



# PAISAJES EDUCATIVOS EN CHIAPAS: PRIVATIZACIÓN DE LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN

**GUILLERMO CASTILLO CASTILLO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

guillechis@hotmail.com

**NANCY LETICIA HERNÁNDEZ REYES**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

nancylet54@hotmail.com

**ALMA ROSA PÉREZ TRUJILLO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

almarpt@hotmail.com

## RESUMEN

El propósito de la ponencia es presentar el mapeo inicial del estudio que pretende analizar el crecimiento de los programas de posgrado en educación en Chiapas, México, durante los últimos años, destacando la evidente tendencia a la privatización. Cabe mencionar que lo que se presenta es parte del estado de conocimiento de la investigación de la investigación educativa que se actualiza permanentemente como parte de los trabajos de la Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa (RedMIIE). Se plantea el análisis sobre cómo esta tendencia privatizadora está diluyendo la frontera entre las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas, si consideramos que para ingresar a los programas que se ofertan en ambos tipos de institución, se requiere cubrir los costos por inscripción y colegiaturas, como ha venido sucediendo en el caso de los posgrados originados en IES públicas, los cuales se presentan como medios para la obtención de recursos económicos. El trabajo se organiza en tres partes, la primera de ellas muestra resultados de estudios, a manera de estados de conocimiento, sobre la investigación educativa en el estado de Chiapas. En la segunda se abordan algunos aspectos sobre la privatización de la educación superior pública y la proliferación de programas de posgrado en IES privadas, lo que sirve de preámbulo para la conformación del tercer apartado, donde presentamos un primer análisis sobre la oferta de estudios de posgrado en educación en Chiapas.

**Palabras clave:** Investigación educativa, posgrados en educación, privatización de la educación, Chiapas





## **INTRODUCCIÓN**

El crecimiento del posgrado en México es uno de los rubros del paisaje educativo que se presenta diferenciado en las latitudes que conforman el país. A nivel nacional, el posgrado ha crecido de manera acelerada desde la última década del siglo XX; al mismo tiempo que “diversificó y diferenció su oferta educativa en torno a un diseño de políticas de financiamiento, coordinación y regulación cuya dinámica de funcionamiento buscó asegurar la calidad” (García, 2009, p.154). No obstante lo anterior, en el caso del estado de Chiapas, este crecimiento se ha orientado principalmente a las áreas de ciencias administrativas y de ciencias sociales y humanidades, donde el área de educación tiene un papel preponderante.

A continuación presentamos un mapeo inicial del estado que guarda dicho crecimiento durante los últimos años, lo que nos permitirá analizar tanto la tendencia privatizadora, en el caso de las instituciones de educación superior públicas, como su proliferación en el ámbito privado, con mínima atención a las políticas de calidad para este nivel educativo.

## **ANTECEDENTES**

El campo de la Investigación Educativa en Chiapas (CIECH) ha sido objeto de indagaciones que resaltan distintas tendencias, condiciones y problemas que se han abordado de manera particular así como tratando de establecer comparaciones con otras entidades del país; a principios del siglo XXI cobra importancia el crecimiento de los posgrados en educación y, en particular, la presencia de instituciones de educación superior de carácter privado que concentran la mayoría de la oferta educativa. Previa a la emergencia de esta situación, en el CIECH se han abordado otros problemas que se mencionan a continuación a manera de antecedentes:

a) Entre 2003-2005, se desarrolló una investigación en la que colaboraron investigadores de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO) y la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). La investigación permitió construir los estados de conocimiento en el área de Filosofía, teoría y campo de la educación de los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca. Entre los resultados obtenidos entonces se destaca la falta de institucionalización de la investigación educativa, así como la dispersión y diversidad de la producción científica (Angulo, *et al*, 2007).





b) Entre 2006 y 2010 se llevó a cabo el proyecto *Diseño y aplicación del sistema estatal de producciones científicas en el Campo de la Investigación Educativa en el Estado de Chiapas*; cuyo propósito fue la creación del *Sistema Estatal de Producciones Científicas en el Campo de la Investigación Educativa*, que contiene información sobre la producción del CIECH de 1992 hasta 2006. En el sistema se registran los siguientes datos: 123 productos, incluidos artículos, capítulos y libros; 83 investigadores, 15 grupos de investigación; 17 instituciones; 19 dependencias; 8 eventos académicos, 19 programas curriculares y dos redes académicas.

c) En 2013, durante el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, en la parte correspondiente a la producción de Chiapas, que forma parte del estado de conocimiento del área de *Investigación de la investigación educativa* (Sandoval y López, 2013), se reportaron los siguientes datos que dan cuenta del comportamiento del CIECH durante la década 2002-2012: 84 investigadores educativos que desarrollan investigaciones en las 17 áreas temáticas del COMIE. Entre los problemas emergentes del CIECH se resalta el crecimiento desmesurado de los programas de posgrado en educación.

