



PONENCIAS Y ARTÍCULOS EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS EN POSGRADOS DE LA UNACH

GUILLERMO CASTILLO CASTILLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

guillechis@hotmail.com

RESUMEN

El propósito de la ponencia es analizar la relación de dos programas de posgrado de la Universidad Autónoma de Chiapas, México con la producción de ponencias y artículos de revista académica en la formación de investigadores educativos de 2005 a 2012, destacando la generación de conocimiento como parte de la formación del investigador educativo. Lo que aquí se retoma es parte del estado de conocimiento de la investigación de la investigación educativa que se actualiza permanentemente como alguno de los trabajos de la Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa (RedMIIE). Se plantea que como parte sustancial de la formación de investigadores educativos tanto la Maestría en educación con especialidad en Investigación Educativa como el Doctorado en Estudios Regionales de la UNACH emplean estrategias de formación que impulsan y motivan a los estudiantes en la elaboración de ponencias y artículos para revistas académicas propiciando su participación en el campo de la investigación educativa como estudiantes y como egresados. El trabajo se organiza en cinco partes la primera es la introducción al tema de la formación de investigadores, la segunda antecedentes y contextualización refiere el estado de conocimiento de COMIE 2002-2011 centrado en ponencias y revistas, el tercero y cuarto los análisis de ponencias y revistas, y finalmente las conclusiones.

Palabras clave: Investigación educativa. Posgrados en educación. Formación de investigadores educativos.

INTRODUCCIÓN

La educación es a la vez un campo de conocimiento y un campo de acción. Como campo de conocimiento, su expansión y su consolidación se dan fundamentalmente por la vía de la





investigación, pero si se investiga para crear conocimiento, hacerlo demanda el uso de métodos y de procedimientos especializados para esa función, crear conocimiento.

Hay una profesión, la de investigador educativo cuya función principal es esa, generar conocimiento en el ámbito de la educación y para ello se necesita una formación específica, que se puede dar en programas educativos formales, pero también en la práctica al lado de investigadores consolidados (Moreno Bayardo 2011).

La Universidad Autónoma de Chiapas, a través de la facultad de Humanidades a principios del siglo XXI pone en marcha su programa de Maestría en Educación y uno de sus seis perfiles de egreso es Maestro en Educación con especialidad en investigación educativa; a finales de esa misma década el Consorcio de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNACH inicia el programa de Doctorado en Estudios Regionales en donde una de sus áreas de desarrollo es en educación, una característica de ambos programas es la motivación a través de los seminarios y las tutorías para participar en la estructuración de eventos académicos diversos como Coloquios o Semanas de Investigación así como participar en eventos organizados por otros colectivos como el Congreso Nacional del COMIE con ponencias, presentación de libros, de posters o en la elaboración de artículos para revistas en educación.

Este trabajo vincula la producción de ponencias y artículos de revistas académicas en y sobre investigación educativa como evidencia de la formación del investigador educativo. Se toma como base de análisis los estados de conocimiento en el campo temático “Formación de investigadores” tema central de la sub-área 6 del Área 11 Investigación de la investigación educativa. Acotado a ponencias y revistas en esta última categoría se centró el análisis en una revista Chiapaneca de investigación educativa llamada Devenir.

ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN

El campo temático “Formación de investigadores”, actualmente el tema central de la sub-área 6 del Área 11 Investigación de la Investigación Educativa, se ha incluido en dos estados de conocimiento (EC) anteriores presentados en el contexto de los Congresos Nacionales de Investigación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

En el EC del 2003 los autores del EC consideraron nombrar el trabajo como la Formación Para la Investigación y dictaminaron que ésta es un objeto de estudio cada día más relevante





para los académicos involucrados en procesos de formación en educación superior, especialmente en posgrado.

En el grupo de trabajo del EC (1992-2002) se realizó una discusión en torno a la nomenclatura Formación “en, “de” y “para” la investigación, concluyeron que para los fines de los EC, “para” incluye a cualquiera de las otras dos nomenclaturas y deciden emplear ésta.

