



ESTATUS ACADÉMICO E IMPACTO DEL POSGRADO EN EGRESADOS DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA.

MARCO ANTONIO GAMBOA ROBLES

m.gamboa@ifodes.edu.mx

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA

ETELVINA MENDOZA MEDINA

enee_emendoza@ifodes.edu.mx

ESCUELA NORMAL ESTATAL DE ESPECIALIZACIÓN

LORENIA PATRICIA GERARDO MUÑOZ

p.gerardo@ifodes.edu.mx

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA: PROF. EMILIO MIRAMONTES NÄJERA

RESUMEN

Se presentan los resultados de un programa de seguimiento a egresados del Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora, El objetivo general de este programa es indagar el impacto que tienen los programas educativos que son ofertados por las instituciones formadoras de docentes en el nivel de posgrado, así como constatar el grado de movilidad laboral obtenido por ellos una vez cursado el plan de estudios; todo esto con la finalidad de tomar decisiones para fortalecer la operación de los mismos. Los resultados señalan que en relación a los posgrados, una de las áreas de oportunidad detectadas fueron las de titulación y se destaca la eficacia de los programas de seguimiento como una forma de conocer las necesidades y áreas de oportunidad de los programas de posgrado.

Palabras clave: Seguimiento de egresados, evaluación del posgrado, evaluación educativa.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior (IES) del País, desde sus inicios han enfrentado una serie de transformaciones que les ha permitido posicionarse en el plano nacional por la calidad





de sus procesos, sin embargo, es importante reconocer que el trayecto que han tenido que recorrer para ostentar el nivel que ahora tienen no ha sido fácil ni rápido. Esta mejoría en sus procesos tiene su origen en la implementación de políticas públicas cuyo diseño y aplicación se hacen presentes en el escenario de la educación superior a finales de los años ochenta y se refinan en la década de los noventa. Entre las tendencias más importantes que se identifican en las IES se encuentra la evaluación de los procesos educativos e institucionales por parte de organismos acreditadores de la calidad, mismos que se han conformado alrededor de las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento con la finalidad de evaluar el impacto de los programas educativos en el ámbito social.

En los programas institucionales de seguimiento a egresados que se han implementado en México se identifican dos etapas: en la primera los procesos emprendidos por las Universidades para obtener datos que les permitieran interpretar la “realidad institucional”, únicamente se dirigían a la realización de estudios de egresados como una manera de identificar la pertinencia y calidad de los programas educativos impartidos, para posteriormente realizar procesos de rediseño de dichos programas y ajustarlos a las necesidades de los estudiantes y a los recursos de la institución.

Dado lo incipiente que resultaba la realización de este tipo de estudios por la carencia de datos de los estudiantes, la principal preocupación de los organismos rectores de la educación superior contemplaba la necesidad de que cada IES tuviera un directorio actualizado de egresados, que cada institución mantuviera una estrecha relación con sus egresados y al diseño de mecanismos para obtener información del ámbito laboral. Considerando los obstáculos enfrentados de manera inicial, en la segunda etapa los procesos de seguimiento buscaban identificar la pertinencia de los planes de estudio y de manera paralela se comenzó a estudiar el impacto de los programas educativos en el mercado laboral, todo ello a partir de la inserción de los estudiantes en la empresa y de los conocimientos, habilidades y actitudes que desplegaban en su campo de trabajo. También en esta etapa se comenzaron a incorporar nuevas metodologías y estrategias de indagación que permitieran profundizar en el entramado de la formación académica de los egresados y la transferencia de conocimientos hacia otras esferas de la vida (Núñez, Luna y Suarez, 2011).





Para el caso de las escuelas normales, debido a su reciente reconocimiento como instituciones de educación superior, son muy pocas las escuelas normales del país que han desarrollado esfuerzos para obtener información de sus egresados, esto se debe al escaso o nulo presupuesto del que disponen estas instituciones para llevar a cabo esta tarea, es por ello que en la actualidad no se cuenta con un estado del arte en este subsistema que sirva de referencia para comparar indicadores educativos como son: 1) Incorporación del egresado al ámbito laboral; 2) Condiciones de educabilidad; 3) Percepción que tienen los normalistas sobre la formación recibida, etc. A pesar de ese vacío de información, se advierte cierta preocupación en algunas entidades del país por iniciar con este tipo de estudios.

