



ORIGEN SOCIAL DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE TRES ESCUELAS NORMALES EN SONORA.

ADOLFO ALVAREZ QUINTERO

UNIVERSIDAD DE SONORA

adolpho.alvarez@hotmail.com

GISSEL BUENO CASTRO

UNIVERSIDAD DE SONORA

Gisselbuenocastro@gmail.com

LETICIA MEDINA FIGUEROA

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA

l.medina@ifodes.edu.mx

RESUMEN

El estudio presenta los diferentes perfiles de origen social y las características generales que presentan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de tres Escuelas Normales en Sonora. Basados en el modelo metodológico de Casillas, Chain y Jácome se determina el origen social de los estudiantes mediante la construcción de cinco tipos de capitales, esto en relación a la teoría propuesta por Pierre Bourdieu. En el estudio participaron 268 estudiantes correspondientes a la cohorte 2011-15 del programa educativo seleccionado. El trabajo se realizó con la finalidad de aportar información disponible sobre los estudiantes para los procesos de diseño e implementación de políticas institucionales dirigidas al sector estudiantil normalista así como los procesos de socialización dados entre las distintas castas estudiantiles. Mediante un análisis de conglomerados se encontraron cinco diferentes grupos de estudiantes demostrando la heterogeneidad entre los orígenes sociales de los LEP. De la misma manera, se concluye la asociación entre el origen social y la probabilidad de éxito escolar, así como características estudiantiles determinadas por la institución y la región.

Palabras clave: Educación Normalista, Rendimiento Académico, Formación de Profesores, Capital Cultural.





INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio muestra un acercamiento al análisis del origen social de una cohorte de estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria en Sonora, desde la perspectiva del capital cultural de Bourdieu. Esto en relación aportar información que ayude a resolver el cuestionamiento de ¿Quiénes son y qué características tienen los estudiantes normalistas en México? Partiendo de la consideración de tomar a los estudiantes normalistas como actores desconocidos en nuestro país, tal como lo hizo De Garay (1992) con los estudiantes universitarios. El análisis se llevó a cabo mediante el concepto de capital de Bourdieu especialmente con los términos de capital y habitus a fin de conocer los diferentes perfiles de origen social con los que cuentan los LEP.

CONTENIDO

Actualmente la búsqueda de la calidad educativa y el manejo de un paradigma educativo sostenido por la competitividad y la eficiencia han provocado que se cuestionen tanto la formación inicial como el desarrollo profesional no solo de los estudiantes sino también de los profesores. En México el tema de los profesores y su formación inicial es un tanto complicado, tal como lo describe Gómez (2008) al decir que “se engendra como círculo vicioso, problemático y endogámico que ha tenido como consecuencia la prevalencia de docentes con preparación insuficiente como lo han evidenciado los resultados en los Sistemas Nacionales de evaluación”. Si a esto le sumamos el cuestionamiento de Arnaut (2004) donde cataloga al Sistema Nacional de Formación de Maestros bajo una idea de heterogeneidad y complejidad, tenemos un campo donde sin duda el conocimiento de sus actores se vuelve imprescindible.

Si bien las Escuelas Normales al igual que otras Instituciones de Educación Superior cuentan con procesos de admisión establecidos y a diferencia de las mismas, cuentan con evaluaciones intermedias y una oportunidad de empleo para sus egresados a través del Concurso para la obtención de una Plaza Docente. Estos procesos se basan explícitamente en la obtención de una puntuación que si bien mide el conocimiento de los estudiantes, es imposible garantizar realmente la selección del mejor candidato. Esto ha quedado demostrado por otros Sistemas de Formación Docente en el mundo los cuales utilizan diversas evaluaciones para los aspectos considerados en la selección del mejor aspirante ya sea que vaya ingresar a la formación inicial o la carrera docente (McKinsey and Company, 2007). Bourdieu menciona el origen social como el factor de diferenciación que ejerce mayor influencia sobre el medio estudiantil,





estableciendo que los estudiantes con un origen social más favorable tienden a tener más oportunidades de éxito en los campos donde se desenvuelvan. Con esto, debemos recordar que el mismo autor menciona la supervivencia y oportunidad de éxito en estudiantes con orígenes menos favorables debido a la posibilidad de adaptación o un medio familiar favorable, que les permita participar por la lucha del bien o el capital en disputa antes los demás grupos sociales (Bourdieu y Passeron, 2009/1964).

