



ESTADO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS DE DESARROLLO EN LAS OBRAS MARISTAS

IRMA ZAMARRIPA VALDEZ

INSTITUTO MARISTA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

irma_z55@hotmail.com

VERÓNICA ARACELI DELGADILLO MEJÍA

INSTITUTO MARISTA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

veronica.delgadillo@imid.maristas.org.mx

CÉSAR LORENZO RODRÍGUEZ URIBE

INSTITUTO MARISTA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

cesar.rodriguez@imid.maristas.org.mx

RESUMEN

El avance de la investigación que se presenta describe el estado del sistema de los Trabajos de Investigación y los Proyectos de Desarrollo elaborados en los Colegios y Universidades maristas de la Provincia de México Occidental, atendiendo al objetivo particular de un proyecto de investigación más amplio que pretende diagnosticar las tareas de investigación y desarrollo en dichas Obras conforme al sustento epistémico del enfoque de la Planeación Estratégica Participativa.

El diseño de la investigación responde al enfoque cualitativo con método estudio de caso. Para la recogida de datos se empleó como técnica la encuesta mediante el diseño de cuatro instrumentos dirigidos a distintos informantes clave. El procedimiento de análisis de la información obtenida es deductivo inductivo, en el que las categorías deductivas provienen de las Líneas de investigación y de las Líneas de acción del propio Instituto Marista de Investigación y Desarrollo, responsable de la elaboración del diagnóstico. Las categorías inductivas se construyeron con la información proveniente de las encuestas.

En cuanto a los Trabajos de Investigación se obtuvo que la mayoría de ellos se concentran en la Línea 3. Aprendizaje, Procesos Psicoeducativos y Didácticas Especiales; en tanto que en las Líneas 5. Desarrollo Curricular y 6. Evaluación Educativa no quedó inscrito ningún Trabajo. En relación con los Proyectos de Desarrollo la línea de acción que acumuló el mayor número de Proyectos fue la 3. Desarrollo de Métodos, Recursos y Materiales Educativos; mientras que no se localizaron proyectos en la línea 2. Establecimiento de Redes de Intercambio y Colaboración Educativa.





Palabras clave: Planeación estratégica, Diagnóstico, Investigación, Desarrollo.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (IMID) inició sus funciones en el año 2014 con la finalidad de crear, difundir y aplicar el conocimiento en el campo de la Investigación Educativa que contribuya al desarrollo de la Misión Educativa y de las Obras de la *Provincia Marista de México Occidental*; así como de instituciones no maristas que soliciten sus servicios.

La congregación de los Hermanos Marista de la Enseñanza se fundó en el año de 1817 en la Valla, Francia, bajo la inspiración de Marcelino Champagnat como un instituto religioso de hermanos con la misión apostólica de brindar educación cristiana a niños y jóvenes. La expansión de las obras maristas en 79 países de los cinco continentes ha dado lugar a su organización en 24 Provincias, 4 Distritos y 1 Sector de Misión Ad Gentes. Las Obras Maristas en México están distribuidas en dos Provincias: *México Central y México Occidental*.

La *Provincia Marista de México Occidental* agrupa 45 Obras apostólicas y educativas de distintos ámbitos, atendiendo a la clasificación de Martínez (1999): escuelas, culturas juveniles, acciones de crecimiento en la fe, programas de educación no formal, y programas sociales en distintas ciudades y municipios de los estados de Baja California, Chihuahua, Sinaloa, Tamaulipas, Nuevo León, Yucatán, Campeche, Nayarit, Jalisco, Aguascalientes y Michoacán; además se incluye la obra misionera en Haití.

A partir del año 2012 la Provincia comenzó un proceso de Fortalecimiento Institucional con la intención de renovar y fortalecer la vivencia del carisma y la misión educativa marista. Emanado de ello se editaron dos documentos internos: *Sistema de Gestión Marista y Agenda Estratégica* en los que se plasman las decisiones fundamentales para impulsar dicho proceso. Entre esas decisiones se establecen aquellas que tienen que ver con la creación del IMID y se estipulan con claridad sus funciones entre las que figuran la definición de mecanismos para la recuperación, sistematización y difusión de experiencias exitosas e iniciativas que coadyuven a la expresión del compromiso de la Provincia por la calidad educativa.

