



PAISAJES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CHIAPAS: REGIONALIZACIÓN DE LA OFERTA DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN

DULCE MARÍA CABRERA HERNÁNDEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
delcemariacabrera@gmail.com

ÁNGEL GABRIEL LÓPEZ ARENS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
aglopezarens@hotmail.com

LETICIA PONS BONALS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
pbonals@hotmail.com

RESUMEN

El propósito de la ponencia es analizar el crecimiento de los programas de posgrado en educación en Chiapas, México, durante los últimos años, cuestionando la centralización-descentralización de la oferta educativa que comienza a extenderse hacia ciudades distintas de aquellas que concentraban la oferta educativa. En esta expansión comienzan a visualizarse algunas tendencias que ponen al descubierto nuevos problemas que deberán ser motivo de investigaciones futuras. De manera particular nos centramos aquí en el análisis de las regiones que están siendo atendidas por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES), tanto públicas y privadas, ya que los posgrados permiten identificar a las instituciones y a los agentes de la investigación educativa. Lo que aquí se expone es parte del estado de conocimiento de la Investigación de la Investigación Educativa (IIE) que se actualiza permanentemente con base en la agenda de trabajo de la Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa (RedMIIE).

Palabras clave: Investigación educativa, Posgrados, Posgrados en educación, Regionalización, Chiapas

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta ponencia es adentrarnos en el panorama actual de los programas de posgrado en educación que se ofrecen en Chiapas con el fin de aportar elementos para continuar





y profundizar la discusión que al interior de la Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa (RedMIIE) se lleva a cabo, con miras a comparar las tendencias de la formación en el campo de la investigación educativa. Un propósito adicional consiste en abordar un aspecto que ha llamado la atención del equipo de investigación que coordina el estado estatal de conocimiento del área de IIE en Chiapas y que alude a la regionalización de la oferta educativa, ya que en los últimos años se presenta un crecimiento inusitado en la oferta de estudios que va acompañado de un proceso de expansión en el territorio chiapaneco, promoviendo nuevas lógicas de formación, movilidad y producción a los agentes de este campo.

ANTECEDENTES

El campo de la Investigación Educativa en Chiapas (CIECH) ha sido estudiado en diversos momentos y aspectos, entre los cuales se ha considerado el contexto histórico-político y social, la perspectiva regional, la creación y recreación de herramientas de intelección para múltiples objetos de conocimiento construidos, la producción y comunicación de la investigación. En Chiapas, el crecimiento de los posgrados en educación aparece como una preocupación central durante la primera década del siglo XXI, pues es entonces que adquiere un dinamismo extraordinario.

A manera de antecedentes se presentan a continuación los planteamientos realizados en investigaciones previas, los cuales permiten comprender el contexto en el cual se aborda ahora el crecimiento de los posgrados en educación.

1. En *Conocimiento y región. La investigación en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación en el Sur de México (Estado del Conocimiento regional 1992-2002)* se reportan los resultados de un estudio realizado entre 2003-2005, en el cual colaboraron investigadores de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO) y la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). La investigación integró información de los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca a partir de la cual fue posible constatar que la falta de institucionalización de la investigación educativa en esas entidades incide, al menos en parte, en la dispersión y diversidad de la producción científica (Angulo, Pons, Cabrera y Santiago, 2007). Dichos autores habían señalado que los investigadores educativos locales han fortalecido sus relaciones de trabajo con instituciones





vinculadas a la investigación educativa en el nivel nacional, pero aún prevalecen condiciones de aislamiento al interior de los estados, por lo cual existía la necesidad de fortalecer la formación de recursos humanos en investigación educativa y crear espacios de intercambio académico; así como de generar alternativas que permitieran la consolidación del campo. Entre los datos se cuenta con 34 instituciones de investigación, 23 grupos de investigación, en la producción destacan 11 libros y 12 capítulos, así como 12 artículos, 23 trabajos en memoria y 19 tesis que abordan temas ligados a Filosofía, Teoría y Campo de la Educación (Angulo, *et al* 2007).

