



LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESOR DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Laura Emilia Fierro López

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
laurafierro@uabc.edu.mx

Lilia Martínez Lobatos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
liliam@uabc.edu.mx

David Guadalupe Toledo Sarracino

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
dtoledo@uabc.edu.mx

RESUMEN

Las condiciones de implementación de un programa influyen la manera como se realiza la práctica docente. El contexto social, institucional y áulico, la formación y experiencia del profesorado, son algunas de ellas. Estas dimensiones afectan la práctica docente, las cuales al analizarse y modificarse, pueden facilitar el entorno en beneficio del aprendizaje de lenguas. Este trabajo se enfoca en identificar cómo se lleva a cabo el proceso educativo, específicamente la metodología empleada, por profesores de inglés en primarias públicas de Ensenada, Baja California, desde la perspectiva de su formación profesional. Para este propósito se realizaron entrevistas semiestructuradas a profesores. Entre los principales hallazgos destaca la existencia de dos grandes grupos de profesores: con formación en el área de la enseñanza de lenguas y con formación otros campos. Ambos grupos de profesores acentúan el aspecto afectivo en sus prácticas, lo que favorece el ambiente de aprendizaje, pero no se observa que utilicen la lengua meta como medio para destacar aspectos lingüísticos de la lengua materna. Los profesores con formación en otros campos dan mayor énfasis al uso de técnicas y estrategias dinámicas, como juegos y de *Total Physical Response*; mientras que los profesores con formación en la enseñanza de lenguas utilizan el aprendizaje significativo, experiencial, basado en competencias. Uno de los temas pendientes es clarificar la metodología del programa, lo que se suma al cúmulo de retos que enfrentan los profesores de inglés.





Palabras clave: Formación docente, práctica docente, enseñanza del inglés, educación básica.

INTRODUCCIÓN

En México, a partir de la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB, SEP, 2009) donde se considera la enseñanza de una lengua adicional (indígena, español, lengua extranjera o de señas mexicanas), se presenta el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB, SEP, 2010) con el propósito general de que los estudiantes obtengan los conocimientos para participar en prácticas sociales orales y escritas en inglés con un nivel B2, de acuerdo al Marco Común Europeo de lenguas. Por lo anterior, la coordinación nacional del PNIEB diseñó programas de estudio para articular el aprendizaje del inglés desde tercero de preescolar hasta concluir la secundaria en escuelas públicas.

En este sentido la implementación del PNIEB coadyuvó a homologar el aprendizaje del inglés. El pilotaje del programa se cerró en el 2013. Decisión que se toma por indicaciones de la SEP, debido a la falta del recurso financiero federal para seguir operando el programa. Sin embargo, en el año 2014 la XXI Legislatura del Congreso del Estado de Baja California, ratificó la Ley de Educación del Estado de Baja California¹ a fin de impartir el idioma inglés como lengua adicional y garantizar su secuenciación en la educación básica. El programa de estudio que se utiliza es el del PNIEB. Aunque hay que considerar que el contexto en el que se realiza la incorporación del inglés implica una problemática para que el programa sea operable. Se requiere considerar si existen las condiciones de infraestructura apropiadas, con apoyos institucionales, en cuanto a recursos económicos y humanos.

En Baja California es un programa ambicioso que implica considerar el recurso humano: profesores de inglés competentes en cuanto a tres aspectos medulares para alcanzar los objetivos del programa: dominio del idioma inglés, conocimientos y habilidades. Estas características llevan a cuestionar cómo repercute la formación de los profesores en la implementación del programa y cómo enfrentan los retos en la práctica.

Este reporte parcial de investigación se enfoca en identificar cómo se realiza el proceso educativo, la metodología empleada que determina lo que sucede en el salón de clases, cómo son los patrones de interacción y atmósfera de aprendizaje. En conjunto, actividades que el





docente desarrolla en el aula con el propósito de enseñar, que conlleva el aprendizaje en sí. El proceso educativo se analiza desde la perspectiva de su formación profesional en las escuelas primarias públicas de Ensenada, Baja California.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se realizaron entrevistas en profundidad a nueve profesores de inglés de primarias públicas, seleccionados de acuerdo a su formación académica, con el propósito de tener su opinión personal sobre la implementación del programa y el desarrollo de la práctica docente en el mismo. La investigación se desarrolló con un enfoque prioritariamente cualitativo, aunque también existen elementos de tipo cuantitativo, ya que se aplicó una encuesta a los profesores para obtener sus datos demográficos, formación académica y experiencia docente.

