



# “LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA BECENE DESDE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL 2004 AL 2013”

ALMA VERÓNICA VILLANUEVA GONZÁLEZ<sup>1</sup>

SONIA VARGAS ALMAZÁN<sup>2</sup>

MARÍA GUILLERMINA RANGEL TORRES<sup>3</sup>

## RESUMEN

La presente ponencia tiene como intención divulgar información sobre un proyecto de investigación cuyo propósito es coadyuvar a la conclusión de un macro proyecto de investigación estatal de la Red Mexicana de la Investigación de la Investigación Educativa (REDMIIE) de San Luis Potosí, S.L.P., como una contribución a la realización del diagnóstico de la investigación educativa en el estado. Esta investigación tiene como finalidad: Conocer la producción del conocimiento que se ha generado en la BECENE desde la oferta educativa del 2004 al 2013 de la maestría en educación preescolar; los propósitos específicos son: identificar los programas de maestría ofertados por la institución durante el periodo señalado. Conocer la población que se ha incorporado a ella, la eficiencia terminal de dichos programas. Identificar y caracterizar la producción del conocimiento así como reflexionar sobre el impacto de los estudios de maestría en la formación docente; contribuye al diagnóstico sobre la investigación de la IE de la BECENE bajo la siguiente interrogante ¿qué caracteriza a la producción del conocimiento de la BECENE que emerge desde de la oferta educativa del 2004 al 2013 de la maestría en educación preescolar? Se espera que los resultados del proyecto permitan develar a la comunidad los aspectos que caracterizan la producción del conocimiento que se genera en la BECENE desde su oferta educativa.

**Palabras Clave:** Programas, eficiencia terminal, producción del conocimiento.





## INTRODUCCIÓN

La Investigación educativa (IE), por sus características fundamentales ha estado presente en las políticas internacionales y nacionales, pese a los beneficios que otorga al ámbito educativo, sociopolítico, cultural, profesional y laboral; generarla, financiarla y divulgar sus resultados ha sido en nuestro país una tarea difícil.

La Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa (REDMIIE) nacional ha buscado sumar esfuerzos con investigadores locales de las entidades del país para conocer la producción de la IE que se gesta al interior de las IES y de otros espacios de formación. En el estado de San Luis Potosí, se ha integrado la REDMIIE estatal, misma que está conformada por investigadores educativos de diferentes IES en donde prestan sus servicios. La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado participa activamente desde el 2009 tanto en la red estatal como en la nacional. Ante estos retos, se ha planteado un proyecto de investigación que pretende debelar cómo se produce el conocimiento de la BECENE desde la oferta educativa. Por ello, la presente ponencia plantea el primer acercamiento a un escenario contextual a nivel nacional sobre las formas de producción de conocimiento, así como los propósitos, preguntas guías y la metodología que se ha construido hasta el momento para acercarnos al objeto de estudio.

## DESARROLLO

La IE está sujeta a determinadas normas, procesos y procedimientos establecidos por las comunidades académicas que integran su campo de interés, la Red De Investigadores Mexicana de la Investigación Educativa (REDMIIE), citada por Lozoya Meza (2013) especifica que el investigador educativo es una persona quien realiza actividades metódicas de indagación orientadas a la generación de nuevo conocimiento y al desarrollo del campo educativo, cuenta con obra publicada y reconocimiento de sus pares en el campo de la investigación educativa o por programas institucionales de fomento a la investigación en cualquiera de sus modalidades o niveles.

Además de lo anterior, también es necesario comprender que se produce con la IE; en acuerdo con Forlán citado por Weiss (2003), la IE en México ha sido considerada como un campo de conocimiento conformado no sólo por investigaciones multidisciplinarias y multireferenciales, sino también por estudios diversos, tales como propuestas de intervenciones educativas,





diagnósticos, evaluaciones e incluso proyectos de planes y programas, mismos que constituyen una parte importante de los trabajos que conforman el campo de la investigación educativa en el Estado.

