



VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LAS ESTUDIANTES NORMALISTAS

MAYELA LEGASPI LOZANO

ESCUELA NORMAL RURAL “JUSTO SIERRA MÉNDEZ”
successmll@hotmail.com

MARIO GUTIÉRREZ REYES

ESCUELA NORMAL RURAL “JUSTO SIERRA MÉNDEZ”
mario_gutierrez_reyes@hotmail.com

Resumen

Las estudiantes normalistas en su proceso de formación realizan prácticas docentes en las escuelas de educación primaria, este estudio tiene como finalidad analizar las prácticas profesionales de las estudiantes normalistas del 3° al 6° semestre desde el punto de vista del docente de educación normal y del docente de educación primaria, se inició con las alumnas de 3° y 4° semestres. Esta ponencia presenta los resultados de la aplicación de una escala tipo Likert a estas unidades de análisis. Esencialmente se utilizan el enfoque cuantitativo, los resultados muestran que se carecen de referentes sobre el qué y para qué de las técnicas de recuperación de la práctica (observación y entrevista) que plantea el Plan de estudios. Se manifiestan preocupaciones tanto por docentes de educación normal como de educación primaria con respecto a la planeación, distribución del tiempo para las actividades, dominio de contenidos, evaluación, conocimiento de las características de los alumnos, elaboración de material educativo, organización de la clase, estrategias didácticas, conocimiento de los enfoques de las asignaturas de educación primaria, clima de aula, desarrollo de la autonomía de los alumnos, así como por el cumplimiento de la jornada de práctica. Se concluye que estudiantes normalistas y docentes de educación normal carecen de elementos que les permitan articular los referentes teóricos revisados en clase con la práctica profesional en condiciones reales.

Palabras clave: Formación de formadores, Práctica profesional y Educación normalista.





INTRODUCCIÓN

En el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria (SEP a, 2012) está constituido por cinco trayectos formativos, en lo que refiere al trayecto de práctica profesional, propone que sea el espacio que permita vincular los saberes adquiridos o desarrollados en cada uno de los semestres con proyectos de intervención en el aula.

El trayecto de práctica profesional (SEP b, 2012) establece que a partir del tercer semestre y hasta el sexto, el acompañamiento es metodológico, teórico y didáctico. En estos semestres las estudiantes se convierten en partícipes del proceso educativo y en sujetos de su propia observación. En la Escuela Normal, en correspondencia con el plan de estudios se llevan a cabo las jornadas de observación y práctica profesional, en escuelas primarias de zonas rurales de los municipios de Aguascalientes, Asientos, El Llano, Jesús María, San Francisco del Romo y Tepezalá.

Este estudio surgió debido a la percepción generalizada por parte de los docentes de la escuela normal, titulares de los cursos del trayecto de práctica profesional, de que cada vez eran más las escuelas primarias que se negaban a recibir estudiantes. En este sentido, se planteó analizar conforme al Plan de estudios el desempeño de las estudiantes durante las jornadas de práctica, para identificar desde el punto de vista de los docentes frente a grupo de educación primaria, así como los docentes de educación normal los aspectos que inciden en esta problemática. Derivado de lo anterior, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo valoran el desempeño de la estudiante normalista los docentes frente a grupo de educación primaria y los docentes de educación normal? y ¿De qué manera la escuela normal puede incidir, a partir de esta valoración, en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes normalistas?

Con respecto a los referentes empíricos sobre la práctica docente de estudiantes normalistas se pueden ubicar distintos trabajos dentro de los que destacan la construcción de significados de la práctica docente, en donde se señala entre otros aspectos que los estudiantes al momento de su práctica docente se perciben con bases teóricas endebles (Reyes y Fortoul, 2009); así como el de Reyes (2007) que muestra estudiantes normalistas con serias dificultades en sus competencias didácticas, mismas que dificultan el análisis y reflexión de la práctica.





CONTENIDO

MARCO TEÓRICO

Desde la perspectiva del plan de estudios, la práctica profesional se entienden como “el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, para ir logrando las competencias profesionales que se proponen” (SEP a, 2012, p. 16).