Posteriormente con base en dichos documentos se diseña el *Plan de Acción 2014-2017* en el que se concretan las metas de la *Agenda estratégica* en proyectos. Entre estos se asigna como responsable al





IMID de la Constitución del propio Instituto y de la tarea de diagnosticar el estado de la Investigación y el Desarrollo en la Provincia.

Para dar cumplimiento a la meta antes mencionada, en los primeros meses después de que se conformó el equipo de investigadores del Instituto el trabajo se centró en la elaboración de la Misión y Visión, así como la definición de sus líneas de investigación y líneas de acción que por el momento se encuentran en construcción en espera de los resultados del diagnóstico para incorporar las problemáticas y temáticas en torno a las que se desarrollan los trabajos en las Obras.

Por las razones antes expuestas es una prioridad para el IMID, como instancia de reciente creación de la Provincia, disponer de información clara sobre el estado de la investigación y el desarrollo de proyectos en las Obras de la Provincia, para la toma de decisiones en relación con sus tareas con la intención de cumplir a cabalidad sus funciones y alcanzar así sus metas en vistas a su Misión y Visión.

Pregunta de investigación

¿Cómo se realizan las tareas de investigación y desarrollo de proyectos educativos en las Obras Maristas de la Provincia de México Occidental?

Objetivo General:

Diagnosticar las tareas de investigación y desarrollo de proyectos educativos en las Obras Maristas de la Provincia de México Occidental.

Objetivos Particulares:

1. Diseñar los instrumentos adecuados para el diagnóstico de la investigación y desarrollo de proyectos educativos.
2. Caracterizar el estado del sistema de los Trabajos de investigación y los Proyectos de Desarrollo educativo.
3. Caracterizar el perfil de los colaboradores que realizan dichas tareas en las Obras Maristas.
4. Detectar las necesidades institucionales respecto a la investigación y desarrollo de proyectos educativos en las Obras Maristas.

CONTENIDO

La Planeación Estratégica Participativa (PEP) conforme al paradigma dialéctico es el marco que se considera adecuado para abordar el objeto de estudio de esta investigación en la cual el diagnóstico se realiza como la etapa inicial del proceso de planeación en el que se cuenta con la participación de los





actores implicados de forma activa, emprendido por una instancia de reciente creación que forma parte de un sistema conformado por toda una estructura institucional que se encuentra a su vez en un Programa de Fortalecimiento.

En este sentido la “noción de estrategia alude al futuro, a la posibilidad de anticiparse a la incertidumbre que le viene asociada y que constituye el fundamento del pensamiento estratégico propio de la Escuela Sistemática del Management, que concibe a la organización como ente capaz de establecer una misión y unos objetivos a largo plazo, y de diseñar la forma de lograrlos” (Matilla citado por Saldaña, 2012, p. 5-6)

Este autor considera que la mayoría de los modelos de PEP incluyen cinco etapas: diagnóstico o análisis de la situación, determinación de estrategias, elaboración de planes a mediano y corto plazo, implementación de dichos planes y retroalimentación.

El diagnóstico es concebido por Luchetti y Berlanda (1998) como el proceso para identificar el estado actual de algo o alguien previo a una intervención, si así se requiriera, para acercarlo al estado ideal.

De esta forma el diagnóstico permite obtener el estado de un sistema entendido por Cruz (2012) como: “(...) la descripción (mediante valores específicos de las variables y atributos considerados relevantes) de los elementos, relaciones, organizaciones o procesos implicados en un momento determinado de su evolución” (p.30)

Debido a que los límites del caso que se estudia son la investigación y el desarrollo, el diagnóstico permitirá identificar el estado del sistema en cuanto a los Trabajos de investigación y los Proyectos de Desarrollo que se llevan a cabo en las Obras.

MÉTODO

El diseño de la investigación tiene enfoque cualitativo con método estudio de caso, pues se pretende estudiar a profundidad el caso y obtener pequeñas afirmaciones a partir del análisis por categorías; dichas afirmaciones pueden ser útiles en estudios en contextos similares (Stake, 1998). Los límites del caso son la investigación y el desarrollo de proyectos educativos en 45 Obras maristas de la Provincia de México Occidental, que agrupan escuelas de educación básica, media superior y Universidades, así como programas sociales en el ciclo escolar 2014- 2015.