Desde un punto social, el seguimiento a egresados responde a la necesidad de generar una oferta competitiva con relación a los demás posgrados ofertados en el Estado, considerando que son los maestros los usuarios más frecuentes de este servicio y su práctica profesional tiene un impacto directo en el contexto social del estado.

En este sentido, la falta de conocimiento y el nulo diseño de metodologías que permitan obtener este conocimiento nos dan las bases para formular el presente estudio con el objetivo de conocer el impacto del posgrado en los egresados de los programas del Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora.

Método

Participantes

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en egresados de la totalidad de los programas regulados por el Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES). En el cual participaron 707 egresados (tabla 1).

Alcance del estudio.

Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal, correlacional, cuya finalidad es describir las características sociodemográficas y la opinión emitida por los egresados sobre el impacto de la formación que recibieron en la institución de procedencia.





Instrumentos

Para cumplir con los objetivos del estudio, el instrumento fue adaptado a partir del esquema básico para seguimiento de egresados de la ANUIES, propuesto por Valenti y Varela (1998), utilizando algunos rubros del cuestionario utilizado por Castillo y Barrientos (2007) en el seguimiento a egresados de escuelas normales.

Descripción de cada variable

Datos de identificación personal: estas son variables atributivas e información que permitirá actualizar la base de datos de los participantes, se solicitan entre otros el nombre, edad, sexo, estado civil, dirección, teléfono, correo electrónico, etc.

Información sobre el programa cursado: con esta variable se pretende abordar los puntos específicos que se desarrollaron en el programa cursado por los egresados.

Satisfacción del egresado con la formación recibida en el posgrado: esta variable se desagrega en varios ítems que intentan identificar el nivel de satisfacción que siente actualmente el egresado con la formación que recibió en la escuela normal, entran en juego en este apartado la pertinencia de los contenidos generales y específicos a la licenciatura cursada.

Mercado laboral: identifica como fue el proceso de inserción del egresado al ámbito laboral, las diversas razones que le ayudaron/ obstaculizaron su ingreso a la docencia, así como el tiempo de permanencia en un empleo relacionado con la docencia, aborda también

Impacto de los estudios de posgrado en la práctica docente: con esta variable se explora la manera en que los estudios de posgrado han influido en el desempeño profesional y en la mejora de las competencias docentes de los egresados.

Datos del contexto familiar del egresado: a través de esta variable se pretende establecer una correlación entre el tipo de hogar de donde proviene, el nivel de estudios de los padres del egresado, así como otros ítems de contexto.

A partir de los componentes del cuestionario de seguimiento de egresados, se pretende realizar una caracterización, la cual consiste en la agrupación de las variables mencionadas, para la generación de un perfil académico y laboral de los egresados.





Procedimiento

Para la realización del trabajo de campo se designó a un coordinador operativo de cada Unidad Académica, quien a su vez tuvo a su cargo la supervisión de un equipo de colaboradores, quienes desarrollaron las tareas de ubicación de egresados, aplicación de cuestionarios, llenado de base de datos y reducción de datos por cohorte.

Aplicación del cuestionario

Para ampliar el espectro de aplicación del instrumento se utilizaron dos modalidades, una para ser respondida de manera impresa y la otra vía electrónica. Para la aplicación del instrumento impreso se aprovecharon reuniones de egresados, una celebrada en el mes de agosto de 2011, procediendo a entregar el cuestionario, mismo que fue respondido por los asistentes.

La segunda etapa de recogida de datos consistió en la localización de los egresados que no asistieron a la primera reunión, y cuyos datos permitieron su ubicación en alguno de los municipios de la entidad. Para la realización de esta tarea fue necesario el desplazamiento de los encuestadores a los diferentes puntos del estado, procediendo a establecer citas con los egresados para posteriormente aplicar el instrumento.

Análisis de datos

Para el análisis de datos cuantitativos, se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS vs 19), se procedió a efectuar tareas de codificación, elaboración y depuración de la base, así como tablas y gráficos. Se siguieron los procedimientos estadísticos usuales y sugeridos para validar por constructo (Nunnally J. y Bernstein, 1995).

