



EL PAPEL DE LOS FACTORES ESCOLARES DENTRO DEL FENÓMENO DEL ABANDONO ESCOLAR EN MEDIA SUPERIOR. ENTENDER EL PROBLEMA DESDE EL PLANTEL

DANIEL CUÉLLAR MARTÍNEZ

FACULTAD LATINOAMÉRICA DE CIENCIAS SOCIALES. SEDE MÉXICO

daniel.cuellar@flacso.edu.mx

RESUMEN

En México, la deserción escolar en la educación media superior constituye uno de los problemas que históricamente ha marcado al nivel educativo. Actualmente se reporta una tasa de abandono de 14.6%, representando la salida temprana de 3,244 jóvenes al día, por lo que este tema se encuentra tanto en la agenda de investigación como en la de política pública.

Esta investigación forma parte de un estudio mucho más amplio cuyo objetivo general es generar información para la toma de decisiones de política en el tema de abandono escolar bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) que analice el papel que los factores escolares tienen dentro del problema del abandono escolar. Los resultados presentados en esta investigación parten del objetivo de explorar la incidencia de los factores escolares en el tema del abandono en media superior.

Los datos empleados para esta investigación se derivan de la Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior y de las tres versiones de la Encuesta Nacional de Juventud (2000, 2005 y 2010). Los principales hallazgos del estudio señalan que: i) los factores escolares constituyen un conjunto de componentes significativos por los que los jóvenes abandonan sus estudios de media superior, y a su vez, ii) tienen un efecto diferenciado dependiendo de la entidad federativa, el modelo educativo, la modalidad de estudios o el género.

Palabras clave: Abandono escolar, educación media superior, factores escolares, deserción escolar, y política pública.





EL PAPEL DE LOS FACTORES ESCOLARES DENTRO DEL FENÓMENO DEL ABANDONO

ESCOLAR EN MEDIA SUPERIOR. ENTENDER EL PROBLEMA DESDE EL PLANTEL

En México, el abandono escolar¹ en educación media superior representa uno de los fenómenos educativos de mayor presencia en este nivel. Datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) indican que en cada ciclo escolar se retiran alrededor de 648 800 jóvenes de las aulas, generando implicaciones a nivel individual, económico, político y social. Se trata de una problemática que rebasa los muros del plantel, ya que la salida anticipada de los jóvenes menoscaba sus oportunidades de crecimiento individual y social, por lo que estudiar el tema de deserción escolar representa una tarea para la agenda de investigación educativa, y un reto por atender por parte de la política educativa.

La literatura internacional en el tema del abandono escolar reconoce la naturaleza multi-factorial e interactiva del fenómeno, donde factores estructurales e individuales, así como intra y extra escolares, forman parte de las explicaciones del tema; sin embargo, las investigaciones en el nivel de media superior en el país -así como en educación básica y superior-, se caracterizan por partir de un enfoque centrado en el individuo, sus características, capacidades y condiciones sociales, en el que la dimensión socioeconómica ha representado el factor de mayor peso, "patologizando" el problema educativo y, con ello, pasado por alto el papel que los planteles y los sujetos a su interior están desempeñando como factores que influyen directa e indirectamente en la trayectoria y vida escolar de los jóvenes.

De esta forma, ya no es suficiente con estudiar y analizar el fenómeno a partir de un plano individual en términos de quiénes son los desertores y qué características tienen, por lo que se requiere sumar al cuadro analítico el papel que las escuelas, sus dinámicas organizativas y componentes al interior, están desarrollando en el tema del abandono escolar. A partir de esta perspectiva, esta investigación busca responder a las siguientes preguntas: ¿Qué factores, además de los económicos, están vinculados a la deserción? ¿Cuál es el papel de los factores escolares asociados en torno al tema del abandono? ¿Qué factores, dentro de los escolares, tienen mayor peso en el proceso de deserción? ¿Es constante el impacto de estos factores o existen tendencias que se diferencian al interior del sistema educativo?

Factores escolares en el tema del abandono.

En el ámbito internacional el Centro Nacional de Prevención de la Deserción (NDPC por sus siglas en inglés) publicó en el año 2007 el informe *Dropout risk factors and exemplary programs* en el que realizó





una revisión de la literatura y de estudios desarrollados en los últimos 30 años en Estados Unidos sobre el tema. Este informe identifica tres dominios básicos para analizar el fenómeno de abandono escolar: individual, familiar y escolar/comunidad. Dentro de la dimensión escolar, elementos como la estructura, el ambiente/clima escolar, las políticas educativas, la presencia de un alto número de alumnos por plantel, así como de minorías dentro del cuerpo estudiantil representaron factores relacionados con altas tasas de deserción (NDPC, 2007).