En la sub-área 6: Formación de Investigadores Educativos, se establecen objetivos para contribuir al EC 2002-2011 del área 11 del COMIE. Estos objetivos se enmarcan en los objetivos del COMIE para los EC de la década en estudio y en los objetivos del grupo de investigadores que desarrollan investigación de la investigación educativa, agrupados en la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (RedMIIE).

En la Formación **de** Investigadores se trata de una formación integral que se da tanto en las universidades como en la vida familiar y social, es un acto político (se asume tal o cual postura filosófica y teórica) por lo que entre más temprano alguien se prepare para la investigación será más fácil que comprenda las actividades propias de un trabajo científico (Rojas Soriano, 1998).

Lo importante de esto para nuestro EC es que la formación **para** se refiere a la práctica, función o profesión que habrá de desempeñar el sujeto en formación (Moreno, 2003).

Se sostiene que esto se ve reflejado en la producción que realicen los agentes de la investigación educativa que fueron formados para tal fin.

Cabrera Hernández diferencia la *educación* argumentando que nos remite a los procesos de socialización de lo *educativo* donde plantea que enfatiza la constitución de subjetividades; y retoma el espacio simbólico para identificar formas de regulación consideradas como iniciativas de clasificación y administración en este caso ejercicios de poder transitados en este caso por la escuela, esto es la formación para la investigación, veamos.

En ese espacio simbólico es posible identificar algunos ordenamientos que hacen referencia a formas de regulación que pueden considerarse como iniciativas de clasificación y administración. Estas se reducen a formas de poder autoritario y represivo, sino que se constituyen en ejercicios de poder más extensos que van desde la creación y delimitación de las prácticas sociales como la formación profesional hasta los mecanismos de administración social a través de instituciones





como la familia, la escuela o la iglesia, entre otras (Popkewitz, 1998; Laclau, 2004; citados en Cabrera Hernández; 2011: 130).

Para el presente trabajo se retoma el sentido que le da a esta argumentación, esto es, los ordenamientos institucionales de la investigación educativa se encarnan en las diferentes formas de organizar y administrar la practicas y espacios sociales en las cuales se produce, se distribuye y se consume el conocimiento como las ponencias y las revistas académicas entre otras formas aceptadas y socializadas entre los agentes del campo de la investigación educativa.

LAS PONENCIAS

La comunicación o ponencia para López Ruiz (2003) es propiamente artículos científicos, limitados en su extensión por las normas establecidas por el lugar donde son presentados llámese coloquio, congreso, jornadas, conferencia o publicación especial.

A continuación se presentan las ponencias en donde participaron estudiantes, en un primer momento y luego egresados tanto de la Maestría en Educación, como del Doctorado en Estudios Regionales de la UNACH y algunos docentes, esto solo en formación de investigadores educativos, esta información puede consultarse en las tablas 1, cabe destacarse que su producción rebasa por mucho estas líneas de investigación, pero su análisis rebasa las fronteras del presente trabajo.

Tabla I. Ponencias realizadas por estudiantes, egresados y profesores de la Maestría en Educación con especialidad en investigación Educativa de la UNACH.	
II CONGRESO SIIV UNACH 2006, del 25 al 27 de octubre, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	
Ponencia	Autor (es)
Evaluación del modelo de investigación formativa de la maestría en educación con especialidad en investigación educativa	Pons Bonals, Leticia; Juan Carlos Cabrera Fuentes, José Luis Madrigal Frías, Dulce María. Cabrera Hernández .