Las entrevistas fueron transcritas y analizadas con ayuda del programa Atlas.ti, versión 6, para la fragmentación de los datos y obtener el material empírico para su interpretación y discusión en este trabajo. Las opiniones de los profesores son interpretadas a partir de los conceptos teóricos. Cada entrevista se identifica con una clave integrada por una letra P (Profesor) y un número (el del profesor entrevistado) seguida por el número de página en el que aparece la cita en el análisis apoyado en el *Software*.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la encuesta exploratoria realizada en el ciclo escolar 2011-2012 en el municipio de Ensenada, Baja California, se encontró que el 62.4% de los profesores son de campos de formación distintos a la enseñanza de lenguas e inclusive sin licenciatura, profesores que cuentan con mayor experiencia en la enseñanza de inglés en este nivel educativo (Fierro, Martínez y Toledo, 2013).

Estos datos nos indican que existen dos grupos: profesores con formación para la enseñanza y profesores con formación en otro campo. Situación que permite aseverar que se encuentran profesores que basan su enseñanza en diplomados, cursos de corta duración y experiencia que han adquirido en el transcurso de su práctica docente; algunos de ellos iniciada en el Programa Estatal de Inglés (PIEB) en 1997. Grupos de formación que aún persisten en la actualidad.





Es relevante considerar que las condiciones de implementación de un programa influyen en la manera como se realiza la práctica docente. El contexto social, institucional y áulico, la formación y experiencia del profesorado, son algunas de ellas. Por ello se enfatiza en analizar las dimensiones que afectan a la práctica docente para identificar aspectos que resulten limitantes, los cuales al modificarse, faciliten un entorno que beneficie el aprendizaje de lenguas. Sin embargo, en este reporte, se orienta primordialmente en la metodología empleada por los profesores.

A continuación se presentan el análisis de las entrevistas y su discusión, las cuales se agrupan de acuerdo a los dos grupos de formación encontrados.

Profesores con formación en otro campo

El programa propone el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a partir de los cinco años, fundamentado en los beneficios que aporta a la educación integral de los estudiantes, en la multiculturalidad y la correlación positiva entre la segunda lengua y la lengua materna.

La metodología es uno de los aspectos fundamentales del programa, mismo que debe ser acorde al nivel escolar de los estudiantes, las edades, los propósitos y los recursos disponibles para alcanzar esos fines. En cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera, el programa integra distintas perspectivas teóricas que conforman el método, primordialmente basado en competencias y sociocultural, así como cognitivas y humanistas.

Se destaca el aspecto humanista, mismo que los profesores sin la formación profesional lo posicionan de manera sobresaliente para lograr los aprendizajes.

"Trato la parte afectiva y el niño ya está dispuesto a aprender. Es la parte del *being*; en el *knowing*, el *doing* y *being*, el *being* es la parte más importante. El saber ser, si lo aplicamos en los niños, ellos van a saber hacer" (P8:45).

"Trato de tener mucho contacto con ellos, de trabajar la parte emocional. Me ha funcionado trabajando esa parte, no tanto la académica, ellos aprenden más, ponen más atención" (P7:44).

Los profesores acentúan el aspecto afectivo en sus prácticas dentro del salón de clases, comprenden el impacto que éste causa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al observar las emociones de los niños, no sólo en cuanto a las actividades realizadas, sino también a los





conflictos que traen desde casa, estar pendiente de sus necesidades, el niño encuentra un ambiente que le permite atender la clase. Son las emociones de tristeza, enojo, temor, inseguridades en el aprendiente los que pueden inhibir los aprendizajes, como bien lo mencionó Krashen (1982) en su *affective filter hypothesis*, éstas deben ser disminuídas al mínimo para crear un ambiente propicio, que incremente la motivación hacia el aprendizaje del inglés. Los profesores, al establecer el entorno apropiado en el salón de clases, desarrollarán sus actividades con un propósito específico, de acuerdo al nivel que se espera alcanzar. Para ello existen una variedad de métodos y técnicas de enseñanza en el aprendizaje del inglés para niños.

"Yo implemento muchas canciones con movimientos de *TPR* [método para la enseñanza-aprendizaje de idiomas]. Me gusta mucho que los niños jueguen, que hagan sus movimientos con base en lo que escuchan. Como apenas están aprendiendo el español, no los quiero meter en una confusión del idioma. Les pongo muchos juegos, canciones, dibujos, figuras y colores" (P1:40).

En *TPR (Total Physical Response)*, el profesor es el modelo para que los niños identifiquen el significado de las frases, posteriormente, cuando el niño sabe lo que significa la orden, después de ejecutarla, ya se encuentra en posibilidades para él mismo dar las mismas órdenes secuenciales a sus compañeros. El sustento teórico de este método es que al solicitar a los estudiantes realizar alguna acción mediante órdenes, el cerebro conecta las palabras con la acción, por lo que resulta favorable para la adquisición (Richards y Rodgers, 2001). Cuando el estudiante se siente listo realiza el proceso; antes pasa por un período de silencio donde sólo hace las acciones indicadas. Este es un método que provee de un ambiente seguro y relajado de aprendizaje.