A partir de estos resultados se ha considerado relevante abordar el estudio del comportamiento de los programas de posgrado en educación en la entidad, así como las tendencias y características que sigue su crecimiento, en particular la que se refiere a la privatización o presencia cada vez mayor de Instituciones de Educación Superior (IES) que dominan la oferta actualmente. Más allá de esto, el crecimiento y tendencia a la privatización del posgrado en educación ha transformado las lógicas de formación, movilidad y producción de los agentes del CIECH.

Por el momento y tomando en cuenta la dinámica de este crecimiento, el equipo responsable de la actualización del estado de conocimiento de la investigación sobre investigación educativa en Chiapas nos encontramos en la fase de análisis y confrontación de los datos proporcionados por diversas instancias, en particular el Anuario Estadístico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que en 2013 reportaba 37 IES privadas que ofrecían 64 programas registrados, en 13 municipios de Chiapas, con diversos nombres y modalidades.





Por su parte, la Secretaría de Educación de Chiapas (SECH) registra para el año 2014 un total de 137 programas, ofrecidos por 48 IES privadas ubicadas en 18 municipios del estado de Chiapas.

En cuanto a los programas de posgrado de las IES públicas, sólo se cuenta con la información de la base de datos de la ANUIES, en ella se tienen registrados ocho programas de maestría, ubicados en tres municipios y que pertenecen a cinco IES.

La situación de los programas de posgrado en educación en Chiapas, nos obliga a revisar lo que ha sucedido, tanto en el sector público como en el privado, pues las estadísticas nos arrojan una tendencia importante hacia la privatización y a un crecimiento desmedido con poca atención a las políticas de calidad en el servicio educativo.

## **PRIVATIZACIÓN DE LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN CHIAPAS**

Un primer acercamiento al estudio de la educación superior privada en Chiapas, lo constituye el capítulo de Santiago (en Rincón, et al, 2001), “La educación superior pública y privada: El caso de Chiapas”, en él se plantea que las instituciones de educación superior públicas no eran suficientes para absorber la demanda de aspirantes, motivo por el que se considera que la educación superior privada inició una tendencia de crecimiento hacia finales del siglo XX. La matrícula total del nivel superior atendida en 1999 era de 38 071 estudiantes, de los cuales 1 744 pertenecían al nivel de posgrado, lo que nos muestra que para ese tiempo, el posgrado representaba apenas 4.6 del total de estudiantes del nivel.

Según información presentada por Santiago (en Rincón, et al, 2001), a finales de la década de los 90, apenas existían en el estado cinco programas de posgrado ofertados por instituciones públicas, y en la misma proporción se ofrecían en instituciones privadas; la desproporción del sector privado sobre el público se mostraba más claramente a nivel licenciatura.

Otro estudio realizado hacia la primera década del siglo XXI, Burgos (2007) plantea que a mediados de los años 80, la educación superior, pública y privada mantenía un status de complementariedad, entendiéndose por ello lo que planteaba Torres Bodet hacia mediados del siglo XX desde la Secretaría de Educación cuando se decide otorgar a la iniciativa privada la formación de cuadros profesionales para las clases acomodadas. Complementariedad que se fue





transformando en competencia abierta hacia la década de los 80, y que se agudiza en el gobierno de Miguel de la Madrid, pues se consideró, de acuerdo con una lógica empresarial, que dicha competencia entre lo público y lo privado generaría mayor calidad del servicio educativo. Lo cierto es que ante el avasallamiento del incremento de la educación superior privada, sobre todo en áreas administrativas, de ciencias sociales y humanidades, la calidad de los programas ha quedado en entredicho.

En el estado de Chiapas se observa una tendencia privatizadora de la oferta educativa del posgrado en el área de educación, esto se deja ver en la cantidad de programas que se ofertan actualmente por la distintas IES privadas, este crecimiento obedece en parte al incremento de la matrícula de egresados de educación media superior y a la posibilidad de captación de estudiantes que tienen las IES públicas.