Una vez clarificados las concepciones claves sobre qué es la IE, quien es el investigador educativo y qué produce la IE, continuamos con el posicionamiento que toman las IES al respecto de ella, en las Escuelas Normales a través de los formadores de docentes, tenemos que generar conciencia crítica sobre el hecho de que la IE es el puente que se requiere para la mejora de la formación inicial y continua de los profesores de la educación básica, al respecto, Noriega y Lechuga (s/f) mencionan que la meta aspirada para los sistemas educativos donde se encuentran inmersos, los estudios de posgrado es la producción o generación de conocimiento resultante de la formación mediante el ejercicio de investigación que se emprende a manera de tesis. Citan a Villa (2005) al enfatizar que en IE, el conocimiento que se produce debe de responder a la validez científica y a la resolución de problemas en el orden de la educación. Además, recupera a Ritzer (1999) quien especifica que los resultados de la investigación deben de traducirse en conocimientos que se plasman, se divulgan, a través de mecanismos diversos.

Las autoras mencionan que de acuerdo a Moreno Bayardo (2000) los posgrados dirigidos a los profesores de educación básica constituyen un subconjunto dentro de los posgrados en educación que se dirigen a prestar servicios a los profesores normalistas; a partir de esta contextualización el cuerpo de investigación de la BECENE “Formando investigadores” al que pertenecemos decidió elaborar un proyecto de investigación cuya pregunta guía es conocer ¿Cuál es la producción del conocimiento que genera la BECENE desde la oferta educativa de la maestría en educación preescolar del 2004 al 2013?

De acuerdo al planteamiento que se ha establecido hasta el momento, el propósito general que se plantea en esta investigación es: Conocer la producción del conocimiento que se ha generado en la BECENE desde la oferta educativa del 2004 al 2013 en la maestría en educación preescolar; para el logro del mismo fue necesario identificar la población que se incorporó, así como la eficiencia terminal de dichos programas, la producción del conocimiento que se ha generado de las tesis de maestría y de los portafolios temáticos del periodo que comprende el corte investigativo y caracterizar la producción del conocimiento identificada.





A partir de esto se plantean las siguientes preguntas de investigación, ¿cuáles son los programas de maestría en educación preescolar que ha ofertado la institución del 2004 al 2013?, ¿cuánta población se ha incorporado a ellos?, ¿cuál ha sido la eficiencia terminal?, ¿cuáles son las producciones del conocimiento que se ha generado de las tesis de maestría y de los portafolios temáticos? y ¿qué caracteriza la producción del conocimiento generada desde la oferta educativa?

La investigación se realizó en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México, su fundación data del 4 de marzo de 1849 se encuentra adscrita al Sistema Educativo Estatal Regular y es regulada también por el Departamento de Educación Normal de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de la entidad; en la división de estudios de posgrado oferta diplomados, especialidades, maestrías y un doctorado en el ámbito de la educación.

La investigación toma como referente epistemológico el paradigma cualitativo que plantea vías intermedias de interpretación, esto permite tener un rango lo mayormente posible de interpretaciones posibles y válidas en la que se pueda trazar una jerarquía de aproximación a la realidad textual para interpretar de un modo más abarcador y se de justicia a los diferentes elementos que se encuentran dentro del texto (Beumot, 1996, pág. 12).

## **LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO DESDE EL POSGRADO**

Para acercarnos a la producción del conocimiento que se realiza en la BECENE desde la oferta educativa que se genera desde el posgrado, se acudió al Centro Científico y Tecnológico donde se ubica la biblioteca de la institución. Se localizaron 155 trabajos de investigación que corresponden al periodo que comprende del 2004 al 2013; de ellos, 11 se encuentran en la modalidad de tesis y 144 en la de portafolio temático.