Llevar a cabo estudios que describan tanto el origen social como las características particulares de los estudiantes permiten el diseño y la realización de políticas institucionales que ayuden a contrarrestar los problemas educativos encontrados en las escuelas normales, sobre todo a los factores relacionados al logro académico, así como los procesos de socialización entre las diferentes castas estudiantiles normalistas.

Si bien en México, los estudios sobre el inicio de la docencia en la educación básica constituye un línea de investigación reciente y poco explorada, tal como lo hace Ibarrola citado por Sandoval (2014) al mencionar la contradicción entre “el papel protagónico que se le otorga al maestro de educación primaria y el desconocimiento del mismo en el país”. Con base a este cuestionamiento se presenta el objetivo de investigación para “conocer los factores familiares, culturales, escolares, sociales y económicos” que expliquen el origen social de los Licenciados en Educación Básica de la cohorte 2011-15 en Sonora” con la finalidad de dar respuesta a la pregunta sobre ¿Quiénes son y qué características tienen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en Sonora? Y ¿Qué factores familiares, culturales, escolares, sociales y económicos marcan mayor diferencia en el origen social de los estudiantes?

Para dar respuesta a estos cuestionamientos se realizó un análisis bajo la metodología utilizada por Casillas, Chaín y Jácome (2007) en la cual se plantea conocer el origen social de los estudiantes de la Universidad Veracruzana (UV) a través del capital cultural constituido a su vez por un capital escolar y familiar.

En esta investigación a diferencia de la Casillas et al (2007) se determinó el origen social mediante cinco tipos de capitales: social, familiar, económico, escolar y cultural con los cuales se determinaron diferentes niveles que permitieron definir cinco perfiles de origen social, al igual que las características generales de cada grupo. El estudio se realizó con 268 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2011-15 de la Licenciatura en educación Primaria pertenecientes a tres Escuelas Normales





diferentes: Escuela Normal del Estado de Sonora (ENES) ubicada en la ciudad de Hermosillo, La Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles" ubicada en la comunidad de Etchojoa y el Centro Regional de Educación Normal ubicado en la ciudad de Navojoa.

Mediante un análisis de clasificación por conglomerados o clúster se determinaron los siguientes cinco perfiles de estudiantes de acuerdo a su origen social (véase tabla 1).

En la prueba de conglomerados de K medias las variables de capital escolar y capital cultural presentaron valores contrastantes a los presentados por el capital económico, social y familiar. Sin embargo todos presentaron una significatividad de $p=.000$ a excepción del capital escolar quien obtuvo una $p=.007$. A pesar de este contraste entre los valores de las variables consideradas, las distancias de cada uno de los centroides no se mejoraron, solo se impidió la homogeneidad entre las distancias presentadas. Las distancias entre cada uno de los centroides fueron de un mínimo de .234 y un máximo de 1.428, manteniendo su rango dentro de las tres desviaciones estándar.

Esto permitió que los capitales que marcan una diferencia más clara entre el origen social de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria son el capital económico, familiar y social en un orden de menor a mayor en relación a los valores presentados por F (véase tabla 2).

Con referencia a las características personales y académicas de cada grupo de estudiantes, se observó que las variables de Escuela Normal, Sexo, Lugar de procedencia, Beca por desempeño académico, Beca por necesidad económica, Recursos económicos disponibles, Apoyo económico adicional y Beca PRONABES, mostraron una relación positiva con las características presentadas por los alumnos en cada conglomerado, esto en relación a su origen social y el factor región donde se ubica la Escuela Normal a la que pertenece.

Para mayor validez predictiva se realizaron pruebas no paramétricas para dos muestras independientes para cada una de las variables de atributo. Como resultado solo se obtuvo una significancia de .000 en las variables de lugar de procedencia, beca por necesidad económica y recursos económicos disponibles, así como la variable personas con las que habitas la cual obtuvo una significancia de .053 (véase tabla 3).