2. Entre 2006 y 2010 se desarrolló la investigación *Diseño y aplicación del sistema estatal de producciones científicas en el Campo de la Investigación Educativa en el Estado de Chiapas*, con el apoyo financiero del Fondo Mixto del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y el Gobierno del Estado de Chiapas; como parte de los resultados se creó el *Sistema Estatal de Producciones Científicas en el Campo de la Investigación Educativa*, que aporta datos respecto de la producción identificada entre 1992 hasta 2006, bajo los siguientes rubros: 123 registros corresponden a la producción científica (artículos, capítulos y libros); 83 registros de investigadores, 15 grupos de investigación; 17 instituciones; 19 dependencias; 8 eventos académicos, 19 programas curriculares y dos redes académicas (Cabrera y Chávez, 2010).

3. En el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, en el estado de conocimiento presentado por el área de *Investigación de la investigación educativa* (López, Sañudo y Maggy, 2013), se reporta la participación de 84 investigadores educativos en la entidad y una producción sostenida en las 17 áreas temáticas que tenía entonces el COMIE. Es destacable que en este estado del conocimiento se enfatiza en el crecimiento de los programas de posgrado.

Hacia 2002 se registraron 9 programas de maestrías en educación con 704 alumnos matriculados, para 2006 las cifras aumentan a 17 programas de maestría con 1,042 alumnos. En esos momentos se hizo evidente la participación de Instituciones de Educación Superior (IES) de carácter público que lideraban la formación de nivel maestría en este campo de conocimiento (la Universidad Pedagógica Nacional con sedes en Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas; la Universidad Autónoma de Chiapas y el Instituto de Estudios de Posgrado, dependiente del gobierno estatal). Posteriormente, en 2006 comienza a impartirse el doctorado en educación en el Instituto de Estudios Universitarios en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez; en 2008 la Universidad Mesoamericana inició esta oferta en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Ambas IES de





carácter privado iniciaron con programas doctorales con orientación a la investigación pero, después de ellas se inició la expansión descontrolada de programas de posgrado (maestrías y doctorados) bajo la lógica de profesionalizar a los docentes, disminuyendo el tiempo de formación y los requisitos de obtención del grado (Sandoval y López, 2013).

SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA OFERTA DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN CHIAPAS

Si bien, se han reportado antecedentes del campo correspondientes a los primeros años del siglo XXI, se considera importante analizar el comportamiento de la oferta educativa en los programas de posgrado en educación debido a que éstos se han convertido en sedes que concentran a los agentes del campo y visibilizan a las instituciones que los albergan. Es importante mencionar que recientemente el crecimiento del posgrado en educación en Chiapas ha impactado tanto en el comportamiento de las instituciones en las cuales se realiza la investigación educativa como en las actividades y perfiles de los investigadores.

Al respecto las investigaciones previas proveen información sobre los agentes destacando al menos dos trayectorias paralelas: Por un lado se cuenta con profesores universitarios e investigadores que se insertan al campo a partir de los estudios de maestría y/o doctorado; y por otra parte, se identifica a distintos agentes que ya cuentan con posgrados y están vinculados a los programas de superación docente y/o evaluación continua en sus instituciones de adscripción, mediante los cuales logran su consolidación como investigadores educativos. En ambos casos se observa que su participación en algunos programas de posgrado en educación les permite insertarse en diversos espacios académicos. En tales circunstancias, se ha considerado que los programas de maestría y doctorado son unidades de análisis desde las cuales se puede identificar a las instituciones y agentes del campo.

En ese sentido, se enfrenta una tarea que si bien, no es totalmente nueva, sí es compleja, ésta se refiere al levantamiento de la información y validación de los datos disponibles. En el momento actual se realiza un estudio exploratorio, estamos iniciando la fase de validación de las bases de datos que consignan los programas de posgrado en educación, atendiendo a las variables e indicadores que se establecieron en la RedMIIE para proceder, posteriormente, a una investigación de tipo comparativa.