I CONGRESO INTERNACIONAL DE “FILOSOFÍA TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN” UNACH DICIEMBRE 2007, TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS	
Ponencia	Autor (es)
“Formación del investigador educativo en Chiapas, posibilidad de otra mirada”	Castillo Castillo, Guillermo
Una perspectiva cultural de la formación para la investigación educativa	Oliva Gómez, José Francisco
X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA VERACRUZ 2009, VERACRUZ, VERACRUZ, SEPTIEMBRE, 2009	
Ponencia	Autor (es)
Formación de investigadores educativos regionales	Pons Bonals, Leticia y Juan Carlos Cabrera Fuentes.
Interminables comienzos en la formación del investigador educativo en Chiapas	Castillo Castillo, Guillermo
Elaboración propia con base en la información obtenida del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa (2013).	

De 2007 a 2009 se encontraron 5 ponencias en las que se aborda una discusión teórica de los conceptos de innovación y transformación como ejes centrales para la formación de investigadores. Analizan los conceptos de la formación del investigador y de campo de la investigación educativa, la formación del investigador en los discursos legitimadores de la investigación educativa, la formación del investigador en la región sur de México y los planes de estudio de la formación de investigadores en Chiapas. En los tres congresos participaron 3 egresados de la Maestría en Educación con especialidad en investigación educativa, Dulce María Cabrera Hernández, José Francisco Oliva Gómez y Guillermo Castillo Castillo; así como dos profesores y coordinadores de la misma Leticia Pons Bonals y Juan Carlos Cabrera Fuentes.

LOS ARTÍCULOS DE REVISTAS

Para Cabrera Hernández (2011) las revistas son estructuras que fortalecen la configuración del espacio de representación de la investigación educativa, afirma que operan como ordenamientos institucionales y además considera que esta categoría refiere a los procesos relacionados con la identificación, organización, clasificación y regulación de los elementos que intervienen en la comunicación de la investigación educativa; además considera que el impulso de las revistas académicas en Chiapas, puede contribuir en el proceso de institucionalización de la investigación educativa, en estrecha relación con las actividades de formación de investigadores a través de





los posgrados (en especial los que cuentan con los niveles de calidad que promueve el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), la vinculación con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas, la creación de redes de investigadores educativos, entre otras acciones.

En el contexto Chiapaneco en un periodo que va de 1992 a 2006 se desatacan las siguientes revistas académicas: Diversa, revista publicada por la Universidad Pedagógica Nacional en la unidad 071; Limimnar de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; Sombra de Papel y Devenir Revista Chiapaneca de Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Nos detenemos en Devenir, ya que es una revista creada en el año 2004 por estudiantes y coordinadores de la especialidad en investigación educativa de la Maestría en Educación de la UNACH, la cual se ha propuesto divulgar y difundir los conocimientos aportados por la investigación educativa en el estado de Chiapas.

Cabe destacarse que de las 22 ediciones de la revista Devenir revisadas 6 se han dedicado a conocimientos sobre la formación del investigador educativo las cuales se presentan a continuación en las tablas II, III, IV, V, VI y VII.

Tablas II, III, IV y V. Artículos realizados por estudiantes, egresados y profesores de la Maestría en Educación con especialidad en investigación Educativa y el Doctorado en Estudios Regionales de la UNACH.	
Tabla II. DEVENIR Revista Chiapaneca de investigación educativa Año I, Vol. I, No. 2, Diciembre 2005	
Artículo	Autor (es)
La especialidad en investigación educativa de la Maestría en Educación	Dulce María Cabrera Hernández

En este artículo la autora presenta los trabajos de investigación desarrollados al interior de la especialidad en investigación educativa del año 2005.

Tabla III. DEVENIR Revista Chiapaneca de investigación educativa Año II, Vol. II, No. 3, Abril 2006	
Artículo	Autor (es)





Pensar en la formación para la investigación educativa desde la visión posmoderna	Marisela Betanzos Reyes
---	-------------------------

La autora presenta la perspectiva desde la cual aborda su investigación sobre los posgrados en el área de educación en Chiapas. Pensar la formación para la investigación educativa a partir de las tesis de maestría propone abordar la formación para la investigación educativa a través del análisis de las tesis que presentan quienes egresan de programas de posgrado de la UNACH, con la finalidad de plantear cuales son los retos de esta formación en la sociedad actual.