Las categorías del reporte del NDPC, se relacionan con los resultados de la revisión que realizaron Russel W. Rumberger y Sun Ah Lim, a más de 1000 investigaciones en el nivel *high school*, en los Estados Unidos. En el documento *Why students drop out of school: a review of 25 years of research*, los autores identifican cuatro dimensiones de análisis relacionadas con los factores escolares: composición del cuerpo estudiantil, estructura escolar, recursos y prácticas del centro escolar (Rumberger y Lim 2008).

Bajo esta perspectiva, diversos autores en América Latina han dado un giro a las investigaciones centrando el análisis en los elementos intra-escolares vinculados al abandono, destacando factores como el clima escolar y de aula, las prácticas pedagógicas, las prácticas tutoriales, así como la proporción de estudiantes por profesor y el tamaño de la matrícula (Fernández, 2009; Román, 2009; Herrera, 2009; Sepúlveda y Opazo 2009; González, 2006; Espinoza, et al 2010).

En el caso de México, buena parte de la investigación que se ha realizado parte de un enfoque integral atendiendo a la diversidad de dimensiones que inciden en el abandono escolar como lo presenta el reporte de Eduardo Weiss "El abandono escolar en la educación media superior", sin embargo los trabajos de Tapia et al (2010) y el de Vidales (2009) toman distancia de esta tendencia y, aunque son estudios a nivel local, centran la atención en los factores expulsivos escolares (Weiss, 2014). (Ver anexo 1)

Así, a partir de la evidencia internacional y de los hallazgos de los dos trabajos mencionados, esta investigación busca conocer el papel de los factores escolares asociados al tema del abandono a nivel nacional así como los principales patrones de incidencia.

Los resultados de la investigación parten de un eje transversal: El efecto de estos factores es incremental e interactivo (Miranda, 2012), por lo que cada factor no puede ser considerado como un elemento aislado que influye de manera independiente, sino por el contrario, cada factor pertenece a una categoría de variables explicativas, que a su vez forman nodos y, en conjunto, una red explicativa del



