



# LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL XII CONGRESO NACIONAL DEL COMIE. ACTORES Y TEMAS

**CÉSAR DARÍO FONSECA BAUTISTA**

DGETI/CBTis No. 76

[cdfonseca19@yahoo.com.mx](mailto:cdfonseca19@yahoo.com.mx)

**LUZ MARINA IBARRA URIBE**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

[lumaiu@yahoo.com.mx](mailto:lumaiu@yahoo.com.mx)

**ANA ESTHER ESCALANTE FERRER**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

[anaescalante7@hotmail.com](mailto:anaescalante7@hotmail.com)

## RESUMEN

Esta ponencia presenta los resultados de una revisión de las ponencias aprobadas en la Mesa asignada al tipo Educación Media Superior en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa realizado en 2013. La inquietud que provocó esta exploración fue el interés por contrastar las dificultades y el exiguo desarrollo que ha tenido la investigación en este tipo educativo y recuperar el aporte de los y las investigadores(as) que, gracias a la organización y estructura de dicho Congreso (por tipos y niveles educativos) creemos motivó una mayor participación en el abordaje de la EMS y sus problemáticas. El objetivo es identificar los actores y temas en los que se trabaja y debate actualmente la investigación educativa en la Educación Media Superior. Los hallazgos muestran que se estudia un buen número de subsistemas entre los que destacan los bachilleratos de universidades públicas estatales y los bachilleratos tecnológicos; se investiga más a los estudiantes que a otros actores y en los temas, la preocupación investigativa se enfoca sobre todo al tema de las competencias y las estrategias didácticas.

**Palabras clave:** Educación Media Superior, Investigación educativa, Competencias.

## INTRODUCCIÓN

La ponencia que se presenta recupera información sobre el desarrollo de la investigación educativa en el campo de la Educación Media Superior (EMS), la cual paradójicamente ha sido la menos estudiada pese a que dicho tipo educativo padece de serios problemas, tanto en sus





indicadores como en los resultados que obtienen los estudiantes que pasan por sus planteles. El texto incluye la valoración de la presencia de investigaciones sobre EMS en los Estados del Conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), para posteriormente centrar el análisis en la producción de trabajos aceptados en el XII Congreso Nacional del COMIE realizado en 2013. Particularmente se analiza este congreso debido a que su estructura y organización se dio por tipos y niveles educativos, lo que generó la posibilidad de contar con una mesa exclusiva para EMS (regularmente la estructura de este Congreso se presenta por áreas temáticas). La metodología empleada en dicho análisis fue documental-descriptiva, se presentan los hallazgos derivados de la indagatoria así como algunas conclusiones y la reflexión de las posibilidades para avanzar en la investigación sobre este vasto escenario.

## **CONTENIDO**

Es un hecho innegable la poca atención e interés que históricamente ha representado la EMS en México, tanto para las autoridades educativas federales como para los investigadores educativos. Por lo general, los temas relacionados a dicho tipo educativo, han sido trabajos realizados por un reducido grupo de investigadores<sup>i</sup> –evidentemente- especialistas en el tema y quienes precisamente en los últimos años han reconocido y llamado la atención, entre otras cosas, sobre la poca atención que recibe la EMS en México.

No ha sido sino en fechas recientes, más puntualmente, a partir de la creación de la Subsecretaría de Educación Media Superior en 2005 y tres años más tarde, con la puesta en marcha de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que se puede observar como la discusión, reflexión y análisis de lo que sucede en dicho tipo educativo, comenzó a mostrar un incremento gradualmente significativo. Lo anterior sin dejar de lado, por una parte, el papel fundamental que ha jugado el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir de la elaboración y publicación de sus informes anuales sobre la situación que guarda la educación en general y en particular, la media superior; y por otro, la contribución del COMIE para abrir espacios de participación a docentes, investigadores y estudiantes de posgrado interesados en el tema de la EMS.

