



EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA, BECARIOS DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES, RELACIONES CON LOS CONTEXTOS FAMILIARES

SUSANA LÓPEZ ESPINOSA

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO, SEDE TOLUCA

lesusana@hotmail.com

CARLOS REYES TORRES

FACULTAD DE GEOGRAFÍA DE LA UAEMÉX

geocrt@hotmail.com

RESUMEN

En esta ponencia se focaliza la relación que existe entre algunos de los componentes estructurales de las familias y su relación con el aprovechamiento escolar. La pregunta fundamental que guio la investigación en torno a esta relación fue ¿Qué relaciones existen entre los componentes estructurales de las familias y el aprovechamiento escolar de los estudiantes becarios del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades PDHO? El objetivo fue contribuir a una comprensión más amplia de las posibilidades de los programas sociales de lucha contra la pobreza de contribuir al mejoramiento de la educación de los jóvenes beneficiarios de éstos. La teoría de Bourdieu construyó una posibilidad comprensiva de las interacciones entre las estructuras familiares y el aprovechamiento escolar de los estudiantes. La indagación empírica se realizó en una escuela preparatoria ubicada en un contexto de pobreza y marginalidad. La construcción metodológica toma como base la visión epistemológica de Zemelman sobre los diagnósticos y los indicadores, entendiéndolos como “campo de posibilidades” con un carácter dinámico. Los resultados muestran cómo diversos componentes de las estructuras de las familias constituyen una red de interacciones a través de las cuales puedan identificarse, tanto relaciones indirectas con el rendimiento escolar de los alumnos como escasas interacciones entre los apoyos que otorga el PDH con las posibilidades de superación de la pobreza.





Palabras clave: política social, aprovechamiento escolar, familia, educación media superior.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la globalización y sus implicaciones en la educación, la preocupación internacional se ha dirigido a asegurar el acceso a la educación de los niños y jóvenes en situación de pobreza a través de políticas focalizadas, cuyas tareas iniciales fueron identificar a los pobres y concentrar recursos y esfuerzos en proporcionarles posibilidades de acceso a los distintos mercados. El PDHO es un Programa de Transferencia Condicionada (PTC), que tiene principalmente rasgos de subsidio a la demanda, ya que otorga dinero para madres de familia destinados a apoyar el ingreso familiar, así como apoyos para la alimentación y la salud.

El problema eje de la investigación, de la cual se deriva esta ponencia, se planteó en torno a la centralidad de la familia en el marco de las políticas para la superación de la pobreza.

En esta ponencia se focaliza la relación que existe entre algunos de los componentes estructurales de las familias y su relación con el aprovechamiento escolar. La intención es mostrar como diversos componentes de las estructuras de las familias constituyen una red de interacciones a través de las cuales puedan identificarse, por una parte, relaciones directas con el rendimiento escolar de los alumnos y por otra relaciones directas entre los apoyos que otorga el PDH con las posibilidades de superación de la pobreza, ya que la red de relaciones que se teje a través de distintos indicadores de las estructuras familiares, muestra que las posibilidades de superar el llamado círculo intergeneracional de la pobreza es mucho más compleja que la atención a las capacidades de las familias a través de los distintos apoyos provistos por los PTC.

EL OBJETO DE ESTUDIO

La investigación de la que se deriva esta ponencia se propuso hacer un diagnóstico sobre las relaciones de las estructuras de las familias de estudiantes de educación media superior que son beneficiadas con el PDHO orientado a proveer apoyos económicos a estudiantes en condiciones de pobreza o marginación, que cursen cualquier semestre de educación media superior. Éste, como todo PTC, centra su intervención social sobre la unidad familiar, toda vez que atribuyen a la familia la posibilidad de generar múltiples cambios sociales a raíz de las diversas y centrales





funciones que se desenvuelven en su seno (contribuciones a la supervivencia de sus miembros, provisión de alimentos, servicios de salud, etc.).