Es importante mencionar que la oferta del posgrado de las IES públicas no es gratuita, ya que generan un costo en los rubros de colegiaturas e inscripción para quienes desean ingresar a estos programas, lo que hace que la frontera entre la escuela pública y la privada se diluya, si se piensa que éste es uno de los factores que debiera diferenciarlas. Aunado a este factor, existe además la diversidad de modalidades (escolarizada, no escolarizada y mixta) de estos programas, así como la duración de los programas, que en el caso de las maestrías puede ser hasta de un año y para los doctorados de un año cuatro meses, lo que hace que el costo de la inversión se reduzca, es importante además considerar que en muchos casos el estudio de un posgrado en educación obedece a las necesidades laborales, en consecuencia, se suele optar por los programas con menor duración.

A continuación se presenta un primer acercamiento a la oferta de posgrados en educación en Chiapas, en el cual se profundiza sobre la situación que guarda, tanto los ámbitos públicos y privado, lo que nos permitirá mostrar evidencia de sus tendencias, retos y perspectivas al final de la investigación.

## **PRIMEROS ANÁLISIS DE LA PRIVATIZACIÓN DE LA OFERTA DE ESTUDIOS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN EN CHIAPAS**

Como se mencionó en apartados anteriores, la privatización de los posgrados en educación ha crecido de manera exponencial durante la primera década de este siglo con respecto a la década





anterior. De acuerdo con el análisis de la información de las bases de datos proporcionadas por la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, así como la revisión de datos estadísticos de la ANUIES y de la Subsecretaría de Educación Superior, se encontró que existen 137 programas de posgrado entre maestrías y doctorados en educación que cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) en el estado, esta información puede consultarse en la Tabla 1, en la que se observa que el mayor número de programas ha sido en la modalidad mixta, aunque destaca también la modalidad escolarizada en el caso de las maestrías. Asimismo, en la Tabla 2 hemos agrupado los programas de posgrado de las IES privadas que se ofertan en Chiapas con RVOE Federal.

Tabla 1. Programas de posgrado en educación de las IES privadas en Chiapas con RVOE estatal.			
NIVEL	MODALIDAD	SUBTOTAL	TOTAL
<b>Doctorado</b>	Escolarizado	5	27
	Mixto	22	
<b>Maestría</b>	Escolarizada	44	110
	No escolarizada	7	
	Mixta	59	

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida de la base de datos SECH.

Tabla 2. Programas de posgrado en Chiapas de las IES privadas con RVOE Federal			
NIVEL	MODALIDAD	SUBTOTAL	TOTAL
<b>Doctorado</b>	Escolarizado	4	7
	Mixto	3	
<b>Maestría</b>	Escolarizado	8	31
	Mixto	23	
<b>Especialidad</b>	Escolarizado	2	8
	Mixto	6	

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida de [www.sirvoes.sep.gob.mx](http://www.sirvoes.sep.gob.mx)





En la oferta que presentan las IES privadas, también se observa que la ubicación de los programas con RVOE estatal está concentrada en las áreas urbanas del estado de Chiapas (ver Tabla 3), 38.68% de las maestrías y doctorados se ofertan en la capital del estado (53 programas en total) y 18.24% en otras dos ciudades consideradas importantes o con mayor desarrollo económico, 25 programas entre Tapachula y San Cristóbal de Las Casas.

Tabla 3. Ubicación de los programas de posgrado de educación de IES privadas en el estado de Chiapas con RVOE estatal.

NIVEL	UBICACIÓN	TOTAL	NIVEL	UBICACIÓN	TOTAL
<b>D O C T O R A D O</b>	Tuxtla Gutiérrez	10	<b>M A E S T R Í A</b>	Tuxtla Gutiérrez	43
	Tapachula	4		Dato desconocido	10
	Dato desconocido	3		San Cristóbal de Las Casas	10
	San Cristóbal de Las Casas	3		Tapachula	9
	Villaflores	2		Comitán	7
	Comitán	1		Villaflores	5
	Frontera Comalapa	1		Cintalapa	4
	Palenque	1		Pichucalco	4
	Pichucalco	1		Ocosingo	3
Pijijiapan	1	Motozintla		2	
				Pijijiapan	2
				Arriaga	1
				Berriozabal	1
				Escuintla	1
				Frontera Comalapa	1
				Huixtla	1
				Juárez	1
				Palenque	1
				Reforma	1
				Siltepec	1
				Tonalá	1
				Yajalón	1

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida de la base de datos SECH.