De acuerdo con los Estados del Conocimiento (EC) 2002-2013 publicados por ANUIES y COMIE y dados a conocer en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, en el tema “Políticas Educativas y Científicas y Producción del Conocimiento”, de un total de 1984





publicaciones generadas durante la década y revisadas para elaborar los EC, solamente 78 correspondieron a EMS (Maldonado, 2013). Si bien este 3.9% es un porcentaje muy limitado, éste no se alcanzó en las dos revisiones anteriores de dichos estados (1982-1992, 1993-2002).

Al examinar los otros campos temáticos de los mencionados EC, la situación encontrada es muy similar. Por citar solo un ejemplo, en el área temática “Estudios de Estudiantes”, Saucedo y Guzmán (2013) reportan que, en relación a los últimos tres EC,<sup>ii</sup> encontraron en el primero una escasez de investigaciones interesadas en dar cuenta de quiénes son y qué hacen los estudiantes de EMS y los pocos trabajos ubicados son descripciones muy limitadas sobre esos temas. Para el segundo EC, las mismas investigadoras reconocen un considerable incremento en el número de investigaciones con tratamientos metodológicos y disciplinarios diversificados, lo que ya permitió asumir la emergencia de un nuevo campo de estudio en México. En el caso de los EC 2002-2011, el número de trabajos publicados sobre la EMS ha continuado en aumento, aunque siempre muy a la zaga de aquellos que dan cuenta de problemáticas que suceden en la educación básica y superior.

Los EC en México, son la materialización de una ardua tarea que encabezada y coordinada por el COMIE (2013), involucra a una gran cantidad de investigadores, teniendo como propósito recopilar, analizar, sintetizar, y valorar los resultados de la investigación educativa que se produce y publica en México durante toda una década; actividad que rebasa con mucho la de un mero “inventario comentado” que sirva solo para dar cuenta de lo que se hizo. La riqueza adicional de estos EC radica en que ofrecen alternativas y perspectivas de temas emergentes para continuar avanzando en el conocimiento del fenómeno educativo, para proveer de elementos que permitan evaluaciones más amplias en relación a determinadas experiencias o para el diseño de innovadoras formas de intervención pedagógica o administrativa.

Según datos proporcionados por Concepción Barrón (COMIE, 2014) presidenta del COMIE, en el XII Congreso (2013) realizado en Guanajuato, los trabajos aprobados para su presentación se desarrollaron en siete Mesas temáticas<sup>iii</sup>, donde se expusieron 1,030 ponencias y 33 carteles<sup>iv</sup>. Es decir, de un total de 1,063 trabajos, apenas 76 (el 7.1%) fueron relacionados con EMS. Se desconoce el número de contribuciones que fueron presentadas a dictaminación<sup>v</sup>, así como cuántas de las 76 ponencias aceptadas fueron finalmente presentadas en el marco del evento.





El interés por este tema, se deriva<sup>vi</sup> y radica en principio en reiterar la baja producción de trabajos de investigación y/o reflexión teórica relacionados con la EMS, lo cual se ha traducido en una escasa presencia y participación de dicho tipo educativo en el foro más importante a nivel nacional sobre investigación educativa.

Tomando como referencia datos presentados por el COMIE en su página electrónica (2015), el Consejo ha organizado de 1981 a la fecha, un total de 12 Congresos Nacionales de Investigación Educativa, los cuales han ido acompañados de una creciente expectativa sobre su realización y un crecimiento en la demanda de asistencia (el último Congreso del COMIE contó con la presencia de 2,849 personas), con lo que sin duda alguna dicho evento bianual se ha convertido en la principal reunión de investigación educativa de México, convocando cada vez a más académicos, no solo nacionales sino también de Latinoamérica y de otras partes del mundo.

Los objetivos de estos congresos nacionales han sido: Fomentar el desarrollo, intercambio y difusión de la investigación educativa; Propiciar la comunicación entre investigadores y la conformación de grupos o redes de académicos con intereses afines; Favorecer el diálogo entre investigadores educativos, prácticos de la educación (maestros, directivos escolares) y tomadores de decisión (políticos, funcionarios); Identificar a jóvenes investigadores educativos y fomentar su profesionalización. Por ello, es posible afirmar que el quehacer del COMIE en esta materia ha posibilitado en poco más de tres décadas la consolidación de diferentes áreas del conocimiento, siendo un referente obligado en la construcción de la investigación educativa en México (COMIE, 2015).