En la evaluación realizada en 2012, se muestra que en educación, el número de becas han aumentado en todos los niveles educativos, así mismo, que los servicios públicos de educación básica son progresivos, sin embargo los de educación media superior presentan menor avance por factores relacionados con barreras económicas y geográficas y las dificultades de acceso de los más pobres (CONEVAL, 2012).

No obstante los balances son positivos, los estudiosos del impacto de las políticas sociales advierten sobre lo que han llamado el círculo intergeneracional de la pobreza, señalando que hay una transmisión intergeneracional de las oportunidades de bienestar a través de varios eslabones: en primer lugar el hogar de origen que tiene un papel fundamental en el aprovechamiento escolar, reconociendo como factores de éste que influyen en los logros educativos el nivel socioeconómico, las condiciones habitacionales, la organización familiar y el clima educacional (Cohen y Franco, 2005; Cohen, 2008; Franco, s/a).

En esta ponencia se focaliza la relación que existe entre algunos de los componentes estructurales de las familias y su relación con el aprovechamiento escolar.

La pregunta fundamental que guio la investigación en torno a esta relación fue ¿Qué relaciones existen entre los componentes estructurales de las familias y el aprovechamiento escolar de los estudiantes becarios del PDHO? El objetivo fue contribuir a una comprensión más amplia de las posibilidades de los programas sociales de lucha contra la pobreza de contribuir al mejoramiento de la educación de los jóvenes beneficiarios de éstos.

EL REFERENTE TEÓRICO

La teoría de Bourdieu construyó una posibilidad comprensiva de las interacciones entre las estructuras familiares y el aprovechamiento escolar de los estudiantes. El supuesto desde el que se realiza la investigación y que ayudó a posicionarnos en un ángulo en la construcción del objeto de estudio es que lo social se interioriza en los individuos y logra que las estructuras objetivas concuerden parcialmente, la influencia del poder educativo, político o publicitario es relativa ya que esas acciones se insertan en sistemas de hábitos constituidos en su mayoría desde la infancia (Bourdieu, 1979).





LA INDAGACIÓN EMPÍRICA

Sobre las estructuras de las familias se realizó en una escuela preparatoria ubicada en un contexto de pobreza y marginalidad, considerando especialmente a los estudiantes beneficiarios del PDHO. Santa María, localidad en donde se ubica la escuela preparatoria, se caracteriza por su alto grado de marginación, entre los indicadores más relevantes se pueden mencionar que la población de 15 años o más en condición de analfabetismo es del 6.92%; la población de 15 años o más sin primaria completa es del 22.11% y las viviendas particulares habitadas sin agua potable es del 46.02%.

METODOLOGÍA

La construcción metodológica toma como base la visión epistemológica de Zemelman sobre los diagnósticos y los indicadores, entendiéndolos como “campo de posibilidades” con un carácter dinámico. Desde esta visión los datos cuantitativos constituyen referentes importantes, se consideran el conjunto de fuerzas que se condensan en un tiempo, en las que se sintetizan tanto las acciones de los sujetos como las condiciones micro y macro estructurales, fuerzas que abren horizontes de posibilidad para los sujetos implicados, al mismo tiempo que abren oportunidades tanto a posibilidades de desarrollo como a diversos fines de intervención, lo que permite contribuir a configurar un banco de opciones, en lugar de sólo una meta (Zemelman, 2009, p. 15).

El proceso de reconstrucción de los indicadores, entendido como síntesis que expresan la complejidad de procesos, apuntó a un campo de relaciones posibles *para confrontar y comprender la realidad*. Siguiendo los planteamientos de Zemelman, la búsqueda se orientó hacia la determinación de “lo significativo” de acuerdo con el lugar y el contexto.

Los indicadores que se construyeron fueron edades, escolaridad y ocupaciones de la madre, el padre y los hermanos; tipología de las familias; en relación con los integrantes del hogar: número de personas, relaciones de parentesco, condición de actividad, ocupación y empleo, si aporta dinero al hogar o no; nivel de aprovechamiento escolar en el grado escolar que actualmente cursan los estudiantes en la preparatoria.