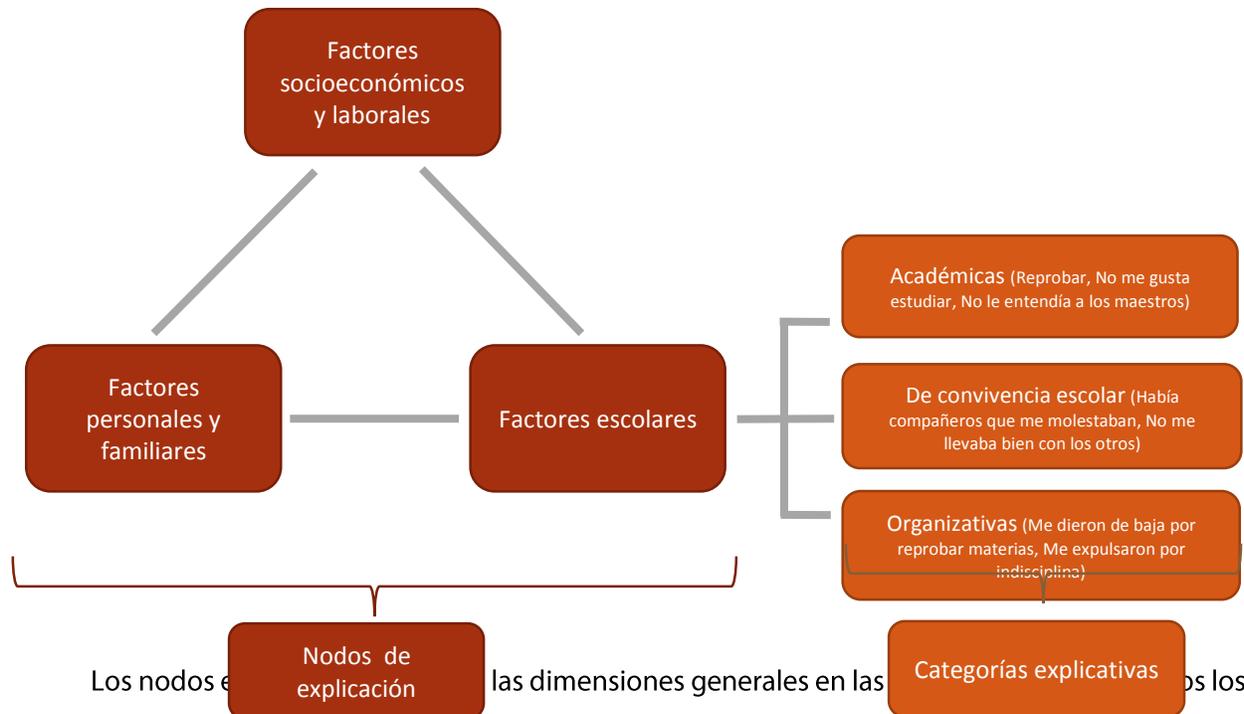


fenómeno del abandono escolar. De esta forma, la presentación de los resultados se realiza a partir del siguiente diagrama.





Diagrama 1. Red explicativa del fenómeno de la deserción



Los nodos de explicación son las dimensiones generales en las que se agrupan los distintos grupos de variables explicativas. Atendiendo a las principales dimensiones valoradas en la literatura sobre el tema, se establecieron estos tres nodos explicativos que a su vez forman la red explicativa del problema.

Por su parte, las categorías explicativas son aquellas que integran a los nodos de explicación. El análisis de esta investigación detectó tres categorías explicativas: De convivencia escolar, organizativas y académicas.

Al ser un fenómeno con causas multiplicativas estas categorías no pueden entenderse como independientes ni excluyentes entre sí, sino como una propuesta para dimensionar y analizar el fenómeno desde un enfoque que permita detectar áreas puntuales de estudio/atención dentro de los factores escolares.

La categoría de factores académicos atiende a las causas vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede principalmente en el salón de clases, es decir, es una interacción principalmente entre la figura docente y el alumnado. La categoría de convivencia escolar, agrupa los elementos que refieren a la interacción entre los jóvenes, así como con las figuras de autoridad (docentes, supervisor, director, etc). Por su parte, la categoría de componentes organizativos integra los factores asociados a



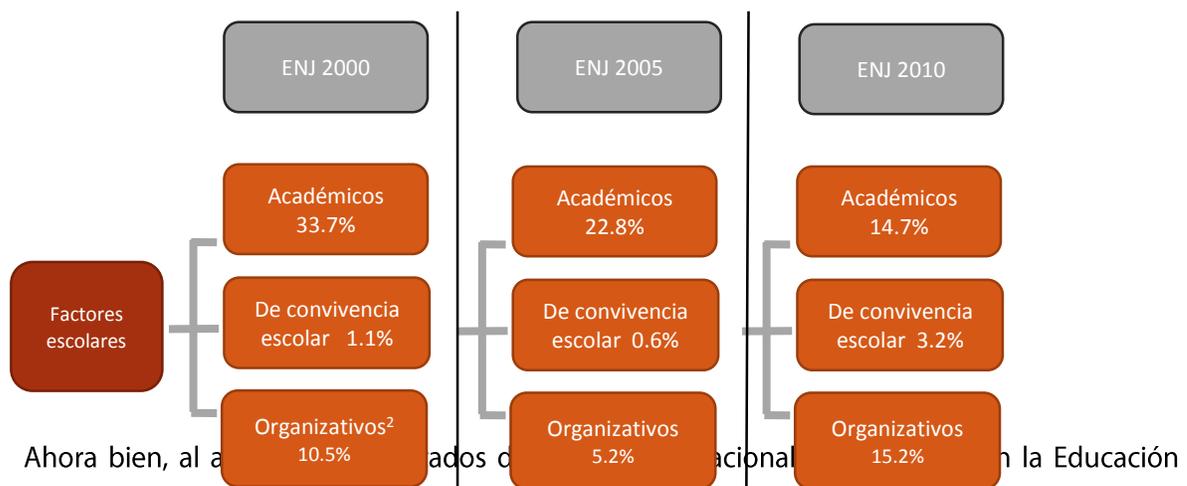


la normatividad del plantel y de asignación de escuela, la infraestructura, ubicación del centro escolar, entre otros.

El papel de los factores escolares en el abandono escolar en media superior. Resultados de investigación.