La tabla 4 muestra la ubicación los posgrados de educación con RVOE federal, como se observa en los tres niveles registrados, la oferta se concentra en Tuxtla Gutiérrez, 57.14% de doctorados, 74.19% de maestrías y 75% de especialidades.





Tabla 4. Ubicación de los programas de posgrado de educación de IES privadas en el estado de Chiapas con RVOE federal.

NIVEL	UBICACIÓN	TOTAL	NIVEL	UBICACIÓN	TOTAL	NIVEL	UBICACIÓN	TOTAL
<b>Doctorado</b>	Tuxtla	4	<b>Maestría</b>	Tuxtla	23	<b>Especialidad</b>	Tuxtla	6
	Comitán	1		Comitán	2		Cintalapa	1
	San Cristóbal L. C.	1		Pichucalco	2		Pichucalco	1
	Tapachula	1		Tapachula	2			
				Cintalapa	1			
				Tonalá	1			

Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida de [www.sirvoes.sep.gob.mx](http://www.sirvoes.sep.gob.mx)

56.93% de la oferta educativa privada en el posgrado de educación con RVOE estatal se concentra en Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y San Cristóbal de Las Casas, mientras que 71.73% de los posgrados con RVOE federal se concentran en Tuxtla Gutiérrez, se puede considerar que el porcentaje de programas ofertados en estos tres municipios obedece a la cantidad de población que aglutinan (ver Tabla 5).

Tabla 5. Regiones y número de habitantes de los municipios donde se ofertan programas de posgrado de educación de IES privadas en el estado de Chiapas.

REGIÓN	MUNICIPIO	HABITANTES
I. Metropolitana	Tuxtla Gutiérrez	553,374
X. Soconusco	Tapachula	320,451
XII. Selva Lacandona	Ocosingo	198,877
V. Altos Tsotsil-Tseltal	San Cristóbal de Las Casas	185,917
XV. Meseta Comiteca	Comitán	141,013
XIII. Maya	Palenque	110,918
VI. Frailesca	Villaflores	98,618
IX. Istmo Costa	Tonalá	84,594
II. Valles Zoque	Cintalapa	78,114
XI. Sierra Mariscal	Motozintla	69,119
XI. Sierra Mariscal	Frontera Comalapa	67,012
X. Soconusco	Huixtla	51,359
IX. Istmo Costa	Pijijiapan	50,079
I. Metropolitana	Berriozabal	43,179
VIII. Norte	Reforma	40,711
IX. Istmo Costa	Arriaga	40,042





XI. Sierra Mariscal	Siltepec	38,143
XIV. Tulijá Tseltal-Chol	Yajalón	34,028
X. Soconusco	Escuintla	30,068
VIII. Norte	Pichucalco	29,813
VIII. Norte	Juárez	21,084
Fuente: Elaboración propia con base en la información del Compendio de Información Estadística y Geográfica de Chiapas y del Censo de Población y Vivienda INEGI. 2010.		

Además, estos municipios son considerados cabeceras regionales, según la división socioeconómica del estado; Tuxtla Gutiérrez es cabecera de la Región I Metropolitana, además de que como capital del estado concentra el mayor número de IES públicas y privadas, Tapachula se encuentra ubicada en la región X Soconusco y es considerada una zona con mayor desarrollo económico al ser frontera con Guatemala y paso obligado para Centro América, en el caso de San Cristóbal de Las Casas pertenece a la Región V Altos Tsotsil-Tseltal y su desarrollo económico está basado en el turismo.

## CONCLUSIONES

La discrepancia en los datos que se han encontrado, comparando los proporcionados por la SE del estado de Chiapas son: en la primera se reportan 64 programas, y en la segunda, 137, lo que nos da una diferencia de 73 programas; en cuanto a los municipios, la ANUIES reporta 13 y la SE de Chiapas reporta 18, lo que nos da una diferencia de 5 municipios; finalmente la primera reporta 37 instituciones que imparten los posgrados privados mientras que la SE reporta 48 instituciones, una diferencia de 11 instituciones privadas que imparten educación superior.