Se utilizó la encuesta con cuestionarios de preguntas abiertas, la selección de la muestra fue aleatoria simple, los encuestados cumplían como requisito fundamental en una primera etapa,





ser beneficiario con la beca que ofrece el PDHO; en una segunda etapa de aplicación de cuestionarios que indagaron específicamente la escolaridad de los hermanos mayores y de los padres, se agregó una nueva condición a los encuestados: que sus hermanos tuvieran más de 18 años. Los resultados que se presentan a continuación muestran el análisis de los datos obtenidos en esta segunda etapa.

RESULTADOS

Los resultados muestran los indicadores que en conjunto constituyen una compleja red en la que se concretizan las oportunidades de escolarización y de rendimiento escolar de los estudiantes.

EMPLEO DE LOS PADRES

La pregunta que se les hizo a los estudiantes después de preguntarles si su papá y su mamá trabajaban fue ¿en qué trabaja? De la gran cantidad de empleos que los estudiantes expresaron se agruparon en las categorías que se muestran en la Gráfica No. 1.

Como puede verse, a excepción de los obreros, categoría en la que están incluidos los que los estudiantes refirieron como trabajo en las fábricas u obrero, en donde podríamos suponer que hay un contrato y ciertas prestaciones que le dan a los hombres ciertas condiciones de seguridad en el empleo, todos los demás trabajos que realizan los estudiantes se ubican en el sector informal de la economía. En orden descendente, hay una mayor cantidad de obreros, rebasan el 20%; hay una proporción también importante de albañiles y de taxistas, en este caso no se puede especificar si son choferes o propietarios de los taxis, lo que vendría a marcar una diferencia muy sustancial; al definir las categorías establecimos una diferencia entre comerciante y vendedor, en el primero incluimos a quienes, de acuerdo con las respuestas de los alumnos, tienen un negocio propio, en los segundos a quienes sólo venden productos que no son de su propiedad.

EMPLEOS DE LAS MADRES

La pregunta que se formuló a los estudiantes después de que escribieron el nombre de su mamá y contestaron a la pregunta si trabajaba o no, la pregunta también fue ¿En qué trabaja? Las respuestas se agruparon en las categorías que aparecen representadas en Gráfica No. 2.





Los dos casos extremos que aquí se observan son la cantidad de mujeres que trabajan en las labores propias del hogar, no obstante, es un trabajo no remunerado; en el otro extremo es la mujer profesionalista que es contadora y trabaja en una institución pública. Ese exiguo porcentaje es el que tiene relación con un empleo formal, ninguno de los demás tiene las más mínimas condiciones de seguridad y de protección en el empleo para ella y su familia.

EMPLEOS DE LOS HERMANOS

En los empleos de los estudiantes se observa lo que el PDHO se propuso transformar, la reproducción intergeneracional de la pobreza. Sin que sea el objeto de análisis de esta investigación, sí puede observarse que a más de diez años de estarse operando el PDHO en el nivel medio superior, y a pesar de que los evaluadores valoran la permanencia en y la conclusión de los estudios, la situación real es que los hijos no han superado las condiciones de vida de sus padres, como puede verse claramente en la Gráfica No. 3.

LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y DE LOS HERMANOS

Otro aspecto que tiene relación con la dinámica familiar y con su estructura es la escolaridad, los grados educativos alcanzados por los integrantes de la familia. Esto es importante en tanto configura el clima del hogar en cuanto al capital social que se intercambia y que pauta las relaciones de sus miembros.

La indagación sobre este indicador también fue a través de preguntas directas. En el caso de los padres la pregunta fue ¿Hasta qué año estudio?, con relación a los hermanos de los estudiantes fue Si todavía va a la escuela, indica en qué año va, si ya no va, escribe hasta qué año estudio.

