSG\\_Informe\\_anual\\_2010.pdf](https://www.gitanos.org/upload/17/10/5.1-FUN-inf_FSG_Informe_anual_2010.pdf)

Fundacion Secretariado Gitano. (2012). Informe anual 2011. Retrieved March 27, 2015, from <https://www.gitanos.org/upload/43/97/FSGmemoria011.pdf>

Fundación Secretariado Gitano. (2013a). El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Fundación Secretariado Gitano.

Fundacion Secretariado Gitano. (2013b). Informe anual 2012. Retrieved March 27, 2015, from [https://www.gitanos.org/upload/09/61/Memoria\\_FSG\\_2012.pdf](https://www.gitanos.org/upload/09/61/Memoria_FSG_2012.pdf)

Fundacion Secretariado Gitano. (2014). Informe anual 2013. Retrieved March 27, 2015, from [https://www.gitanos.org/upload/75/47/INFORME\\_FSG\\_2013.pdf](https://www.gitanos.org/upload/75/47/INFORME_FSG_2013.pdf)





Fundacion Secretariado Gitano/Estudio de investigaciones sociológicas. (2015). Población Gitana y Empleo: Un estudio comparado. Madrid, Fundación Secretariado Gitano. Retrieved March 25, 2015, from <https://www.gitanos.org/upload/88/77/EstudioempleoUK.pdf>

Gabor, H. (2014). Monitoring of Romaversitas Foundation's program. Retrieved March 19, 2015 from [http://www.romaversitas.hu/sites/default/files/pictures/Vezetoi\\_osszefoglalo\\_ENG.pdf](http://www.romaversitas.hu/sites/default/files/pictures/Vezetoi_osszefoglalo_ENG.pdf)

Kurt Lewin Foundation. (2011). Evaluation Research of Romaversitas Hungary. Retrieved March 24, 2015 from <http://www.romaeducationfund.hu/evaluations>

McGarry, A. (2010). Who speaks for Roma?: Political representation of a transnational minority community. New York: The Continuum International Publishing Group.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2011).

Estrategia Nacional para la inclusión social de la población gitana en España, 2012-2020. Retrieved March 23, 2015, from [http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/WEB\\_POBLACION\\_GITANA\\_2012.pdf](http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf)

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2013). Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020. Plan operativo 2014-2016. Retrieved March 23, 2015, from <http://www.msssi.gob.es/en/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/PlanOperativoPoblacionGitana2014-2016.pdf>

Ministerio de Educación Política y Deporte. (2008). Historia de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas. Retrieved March 23, 2015 from [https://www.gitanos.org/upload/86/29/PDF\\_50\\_estudiantes\\_gitanos-as\\_version\\_Agosto2012.pdf](https://www.gitanos.org/upload/86/29/PDF_50_estudiantes_gitanos-as_version_Agosto2012.pdf)





Open Society Institute. (2002). The situation of Roma in Spain. Monitoring the EU accession process: minority protection. Retrieved March 23, 2015, from [http://www.romadecade.org/cms/upload/file/8533\\_file1\\_the-situation-of-roma-in-spain.pdf](http://www.romadecade.org/cms/upload/file/8533_file1_the-situation-of-roma-in-spain.pdf)

Panel sobre discriminación por origen racial o étnico. (2012). Estudio anual sobre la discriminación por el origen racial o étnico: la percepción de las potenciales víctimas 2011. Retrieved March 15, 2015 from [http://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/noDiscriminacion/documentos/panel\\_discrimi\\_2011.pdf](http://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/noDiscriminacion/documentos/panel_discrimi_2011.pdf)

Pérez, A. (2010). Programa de apoyo a estudios medios y superiores de la FSG. Gitanos, Pensamiento y Cultura, 55, 47–49

Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147.pdf>

Roma Education Fund. (2009a). Advancing the education of Roma in Montenegro. Retrieved March 26, 2015, from [http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/montenegro\\_assessment\\_english.pdf](http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/montenegro_assessment_english.pdf)

Roma Education Fund. (2009b). Advancing the education of Roma in Bosnia and Herzegovina. Retrieved March 26, 2015, from [http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ca\\_bosnia\\_english\\_2010.pdf](http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ca_bosnia_english_2010.pdf)

Roma Education Fund. (2010). Advancing the education of Roma in Serbia. Retrieved March 26, 2015, from [http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/serbia\\_report\\_2010\\_0.pdf](http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/serbia_report_2010_0.pdf)

Roma Education Fund. (2012a). Advancing the education of Roma in Romania. Retrieved March 26, 2015, from





[http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ref\\_ca\\_2011\\_ro\\_english\\_screen\\_singlepages.pdf](http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ref_ca_2011_ro_english_screen_singlepages.pdf)

Roman Education Fund. (2012b). Advancing the education of Roma in Macedonia. Retrieved March 26, 2015, from [http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ref\\_ca\\_2011\\_mac\\_english\\_screen.pdf](http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ref_ca_2011_mac_english_screen.pdf)

Roma Education Fund. (2012c). Advancing the education of Roma in Slovakia. Retrieved March 26, 2015, from [http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ref\\_ca\\_2011\\_sk\\_english\\_screen.pdf](http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ref_ca_2011_sk_english_screen.pdf)

Roma Education Fund. (2012d). Advancing the education of Roma in Albania. Retrieved March 26, 2015, from [http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ref\\_ca\\_2011\\_alb\\_english\\_screen.pdf](http://www.romaeducationfund.hu/sites/default/files/publications/ref_ca_2011_alb_english_screen.pdf)

Rostas, I. (2010). Evaluation of the Roma Access Program at the Central European University. Retrieved March 19, 2015 from <http://www.romaeducationfund.hu/evaluations>

Velkovski, Z. (2011). Evaluation Report. Romaversitas Macedonia. Retrieved March 19, 2015 from <http://www.romaeducationfund.hu/evaluations>



