



EVALUACIÓN EXTERNA DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A TRAVÉS DEL SEGUIMIENTO DE SUS EGRESADOS

OFELIA CONTRERAS GUTIÉRREZ

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO UNAM
ofeliaco@gmail.com

MARGARITA CHÁVEZ BECERRA

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
margaritachabe@gmail.com

JORGE VÍQUEZ RODRÍGUEZ

jorge.vique@gmail.com

RESUMEN

Se reporta un estudio de seguimiento de egresado de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior. Los estudios de seguimiento de egresados pueden tener una importancia fundamental en el proceso de evaluación curricular, sobre todo cuando se trata de conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio. Con un estudio descriptivo tipo encuesta se aplicó un cuestionario, previamente validado y confiabilizado a una muestra de 281 egresados (30% de cada generación), seleccionados con un muestreo probabilístico. De acuerdo con los resultados el 90.7% de los egresados del programa se encuentran laborando en un campo para el que fueron preparados (docencia), en instituciones públicas en su mayoría, y satisfechos con el trabajo que desempeñan y recomiendan estudiar el programa (95%). Califican su formación como buena (44.6%) o excelente ((42.5%), el aspecto más ha contribuido a ella es la aplicabilidad de los conocimientos. Las tres líneas de formación ha contribuido de manera equilibrada: socio ética (38%), psicopedagógica (32%) y disciplinar (30%). El salario que reciben es bajo y la condición laboral no es estable, a pesar de tener estudios de posgrado, por lo que es un caso de excepción en donde el mayor nivel educativo no se corresponde con una tasa de retorno alta. Es importante determinar el impacto social que puedan tener los egresados, es decir su capacidad para solucionar problemas y para cubrir las necesidades del ámbito social. Ello como parte del proceso de validación externa de un Curriculum.

Palabras clave: curriculum, seguimiento de egresados, evaluación





INTRODUCCIÓN

Los estudios de posgrado constituyen el vértice superior de la pirámide educativa, a él accede menos del 5% de la población de nuestro país, de acuerdo con Manzo, Rivera y Rodríguez, (2006) "La educación de posgrado en un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en las que laboran (Manzo, Rivera y Rodríguez, 2006). En el caso de las maestrías sus objetivos son proporcionar a los alumnos una formación amplia y sólida en la disciplina, con la finalidad de iniciarlos en el ámbito de la investigación, para el ejercicio de la docencia y la especialización en el campo profesional (Sánchez y Arredondo, 2001).

En este contexto el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) fue creado con la finalidad de formar profesionales altamente calificados para ejercer la docencia en el nivel de la Educación Media Superior fue aprobado por el Consejo Universitario el 26 de septiembre de 2003, y entró en operaciones en febrero de 2004, en los campos de conocimiento de: Biología, Ciencias Sociales, Español, Filosofía, Física, Historia, Matemáticas y Química.

La MADEMS destaca por su enfoque multidisciplinario, la experiencia de su planta docente y el respaldo de las diversas entidades académicas que la conforman. Estos factores se reflejan en los logros del programa, en términos de atención de alumnos, con un total de 1104 maestrantes inscritos, en nueve generaciones.

Dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT, sólo cinco están orientados a la docencia, dos de ellos se ofrecen en especialidades y tres en nivel maestría, entre los que se encuentra la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM.

El año 2012, se firmó el Decreto que eleva a rango constitucional la obligatoriedad de la educación media superior. Se modifican los artículos 3° y 31° constitucional, teniendo como meta que en el mediano plazo México alcance un promedio nacional de escolaridad de 15 años. El proceso tiene como fecha de inicio el mes de agosto de 2012, hasta alcanzar a la totalidad de la población meta en el 2020.





Lo cual incrementará la demanda de profesores de EMS ya que para el período de 2012 a 2020 la matrícula será mayor a 1 700 000 estudiantes por ciclo¹.