Aun y cuando no se pueden ser comparables las tres versiones de la Encuesta Nacional de Juventud entre sí, dadas las características de cada uno de los instrumentos empleados, es indudable que el nodo de explicación de factores escolares tiene una presencia importante dentro de las trayectorias educativas de la población. En la ENJ del año 2000, los factores vinculados a la escuela tuvieron una participación muy alta (45.3%), mientras que en las subsecuentes versiones la presencia de estas categorías explicativas disminuyó ubicándose entre los 28.6% y los 33.1% (ENJ 2005 y 2010 respectivamente). Los porcentajes de esta encuesta, diseñada para conocer diversos ámbitos de los jóvenes en México, permiten observar la fuerte relación entre lo que sucede dentro de la escuela y el efecto que genera en la trayectoria educativa.

Diagrama 2. Porcentaje de causas vinculadas con factores escolares en las distintas versiones de la Encuesta Nacional de Juventud, por categorías explicativas

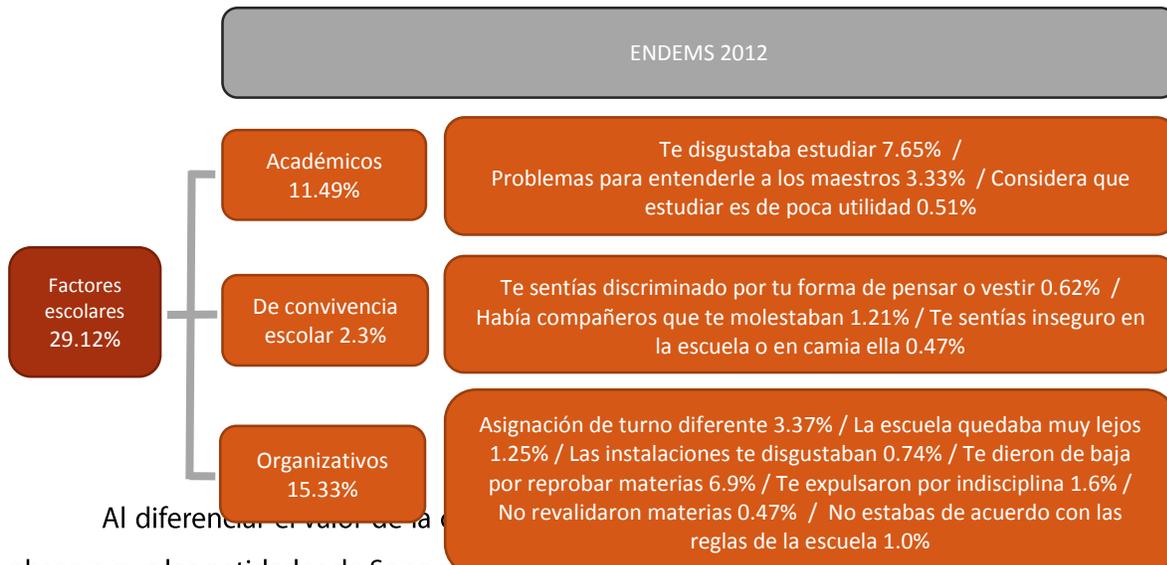


Ahora bien, al analizar los resultados obtenidos por la Encuesta Nacional de Juventud en la Educación Media Superior, instrumento diseñado *ex professo* para explorar con mayor puntualidad las causas del abandono escolar, se observa que los porcentajes relacionados a los factores escolares mantienen un valor similar a los arrojados por la ENJ. Estos resultados destacan que más de una cuarta parte del total de factores que motivaron la salida temprana de los estudiantes está relacionada con lo que sucede al interior de los planteles.





Diagrama 3. Porcentaje de causas vinculadas con factores escolares reportados en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar en Educación Media Superior, por categorías explicativas



Al diferenciar el valor de la causa escolar en cada país, se observa que las entidades de Sonora (15.7%), Morelos (17.8%), Baja California (17.5%), Baja California Sur (16.6%) y Guerrero (13.4%) el papel de estos factores es menor que en el resto de la República, por otra parte, en los estados de Jalisco (45.3%), Campeche (34.6%), Quintana Roo (32.5%), Tlaxcala (32%) y Oaxaca (31.7%) existe una mayor presencia de estos factores. Estos resultados pueden interpretarse como parte de la asimetría y heterogeneidad que existe al interior del nivel educativo.