La producción del conocimiento que se ha generado en la BECENE desde la oferta educativa, de acuerdo a los hallazgos encontrados la podemos clasificar en dos grandes etapas, a) la primera, surge de los planes educativos de posgrado, que requerían para obtención del grado la elaboración de estudios de investigación bajo la modalidad de “tesis”, y b) la generada a partir de la reorientación de las maestrías en educación primaria y preescolar, donde el





conocimiento se genera a partir de la elaboración de un portafolio temático que los maestrantes construyen a partir del análisis y reflexión de su intervención educativa; aspectos que se describen a continuación.

## **LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO BAJO LA MODALIDAD DE TESIS**

Los profesores que se titularon bajo la modalidad de tesis son en total 16; la maestría en educación con especialidad en educación preescolar generó tres investigaciones dadas a conocer mediante en el 2004, 2005 y 2007. Las temáticas abordadas en general tienen relación con indagar sobre las formas de enseñanza, la gestión administrativa, la evaluación y el desarrollo de actitudes en los alumnos, de los trabajos de investigación producidos se observa que existe un predominio por el uso de las metodologías cualitativas.

## **LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO POR ÁREA TEMÁTICA Y TIEMPO**

En la actualidad el *Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE)* ([http://www.comie.org.mx/doc/portal/comie/historia/curriculum\\_comie\\_20141127.pdf](http://www.comie.org.mx/doc/portal/comie/historia/curriculum_comie_20141127.pdf)), propone 17 líneas temáticas a los IE para que con facilidad tanto los investigadores como los escuchantes establezcan en un entorno comunicativo diálogos a fines a sus intenciones y necesidades educativas, en este sentido los resultados indican que en la línea temática uno denominada aprendizaje y desarrollo humano, las investigaciones se enfocan principalmente a identificar factores asociados al aprendizaje, desarrollo humano, el desempeño escolar, así como a la educación especial y los procesos para la integración educativa.

Las producciones localizadas en esta línea fueron tres las que centran principalmente su trabajo en la atención a la diversidad; La primera surgió en el 2004 y se denominó “Las estrategias de enseñanza ante las necesidades educativas especiales”, otra fue del 2005 “El desarrollo de las actitudes ante el niño con en el jardín de niños” y finalmente el trabajo titulado “El método Montessori en el desarrollo social de los niños con discapacidad intelectual” fue del 2009.





Finalmente, se localizaron tres trabajos más en la línea temática 14 prácticas educativas en espacios escolares, en el 2004 “Alternativa didáctica. La escuela inteligente en un contexto humanista”, en el 2004 “Las estrategias de enseñanza: un acercamiento a la práctica educativa de una educadora” y en el 2007 “El salón de clases. Escenario donde los saberes docentes cobran vida”.

El resto de las líneas temáticas que propone el COMIE estuvieron ausentes en las investigaciones de las egresadas de maestría en el nivel preescolar; lo anterior, se puede justificar en razón de que el interés de los profesores en el trabajo docente se concentra en la atención a los alumnos, la mejora de las competencias didácticas y docentes, así como en los aspectos de la dirección y supervisión como elementos esenciales para el buen funcionamiento de las instituciones.

## **LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO BAJO LA MODALIDAD DE PORTAFOLIO TEMÁTICO**

La maestría en educación preescolar y primaria dirige la producción del conocimiento a través de elaboración de un portafolio temático mismo que de acuerdo con Ramírez (2014) es concebido como un documento que habla por sí mismo, leerlo implica incursionar en las vivencias de la autora o el autor.

La búsqueda de los trabajos de investigación bajo la modalidad de portafolio temático permitió la localización de 144 que corresponden al periodo que comprende del 2004 al 2013 de cinco generaciones de egresados, estas son: 2004-2006, 2006-2008, 2008-2010, 2010- 2012 y 2011-2013.