La RIEMS incluye, entre otros, el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), el cual tiene como objetivo primordial participar en la generación del perfil docente de la Educación Media Superior (EMS), y contribuir con ello a la creación del Sistema Nacional de Bachillerato que propone la Reforma (SEP-ANUIES, 2012). De acuerdo con esta lógica, y como parte de la RIEMS, se establece un programa de formación de profesores para la educación media nacional, desde el Gobierno Federal y para todas las entidades que componen el territorio nacional.

Con base en esta propuesta, podemos observar dos escenarios que tendrán que ser tomados en cuenta para el Desarrollo de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS UNAM): Una muy amplia competencia de instituciones que ofrezcan un programa de formación para profesores de EMS (185 universidades en el país), y una alta demanda de formadores de profesores para este nivel que cuenten con el grado de Maestro.

Desde esta perspectiva, es importante que la MADEMS tome en cuenta ambos escenarios para la toma de decisiones en relación con la orientación que se dará a la misma, con la finalidad de ofrecer un programa de calidad académica, como característica distintiva de los programas de la UNAM, y que a su vez constituya una propuesta atractiva para la población meta a ser atendida: los actuales y futuros profesores de EMS.

Con este propósito y a diez años de su puesta en marcha, se consideró la necesidad de evaluar este programa de formación de profesores para la educación Media Superior, a través de una evaluación curricular, con la finalidad de contar con información válida y confiable que orientara la toma de decisión en la conducción del mismo.

Un área importante a considerar dentro del complejo proceso de evaluación curricular es la evaluación de los resultados del diseño y desarrollo curricular, como parte de la validación externa de sus resultados; en donde los programas de seguimiento de egresados cobrarán especial relevancia.

¹ Dirección de Análisis DGPP, SEP (2012) Sistema *para el análisis de la estadística educativa* (SisteSep). Versión 5.0.





De acuerdo con Brovellio (2001) a través del seguimiento y análisis de los egresados y de sus prácticas profesionales se podrá indagar acerca del tipo de funciones profesionales que desempeñan realmente, acerca de la calidad de sus desempeños, de las competencias puestas en juego, de las adquiridas durante el período de formación inicial, de las que carece; los modos de relación de éstos con el campo laboral, los lugares que ocupan en el mercado de trabajo, su capacidad de adaptación a las nuevas exigencias del entorno social.

Con este propósito y como parte del proceso de evaluación curricular del programa se realizó un seguimiento de egresados de MADEMS.

LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Los estudios de seguimiento de egresados pueden tener una importancia fundamental en el proceso de evaluación curricular, sobre todo cuando se trata de conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio. Murray (1994) sugiere que la información sobre los logros de los egresados universitarios se puede utilizar para orientar la reforma curricular

La valoración del trabajo de los egresados nos permite determinar los alcances e incidencia de la labor profesional de las diversas áreas específicas del perfil profesional, tanto a corto como a mediano plazo, en relación con los problemas planteados por las poblaciones demandantes de servicios.

Subrayan su importancia en dos aspectos:

- Analizar la contribución real de la educación superior al país
- Retroalimentar el proceso educativo, en específico, en relación con la planeación y reestructuración y sus compromisos sociales
- Obtener información útil sobre los puntos fuertes y débiles de un plan de estudios.
- Evaluar las aportaciones de las instituciones de educación superior a la zona de influencia
- Mejorar la planificación de las carreras que se ofrecen
- Evaluar el grado de aceptación de los egresados en el sector productivo y prestador de servicios
- Conocer el número de egresados, empleados, desempleados y subempleados





- Conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio
- Permite valorar de forma crítica la relación entre formación y práctica profesional.
- Determinar la movilidad social como resultado de la educación.
- Cualificar el ejercicio de una profesión en diferentes contextos, (Contreras, 2001).