Como se observa en la Gráfica No. 4 *Escolaridad de los padres y de los hermanos*, existen mayores niveles de escolaridad en los padres que en las madres, es mayor el porcentaje de mujeres que de hombres que no tienen escolaridad; el mayor porcentaje de escolaridad de los padres es de secundaria y el de las mujeres de primaria; sin embargo es mayor la cantidad de mujeres que tienen preparatoria y carrera técnica; existe el mismo porcentaje de madres y padres con licenciatura; no obstante la otra gran diferencia es que los hermanos logran un porcentaje de licenciatura notoriamente mayor.





En el caso de los hermanos si bien hay un reducido porcentaje de quienes no tienen escolaridad, y aquí sí hay mucha diferencia con respecto a sus padres, en los demás niveles las diferencias son proporcionales, al igual que sus padres, los mayores porcentajes corresponden a la educación básica y éstos disminuyen conforme se eleva el nivel de escolaridad.

EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Este indicador se define como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel. Al indagar los resultados de la Evaluación Nacional del Logro de Educación en Centros escolares (ENLACE) encaminada a medir en el nivel medio superior indicadores de competencias, se observó que en 2014 si consideramos sólo el nivel de desempeño excelente, los resultados de esta escuela de los estudiantes de tercer año fueron, en el caso de Comunicación 1.1%, relativamente cercano al de la Entidad (1.7%) y por debajo de la mitad del desempeño del país (2.8); en el caso de matemáticas, también sólo comparando el nivel de excelente la escuela tuvo un porcentaje de 9.7, mayor que el de la Entidad que fue de 8.4 y mucho menor que el país que fue de 16.3.

Estos datos sirvieron como marco de referencia para comparar los resultados de los estudiantes que son beneficiados con el PDHO obtuvieron en los exámenes semestrales de las asignaturas relacionadas con comunicación y matemáticas (Taller de lectura y redacción, que cursan en el primero y segundo semestres y Literatura en el tercero y cuarto; matemáticas I, II, III y IV). En Taller de Lectura y redacción I el promedio al final del primer semestre fue de 7.4, en Lectura y redacción II fue de 7.8; en Matemáticas I fue de 7.2, en Matemáticas II y III el promedio de 7.0, en Matemáticas IV fue de 7.4. Haciendo una comparación general, estos resultados están por debajo de los resultados obtenidos por la escuela en la prueba ENLACE. Lo que observamos en los resultados semestrales es un rendimiento en Matemáticas inferior al de Comunicación. Aun reconociendo lo riesgoso de establecer una relación ingenua, sí se observan a partir de estos datos que el rendimiento, por lo menos en Matemáticas, de los estudiantes apoyados por el PDHO es inferior al del promedio escolar.

Para indagar de manera más precisa la relación que existe entre el rendimiento escolar se revisaron los kárdex del estudiante cuyos padres tienen estudios de licenciatura, sólo es uno, y de los hijos de padres que no asistieron a la escuela (en total seis, en 4 casos sólo la madre no tiene estudios y en dos están en tal condición tanto el padre como la madre). Los promedios obtenidos al final del primer semestre de 2014, fueron en el primer caso, de 9.4; en los otros seis





casos, los dos primeros tienen promedios de 7.2 y de 8.4; en los cuatro casos restantes los promedios fueron 8.6, 7.8, 7.2 y 8.4.