A su vez, la presencia de estos factores en cada uno de los modelos educativos tiene un porcentaje diferente. En el Bachillerato General, el 28.3% de las causas estuvieron vinculadas a la escuela, mientras que en el Bachillerato Tecnológico estos factores representaron el 29.3% de los motivos por lo que los jóvenes se retiraron. Por su parte, la modalidad de Profesional Técnico es la que tiene una mayor proporción de razones asociadas a la escuela, ya que el 35.8% de las causas de abandono están vinculadas a lo que sucede dentro de los planteles. Cabe mencionar que en las tres modalidades la categoría de factores organizativos es la que contaba con una mayor presencia, sin embargo, el factor individual que mayor peso tiene es el "Disgusto por estudiar".

Al analizar los datos por tipo de sostenimiento, las causas escolares en los planteles del sector privado sumaron el 26.7%, mientras que en las escuelas públicas este porcentaje aumenta a 29.9%. Al examinar las tendencias entre cada sector, en el tipo de sostenimiento público la categoría de factores organizativos es la que mayor peso tiene, en los planteles particulares la categoría con mayor porcentaje es la de factores académicos (14.6%). Por otra parte, en la modalidad de preparatoria abierta una cuarta





parte de los motivos están vinculados a la escuela, en los que destaca el factor de “Se quiso cambiar de escuela pero no le revalidaron los estudios” como uno de los más importantes y característicos en esta modalidad.

Al analizar la presencia de estos factores por género, se observa que las causas relacionadas a la escuela tienen mayor impacto en los jóvenes (32.9%) que en el caso de las mujeres (25.2%), sin embargo, aún y cuando los factores de mayor peso son los mismos, su porcentaje varía, ya que el disgusto por estudiar para los varones es de 9.5%, mientras que en las mujeres es de 5.7%. Por otra parte el que la escuela se encuentre lejos es un motivo que incide con mayor frecuencia en las jóvenes, mientras que los aspectos de expulsión por indisciplina y no estar de acuerdo con las normas de la escuela se concentra principalmente en los hombres.

CONCLUSIÓN

Si bien, en los últimos años el estudio del abandono escolar en educación media superior se ha convertido en un tema que va incorporándose dentro de la agenda académica y de gobierno, es importante que el desarrollo de estos análisis contemple otras interpretaciones del problema, ya que, como se expone en este trabajo, no sólo son las condiciones socioeconómicas y factores externos al sistema educativo los que promueven la salida anticipada de los jóvenes.

Al analizar la información de las cuatro encuestas nacionales es incuestionable la relevancia de los factores escolares dentro del fenómeno del abandono escolar, por lo que es relevante continuar con esta línea de investigación y que los resultados sean considerados dentro la política educativa nacional, así como en la política que cada institución de media superior, ya que en buena parte el grupo de actores que están en la escuela puede hacer una fuerte diferencia en la trayectoria escolar de los jóvenes.

Los resultados arrojados en este trabajo demuestran el valor de los componentes escolares dentro del tema de deserción, por lo que es necesario continuar con esta línea de investigación. Es importante que dentro de estos nuevos estudios, nacionales, regionales o institucionales, analicen, en el ámbito cualitativo, aspectos como la subjetivación, desafiliación o la experiencia escolar de los estudiantes, y demás actores escolares, los cuales puedan profundizar en factores puntuales como “No me gusta estudiar”, “No le entiendo a los maestros” o “Te sentías discriminado”. Por otra parte, en el ámbito





cuantitativo es necesario generar información longitudinal que permita desarrollar análisis estadísticos para observar los efectos que cada variable tiene dentro del fenómeno.

Un tema en particular que es necesario valorar es el de la normatividad, dado que esta sub categoría tiene una fuerte presencia como causa de deserción/expulsión, ya que, pensando en un escenario donde se logre universalizar el nivel de media superior en los próximos años, es preciso que se desarrollen adecuaciones necesarias para que las reglas del plantel, del modelo educativo y de cada Dirección General, no estén en contrasentido del derecho educativo de los jóvenes a ser acceder, mantenerse y finalizar sus estudios en el nivel de media superior.

NOTAS

¹ Para esta investigación se emplean indistintamente los términos de abandono, deserción, retirada o salida temprana para referirse al tema.

² Si bien el factor “Te dieron de baja por reprobado materias” es un elemento que contiene aspectos académicos, su ubicación dentro de la categoría de factores organizativos corresponde al hecho de que es un elemento normativo por el que el estudiante no continúa con su trayectoria escolar.