## METODOLOGÍA

El trabajo que se expone se inscribe en una metodología de corte documental-descriptiva. Se partió de realizar una búsqueda y revisión de las contribuciones programadas en la Mesa de EMS para su presentación en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Una vez identificadas y revisadas las ponencias se establecieron los diferentes rubros sobre los que se llevaría a cabo la lectura pormenorizada de cada una de las 76<sup>vii</sup> ponencias, para extraer los datos que interesan al propósito de este trabajo, a saber: cuántos, quiénes son y de dónde provienen los autores de las ponencias, instituciones de adscripción, cuántos de ellos son realmente docentes de EMS que reflexionan sobre su quehacer, develar sus preferencias temáticas





expresadas en el contenido de las ponencias, el tipo de trabajo, las metodologías empleadas, así como, los propósitos que perseguían en sus contribuciones. Resulta interesante asimismo identificar la orientación en el tipo de contribución presentada (temáticas, actores y propósitos), a qué conclusiones arribaron, cuáles fueron sus aportes y los temas que proponen para continuar avanzando en el conocimiento de lo que sucede al interior de la EMS.

## OBJETIVO

Dada la escasa información que acerca de la EMS se tiene en el campo de la investigación educativa, la intención de los autores de esta contribución es identificar los actores y los temas tratados en la Mesa de Educación Media Superior, del XII Congreso Nacional del COMIE, para dimensionar la importancia y orientación que tiene la EMS en el interés de los investigadores educativos.

## Hallazgos

Una vez revisadas las 76 ponencias presentadas en la Mesa de Educación Media Superior del XII Congreso Nacional, los datos que obtuvimos fueron que 43% de los trabajos se elaboraron de manera individual y 55%<sup>viii</sup> de manera colectiva, participando un total de 63 hombres y 71 mujeres; los trabajos colectivos en general son mixtos (véase cuadro 1).

En cuanto a las metodologías empleadas, cantidades semejantes utilizan enfoques cualitativos y cuantitativos, 34 y 28% respectivamente, en tanto que una proporción menor aplica metodologías mixtas (17%), es interesante hacer notar que en las ponencias aceptadas para el congreso casi un 20% no especifican el tipo de metodología empleada en el trabajo. Con respecto a los propósitos o logros de los textos presentados, el 42% constituyen constataciones explicativas, 22% constataciones descriptivas, 22% alcanzan el nivel de Propuesta y 13% son reflexiones informadas (véase cuadro 2). Los trabajos aprobados muestran cuales subsistemas fueron foco preferente de atención para los investigadores, entre ellos como se observa en el cuadro 2, las mayores frecuencias en estos subsistemas se encontraron en bachilleratos de universidades públicas estatales (22%), bachilleratos Tecnológicos (13.5%), la UNAM-CCH (13%), Organismos descentralizados en las entidades federativas (11.8%) y la Dirección General de Bachillerato de la SEP (13.5%).





El tema de los actores estudiados por quienes hacen investigación educativa reporta que 65% de los trabajos se centran en conocer a los estudiantes, en tanto que 15% revisan las prácticas y condiciones laborales de los docentes, por lo que apenas un 5% estudia a los directivos. Finalmente, puede observarse en el cuadro 3, que las temáticas que reportan los investigadores en sus ponencias corresponden en orden de frecuencias a Competencias (22.3%), Evaluación (11.8%), Mecanismos de gestión de la RIEMS (13.1%), Estrategias didácticas (27.6%), Situaciones de riesgo (19.7%) y Política educativa (5.2%)

**Cuadro No. 1**

No. de Ponencias	Individual es	Colectiv as	Hombr es	Mujere s	Lugar de adscripción laboral de los autores	%
76	43%	55%	47%	52.9%	Profesores de IES	70.0
					Docentes de EMS	11.0
					Centros de Investigación	8.7
					Dependencias Educativas	7.5
					Centro de Investigación de Chile	1.2
					Escuela Normal Particular	1.2
					No especificó	0.4