CONCLUSIONES

Con vista en los resultados obtenidos, se concluye la importancia de la relación familiar del estudiante con la profesión docente (Capital Social), la cual tuvo el mayor peso de diferenciación entre los diferentes perfiles de origen social. Esto debido a que la población estudiada presentó un 63.1% de relación con la profesión docente, es decir, el estudiante tenía por lo menos a un familiar docente, lo cual nos lleva a considerar que aún existe una tradición familiar en este campo. Esto permitió considerar de acuerdo con Bourdieu y Passeron (2009/1964), que los estudiantes con origen social tradicional son los estudiantes con mayores probabilidades de éxito para ingresar a la carrera docente, aunque si bien el ingreso a la profesión docente actualmente está marcado por un concurso de oposición que brinda igualdad de oportunidades para los aspirantes y la venta de plazas ha sido contrarrestada por este medio, los estudiantes de origen social más favorecidos presentan una ventaja para un rápido ingreso al campo laboral, esto en relación a los estudiantes con orígenes sociales menos favorables para quienes el resultado del concurso presenta su mayor oportunidad.

De igual manera, las características económicas de un grupo siguen marcando diferencia como una variable importante, al igual que la profesión y escolaridad con que cuentan los padres (capital familiar) corroborando los resultados encontrados por Yáñez, Vera y Mungarro (2013) al establecer que los estudiantes normalistas que logran ingresar a las Escuelas Normales en Sonora presentan mejores antecedentes familiares y económicos. Son estas características en conjunto con las de relación familiar docente denominada en el trabajo como capital social, las que marcan las principales diferencias para establecer los diferentes grupos sociales de los estudiantes. Es importante mencionar que la falta de diferenciación del capital escolar, relacionado en su mayoría a la trayectoria escolar previa de los estudiantes, sea debido al criterio de selección relacionado con el promedio de preparatoria mínimo de ocho contemplado por las Escuelas Normales en Sonora. Criterio que establece desigualdad de oportunidad con aquellos que no cumplen con el promedio y desean ingresar a la formación inicial docente y a su vez vuelve homogénea a la población de estudiantes normalistas en relación a su trayectoria escolar previa.

Así mismo, las similitudes obtenidas entre las características de los estudiantes y el factor geográfico o región donde se encuentra inmersa la Escuela Normal determinan fuertemente el origen social de los estudiantes, ello en relación a lo aportado por Ramírez (2008) y Bourdieu y Passeron (2009/1964) quienes consideran importante dicho factor como oportunidad para incrementar los





capitales. Relación refutada por los resultados obtenidos en relación al origen social heroico y en riesgo los cuales pertenecen en su mayoría a la Escuela Normal Rural “El Quinto” ubicada en una comunidad rural del Estado de Sonora. Estos estudiantes muestran un origen social perteneciente a sectores económicos populares, considerados en el estudio como capital económico bajo y medio-bajo, mencionando la regularidad de los recursos financieros con los que cuentan y mostrando más del 50% en indicadores relacionados a becas por necesidad económica y desempeño académico durante la preparatoria, dicho apoyo disminuye en porcentaje de becas PRONABES una vez que los estudiantes ingresan a la Educación Normal. Con ello, se muestra la importancia de las Escuelas Normales Rurales como opción de Educación Superior para los sectores del campo, las cuales han sido desde su perfil histórico uno de los pocos medios educativos para la preparación profesional docente de los habitantes de dicho sector (Civera, 2004).

Por su parte, los orígenes sociales de herederos, regulares y tradicionales representan mayoría en instituciones ubicadas en zonas urbanas (ENES y CREN), y sus recursos financieros así como sus bajos índices de becas por necesidad económica en el bachillerato muestran relación con el estatus social que muestran sus perfiles. Correspondiendo a que el nivel socioeconómico sigue siendo un factor de diferenciación y oportunidades más factibles entre los grupos sociales.

Así mismo, el estudio muestra una superioridad del género femenino con relación al estudio de la Licenciatura en Educación Primaria en Sonora, superioridad relacionada con los porcentajes nacionales de los docentes activos en Educación Primaria donde las mujeres también muestran una amplia superioridad del 67,3% (INEE, 2015). Como datos generales de la población normalista analizada se encontró que cerca del 90% de los estudiantes son solteros, el 40% de ellos selecciono la carrera docente desde el transcurso de la preparatoria aunque el 70% menciona su elección debido a su identificación con la profesión docente, cerca del 100% piensa realizar estudios de posgrado y entre el 50 y 60% de los estudiantes piensa finalizar hasta el grado de doctorado. Por último, con relación a su situación económica entre el 38 y 46% recibe alguno apoyo económico adicional para realizar sus estudios ya que cerca del 30% solo cuenta con una beca PRONABES.