Un dato que consideramos relevante es que en la BECENE el género femenino es el que ha mostrado más interés en incursionar en el ámbito de la actualización y/o profesionalización continua, de la totalidad de los portafolios elaborados, 127 fueron realizados por maestras y el resto por profesores. Resultados esperados ya que los estudios profesionales en el área de la educación se distinguen por ser cursados en mayor proporción por mujeres que por varones.

Por otra parte, se observa que los que realizan investigación producto de sus estudios de posgrado en educación preescolar son solamente (2 educadores); indudablemente debido a la





minoría de varones que son educadores; vale la pena resaltar que en la generación 2006-2008 y 2008-2010 son las que más cantidad de trabajos de investigación se han producido, en ambos casos se rescataron un total de 39; a ellos le siguen la generación 2010-2012 con 26 portafolios temáticos, la 2002-2004 con 24; en último lugar se encuentran la generación 2002-2004 con 16 investigaciones.

Al analizar los portafolios temáticos se observó que durante las cinco generaciones que egresaron de la maestría de educación preescolar han participado 11 investigadoras y un investigador.

## **LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO DESDE LA MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR**

En la maestría de educación preescolar, de las cinco generaciones egresadas, se localizaron 63 portafolios temáticos, al analizar los títulos y las preguntas rectoras que motivaron la producción del portafolio se encontró que el interés principal se enfoca por conocer cómo intervenir en el desarrollo de las capacidades, habilidades y/o competencias en alguno de los campos formativos de desarrollo que se especifican en el Programa de Educación Preescolar y/o en el cómo hacer más eficientes las competencias didácticas aspectos propios del trabajo docente; en sólo un caso la atención a la diversidad y el uso de las tics se hacen presentes.

## **LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO POR ÁREA TEMATICA Y TEMPORALIDAD**

Al analizar los portafolios en relación a las líneas de investigación que propone el COMIE, se encontró que el mayor número de trabajos (29 contribuciones) se relacionan con la cinco denominada “*Educación y Conocimientos disciplinares*” que tienen como eje el contenido disciplinar. Los trabajos se encuentran

Lengua:

Desde el PEP el campo de “*Comunicación y lenguaje*” que corresponde al español: de los portafolios que abordan esta línea disciplinar se encontró que el interés principal se enfoca a dos vertientes, la primera con mayor número de contribuciones dirigida a cómo favorecer el lenguaje





como elemento para la comunicación y la segunda centrada en el interés por favorecer el lenguaje escrito en el nivel de preescolar.

Los resultados obtenidos eran esperados ya que sabemos que por la naturaleza de los sucesos que ocurren en las aulas de los jardines de niños, las educadoras se enfocan con mayor énfasis en el desarrollo y consolidación del lenguaje oral por ser la necesidad educativa inmediata de acuerdo a las características de desarrollo de los alumnos en la edad preescolar.

Matemáticas o “Pensamiento matemático”:

En esta disciplina, se observa que las profesoras centraron su interés en el empleo de enfoque o estrategia didáctica de la resolución de problemas en dos vertientes: a) para el desarrollo de la competencia matemática en la vida cotidiana (50%) y b) temáticas relacionadas con el empleo de la resolución de problemas en los aspectos en los que se organiza el campo formativo, ya sea en el empleo y uso del número (30%) y en competencias dirigidas a la forma, espacio y medida (20%) (Ver anexo)

Ciencias experimentales e Histórico-sociales: desde el PEP “Campo de exploración y conocimiento del mundo natural y social; en esta temática la mayoría de los productos de investigación se dirigieron al mundo natural; de ellos 46% de los trabajos realizados, enfoca la atención en el empleo de la competencias relacionadas con uso del método científico ya sea mediante el uso de la experimentación, la exploración y actividades para la investigación; 36% de los trabajos se dirigieron a ver la ciencia como un medio y/o un recurso para el desarrollo de aprendizajes, competencias o capacidades. Por otra, parte vale la pena resaltar que en éste campo sólo dos trabajos se dirige a la cultura y la vida social (18%).