Con base en lo que se establece en el plan de estudios, el trayecto de práctica profesional, introduce a las estudiantes en el análisis de las relaciones de la escuela y el entorno. En este sentido, la observación participante y la entrevista a profundidad representan una técnica de recuperación de información que permite documentar y sistematizar datos sobre la práctica docente (Taylor y Bogdan, 1998). Conforme la estudiante avanza en su formación se adicionan otros instrumentos que permiten reflexionar sobre prácticas, como lo es el diario de clase que permite “hacer lo común, ajeno”, para la mejora (Fierro, Fortoul, Rosas, 1999).

Por su parte, Patricia Ducoing (2013) señala que el análisis y valoración de las prácticas docentes constituyen una de las estrategias formativas encaminadas a mejorar la vida académica de la escuela normal, su núcleo es el aprendizaje de los estudiantes y el logro de las competencias profesionales. Propone que la evaluación y el seguimiento internos deben partir de un reconocimiento de la situación actual que vive la escuela normal desde tres temáticas centrales (el maestro, los estudiantes y la escuela).

Señala que la evaluación de las prácticas profesionales representa la posibilidad de fortalecer y mejorar la calidad de la formación institucional, a partir de la cooperación y el apoyo entre docentes y directivos. Reconoce que las prácticas profesionales integran elementos tales como: estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, conocimientos de programas, tratamiento de los contenidos, organización del grupo, relaciones interpersonales, entre otros. Además de lo que influye como características específicas como lo son historia del maestro, expectativas docentes, compromiso, gestión escolar, contexto social del alumnado, etc. Lo anterior coincide con Fierro, Fortoul y Rosas (1999, p. 21) quienes conceptualizan a la práctica docente como “práxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de las agentes implicados en el proceso (maestros, alumnos,





autoridades educativas y padres de familia), así como aspectos político – institucionales, administrativos y normativos”.

Los criterios para el seguimiento y evaluación que sugiere Ducoing, son entre otros, responsabilidad profesional de cada docente de las Escuelas Normales, así como la participación sistemática en todo el proceso. También destaca el apoyo de las autoridades escolares y educativas, afirma que de llevarse a cabo la evaluación de las prácticas se mejora la calidad de la formación inicial, pues implica el reconocimiento de dificultades, retos y logros en el trabajo de las estudiantes y del aprendizaje en conjunto de la comunidad normalista con miras a construir a la escuela normal como un espacio de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Este estudio tiene como objetivo general describir las valoraciones de docentes de educación normal y de educación primaria sobre la práctica profesional de estudiantes normalistas. Se realiza bajo una combinación de enfoque tanto cuantitativo como cualitativo.

La metodología es descriptiva analítica, mediante instrumentos autoadministrados a docentes de primaria y docentes de normal, con una escala tipo Likert. El instrumento, adicionalmente cuenta con dos espacios destinados para que opinen sobre aspectos que consideren importantes, así como preocupaciones o sugerencias, lo que implicó agrupar la información obtenida en categorías y subcategorías.

Categorías	Subcategorías							
Reflexión sobre la práctica	Documenta la experiencia							
	7							
Práctica docente	Actividades inherentes				Actividades cotidianas			
	Contenido	Evaluación	Planeación	Tiempo	Características de los alumnos	Material educativo	Organización de la clase	
	27	2	15	15	4	26	22	
Ambiente de aprendizaje	Estrategias didácticas			Clima de aula		Autonomía		
	35			69		1		
Cumplimiento del tiempo para la práctica docente								





Compromiso con la institución	5
--	---

Tabla 1. Categorías y subcategorías emergentes.

Para definir las dimensiones e indicadores se tomó como referente el Acuerdo 649 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación primaria considerando las competencias profesionales que desarrollan las estudiantes específicamente en el 3° y 4° semestres (SEP b, 2012).

La población es de 169 estudiantes de la Escuela Normal que cursan sus estudios de Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2012. Las unidades de análisis son los docentes de primaria que recibe y observan a estudiantes realizar práctica profesionales en su grupo. La cantidad de docentes fue de 84, uno por alumna. Así como los 15 docentes de normal que observan a las estudiantes realizar su práctica profesional en las escuelas.

Una vez diseñada, la escala fue piloteada con docentes de normal para cuidar claridad de preguntas y pertinencia, se corrigió la redacción y se eliminaron preguntas. Se empleó el método de validez de consistencia interna Alfa de Cronbach, dando como resultado un valor de 0.78.