Parte de la información se ha obtenido del Anuario Estadístico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que en 2013 reportaba: 37 instituciones privadas que ofrecen 62 programas de posgrado en educación (cuatro de especialidad, 50 de maestría y ocho de doctorado) con nombres diversos, variedad de modalidades y énfasis en múltiples áreas educativas, en ese mismo documento se consignan únicamente ocho programas de maestría en cuatro IES públicas (ANUIES, 2013).

Por su parte, la Secretaría de Educación (SE) del Estado de Chiapas presenta datos correspondientes al año 2014 en los que concentra 137 programas de posgrado en educación (110 maestrías y 27 doctorados) que cuentan con Registro de Validez Oficial (RVOE) estatal. A los que se suman 46 que ofrecen IES privadas (ocho de especialidad, 31 maestrías y siete doctorados), que cuentan con RVOE de tipo federal.

REGIONALIZACIÓN DE LA OFERTA DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN CHIAPAS

En el ámbito de la educación superior y en especial en el nivel posgrado se presenta una tendencia hacia la centralización de los servicios educativos en ciudades que ofrecen la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas y los consumos culturales que demanda la población que asiste cotidianamente a las IES. Sin embargo, la educación también se considera un factor de desarrollo en tanto potencia la ampliación de los mercados y el desarrollo de los servicios. De acuerdo con Boisier “la continua inversión en educación es el elemento clave para aumentar la capacidad de generación endógena de conocimiento y progreso técnico” (1997, p. 14) de una región.

En Chiapas, las primeras IES que ofrecieron programas de posgrado se ubicaron en la capital del estado, Tuxtla Gutiérrez y en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, lo que hizo suponer que la oferta educativa encontraba en estas ciudades los elementos necesarios para su desarrollo. Sin embargo, el crecimiento desmesurado de la oferta durante los primeros 15 años del siglo XXI, así como la creciente demanda de estudios en las distintas regiones de la entidad, motivada en parte por la necesidad de profesionalización de los docentes de educación de todos los niveles (Chávez, 2012) ha provocado que las IES mantengan presencia en diversos municipios. Al respecto, los datos de la ANUIES muestran que las IES públicas han perdido protagonismo en la oferta de estudios de posgrado reduciendo su participación a 8 programas de maestría, mientras que las IES privadas registraron 50 maestrías y 8 doctorados.





TABLA 1. UBICACIÓN DE LA OFERTA DE ESTUDIOS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN CHIAPAS, 2013

	REGIÓN SOCIOECONÓMICA	MUNICIPIO	IES	PROGR AMAS		
				E	M	D
PÚBLICAS	I METROPOLITANA	TUXTLA GUTIÉRREZ	INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO	6		
			UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS			
			UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS			
	V ALTOS TSOTSIL TSELTAL	SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS	EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR	1		
IX ISTMO COSTA	TONALÁ	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS	1			
PRIVADAS	I METROPOLITANA	TUXTLA GUTIÉRREZ	CENTRO DE ESTUDIOS PROFESIONALES DE CHIAPAS FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS	3	1 3	4
			CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DEL SUR Y SURESTE			
			INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHIAPAS			
			INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES RENE DESCARTES			
			INSTITUTO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, A.C.			
			UNIVERSIDAD DEL PACIFICO DE CHIAPAS			
			UNIVERSIDAD DEL SUR			
			UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO			
			UNIVERSIDAD PABLO GUARDADO CHÁVEZ			
			UNIVERSIDAD PRIVADA DEL SUR DE MÉXICO			
			UNIVERSIDAD SAN MARCOS			