Aunque este trabajo aborda una pequeña parte de los retos contemplados para la investigación en relación al estudio de la formación inicial y continúa de los profesores de educación básica. La finalidad de contribuir al conocimiento de los estudiantes muestra el interés por mejorar y fortalecer tanto los programas institucionales de asesorías implementados en las Escuelas Normales como las





reformas curriculares destinadas a estos estudiantes, los cuales han tenido poca participación dentro de estos cambios. Este podría ser uno de los factores del porque los programas han llegado a tener tan bajo impacto en los estudiantes, ya que se realizan sin siquiera conocer a los actores a quienes va dirigido como a los encargados de ejecutarlos, esto en relación al desconocimiento de los profesores de educación normal.

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Número de Casos en cada conglomerado.

Origen Social	1	49
Heredado		
Origen Social	2	36
Regular		
Origen Social	3	55
Tradicional		
Origen Social	4	63
Heroico		
Origen Social en	5	65
Riesgo		
Válidos		268
Perdidos		26

Fuente: Construcción propia.

Tabla 2. Valores de los Centroides y Valores de F para cada conglomerado.

	Conglomerados					F
	1	2	3	4	5	
Capital Cultural	2.05	1.87	2.14	1.87	1.85	8.904
Capital Económico	2.77	2.96	2.94	1.94	2.07	96.065
Capital Escolar	2.36	2.36	2.25	2.22	2.09	3.633
Capital Familiar	2.83	2.67	3.61	2.06	2.27	118.038
Capital Social	.53	1.53	2.22	.40	1.45	402.173

Fuente: Construcción propia.





Tabla 3. Estadísticos descriptivos de conglomerados vs variables de atributo

Variables	Conglomerado 1 (Herederos) n=49	Conglomerado 2 (Regulares) n=36	Conglomerado 3 (Tradicionales) n=55	Conglomerado 4 (Héroes) n=63	Conglomerado 5 (En Riesgo) n=65
Escuela Normal	44,9% ENES	50% ENES	40% CREN	46% ENR	55,4% ENR
Sexo	69,4% mujeres	66,7% mujeres	56,4% mujeres	60,3% mujeres	50,8 hombres
Lugar de procedencia***	83,7% urbano	63,9% urbano	67,3% urbano	68,3% rural	58,5% rural
Personas con la que habitas*	79,6% ambos padres	77,8% ambos padres	63,6% ambos padres	54% ambos padres	70,8% ambos padres
Beca por necesidad económica en el bachillerato ***	24,5% contaba con beca	16,7% tenía beca	18,2% tenía beca	57,1% tenía beca	53,8% tenía beca
Recursos económicos disponibles***	46,9% buenos	50% buenos	56,4% buenos	65,1% regulares	58,5% regulares

P=.05*, P=.01**, P=.000***

Fuente: Construcción propia





REFERENCIAS

- Arnaut, A. (2004). Cuadernos de Discusión 17: El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. México: SEP.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2009) Los herederos, los estudiantes y la cultura. Argentina: Siglo XXI (año de publicación original; 1964).
- Casillas, M., Chain, R. y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. Revista de Educación Superior. N° 142, Vol. XXXVI (2). Abril-Junio. Pp. 7-29.
- Civera, A. (2004). La legitimación de las Escuelas Normales Rurales. Colegio Mexiquense, A.C. Recuperado de: http://www.ses.unam.mx/docencia/2015II/Civera2004_LegitimacionEscuelasNormalesRurales.pdf
- De Garay, A. (2005). Los Actores Desconocidos. Una Aproximación al conocimiento de los estudiantes. ANUIES. México.
- Gómez, F. (2008). "Identidad profesional en alumnos de primer año de la licenciatura en educación primaria". Maestría en Educación y Consejo Educativos. Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida. Consultado de: <http://posgradofeuady.org.mx/maestrias/moce/tesis-de-grado-concluidas/>
- INEE, (2015). Los Docentes en México, Informe 2015. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, D.F.
- McKinsey and Company (2007). Como hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Recuperado de: http://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Education/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.pdf
- Ramírez, P. (2008). Capital Cultural y Socioeducativo en el Rendimiento Escolar de las Normales de Veracruz. Recuperado de: http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/2635/78-_-78-Ram%C3%ADrezMoralesPilar.PDF?sequence=1





Sandoval, A. (2014). Reseña "Implementación de políticas educativas. Los concursos de oposición y la Alianza por la Calidad de la Educación". Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos. Vol. 2: Núm. 3. Págs. 206-209.

Yañez, A., Vera, J. y Mungarro, J. (2014). El proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Julio-Diciembre, 111-129.