RESULTADOS

Elementos para la reflexión sobre la práctica

En este rubro los docentes de normal y primaria manifiestan una posición indecisa, lo que podría deberse a falta de información con respecto a la metodología que deben emplear las estudiantes para el rescate de estas evidencias y su utilidad.

Elementos para la práctica docente

ACTIVIDADES INHERENTES AL TRABAJO DOCENTE

Refieren a la participación en actividades que se desarrollan en aula de clase y en actividades inherentes al trabajo docente en la primaria: planificación, contenidos disciplinarios, relaciones pedagógicas maestro – alumno, evaluación, uso del tiempo, gestión y administración. Las preocupaciones o sugerencias se concentran en los siguientes tópicos:





Contenido

Existen dos visiones, la tradicional que refiere al conocimiento disciplinar de los libros de texto; y la alternativa que se apropia a través de diversas fuentes de información y que incluye diversos tipos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores (Martín, Fernández y De Judas, 2013). Sin embargo, las valoraciones de los docentes no hacen referente a ninguno en particular, se puede inferir que se esperan que la estudiante normalista domine el contenido disciplinar. Lo que resulta contradictorio pues el Plan de estudios plantea que la estudiante normalista se debe apropiarse de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valorales mediante cursos que están diseñados exprofeso, por lo que habría que cuestionarse lo que sucede al interior de las aulas de la escuela normal al abordar los contenidos.

Evaluación y tiempo

Los docentes de primaria sugieren que es necesario el registro de las evaluaciones a alumnos, lo que refiere a los fines administrativos e institucionales para calificar y asignar un número que certifique si se aprendió o no. Docentes de normal y primaria expresan preocupaciones con respecto a la extensión del tiempo que destina la estudiante normalista a cada asignatura y el que asignan durante cada actividad propuesta.

Planeación

Los maestros de educación normal piden y valoran que las estudiantes respeten la secuencia que se planeó para la práctica docente, así como el diseño de las actividades. Mercado (2007) manifiesta que al docente de educación normal le cuesta trabajo ayudar a reflexionar y analizar la práctica docente; termina por pedir al estudiante sepa desenvolverse bien en la práctica. De ahí la exigencia de que lleven al aula lo que es avalado por el docente de normal, o bien por el titular del grupo en primaria. Los docentes de primaria manifiestan que la planeación debe ser transversal, interdisciplinaria y flexible, señalan su importancia para la organización del grupo y el logro de aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES COTIDIANAS DEL TRABAJO DOCENTE

Con respecto a la intervención de la estudiante en las actividades cotidianas del trabajo docente: conducción de contenidos, organizar al grupo, elaborar materiales didácticos para la clase,





revisión de tareas escolares, entre otras, las preocupaciones de los docentes se concentran en los siguientes temas:

Características de los alumnos

Los maestros de educación normal expresan la necesidad de conocer al grupo para diseñar situaciones didácticas, primordialmente a niños con necesidades educativas especiales. Por lo anterior, el conjunto de saber – hacer prácticos que son necesarios dominar por parte de las estudiantes, desde el punto de vista del docente, es el que señala la importancia de identificar situaciones que viven los alumnos básicamente en relación a lo que se circunscribe en el dominio cognitivo, abandonando lo socio-afectivo.

Material educativo

Se infiere que los docentes de normal y de educación primaria, refieren a un concepto de material educativa reducido, en comparación con lo que propone Zavala (2006), pues se limita al material de tipo soporte, referido a contenidos disciplinares (matemáticas, español, historia, ciencias, entre otros) con énfasis en materiales específicos vinculados a contenidos procedimentales.

Organización de la clase

Los maestros de educación normal sugieren a estudiantes den indicaciones claras y precisas, así como socializar los resultados de una actividad a los miembros del grupo. Docentes de normal y primaria coinciden en considerar estrategias para la integración, supervisión y conformación del trabajo en pequeños grupos. Las sugerencias se sustentan en saberes experienciales, distantes de los saberes pedagógicos que deben acompañar la planeación, práctica y procesos reflexivos.

Ambiente de aprendizaje

Refiere a estrategias didácticas que utiliza la estudiante para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, las sugerencias de los docentes de normal apuntan la necesidad de conocer los enfoques didácticos de las asignaturas, y desarrollar habilidades para llevarlos a la práctica, así como valorar el uso de estrategias preinstruccionales y coinstruccionales. Los maestros de educación primaria sugieren la implementación de estrategias de enseñanza, con propósitos específicos, para motivar y mantener un clima de trabajo adecuado en el aula, auxiliándose con el uso de las TIC.