Es óptimo asegurar que los estudiantes se encuentren en un ambiente sin tensiones para adquirir seguridad en sus participaciones, lo que reafirma su autoestima, mas, de acuerdo al enfoque del programa, los niños requieren, igualmente, entablar diálogos contextualizados en su entorno, aprender haciendo, realizar contrastes del inglés con la lengua materna, lo que demanda al profesor mayor conocimiento y habilidades teórico-pedagógico.

El *TPR* es un método que se le reconoce, dentro de la diversidad de enfoques y métodos para la enseñanza de lenguas, como uno de los más fáciles de implementar. Estas características de mínima dificultad para su desarrollo en el aula resulta un método apropiado





para profesores con sólo una preparación basada en la experiencia. Sin embargo, el conocimiento de enfoques y métodos para la enseñanza y aprendizaje de lenguas proporcionan orientación para la práctica en el aula y justificar sus acciones en por qué y para qué utiliza ciertas técnicas o estrategias de enseñanza. Es decir, el conocimiento de la relación entre la teoría y la práctica que de esa teoría se desprende.

Profesores con formación para la enseñanza de lenguas

Los profesores con formación, igualmente utilizan el *TPR*, aunque hacen énfasis en la organización y manejo de la clase como base para el éxito de las actividades realizadas. Las cuales en conjunto les apoya para cumplir los propósitos planteados en el programa.

"Para empezar es tratar de captar la atención de los niños. Entre más pequeñitos, tener más actividades donde ellos puedan utilizar su cuerpo para expresarse, mucha mímica. Tenemos que tratar de captar la atención de los más pequeñitos con más elementos, después ya viene el desarrollo de la clase de acuerdo a la planeación y al final vamos a ver que tanto quedó" (P6:43).

Las actividades dinámicas se requieren especialmente en la etapa infantil, además de organizar diversas tareas durante la clase con cambios continuos, ya que la capacidad de atención de un niño es mucho menor que un adulto (Brown, 2007). Las actividades lúdicas son un buen ejemplo de ello, ya que generan un ambiente propicio, además de incentivar la motivación por el aprendizaje. Los objetivos precisos y claros guían las actividades, no utilizar el juego únicamente como distractor para entretener y distraer sino como objeto de aprendizaje. El juego es una estrategia efectiva y productiva para lograr el aprendizaje esperado.

En este aspecto los profesores parecen ser conscientes en el por qué se requiere la variedad de actividades. Brown (2007) señala que al estimular los cinco sentidos de los niños en el aprendizaje con juegos, proyectos, actividades de *TPR*, todos ellos favorecen la adquisición del inglés, hace que se apropien del vocabulario meta y estructuras gramaticales. De esta manera se evitan las clases expositivas con explicaciones y memorización de patrones lingüísticos, que interfieren con la adquisición. Es conveniente utilizar ejemplos mediante el uso del idioma en determinados contextos sociales o académicos.

"Muchas veces los pongo a que hagan, que miren o que ellos mismos busquen en sus casas, que hagan un collage, que hagan todo y creen su propio material. Lo exponen en la clase. Por





ejemplo a uno le dejé partes de una casa, a otros de comida, partes del cuerpo y ellos mismos sacan su propia clase en equipo. Ya saben trabajar en equipo" (P2:41).

El modelo de aprendizaje planteado en el programa es un aprendizaje significativo, experiencial, basado en competencias. Las actividades propuestas por el profesor anterior, en su clase de inglés, confluyen con éstas perspectivas de aprendizaje. Los estudiantes al buscar, indagar sobre un tema en particular, se les incentiva la curiosidad y autonomía en el proceso de aprendizaje. Este un tipo de aprendizaje colaborativo y retoma lo expuesto por Vygotsky, en la teoría de aprendizaje sociocultural (Mitchell y Myles, 2004). Los alumnos aprenden no sólo del profesor sino en contacto con situaciones comunicativas, con distintos individuos, como lo son sus padres, compañeros de clase, amigos, entre otros. Es un tipo de aprendizaje social.

Un aspecto relevante para el aprendizaje de los niños es la retroalimentación que reciben al exponer sus temas. La retroalimentación a las actividades que presentan los niños son áreas de oportunidad para consolidar aspectos lingüísticos, vocabulario, pronunciación o estructuras formulaicas. La atención de los niños es periférica y espontánea a estructuras lingüísticas, son procesos inconscientes que el profesor aprovecha para que se apropien de las formas lingüísticas.