		UNIVERSIDAD VALLE DEL GRIJALVA			
		UNIVERSIDAD SABINES DE MÉXICO			
		INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA LA EXCELENCIA PROFESIONAL			
		UNIVERSIDAD TEOLÓGICA DE CHIAPAS JUAN PABLO II			
II VALLES ZOQUE	CINTALAPA	CENTRO PROFESIONAL UNIVERSITARIO		2	
		UNIVERSIDAD VALLE DEL GRIJALVA			
V ALTOS TSOTSIL TSELTAL	SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS	INSTITUTO MULTIDISCIPLINARIO DE ESPECIALIZACIÓN	1	4	1
		UNIVERSIDAD JOSÉ VASCONCELOS			
		UNIVERSIDAD MESOAMERICANA DE SAN CRISTOBAL			
		CASA LUZ			
VI FRAILESCA	VILLAFLORES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL SURESTE		1	
VII DE LOS BOSQUES	PUEBLO NUEVO SOLISTAHUACÁN	UNIVERSIDAD LINDA VISTA		3	
VIII NORTE	PICHUCALCO	UNIVERSIDAD VALLE DEL GRIJALVA		2	
IX ISTMO COSTA	ARRIAGA	UNIVERSIDAD DEL PACIFICO DE CHIAPAS		2	
	PIJIJAPAN	UNIVERSIDAD DEL SURESTE DE MÉXICO			
X SOCONUSCO	TAPACHULA	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHIAPAS			
		UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO		5	2
		UNIVERSIDAD VALLE DEL GRIJALVA			
		ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN SUPERIOR, A.C.			
XI SIERRA MARISCAL	FRONTERA COMALAPA	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES FRONTERA SUR		3	





		MOTOZINTLA	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES FRONTERA SUR			
			UNIVERSIDAD DEL SOCONUSCO			
	XIII MAYA	PALENQUE	CENTRO DE ESTUDIOS PROFESIONALES DEL GRIJALVA		1	
	XV MESETA COMITECA TOJOLABAL	COMITÁN DE DOMÍNGUEZ	UNIVERSIDAD VALLE DEL GRIJALVA		6	1
			UNIVERSIDAD DEL SURESTE			
			INSTITUTO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIO GANDHI			
T	11 REGIONES	14 MUNICIPIOS	4 IES PÚBLICAS / 30 IES PRIVADAS	4	50	8
FUENTE: ANUIES (2013).						

A finales del año 2014 el Instituto de Estudios de Posgrado comenzó a ofrecer el doctorado en docencia pero ni el registro de la ANUIES ni el de la SE del Estado de Chiapas lo han incluido aún. También se ubican dos sedes de la Universidad Pedagógica Nacional que ofrecen posgrados en educación pero no son reportados en las bases de datos consultadas.

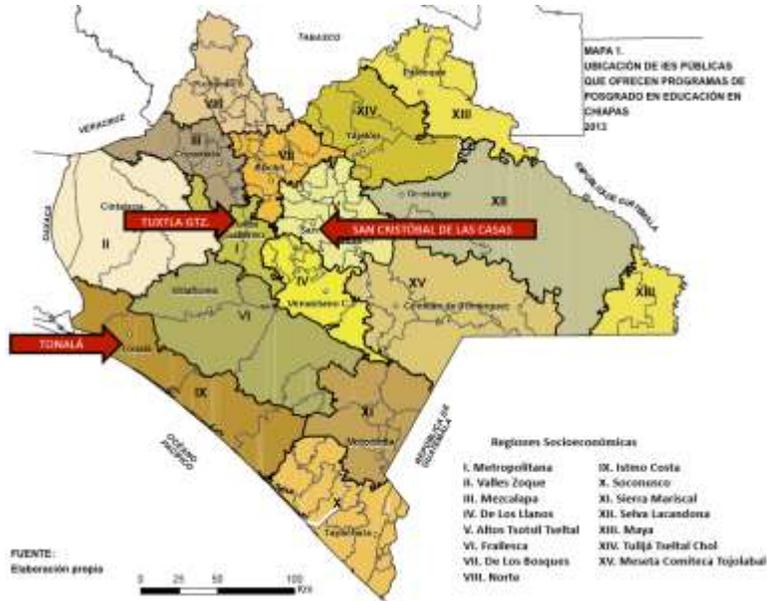
Las IES públicas que ofrecen posgrados en educación se ubican sólo en tres regiones de las 15 en las que se divide la entidad:

- RI-Metropolitana en donde se ubica la capital del estado, Tuxtla Gutiérrez y en la que se ubican tres de las cuatro IES públicas que cuentan con esta oferta educativa (Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas e Instituto de Estudios de Posgrado);
- RV-Altos, cuya cabecera es la ciudad de San Cristóbal de Las Casas en donde se ubica el Colegio de la Frontera Sur, y
- RIX-Istmo en donde se encuentra una sede de la Universidad de Ciencias y Artes cuyo centro rector se ubica en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez (ver tabla 1y mapa 1).





MAPA 1



Las 30 IES privadas por su parte tienen presencia en las 11 regiones del estado que cuentan con oferta de estudios de posgrado en educación y su presencia se extiende a 13 municipios de los 122 con los que cuenta la entidad (ver tabla 1 y mapa 2).





cantidad (137) tan solo en la iniciativa privada. A partir de ello se infiere que la movilidad de los agentes también se ha incrementado y potenciado hacia los municipios en los que se encuentran las maestrías y doctorados en educación creados recientemente.

Año	Núm. Programas	Fuente
2002	9	COMIE 2013
2006	17	COMIE 2013
2010	19	Sistema Estatal de Producciones Científicas
2013	72	ANUIES 2013
2014	137	Secretaría Educación (REVOE) Estatal
2014	46	Secretaría Educación Pública (REVOE) Federal

Fuente: Elaboración Propia.

Mientras los antecedentes indicaban que los investigadores mantenían interlocución nacional y aislamiento al interior de los estados, consideramos que esta situación se torna más compleja con la creación de posgrados en municipios distintos a las otrora sedes, no sólo se infiere que la movilidad y el intercambio de los agentes ha cambiado, sino que se amplía el panorama educativo hacia las regiones con los siguientes retos por conocer: a) la formación de investigadores ante una distribución desigual de la oferta educativa; b) el incremento de la oferta privada en educación y desplazamiento de la oferta pública hacia otras áreas de conocimiento; c) la desregulación de los procesos y mecanismos para la acreditación, financiamiento y certificación de los posgrados en IES privadas, d) la participación de investigadores educativos en posgrados públicos y privados, así como su relación con organismos nacionales como Conacyt (particularmente con el Sistema Nacional de Investigadores). En esa dirección se vislumbra una necesidad de crear una nueva cartografía de la investigación educativa en Chiapas.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Angulo, R.; Cabrera, J.C; Pons, L. y Santiago, R. (2007). *Conocimiento y región. La investigación en filosofía, teoría y campo de la educación en el sur de México (estado del conocimiento regional 1992—2002)*. México: IISUE-Plaza y Valdéz.
- ANUIES (2013). *Anuario estadístico de la educación superior*. México: ANUIES.
- Boisier, S. (1997). *El vuelo de una cometa. Una metáfora para una teoría del desarrollo territorial* [versión electrónica]. *Eure*, XXIII (69), 7-29.





-
- Cabrera, D. M. y Chávez, R. G. (Coords). (2010). *La investigación educativa en Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.
- Chávez, R. G. (2012). *La formación de maestros en educación en Chiapas. Significados, orientaciones y prácticas*. Tesis doctorado en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sandoval, D. y López, Y. (2013). *Diagnósticos de la investigación educativa. Investigación sobre la investigación educativa 2002-2011*. México: ANUIES-COMIE, pp. 139-215.
- Secretaría de Educación del Estado de Chiapas (2015). *Base de datos de la Dirección General de Educación Superior*. Tuxtla Gutiérrez: SECH.