Tabla V. DEVENIR Revista Chiapaneca de investigación educativa Año II, Vol. II, No. 4, Agosto 2006	
Artículo	Autor (es)
Perspectivas de formación para la investigación educativa en Chiapas	Marisela Betanzos Reyes
¿Investigación para la formación o formación para la investigación?	José Francisco Oliva Gómez

En el primer artículo la autora recupera los programas en educación que se han implementado en Chiapas, en el segundo el autor se cuestiona el rumbo que han seguido estos procesos de formación.

Tabla V. DEVENIR Revista Chiapaneca de investigación educativa Año III, Vol. III, No. 5, Febrero 2007	
Artículo	Autor (es)
Hacia la profesionalización de la investigación educativa en Chiapas	Leticia Pons Bonals
Notas sobre el proceso de institucionalización del posgrado en educación de la UNACH	Juan Carlos Cabrera Fuentes
Reflexiones sobre mi proceso de formación como investigador educativo	Roberto Pérez Santiz
Configuración del campo de la investigación educativa a partir de la historia de vida de sus actores	Susy Mendez Pardo





Historia de una negativa que se convirtió en idea y paso a ser una realidad en la investigación educativa	Alejandra Mendez Pardo
Detrás del interés por el estudio de la enseñanza de la historia la formación de una investigadora	Martha Hernández Jiménez
La investigación educativa ¿búsqueda de respuestas o respuestas a una necesidad personal?	José Francisco Oliva Gómez
El ser docente, un proyecto de vida que se configura en el desarrollo y crecimiento del sujeto	Luisa Aurora Hernández Jiménez
El papel de la historia de vida en la construcción de la cultura de la investigación educativa	Magda Concepción Morales Barrera
La otra historia	Dulce María Cabrera Hernández

Se dice en la presentación de la revista que a escasos tres años de haberse implementado este programa educativo se han graduado ocho estudiantes de la primera promoción, han egresado cinco de la segunda y nueve estudiantes de la tercera promoción. Además un estudiante concluyó sus estudios como especialista en investigación educativa, optando por cursar una parte del plan de estudios. Todos ellos han participado en Devenir, en distintos tiempos, como autores de artículos, así como en las fases de diseño y distribución de la publicación. Devenir ha contribuido así en la formación de estos jóvenes investigadores.

En los primeros dos artículos se presenta que muestran diversos aspectos que resultaron de la evaluación realizada al programa por parte de docentes integrantes de la misma. En el tercer artículo el autor expone el camino seguido para llevar a cabo su investigación, a partir de la recuperación que hace de las reflexiones derivadas de los diversos cursos que conforman el plan de estudios en que se formó como investigador educativo. En el tercer artículo la autora (egresada de la primera promoción de la ME) hace una introducción para que en los siguientes cinco artículos egresados de la ME cuenten sus experiencias de formación y finalmente en el último artículo una maestra egresada de la ME realiza comentarios de estos artículos.

Tabla VI. DEVENIR Revista Chiapaneca de investigación educativa. Nueva época Año V, No. 22, septiembre de 2007





Artículo	Autor (es)
Formación del investigador educativo en Chiapas, posibilidad de otra mirada	Guillermo Castillo Castillo

El autor sostiene que considerando a la formación del investigador educativo como una representación social, que caracteriza y define a un grupo de personas que pertenecen a esa sociedad, se presenta como una situación emergente e inaplazable, la reflexión hacia formas particularmente novedosas de conceptualizar un proceso, en este caso, el de la formación del investigador en educación.

Tabla VII. DEVENIR Revista Chiapaneca de investigación educativa. Nueva época Año I, No. 7, septiembre-diciembre, 2012	
Artículo	Autor (es)
Ocho años de investigación educativa: el Devenir de Devenir	Juan Carlos Cabrera, Leticia Pons Bonals y Marco Vinicio Herrera.
Elaboración propia con base en la información obtenida del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa (2013).	