El enfoque que se centra en los logros o resultados de los egresados universitarios (Cabrera, Weerts y Zulick, 2003) se basa en la suposición de que los logros de los egresados universitarios en el entorno laboral y social pueden ser un indicador de la calidad de la institución. El logro de las metas curriculares se evalúa a partir de lo que los egresados universitarios logran en los años posteriores a su graduación, su satisfacción en el trabajo, los ingresos, los logros laborales. También se estudia las experiencias universitarias, y lo hace mediante la inclusión de una evaluación sobre la satisfacción general del egresado con la institución, la calidad de la preparación recibida, la medida en que la universidad los prepara para el ámbito laboral. (Cabrera, Weerts y Zulick; 2003: 56).

El enfoque de logros pretende responder a las preguntas ¿Cuál es el grado de satisfacción del egresado en el trabajo? ¿Con la preparación recibida en la universidad? ¿En qué medida el egresado participa en diferentes actividades?

Estas fueron las preguntas que guiaron la presente investigación.

OBJETIVO GENERAL

Llevar a cabo una valoración externa del currículo de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior mediante el seguimiento de sus egresados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Caracterizar el ejercicio profesional de la docencia en el nivel medio superior de los egresados de MADEMS
- b. Analizar el impacto social del proyecto socioeducativo MADEMS.





METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Investigación descriptiva: Estudio tipo encuesta, para la cual se desarrolló, validó y confiabilizó un instrumento ex profeso.

Universo de estudio

Se trabajó con una población de 936 egresados de la Maestría en Docencia para la Educación media superior de las generaciones 2004 a la 2011.

Diseño de la muestra

Se llevó a cabo un diseño de muestra probabilístico estratificado con afijación proporcional al tamaño de la muestra con una $n = 281$, obteniendo un nivel de confianza del 95% y un nivel de precisión del 10%, resultando un 30% de la población por generación para el tamaño de la muestra.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Se llevó a cabo una encuesta vía correo electrónico. El instrumento para recolectar la información consistió en un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, que incluyó los siguientes rubros: a. Datos Generales, b. Datos demográficos, c. Datos académicos, d. Datos laborales y e. Datos de capacitación para el trabajo.

RESULTADOS

De acuerdo con los datos obtenidos por la encuesta el 90.7% de los egresados encuestados se encontraban laborando en el momento del levantamiento de datos, mientras que el 10.3% no lo hacía. De los egresados que se encuentran laborando el 40.9% lo hace como profesor de asignatura, con un contrato por horas, mientras que el 37.9% lo hace de tiempo completo y el 9.3% lo hace de medio tiempo. Sólo el 46.6% tiene un contrato definitivo. El 94% labora en Instituciones de Educación Media Superior. De ellos el 74% lo hace en instituciones públicas, el 13.4% en privadas y el 4.1% en ambas.





Respecto al tipo de institución donde labora, la escuela pública presenta la frecuencia más alta (85.77%), seguida de la privada (15.51%) y finalmente la propia con el 0.42%. El 88.4% se dedica a labores académicas.

El 83.6% de los egresados está satisfecho con el trabajo que realiza; y 16.4% no lo está. En la gráfica 3 se muestra las principales causas de satisfacción laboral, donde el grado de responsabilidad presenta la mayor frecuencia (43.5%), seguida de relaciones y ambiente laboral (23%). Mientras que las causas de insatisfacción laboral son: factor económico 12.3% y el 8.9% tipo de actividad que desempeña.

Se aprecia que el ingreso mensual con mayor puntaje es el que corresponde a menos de \$ 9,715, (18%), seguido del 14%, correspondiente a sueldos menores que \$ 7,772, cabe mencionar que en la tercera posición se encuentran sueldos mayores a \$17,487 con un porcentaje del 13%.

En relación con su formación académica en el programa los egresados opinaron que su preparación fue excelente el 42.5%, buena el 44.6% y el 8.9% regular y el 1.1% como mala.

Los aspectos que más valoran de su formación son: la capacidad de aplicación de los conocimientos que aprendieron (el 46.8% la califica como excelente y el 38.3% como buena), la pertinencia de las corrientes teóricas revisadas (41.3% excelente y 42.8% como buena).

De las líneas de formación del programa consideran que la que más aporta para el desempeño de su trabajo es el socio ético (38%), en segundo lugar la psicopedagógica (32%) y en tercero la disciplinar (30%).