Para la obtención de los datos se recurrió a la encuesta mediante cuatro instrumentos para informantes clave. En este reporte parcial se analiza la información proveniente de dos de ellos: Encuesta para el Personal que realiza Proyectos de Desarrollo y la Encuesta para el Personal que realiza Investigación, mismas que fueron colgadas en la plataforma de la Provincia facilitando el proceso de aplicación.

RESULTADOS.

A continuación se presenta la información obtenida, con la cual ha sido posible caracterizar el estado del sistema de los Trabajos de Investigación y los Proyectos de Desarrollo educativo de las *Obras Maristas de la Provincia de México Occidental*.

Proyectos de Desarrollo.

Se recibieron 59 encuestas del Personal que realiza Proyectos de Desarrollo, provenientes de 21 instituciones de un total de 45, lo que representa un 46.66 % de las obras invitadas a participar en el estudio. En las 59 encuestas se reportaron 60 Proyectos, que fueron categorizados de acuerdo a las 3 Líneas de Acción propuestas por el IMID, más una Línea que emergió de la información aportada por los encuestados, que se refiere a Gestión Educativa (Ver Tabla 1). A su vez, los Proyectos de cada Línea fueron agrupados en subcategorías que permiten identificar la temática de los mismos.

La Línea de Acción 3. Desarrollo de Métodos, Recursos y Materiales Educativos es la que acumula mayor frecuencia, con 51 Proyectos, agrupadas en 11 subcategorías, de las cuales una de ellas se ha denominado Temáticas Diversas, ya que aborda Proyectos que no pueden ser agrupados en torno a una subcategoría. En tanto que, de la Línea de Acción 2. Establecimiento de Redes de Intercambio y Colaboración Educativa, los informantes no reportaron ningún Proyecto.

En la Línea de Acción 1. Formación y Desarrollo del Personal se reportaron 6 Proyectos. Se reportaron 3 Proyectos que pertenecen al ámbito de la Gestión Educativa y fueron agrupados en la Línea de Acción emergente 4.

Trabajos de Investigación.





Fueron recibidas 31 encuestas de Personal a cargo de Trabajos de Investigación, provenientes de 12 instituciones de un total de 45, que representa un 26.66 % de las Obras incluidas en el estudio, y que reportaron 49 Trabajos de Investigación. Estos han sido clasificados de acuerdo a las 6 Líneas de Investigación propuestas por el IMID, a las que se agregaron dos Líneas que emergieron: Inclusión y Diversidad y Gestión Educativa (Ver Tabla 2).

La Línea de Investigación 3. Aprendizaje, Procesos Psicoeducativos y Didácticas Especiales es la que agrupa el mayor número Trabajos (25), los cuales han sido organizados en 7 subcategorías, de las cuales una se ha denominado Temáticas Diversas, por las razones antes expuestas. De las Líneas de Investigación 5. Desarrollo Curricular y 6. Evaluación Educativa, no se han registrado Trabajos.

En la Línea de Investigación 1. Misión Evangelizadora y Educativa en las Obras Maristas se ubican 5 Trabajos, agrupados en 2 subcategorías. En tanto que en la Línea de Investigación 2. Procesos Socioculturales y Educación solo hay 1 Trabajo; La Línea de Investigación 4. Formación Docente y Profesional aglutina 7 Trabajos con temáticas diversas.

En las Línea de Investigación emergentes 7. Inclusión y Diversidad, se ubican 6 Trabajos que se refieren a la Atención de Niños y Jóvenes con Necesidades Especiales y la Línea de Investigación 8. Gestión Educativa, donde se colocaron 3 Trabajos.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones que a continuación se formulan *dan respuesta al Objetivo Particular de la investigación, que es caracterizar el estado del sistema de los Trabajos de Investigación y los Proyectos de Desarrollo Educativo de las Obras de la Provincia Marista de México Occidental.*

Se ha conseguido esta descripción, de acuerdo a las Líneas de Investigación y Líneas de acción del IMID, a partir de lo cual es posible plantear las siguientes aseveraciones:

- Aunque las categorías que se establecieron previamente a través de un proceso deductivo, facilitaron el trabajo de organización de los mismos, emergieron otras que, mediante un proceso inductivo permitieron formular una Línea de Acción (Gestión Educativa) y dos Líneas de Investigación (Inclusión y Diversidad y Gestión Educativa). La Gestión Educativa se refiere a aspectos administrativos y organizacionales del centro escolar, mismos que deberán ser tema de discusión al interior del IMID a fin de determinar si se incluyen o no como objeto de estudio del Instituto al





contrastarlo con su Misión y Visión. Por otra parte, como más adelante se explica, la Línea de Investigación Inclusión y Diversidad adquiere una especial relevancia para el IMID en el marco de sus elementos constitutivos.

- La emergencia de nuevas Líneas de Acción y de Investigación, contrasta con la ausencia de Proyectos y Trabajos que se aprecian en algunas de éstas. Es el caso de la Línea de Investigación 3. Establecimiento de Redes de Intercambio y Colaboración Educativa. Aunque es posible que al interior de los centros y al exterior de los mismos exista una dinámica de compartición de conocimiento y experiencia, no se han reportado Proyectos que pudiesen ubicarse en esta Línea. Dado que uno de los propósitos fundacionales del IMID es contribuir de manera significativa a la generación, transferencia y aplicación innovadora del conocimiento en el campo de la educación, esta ausencia abre un espacio de oportunidad para acciones pertinentes que permitan fortalecer la generación de este tipo de Proyectos, ya que de esta manera se facilitaría la transferencia de conocimiento a través de procesos de intercambio, comunicación y colaboración.
- Considerando la preocupación del IMID con referencia a coadyuvar en la formación de niños, jóvenes y educadores, con énfasis en la atención a los más necesitados, cabe señalar que son escasos los Proyectos y Trabajos que abordan temáticas en este sentido. En una de las Líneas de Acción se reportan algunos Proyectos de atención a alumnos en situación de riesgo y en una de las Líneas de Investigación se ha reportado un Trabajo con referencia al riesgo de niños y jóvenes, de vivir una experiencia de calle. Por otra parte, es importante señalar que dos de las Obras que tienen por objetivo la atención a población indígena, no dieron respuesta a la encuesta. Es importante recuperar estas experiencias, toda vez que para el IMID la investigación educativa, tiene un claro sentido social en tanto que tiene como propósito la transformación de las condiciones de vida de las personas y las instituciones, creando conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para un desarrollo integral pleno y de calidad tanto en contextos escolarizados, como no escolarizados (IMID, 2014).
- El número de encuestas contestadas por las personas responsables de los Proyectos de Desarrollo casi duplica la cantidad de las encuestas de quienes realizan investigación, lo que sugiere la necesidad de explorar más sobre esta tendencia y, eventualmente, de acuerdo a la Misión y funciones





sustantivas del IMID, incentivar la generación de Trabajos de Investigación en las Obras de la Provincia.

Con referencia a las *limitaciones de esta etapa del estudio* cabría señalar que si bien el número de informantes permite un acercamiento importante a la realidad de la población, una mayor participación de las Obras convocadas habría aportado un conocimiento más detallado y específico del estado del sistema que aquí se presenta. Como ya se ha mencionado, no se ha recibido información sobre los proyectos sociales que se llevan a cabo en la Provincia, Trabajos que se ubicarían en la Línea de Investigación 2. Procesos Socioculturales y Educación los cuales, aunque representan un porcentaje menor con referencia al resto de las Obras, son realizados por comunidades educativas que poseen un capital de conocimiento y experiencia que data de varias décadas.

A partir de los resultados obtenidos hasta el momento y considerando que se trata de un reporte parcial de una investigación más amplia, se confirma la necesidad de seguir desarrollando el proceso de diagnóstico de la Investigación y Desarrollo en las *Obras Maristas de México Occidental* introduciendo otras técnicas complementarias a las que se eligieron inicialmente en el Diseño de la investigación, provenientes de la investigación participativa, para completar la información con los datos de las Obras que no dieron respuesta a la Encuesta. Una posible vía es a través de la construcción de espacios de reflexión y análisis a modo de grupo de discusión donde los responsables compartan información sobre el objeto de este estudio para contribuir de manera activa en el proceso de diagnóstico e identificación de necesidades y áreas de oportunidad sobre todo, tomando en cuenta que para el IMID ocupa una especial relevancia este enfoque, como un medio para empoderar a los actores involucrados en procesos educativos que buscan el mejoramiento de la calidad educativa (IMID, 2014).