De igual manera, se consideran factores cognitivos y afectivos, similares a la adquisición de la primera lengua. En las exposiciones se encuentran con ejemplos contextualizados de cómo utilizar el lenguaje, así se evita la explicación de conceptos abstractos que impedirán la comprensión. Sin embargo, no se observó que los profesores obtengan el mayor rendimiento de la retroalimentación en este ambiente de aprendizaje. Parece no quedar claro cómo utilizar esta actividad significativa para el aprendizaje del inglés de los niños.

"Al principio les ponía el *warm up, presentation, practice and production*. La mayoría [del tiempo] se va casi todo en el *warm up*, porque los niños nada más querían jugar...Sí era mucho de relacionar palabras con el dibujo, ejercicios, recortar y pegar. Palabras que ya les había enseñado se las ponía y ellos las identificaban... Hasta eso que, al final, ya ellos pasaban al pizarrón, les preguntaba y me decían cuál era cierto animalito, ciertos verbos...trataba en la semana de no repetir actividades para que no dijeran: ¡ay, ésto ya lo vimos!" (P4:42).

Al hacer el vínculo con las exposiciones de ambientes familiares, reales para los niños aumenta la atención, es por ello que los profesores aprovechan que existe un sentido palpable e





inmediato para captar la atención e incentivar el aprendizaje de nuevas estructuras funcionales que utilizan en determinada actividad.

CONCLUSIONES

La configuración de un programa educativo con diversas superposiciones teóricas y pedagógicas que limitan su comprensión, aunado a los tiempos asignados para la clase de inglés, que son observables en la exposición de las secuencias didácticas que los profesores realizan en el aula, les representan un reto. Al ser identificados los puntos relevantes, teóricos y pedagógicos del programa, los profesores podrán implementarlos en su práctica docente, incorporándolos en la planeación. Situación que entraña mayor dificultad por sus características de formación (Fierro, Martínez y Toledo, 2013).

Los profesores con formación en otros campos son el grupo con mayor conocimiento experiencial en la enseñanza del inglés en educación primaria, lo que no les exime de experimentar un cúmulo de dificultades al incursionar en la docencia sin los conocimientos teóricos-pedagógicos. El componente experiencial es sólo un aspecto de los saberes de la práctica; práctica que debe ser sustentada en la teoría para favorecer el aprendizaje en el aula. Los profesores con formación para la enseñanza de lenguas, encuentran un espacio que les permite aplicar la práctica situada de los conocimientos adquiridos en su formación universitaria, aunque como contraste, la falta de conocimiento experiencial y contextual les puede enfrentar a situaciones nuevas en el aula, que no sabrían cómo resolver. Ambos grupos aspiran encontrar los apoyos necesarios para superar los retos, ya que valoran los conocimientos para lograrlo, la constante es la falta de articulación entre un programa de formación y sus saberes teóricos y prácticos, que aporte a sus habilidades docentes.

Para el desarrollo de las competencias profesionales en la formación continua del profesorado, se destaca el acercamiento hacia instituciones de educación superior, para conformar sistemas de formación situada, con énfasis en la articulación teoría- práctica en ambientes reales, pertinente a las necesidades actuales (Martínez, Fierro, Pereida y Toledo,





2014). Situación que parece factible de realizarse, por las facilidades para que los profesores expongan y realicen la resolución de problemas reales en su entorno laboral.

Los programas de formación de profesores de inglés deben enfocarse en la profesionalización de manera holística y con una planeación estratégica encaminada a ser mejores docentes a través de la Coordinación Estatal del Programa de Inglés en Educación Básica y del Estado.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Brown, H.D. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. 3rd. Ed. United States: Pearson Education, Inc.
- Fierro, L., Martínez, L. y Toledo, D. (2013). La perspectiva de los profesores de inglés de primarias públicas sobre el contexto de implementación del PNIEB: Un caso en Baja California. *XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. ISSN 2007-7246.
- Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Martínez, L., Fierro, L., Pereida, A. y Toledo, D. (2014). Currículum y vinculación. La formación del alumno y los saberes prácticos. Un acercamiento a la Licenciatura en Docencia de Idiomas de la UABC. *Trabajos de investigación de lenguas modernas en México*. México:UABC.
- Mitchell, R. & Myles, F. (2004). *Second Language Learning Theories*. 2nd. Ed. UK: Hodder Arnold.
- Richards, J.C. y Rodgers T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2nd. Ed. USA: CUP.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de Estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica. (2010). *Asignatura Estatal: Lengua Adicional INGLÉS. Preescolar, Primaria, Secundaria*. México: SEP.

NOTAS FINALES

¹ Se ratifica el decreto número 233, presentado el 7 de agosto de 2012 por la anterior Legislatura. Se turna el 14 de noviembre de 2013 a la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y a la de Hacienda





y Presupuesto, la iniciativa de Ley que reforma los artículos 14 fracción IV, 28 y adiciona el artículo 28 Bis, de la Ley de Educación del Estado de Baja California que se publica en septiembre de 2014.