En segundo lugar prevalecen las producciones que se desarrollan bajo los aspectos que se consideran en la línea 6 denominada “*Educación y valores*”; es decir, 12 doce trabajos centran su análisis relacionado en la formación en valores y el desarrollo moral de los estudiantes. Las contribuciones aquí localizadas se dirigen al desarrollo de competencias relacionadas con la identidad personal y el desarrollo de valores, el pensamiento moral y la autorregulación emocional para la convivencia y la vida en sociedad.

Con once portafolios temáticos se ubica en tercer lugar la línea uno denominada “*Aprendizaje y desarrollo humano*”, estos dedican su análisis y reflexión al estudio de los







procesos y formas de favorecer el desarrollo del pensamiento y la metacognición, los procesos socioafectivos, motivacionales y de aprendizaje colaborativo, la inteligencia emocional como recurso de aprendizaje.

Posteriormente se posicionan los que corresponden a la línea 14 “Prácticas educativas en espacios escolares (8 contribuciones) en donde el eje rector de la reflexión se centra en la reflexión de las prácticas educativas de la intervención pedagógica para la mejora educativa en la formación de los alumnos preescolares.

En penúltimo lugar se encuentran los trabajos corresponden a la línea dos “*Curriculum*” con dos trabajos que dirigen su análisis al análisis del Plan de Estudios de Educación Preescolar respecto a los procesos y prácticas educativas. Finalmente se identificó un trabajo relacionado con la línea siete “*Entornos virtuales de aprendizaje*” denominado Las TIC: un recurso didáctico para favorecer las habilidades del pensamiento crítico en el nivel preescolar.

Los resultados aquí mostrados recuperamos que las aportaciones principales de las producciones del conocimiento que se han

## **CONCLUSIONES**

Acercarnos a la producción del conocimiento de la BECENE que emerge desde de la oferta educativa del 2004 al 2013 de la maestría en educación preescolar nos lleva a clasificarla en dos etapas, a) la primera la modalidad de “tesis”, y b) la segunda, elaboración de un portafolio temático, que en relación a las líneas de investigación que propone el COMIE, se encontró que el mayor número de trabajos (29 contribuciones) se relacionan con la cinco denominada “*Educación y Conocimientos disciplinares*” .

En la modalidad de Tesis se encontró que de las 13 egresados solamente 2 investigadores son varones; de las cinco generaciones egresadas, se localizaron 63 portafolios temáticos, se encontró que el interés principal de la investigación se enfoca por conocer cómo intervenir en el desarrollo de las capacidades, habilidades y/o competencias en alguno de los campos formativos de desarrollo que se especifican en el Programa de Educación Preescolar.

Consideramos que la presente investigación recobra valía por considerarse que debelará ante la comunidad educativa y a los tomadores de decisiones, las contribuciones al conocimiento





derivado de IE gestado desde los diferentes escenarios de la Escuela Normal y de la educación básica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Beaumont, G. (1996). Review of 100 NVQs and SVQs

Moreno Bayardo, María Guadalupe (2000). "Los posgrados en educación como alternativa de formación docente", *Diversas perspectivas sobre la formación docente*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara. Secretaria de Educación Pública (2001). Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional, México.

Lozoya. (2012). *Dos décadas en la formación de investigadores educativos en México 1990-2010*. (Primera). (I. PolitecnicoNacional, Ed.) Estado de México, México: CIECAS.

Ramirez Vallejo, M. d. (2014). *La investigación formativa: su materialización en los programas de maestria con orientación profesional*. En M. d. Ramirez Vallejo, & O. F. Hernandez, *La investigación formativa retos y experiencias en la profesionalización docente*. San Luis Potosí: Porrúa.

Noriega& Lechuga (2013) *Producción y circulación del Conocimiento Científico educativo en posgrados para Profesores de educación básica: El instituto superior de ciencias de la educación Del Estado de México* Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_04/ponencias/0915-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_04/ponencias/0915-F.pdf).