Finalmente el 66% de los egresados comentan que se encuentran laborando para un campo coincidente con su preparación en MADEMS y sólo un 4% afirma que no se encuentra en un área de actuación con afinidad a la maestría estudiada, es por ello que el 95% de los egresados si recomendarían la MADEMS a otros compañeros.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación de acuerdo a la opinión de los egresados de MADEMS, este programa ha sido una buena opción formativa para desarrollar competencias docentes, los datos muestran que la gran mayoría de los egresados se encuentran laborando en un





campo que corresponde con su formación, satisfechos con el trabajo que realizan y desarrollando actividades docentes. El salario que perciben fluctúa en un rango que va de 7, 772.00 a 9,715.00 pesos (32%) y sólo el 13% tiene un sueldo por arriba de los \$17,000.00. Estos datos muestra lo poco valuada que es socialmente la labor docente, ya que a pesar de contar con estudios de posgrado, el ingreso de los profesores apenas alcanza a cubrir sus necesidades. De forma comparativa con otros profesionales con estudios de posgrado de salario es bajo, es por ello que éste aspecto se constituye en la primer causa de insatisfacción laboral. La tasa de retorno no es como en otros campos de conocimiento alta, en este caso a mayor nivel de estudios no corresponden mejores ingresos.

El altamente demandante trabajo de un docente y el desgaste físico y psicológico que conlleva no es valorado en el contexto nacional. Cabe señalar que de acuerdo con estudios comparativos es México el país que menos paga a los docentes.

En relación con la evaluación que los egresados hacen el posgrado, es de llamar la atención que el aspecto que más valoran de su formación es la aplicabilidad de los conocimientos, aspecto que se espera de un programa profesionalizante como MADEMS. El aporte casi por tercios de las tres líneas de formación, socio ética, psicopedagógica y disciplinar, es esperado de acuerdo al diseño curricular.

Los resultados señalan la necesidad de reforzar la línea de integración de conocimientos, eje del programa, toda vez que no es elegida como la que más aporta a su formación. Así como la necesidad de impulsar nuevas modalidades de graduación para aumentar el índice de eficiencia terminal del programa en su conjunto, la flexibilización del mismo para ampliar las opciones formativas a los maestrantes. Todos estos aspectos fueron tomados en cuenta para el diseño de la adecuación curricular del programa, aprobada en abril de 2015.





REFERENCIAS

- Escalona, L y Fernández, E (2007) Los estudios de egresados del área bibliotecológica: de la teoría a la práctica. Rev. Interam. Bibliot vol.30 no.2 Medellín July/Dec. 2007.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762007000200006&script=sci_arttext&tIng=pt.
Acceso 30 de abril de 2015.
- Hernández, C; Tavera. M. E; y Jiménez, M (2012) Seguimiento de egresados de tres programas de maestría del Instituto Politécnico Nacional en México. Formación Universitaria-Vol. 5 N°2-2012, pág.: 41-52.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062012000200006&script=sci_arttext&tIng=en. Acceso 4 de mayo de 2015.
- Manzo, L., Rivera C. y Rodríguez, A. R. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Revista Educación Médica Superior, ISSN 0864-2141 (en línea), 20(3), julio-septiembre (2006),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412006000300009&lng=es&nrm=iso.
Acceso 3 de mayo del 2015
- Murray, N. (1994). The Graduates Survey, Step by Step. Journal of Career Planning and Employment, 54(2), 36-39,62-64.
- Pascarella, E. T. (2001). Identifying excellence in undergraduate education: are we even close? Change, 33(3), 18-23.
- Raga, J (2003) Presentación del libro Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Salamanca. Universidad de León.
- Sánchez, R. y Arredondo, M. Pensar el posgrado. La eficiencia terminal en ciencias sociales y humanidades de la UNAM, 1ª edición, 117-122, Universidad Nacional Autónoma de México, México (2001).
- Vidal, J (2003) Coordinador. Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Salamanca. Universidad de León.