Pese a la falta de inconsistencia en los datos presentados por diferentes instancias, así como las discrepancias en informaciones y estadísticas, estas aproximaciones nos dejan ver una superioridad entre la oferta educativa de posgrados en educación entre las instituciones de carácter privado sobre las de orden público; sin embargo, en esta superioridad no se evidencian hasta el momento, rasgos de calidad en el servicio. Lo que sí se evidencia es la concentración de los servicios en las principales ciudades y regiones, lo que nos permite asegurar de inicio, la desigualdad con respecto a las oportunidades de acceder a dichos programas, tanto por la ubicación como por el desdibujamiento de la línea divisoria referente al gasto de inversión por parte de los particulares, pues los posgrados en instituciones públicas también tienen un costo por concepto de inscripción y colegiaturas, que muchas veces es superior a las de algunas instituciones privadas.





El análisis inicial de los rasgos de crecimiento de los posgrados en educación en Chiapas nos advierte líneas de investigación emergentes, entre ellas, la privatización de servicios al interior de las instituciones públicas, así como la revisión puntual de indicadores de calidad, tanto en instituciones públicas como privadas, que nos permitan reconocer los retos y las perspectivas de los posgrados en educación en Chiapas enfocadas al impacto social y al mejoramiento de la calidad del servicio educativo.

### **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

Alcántara Santuario, Armando. Privatización, cambios y resistencias en educación. *Revista de la Educación Superior* [en línea] 2012, XLI (Octubre-Diciembre): [Fecha de consulta: 12 de mayo de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60426901008>> ISSN 0185-2760.

Angulo, R.; Cabrera, J.C; Pons, L. y Santiago, R. (2007). *Conocimiento y región. La investigación en filosofía, teoría y campo de la educación en el sur de México (estado del conocimiento regional 1992—2002)*. México: IISUE-Plaza y Valdéz.

ANUIES. Anuarios estadísticos 2005-2007; 2008-2009. Consultado el 2 de mayo de 2015 en [www.publicaciones.anuies.mx/colecciones/informacion-y-estadística](http://www.publicaciones.anuies.mx/colecciones/informacion-y-estadística).

ANUIES. Catálogo de programas de posgrado en México. Oferta educativa 2003. Consultado el 2 de mayo de 2015 en: [www.publicaciones.anuies.mx/colecciones/informacion-y-estadística](http://www.publicaciones.anuies.mx/colecciones/informacion-y-estadística).

Burgos, R. (2007). *Orígenes de la educación superior privada en Chiapas*. México: Centro de Investigaciones Humanísticas de la UNACH.

Cabrera, D. M. y Chávez, R. G. (cords). (2010). *La investigación educativa en Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez: UNACH.

García, J. R. (2008). “Las políticas y los programas de posgradi en México. Una dinámica de contrastes entre 1988 y 2008”, en: *Sociológica*, año 24 (70), agosto 2009. Pp. 153-174.





INEGI. Compendio de Información Estadística y Geográfica de Chiapas, consultado el 6 de mayo de 2015 en [www.ceieg.chiapas.gob.mx](http://www.ceieg.chiapas.gob.mx).

Moreno Bayardo (2011) VI Encuentro de Experiencias en investigación en Humanidades, Educación y Ciencias Sociales. Conferencia dictada el 16 de abril. Reunión académica de la REDMMIE, Guadalajara.

Muñoz Nava, J. R. (2001). La privatización de la educación superior en Puebla. En D. Piñera Ramírez (Coord.) *La educación superior en el proceso histórico de México*, pp. 655-665. México: ANUIES.

Sandoval, D. y López, Y. (2013). Diagnósticos de la investigación educativa. Investigación sobre la investigación educativa 2002-2011. México: ANUIES-COMIE, pp. 139-215.

Secretaría de Educación del Estado de Chiapas (2015). Base de datos de la Dirección de Educación Superior. Tuxtla Gutiérrez: SECH.

Santiago, R. "La educación superior pública y privada: El caso de Chiapas" en: Rincón, C. y Cabrera, J.C. (edts.) (2001). *La Educación Superior en Chiapas: Retos y perspectivas para el siglo XXI*. México: UNACH. Pp. 35-48.

Subsecretaría de Educación Superior. Información sobre las IES. En: [www.ses.sep.gob.mx](http://www.ses.sep.gob.mx).