Los autores realizan una revisión de lo publicado en los 22 números de la revista Devenir aparecidos antes de esta. El artículo tiene el doble valor de ser, a la vez recuento e índice de lo realizado en esos ocho primeros años.

En este se identifica la participación de alumnos de la Maestría en Educación con especialidad en investigación educativa Dulce María Cabrera Hernández, Maricela Betanzos Reyes, José Francisco Oliva Gómez y Guillermo Castillo Castillo; como egresados de la misma Maestría tenemos a Dulce María Cabrera Hernández, Roberto Pérez Santiz, Susy Méndez Pardo, Alejandra Méndez Pardo, Martha Hernández Jiménez, José Francisco Oliva Gómez, Luisa Aurora Hernández Jiménez y Magda Concepción Morales Barrera, como profesores y coordinadores del posgrado Juan Carlos Cabrera Fuentes y Leticia Pons Bonals.

Cabe destacarse que José Francisco Oliva Gómez, Luisa Aurora Hernández Jiménez, Guillermo Castillo Castillo, Roberto Pérez Santiz siguieron publicando como alumnos del Doctorado en Estudios Regionales en esta revista con otras líneas de investigación, lo mismo sucedió con Dulce María Cabrera Hernández y Magda Concepción Morales Barrera ellas como





estudiantes de doctorados ofertados por la UNAM, todos ellos siguieron publicando artículos aun siendo egresados de sus respectivos doctorados.

CONCLUSIONES

La generación de conocimientos como alumnos y egresados de los programas de posgrado Maestría en Educación con especialidad en Investigación Educativa y Doctorado en Estudios Regionales de la UNACH, evidencian la formación como agentes de la investigación educativa de los egresados de esos programas de posgrado, y esto responde a labor docente de tipo artesanal que realizan desde los coordinadores hasta la plantilla docente, acompañando en cada momento y espacio de formación con asesorías de tipo tutorial, colaboración en los eventos académicos que realizan los estudiantes, seguimiento y orientación en la construcción de protocolo de investigación y en cada elemento del mismo hasta sus conclusiones, es cierto que estos elementos merecen una mirada y análisis más profundo, mismo que se realizara en otras investigaciones al respecto.

Por ahora podemos mencionar que la participación como estudiantes aspirantes a ser investigadores educativos en eventos de generación de conocimiento y socialización de los resultados en plataformas como Revistas, Congresos, Coloquios, Semanas Académicas, a través de la realización de artículos, capítulos de libros, ponencias, conferencias, etc. Son actividades importantes de consolidación de la formación de investigadores educativos.

... Gracias Dr. Juan Carlos Cabrera

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Cabrera Hernández y Chávez Moguel (2011) La investigación educativa en Chiapas. Mexico ; UNACH, FOMIX, CONACYT, COCyTECH.





Dieterich, Heinz. (2001). Nueva guía para la investigación científica. México: Ariel

Eyssatier De la Mora, Maurice. (1997). Metodología de la investigación desarrollo de la inteligencia. México: ECAFSA,

López Ruiz (2003) Normas y técnicas de estilo para el trabajo académico,. Mexico, UNAM pp. 15-19

Moreno Bayardo, Ma. Guadalupe y Col. (2003). "Formación para la Investigación" en Patricia Ducoing Watty. *Sujetos, Actores y Procesos de Formación. I. La Investigación Educativa en México 1992-2002*. DF México. COMIE. Págs. 51-57

_____ (2011) VI Encuentro de Experiencias en investigación en Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Conferencia, Guadalajara, abril.

Patricia Ducoing Watty. *Sujetos, Actores y Procesos de Formación. I. La Investigación Educativa en México 1992-2002*. DF México. COMIE. Págs.166-167

Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier y García, Eduardo. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Segunda Edición. Málaga, España. Ediciones Aljibe

Rojas Soriano, Raúl. (1998). Formación de investigadores educativos. México: Plaza y Valdés

Sandín Esteban, M. Paz. 2003. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. DF, México. McGraw Hill