Finalmente, es importante destacar que la realización de esta investigación coadyuva a mediano plazo a la puesta en práctica de una de las funciones sustantivas del IMID expresadas en su Misión y Visión, que es la generación, transferencia y aplicación del conocimiento en el campo de la educación, mediante los proyectos plasmados en su *Plan operativo* en la prestación de servicios a instituciones maristas y no maristas, lo cual es una oportunidad privilegiada para contribuir a la innovación y a la mejora de la calidad educativa en nuestro país.

TABLAS Y FIGURAS





Tabla 1. Proyectos de Desarrollo, agrupados por Líneas.

LÍNEAS DE ACCIÓN DEL IMID	TEMÁTICAS DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO	F
1. Formación y Desarrollo del Personal.	Formación Docente.	3
	Seguimiento y Evaluación de Docentes.	3
2. Establecimiento de Redes de Intercambio y Colaboración Educativa.		0
3. Desarrollo de Métodos, Recursos y Materiales Educativos.	Comprensión Lectora.	14
	Enseñanza de las Lenguas y Bilingüismo.	6
	Atención a Alumnos con Rezago.	4
	Ecología.	3
	Pensamiento Lógico Matemático.	4
	Escritura.	4
	Enseñanza de las Ciencias.	2
	Convivencia Escolar.	2
	Estilos de Aprendizaje.	2
	Interdisciplinariedad.	2
	Temáticas Diversas.	8
4. Gestión educativa.	Acreditación, Comunicación-Publicidad y Digitalización del Colegio.	3
TOTAL		60

Tabla 2. Trabajos de Investigación agrupados por Líneas.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL IMID	TEMÁTICA DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	F
1. Misión Evangelizadora y Educativa en las Obras Maristas.	Plan de Acción Pastoral.	1
	Catequesis.	4
2. Procesos Socioculturales y Educación.	Índice de riesgo de vivir una experiencia de calle.	1





3. Aprendizaje, Procesos Psicoeducativos y Didácticas Especiales.	Bullying.	2
	Estilos de aprendizaje.	2
	Aprendizaje Basado en Proyectos.	2
	Comprensión Lectora.	2
	Pensamiento Lógico Matemático.	4
	Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Enseñanza.	6
	Temáticas diversas.	7
4. Formación Docente y Profesional.	Temáticas diversas.	7
5. Desarrollo Curricular.		0
6. Evaluación Educativa.		0
7. Inclusión y Diversidad.	Niños y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.	6
8. Gestión educativa.	Clima Laboral	2
	Desarrollo de Recursos Humanos, Liderazgo Directivo y Seguimiento de Egresados	3
TOTAL		49

REFERENCIAS

- Instituto Marista de Investigación y Desarrollo (2014). Funciones sustantivas del IMID. Guadalajara, Jal.: Provincia Marista de México Occidental (No publicado)
- Cruz, A. (2012) El sistema de planeación y el diagnóstico en la educación superior. México: Trillas.
- Luchetti, E. y Berlanda, O. (1998) El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Martínez, C. (1999). Misión educativa marista I. En Memorias Congreso Marista de Educación. (pp. 43-66) México.





Provincia Marista de México Occidental (2012) Agenda estratégica para impulsar la Renovación y Fortalecimiento Institucional de la Provincia Marista de México Occidental. México. (No publicado)

Provincia Marista de México Occidental (2014) Plan de acción 2014- 2017 México. (No publicado).

Saldaña, J. (2012) Una propuesta de integración teórica para el estudio articulado de la planeación estratégica y la comunicación institucional en Razón y palabra. Primera Revista Electrónica den América Latina Especializada en Comunicación. (80) 1- 25. Recuperado de www.razonypalabra.org.mx

Stake, R. (1998) Investigación con estudio de casos. Madrid, España: Ediciones Morata.

SEP. Dirección General del Bachillerato. (2009) Planeación Institucional (Metodología) México.