Durante el tercer y cuarto semestres los cursos del trayecto de práctica profesional, proponen el análisis de estos enfoques y el de las estrategias de enseñanza situada (Díaz Barriga, 2006). Por lo anterior, se esperaría que la planeación didáctica y práctica docente de las estudiantes fueran reflejo de la forma en que se apropian de estos conocimientos durante su formación.

Clima de aula

Se valora que la estudiante promueva un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores; las preocupaciones de los docentes de normal refieren a las relaciones entre pares, así como entre estudiantes y estudiante normalista. Los docentes de primaria se sitúan en las instrucciones, reglas y normas que regulen el proceso educativo. Ambas aportaciones no abordan las condiciones físicas y ambientales en las que se desenvuelve la práctica docente.

Autonomía

Los docentes de normal expresan que las estudiantes deben destinar tiempo para que sus alumnos reflexionen sobre las problemáticas planteadas y aporten soluciones de manera autónoma. De Luca (2009) señala que la autonomía debe entenderse como la capacidad de un estudiante para expresar sus pensamientos, ideas, emociones y asumir una posición frente a situaciones que se presentan en el aula de clase, independientemente de que su punto de vista sea divergente en comparación con los demás. Lo anterior permite observar una concepción limitada de autonomía por parte del docente de normal.

Compromiso con la institución

Las inquietudes de los docentes de normal giran en torno a que cubran el tiempo destinado para la práctica docente: puntualidad al iniciar y concluir la jornada laboral, así como la permanencia durante la jornada y número de días destinados a la práctica docente. Los docentes de primaria, coinciden respecto a la puntualidad para iniciar las actividades docentes.

Los resultados demuestran que la autonomía no solo debe trabajarse a nivel conceptual con las estudiantes normalistas, sino que es necesario que se desarrollen competencias para que pueda desempeñarse como docentes que puedan desenvolverse por sí mismas, tomar





decisiones, iniciativas, ser responsables y asumir responsabilidades, encontrar soluciones a sus problemas, elegir y hacer elecciones, administrar su trabajo, organizarse y conocerse.

CONCLUSIONES

Se puede reconocer que en conjunto los docentes de normal valoran la práctica profesional de las estudiantes en un promedio de 3.59962406. Así se observa que el promedio más alto lo asignan en la dimensión de compromiso institucional con 4.171052632, y el promedio más bajo en la dimensión de elementos para la reflexión sobre la práctica con 3.184210526. En general, se puede establecer que los docentes de normal consideran que la estudiante normalista realiza una práctica profesional de nivel “medio” con relación a las competencias establecidas para el 3° y 4° semestres.

Por su parte los docentes de primaria valoran la práctica profesional de los estudiantes en un promedio de 4.19736842; se puede observar que coinciden con los docentes de normal al asignar en la dimensión de compromiso institucional un valor de 4.618421053, y con el promedio más bajo a la dimensión de elementos para la reflexión sobre la práctica con un 3.736842105. Por lo que se puede concluir que los docentes de primaria ubican en un nivel “medio-alto” la práctica profesional de las estudiantes.

Dimensión	Docentes de Normal		Docentes de Primaria	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Elementos para la reflexión sobre la práctica				
Documenta la experiencia y práctica docente				
Recupera la experiencia	3.184210526	1.151353132	3.736842105	1.087730617
Elementos para la práctica docente				
Participa en actividades inherentes y cotidianas del trabajo docente				
Actividades inherentes	3.776315789	0.793283206	4.184210526	0.859620479
Actividades cotidianas	3.631578947	0.906893676	4.302631579	0.766285184
Ambiente de aprendizaje				





Estrategias	3.460526316	1.076299704	4.302631579	0.816496581
Clima	3.513157895	1.026234815	4.171052632	0.900194911
Autonomía	3.460526316	0.930100919	4.065789474	0.618288526
Compromiso con la institución				
Cumplimiento del tiempo destinado a la práctica docente				
Cumplimiento	4.171052632	0.885259403	4.618421053	0.540792142

Tabla 2. Resultados por dimensión.