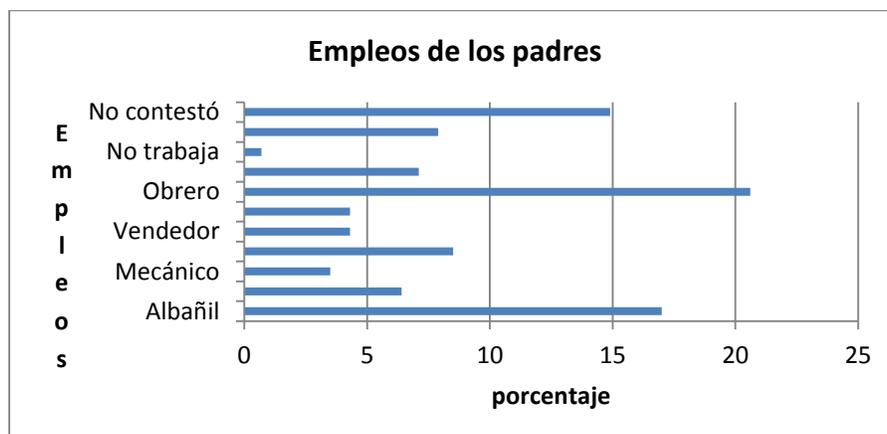
CONCLUSIONES

Los componentes estructurales de las familias conforman una compleja red de condiciones familiares estructurantes que configuran las condiciones de posibilidad para que los estudiantes tengan determinados logros escolares. Si bien no pueden establecerse relaciones directas y de manera unívoca pues son los sujetos que a la vez que son estructurados por, también estructuran, a las familias y como se muestra en la gráfica de escolaridad, por ejemplo pueden moverse socialmente dentro de cierto margen al lograr mayores niveles de estudio que sus padres, sin embargo queda abierta la pregunta sobre las posibilidades reales que tienen de superar el círculo intergeneracional de la pobreza.

La relación entre los componentes estructurales de las familias y el aprovechamiento escolar de los estudiantes becarios del PDHO es tenue, por lo que queda abierta como posibilidad de investigación los procesos de subjetivación a través de los cuales los estudiantes se apropian de las oportunidades de estudio que sus familias propician, apoyadas, en cierta medida por los PTC.