REFERENCIAS

Cuéllar, D. (2014) *Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública. Tesis de maestría. Flacso-México. México.*

Espinoza, O., Castillo, D., et al. (2010) *Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar.* Centro de Investigación de Educación. Chile: Universidad UCINF.

Fernández, T. (2009) “La desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por Pisa 2003”, en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación*, 7 (4), pp. 164-179.

González, M. (2006) “Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa”, en *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), pp. 1-15.

Herrera, M. (2009) “El valor de la escuela y el fracaso escolar”, en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(49), pp. 254-263





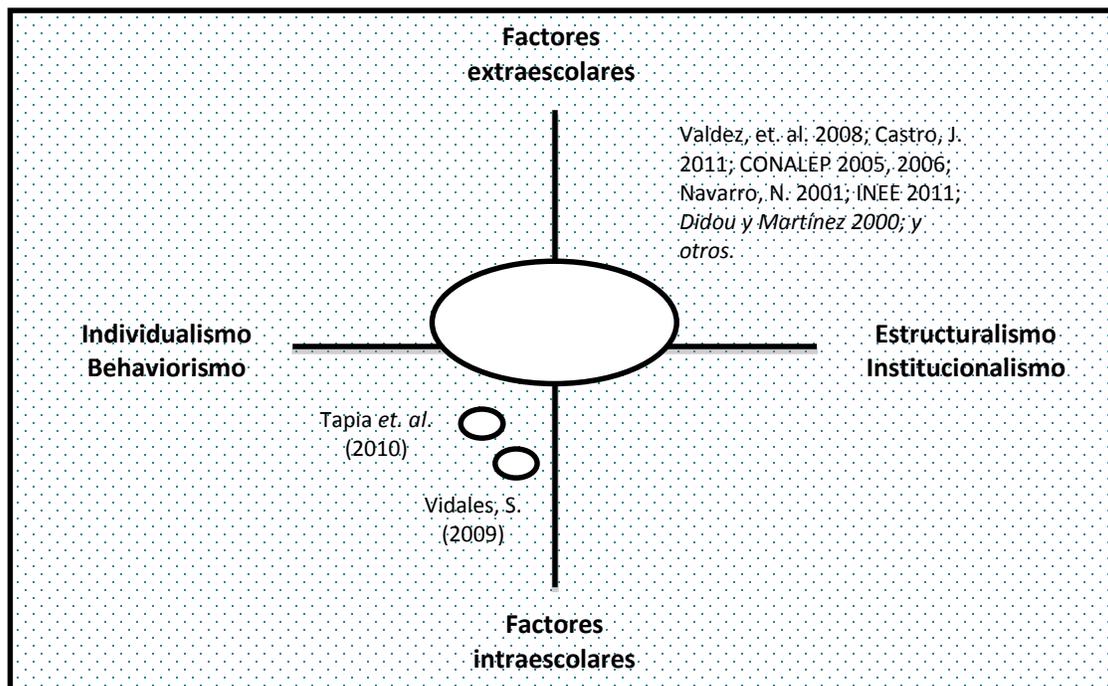
- Instituto Mexicano de la Juventud. Base de datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2000, 2005 y 2010. México.
- Miranda, F. (2012) "Los jóvenes contra la escuela. Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina", en Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 71 (3,), pp.71-84.
- National Dropout Prevention Center (2007) Dropout risk factors and exemplary programs. A technical report. E.U.: Clemson University and Communities in School.
- Román, M. (2009). "Abandono y Deserción Escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad", en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7 (4), pp. 3-9.
- Rumberger, R. y Lim, H. (2008) Why students drop out of school: a review of 25 years or research. California, E.U.: Dropout Reserch Project Report.
- Sepúlveda y Opazo (2009) "Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?", en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7 (4), pp. 121-135.
- Secretaria de Educación Pública-Subsecretaria de Educación Media Superior (2012) Base de datos de la Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior. Ciudad de México, México: SEMS.
- Tapia, et al. (2010) "¿La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15 (44), pp. 197-225.
- Vidales, S. (2009). "El fracaso escolar en la Educación Media Superior. El caso del bachillerato de una universidad mexicana", en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7 (4), pp. 320-341.
- Weiss, E. (2014) El abandono escolar en la educación media superior. Informe final. Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República. México.





Anexo

Anexo 1. Estudios de abandono escolar en EMS en México



Fuente: Cuéllar, D. (2014)