Resultados

En la tabla 2 se describe la percepción de los egresados sobre el impacto percibido de su movilidad laboral. Con base en las medias se puede observar que la percepción es positiva sin importar el estatus académico que se posea. Sin embargo, en lo que respecta a la incorporación de los docentes a nivel superior y los ingresos económicos, los egresados indican que el haber cursado una maestría, no ha impactado de manera representativa a estas cuestiones. Los estudiantes refieren que dentro de los problemas que han impactado su





titulación, el 27% lo atribuye a situaciones personales, el 26% indica que debido a falta de recursos económicos, 25% por no haber concluido su tesis o proyecto de intervención, 10% por falta de comunicación con su asesor y el resto no contestó.

Con el fin de indagar sobre el impacto de los estudios de posgrado en la movilidad laboral percibida por los egresados, se utilizó estadística multivariada, recurriendo al análisis de conglomerados. Se utilizó el estadístico de conglomerados tipo no jerárquico, mediante el procedimiento de K-medias, introduciendo como variables las puntuaciones medias de los reactivos que corresponden a la escala de percepción del impacto del posgrado en la movilidad laboral (Ver Tabla 2). Se exploraron dos modelos, de dos y tres grupos, siendo el segundo el que resultó más adecuado. Cabe señalar que se excluyeron a 20 sujetos que se ubicaron por arriba de las dos desviaciones estándar respecto a su centroide, esto se llevó a cabo con el fin de que las observaciones de un grupo fueran homogéneas y lo más diferentes posible de las contenidas en los otros grupos.

Se encontraron tres conglomerados, el primero de ellos denominado “impacto nulo” en este se clasificaron a 104(15%) egresados que perciben que los estudios de posgrado no impactaron en su movilidad laboral. El segundo se denominó “impacto intrascendente” en este se clasificaron a 284(42%) que no están seguros si los estudios de posgrado han impactado en su movilidad. Por último, el conglomerado “impacto adecuado” agrupa a 299(43%) egresados que perciben que su formación en el posgrado ha sido una herramienta fundamental que ha influido en su movilidad laboral (Ver tabla 3).

CONCLUSIONES

Se partió del objetivo de realizar una caracterización de los egresados de posgrados ofrecidos por instituciones formadoras de docentes coordinadas por el IFODES. Las variables, académicas y laborales que se exploraron, evidencian lo expuesto por Vera (2011), en relación a que los docentes egresados de las Escuelas Normales priorizan las actividades como la docencia frente a grupo. De igual forma, cabe resaltar la problemática de la titulación, ya que un gran porcentaje de estudiantes no se están titulando, coincidiendo en este aspecto, con los hallazgos de Moreno (2010), en relación a los egresados de posgrado en Jalisco, aunque las





atribuciones a éste fenómeno son principalmente de carácter personal, es de vital relevancia la necesidad de la implementación de estrategias para disminuir esta situación. Sin embargo, en lo que respecta a la satisfacción con los estudios de posgrado, la totalidad de las generaciones refieren estar satisfechos con la labor docente y con los servicios otorgados por las Escuelas Normales y las distintas Unidades Académicas de la UPN.

Por otro lado, aunque la literatura apoya que el estudiar una maestría o doctorado permiten la posibilidad de promociones laborales y salariales (Jiménez, 2009), los hallazgos indicaron que al menos un determinado grupo de egresados de dos instituciones formadoras de docentes, perciben lo contrario. Esto puede ocurrir debido a las tradiciones que subyacen a las Escuelas Normales y la UPN. Según Vera (2011), en el seno de estas instituciones se priorizan actividades como la docencia frente a grupo, además existe una escasa producción científica. Situación que impacta en que los docentes no busquen mediante los estudios de posgrado un escalafón vertical, sino afianzarse en sus puestos y buscar mejores salarios. Esto se debe a que a diferencia de otros países, en México resultaba muy común que los docentes de educación básica obtuvieran su base a partir de seis meses de servicio, sin contar necesariamente con suficientes méritos académicos (Barrera y Mayers, 2011).