**Fuente:** elaboración propia con base en la revisión de la Memoria del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

**Cuadro No. 2**

No. de Ponencias	Enfoque metodológico empleado en las ponencias				Subsistemas objeto de estudio	%
76	Cualitativo	Cuantitativo	Cuanti-Cualitativo	Otros	<b>Bachilleratos de Universidades Públicas Estatales</b>	22.0
	<b>26</b> 34.2%	<b>22</b> 28.9%	<b>13</b> 17.1%	<b>15</b> 19.7%	<b>Dirección General de Bachillerato. SEP</b>	13.5
76	PROPÓSITOS O TIPO DE APORTE DE LAS PONENCIAS				BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS CENTRALIZADOS	13.5
	Constatación descriptiva	<b>Reflexión informada</b>	<b>Constatación explicativa</b>	<b>Propuesta</b>	<b>UNAM-CCH</b>	13.0





	22.3%	13.1%	42.1%	22.3%	<b>Organismos descentralizados en las entidades federativas</b>	11.8
<b>76</b>	<b>Actores objeto de estudio en las ponencias</b>				<b>IPN-Escuelas Vocacionales y Cecytes</b>	6.0
<b>Estudiantes y docentes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Directivos</b>	<b>No especificó</b>	<b>Bachilleratos Privados</b>	6.0
<b>9.2%</b>	<b>15.7%</b>	<b>65.7%</b>	<b>5.2%</b>	<b>3.9%</b>	<b>Colegio de Bachilleres</b>	1.6
					<b>No especificó</b>	12.6

Fuente: elaboración propia con base en la revisión de la Memoria del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Cuadro No. 3

<b>Temáticas abordadas en las ponencias</b>					
Política educativa	Competencias	Evaluación	Mecanismos de gestión de la RIEMS	Estrategias didácticas	Situaciones de riesgo
5.2	22.3%	11.8%	13.1%	27.6%	19.7%

Fuente: elaboración propia con base en la revisión de la memoria del XII Congreso

## CONCLUSIONES

A partir de la revisión de las 76 ponencias de la Mesa de EMS y con los datos históricos de la investigación sobre EMS, así como la contenida en los EC resulta claro que este campo no ha tenido avances importantes en los últimos años. Se requiere que los involucrados en este tipo educativo consideren la importancia de la mejora en los resultados de la EMS tomando en cuenta la posibilidad que para ello otorga la investigación que se realice. Es por ello, que nos pronunciamos porque en el perfil del docente para la EMS contemplado en el marco de la RIEMS, se refuercen una serie de habilidades investigativas, competencias y atributos que el profesor adquiera y desarrolle para poder encabezar no solo el proceso formativo de sus estudiantes, sino realizar investigación y reflexión acerca de su quehacer docente y difundirlo.

De acuerdo con la RIEMS (COSDAC, 2008), el Perfil del docente de EMS está conformado por un conjunto de ocho competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente debe adquirir, explorar y analizar y por qué no, cuestionar, si son las mejores opciones para generar realmente ambientes de aprendizaje que permitan a los estudiantes el despliegue y adquisición de las competencias genéricas. Dicho de otra manera, estas ocho competencias formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe





reunir el docente. La primera de esas competencias es la que indica que el docente: *Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional*, la cual contiene entre otros atributos: lograr que el docente reflexione e investigue sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción de conocimiento; incorpore nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Es larga ya la discusión acerca de la viabilidad de pensar que el docente sea, al mismo tiempo, un investigador, entendiendo por esta actividad, de acuerdo con Achilli (2001), el proceso a través del cual se generan nuevos conocimientos sobre un fenómeno en particular y que se logra a través de sistematicidad y rigurosidad metodológica. No obstante, y sin dejar de considerar todas las bondades tanto personales e institucionales que esa dualidad en el quehacer profesional puede reportar, para el caso de los docentes de EMS, si bien cuentan con un espacio y sujetos para desarrollar investigación educativa, en la realidad del día a día, hay varios inconvenientes, limitaciones y obstáculos para lograrlo y son problemas que van más allá de la voluntad o el interés, cuestiones que tienen que ver, por principio, con la forma como está estructurada la jornada laboral de un docente.