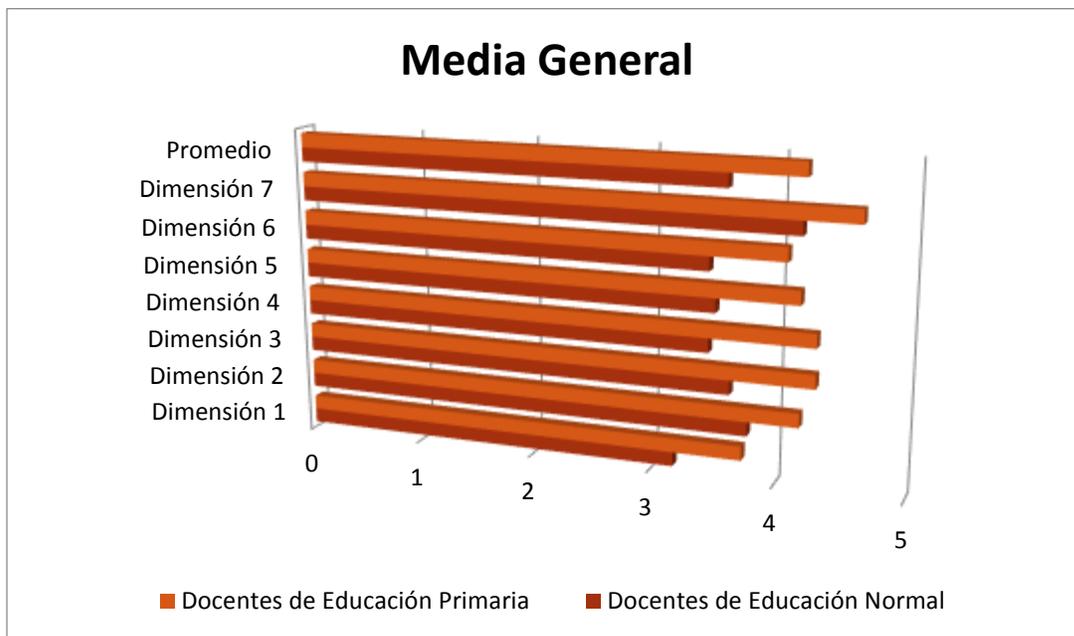


Gráfico 1. Medias de los cuestionarios aplicados a docentes de normal y primaria.

La evaluación de las prácticas docentes ocupa un lugar importante para la articulación entre teoría y práctica en la formación inicial docente, derivado del análisis realizado se podría considerar que las estudiantes carecen de referentes teóricos para llevarlos a la práctica docente o bien, a pesar de recibir formación teórica ésta no es llevada a la práctica. Se podría deducir que el docente hace a un lado los referentes teóricos que se analizan en este espacio, o bien, que los desconoce; por lo que el articular la teoría con la práctica de manera reiterada a través de las jornadas de práctica docente, termina por mantenerse en el espacio de los saberes experienciales que posee el docente de educación normal para acompañar a las estudiantes normalistas.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- De Luca, C. (2009). Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), pp. 901 – 922.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la vida y la escuela*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Ducoing, W. (2013). *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro*. México: UNAM: ISSUE.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós.
- Martín R., Fernández, P. y De Juadas, A. (2013) El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 360, pp. 363 – 387.
- Mercado, E. (2007). *Ser maestro: Prácticas, procesos y rituales en la Escuela Normal*. México: Plaza y Valdés editores.
- Reyes, E. y Fortoul B. (2009). Los procesos de significación de la práctica docente: una mirada desde los alumnos normalistas. X Congreso Nacional de Investigación Educativa (21 al 25 de septiembre, Xalapa, Veracruz) Recuperado el 09 de febrero de 2013 de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0363-F.pdf.
- Reyes, M. (2007). Los conocimientos previos y los desempeños de las prácticas de enseñanza de estudiantes de la normal la Salle: Un referente previo para una propuesta de análisis. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa (05 al 09 de noviembre, Mérida, Yucatán) Recuperado el 11 de febrero de 2013 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at15/PRE1178138728.pdf>
- SEP (2012 a). Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Diario oficial de la federación. Tomo DCCVII. O. 14. México, D.F. Lunes 20 de agosto de 2012.
- (2012 b). *El trayecto de Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo*. Documento de Trabajo. México: SEP.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Zabala, A. (2006). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó: España.