La principal limitación del presente trabajo fue que, a diferencia del trabajo realizado por Jiménez (2011), no se evaluó propiamente la ocupación previa al ingreso del posgrado. Posteriores investigaciones tendrán que atender tales variables. Sin embargo, el haberse planteado el análisis de la población egresada de dos instituciones formadoras de docentes, mediante la conformación de subgrupos, permitió tener una noción más amplia de las condiciones de egreso y la percepción de impacto de los estudios de posgrado en cuestiones laborales. Los hallazgos de la presente investigación permitirán plantear programas institucionales que atiendan la titulación y la difusión de la producción científica, siendo estas las principales problemáticas identificadas.

En este sentido, se concuerda con Fernández, Reyes, Dávila y Torres. (2006), en que los estudios de seguimiento de egresados resultan mecanismos poderosos de diagnóstico sobre la realidad, con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores. A través de los trabajos con egresados es posible tener un referente de la calidad institucional, sobre el cual muchas medidas de planeación y programación pueden





efectuarse de manera más fundamentada; además, permite dar cuenta de las expectativas futuras de formación que presentan los sujetos de estudio.

TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN POR GENERACIÓN DE EGRESO

Generación	Número de alumnos
2005-2007	153
2006-2008	113
2007-2009	115
2008-2010	205
2009-2011	121
Total	707

Tabla 2. Percepción sobre la movilidad laboral de los egresados por estatus académico

Con los estudios de posgrado logré:	Estatus académico					
	No titulado		En proceso		Titulado	
	Media	DS	Media	DS	Media	DS
Escalar a otros niveles escalafonarios en mi trabajo	3.97	1.00	4.00	.99	4.41	.96
Mejorar mis posibilidades de inserción a otro tipo de trabajos más especializados	3.76	.99	4.20	.96	4.29	.95
Abrir mayores posibilidades de empleo	3.61	1.04	4.07	.98	4.22	.94
Insertarme como docente en el nivel superior	3.22	1.02	3.72	.99	3.73	1.10
Realizar investigación en Educación superior	3.81	.86	3.96	.94	4.13	.97
Mejoré significativamente el nivel de ingreso económico	3.23	1.11	3.64	1.16	3.84	1.13





TABLA 3. ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS PARA LA VARIABLE PERCEPCIÓN DE IMPACTO DE ESTUDIOS.

	Conglomerados			F	sig.
	1	2	3		
Impacto de los estudios de posgrado	2.11	3.31	4.20	1764.63	.000
Número de egresados	104	284	299		

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- ANUIES (2006). Metodología del programa para el estudio de egresados, Subdirección de desarrollo institucional de la ANUIES.
- Barrera, I., & Myers, R. (2011). Estándares y evaluación docente en México: el estado del debate. Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe [PREAL].
- Castillo, E., Barrientos D., Ramírez, G. (2007). Investigación educativa en las Escuelas Normales de Sonora: Práctica docente y seguimiento de egresados, México, Universidad de Sonora/SEC-CEPES.
- Fernández, J., Reyes, K., Dávila C. y Torres, O. (2006). Maestros en Educación Superior: Un estudio de egresados. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 6(3), 2-24.
- Jiménez, M. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista electrónica de investigación educativa, 11(1), 1-21.
- Jiménez, M. (2011). Movilidad ocupacional y trayectorias profesionales de egresados de maestrías en educación del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2(3), 76-100.
- Jiménez, M., Sandoval, A., Muñoz, M. y Garmendia, A. (2012). Modelo para evaluar la formación y desempeño docente de egresados de instituciones de educación normal en México. Universidad Pedagógica Nacional





- Moreno Castañeda, M. (2010). El estudiante ante la diversidad de situaciones en la era digital. *Apertura impresa*, (8).
- Núñez, F. B., de Luna López, H., & Suárez, J. L. H. (2010). Política educativa, seguimiento de egresados y mercado laboral en las instituciones de educación superior en México. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (21).
- Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México.
- UAG (2007). Estudio de Egresados de la Maestría en Educación. (www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/.../7. Consultado en la web en mayo de 2012),
- Valenti, G. Varela, M. (1998). Metodología básica para el seguimiento de egresados en Educación superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Vera , A. (2011). Reconfiguración de la profesión académica en las escuelas normales. *Reencuentro*, 82-87. Recuperado de: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/3-580-8258ihu.pdf