Considerando lo anterior, lograr que docentes en activo, se habiliten en competencias investigativas y decidan incursionar en foros para presentar el resultado de sus hallazgos, propuestas o reflexiones, es digno de reconocimiento. El quehacer del docente de educación básica y media superior en México, está en la práctica, ceñido al ejercicio de la docencia; discursivamente se le demanda al docente más roles y responsabilidades a desempeñar, incluida la investigación, pero realmente no cuentan con la formación básica, ni con los espacios, condiciones, ni apoyos institucionales para realizarla. Para ello, consideramos que sería pertinente que el COMIE, en su terea de promover la formación y difusión de la investigación educativa, reconsiderará para los siguientes congresos, abrir nuevamente una mesa específica para trabajos desarrollados en la EMS.

Finalmente, los estudiantes probablemente seguirán siendo los actores más estudiados, así como los modelos educativos y su implementación a través de estrategias didácticas, lo cual muestra que se asigna mayor importancia al proceso formativo de los jóvenes, para lo cual serán utilizadas todas las metodologías. Sin embargo, lo que hay que incrementar es la cantidad de investigaciones, así como generar en los docentes, directivos y autoridades la necesidad de





diálogo y debate para ir construyendo una agenda para la mejora de los resultados de este tipo educativo.

## REFERENCIAS

Achilli, E. (2001). *Investigación y formación docente*, Argentina: Laborde.

COMIE (2014). Acta de la XL Asamblea General Ordinaria del COMIE, lunes 10 de febrero 2014 Auditorio José María Vigil de la Unidad Bibliográfica UNAM. Recuperado el 20 de marzo de 2015 de <http://comie.org.mx/v4/secciones/actas>

COMIE (2015). Historia del COMIE. Recuperado el 20 de marzo de 2015 de <http://comie.org.mx/v4/secciones/historia>

COSDAC (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. Recuperado el 15 de febrero de 2015 de <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>

Guzmán C., Saucedo, C. (2013). Introducción a la primera parte. *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates. 2002-2011*, México: ANUIES/COMIE, Colección Estados del Conocimiento.

Maldonado, A. (2013). Introducción. *Educación y ciencia: políticas y producción del conocimiento 2002-2011*. México: ANUIES/COMIE, Colección Estados del Conocimiento.

SEMS (2008). *La Reforma Integral de la Educación Media Superior. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. México: SEP-SEMS.

## NOTAS





---

<sup>i</sup> María De Ibarrola, Lorenza Villa, Juan Fidel Zorrilla, Roberto Rodríguez, Eduardo Weiss, Carlota Guzmán y Claudia Saucedo, solo por citar algunos de los más representativos.

<sup>ii</sup> 1982-1992, 1993-2002 y 2002-2011.

<sup>iii</sup> Sistema Educativo en su conjunto, Educación Inicial, Educación Media Superior [bachillerato], Educación Superior [Universitaria, Tecnológica y Normal], Posgrado y desarrollo del conocimiento, Educación continua y otras alfabetizaciones y Educación y espacios no escolares.

<sup>iv</sup> Lamentablemente, no obstante que se solicitó al COMIE una estadística más pormenorizada del último congreso, no se obtuvo respuesta.

<sup>v</sup> No se pudo contar con el dato.

<sup>vi</sup> Del proyecto de investigación titulado: “Prácticas y estrategias docentes en el Marco Curricular Común. La percepción de estudiantes y egresados del bachillerato tecnológico”, Proyecto clave: 064.14-P03, auspiciado por la SEMS/COSDAC, el cual se encuentra en proceso de desarrollo a través de la Red de Investigación del CBTis No. 76 de Cuautla, Morelos.

<sup>vii</sup> En la memoria digital del evento, aparecen en la Mesa de EMS 80 ponencias, sin embargo al hacer la lectura de cada una de ellas, se constató que cuatro correspondían a educación superior, no obstante que el Comité Organizador del Congreso las ubicó en la Mesa de EMS.

<sup>viii</sup> Uno de los trabajos programados no presenta nombre del(a) autor(a)