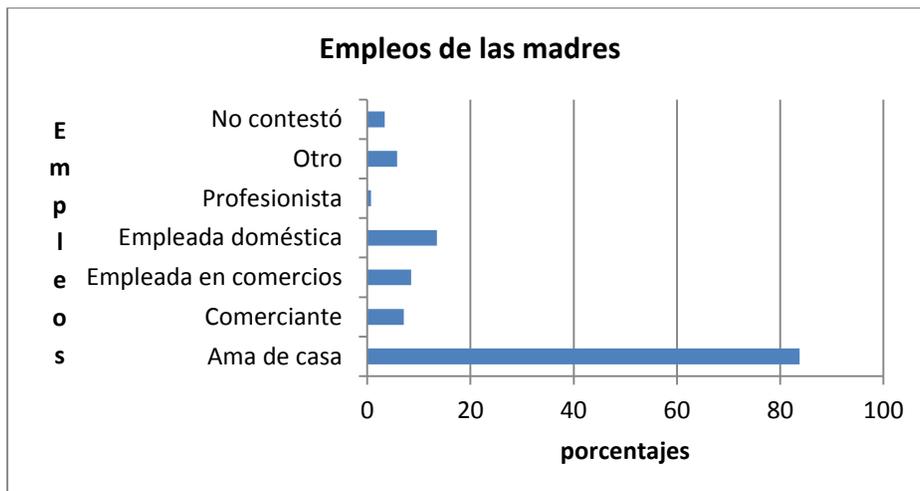
GRÁFICAS

Gráfica No. 1

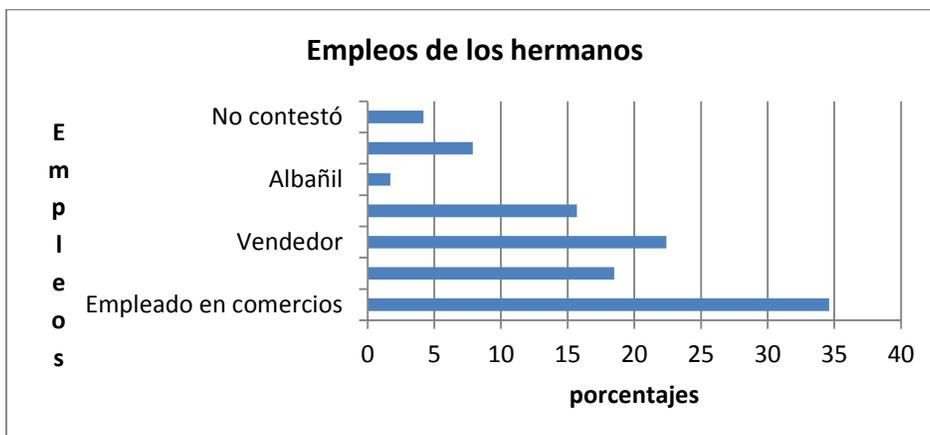




Gráfica No. 2

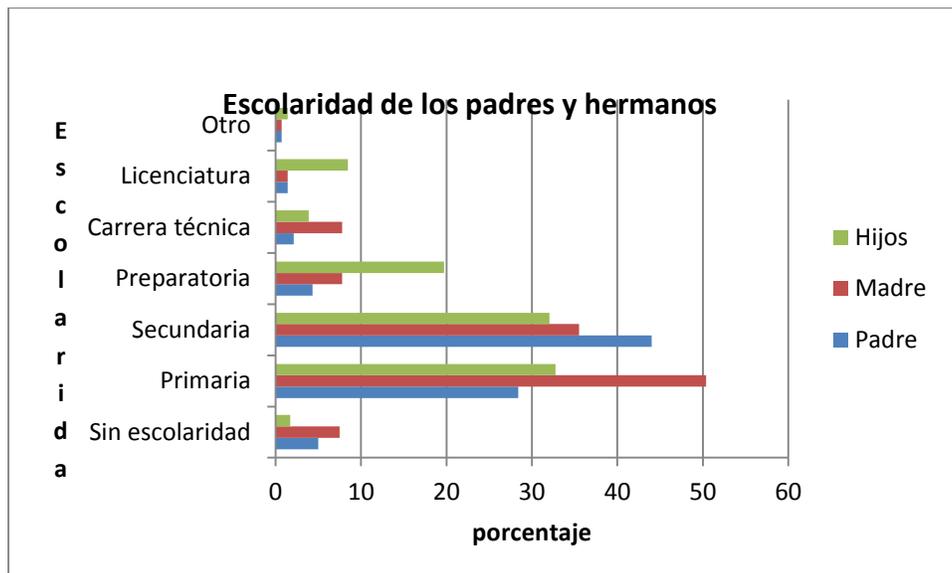


Gráfica No. 3





Gráfica No. 4





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1979). La distinción. París: Minuit.
- Cohen, E. (2008) Oportunidades: lecciones aprendidas y desafíos pendientes. Publicación electrónica consultada en www.plataformademocratica.org/Publicaciones/1790_Cached.pdf el 10 de diciembre de 2012
- Cohen, E. y Franco, R. (2005). Gestión Social: Cómo lograr eficiencia e Impacto en las Políticas Sociales. España: Siglo XXI editores.
- conapo. (2010). Índice de Marginación 2010, en http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indices_de_Marginacion_2010_por_entidad_federativa_y_municipio
- CONEVAL (2012). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México 2012. Documento electrónico: www.coneval.gob.mx, consultado el 10 de diciembre de 2012.
- Franco, Rolando (s/a). Capítulo I Grandes temas del desarrollo social en América Latina y el Caribe Módulo I. Análisis de Políticas Públicas. Macro-Análisis: Políticas Sociales en Latinoamérica y su campo de acción Diplomado Superior en Políticas Públicas para la Educación de jóvenes y adultos. Pátzcuaro FLACSO-CREFAL.
- Gobierno de los Estados Unidos Mexicano. Presidencia de la República. Anexo estadístico Tercer Informe de Gobierno, 2009. México
- Mena, Jesús. (2009). Módulo I. Análisis de Políticas Públicas. Macro-Análisis: Políticas Sociales en Latinoamérica y su campo de acción Diplomado Superior en Políticas Públicas para la Educación de jóvenes y adultos. Pátzcuaro FLACSO-CREFAL.
- SITEAL. Sistema de información de tendencias sociales y educativas de América Latina. Informe regional (2007). Consultado en <http://www.siteal.iipe-oei.org/> el 19 de marzo de 2009.
- Zemelman, H. (1989). Crítica epistemológica de los indicadores. México: El Colegio de México.



