



MODELOS DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PRENSA ESCRITA. PROPUESTAS EDITORIALES DE LA PÁGINA EDUCATIVA DE EL OCCIDENTAL 1992-2012

JAIME NAVARRO SARAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS Y SOCIALES
jaimenavs@hotmail.com

RESUMEN

En 1990 inicia el boom de las revistas educativas y el surgimiento de editorialistas y secciones sobre educación en algunos periódicos locales e internacionales (El Occidental, La Jornada, El País, etcétera). En medio de esto surge la página educativa de El Occidental donde colaboran maestros frente a grupo de educación básica, media superior, normales y UPN. El propósito de esta ponencia es dar cuenta de esta propuesta editorial y su impacto en la política pública.

Se hace una revisión y se analizan los artículos editoriales sobre educación que El Occidental publicó durante 20 años (periódico de la ciudad de Guadalajara de la OEM). De esta revisión se seleccionan los textos sobre asuntos relacionados con la formación y actualización de maestros y se da cuenta de los modelos propuestos por sus colaboradores, así como su impacto en las políticas públicas en materia educativa.

Palabras clave: Análisis de discurso, Análisis de texto, Educación básica, Formación docente, Actualización docente.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la imagen y figura del magisterio vista desde los medios de comunicación, principalmente la televisión, presenta un deterioro ante la sociedad. Las notas que aparecen en dichos medios se enfocan a la parte negativa. El primer referente lo conforman los informes nacionales e internacionales de las pruebas PISA y ENLACE, en un segundo frente la crítica se





centra en la escuela pública y en el profesorado y una tercera instancia en la gestión de más de 20 años de Elba Esther Gordillo en el SNTE y su contraparte la CNTE como si fueran lo mismo y representaran la voz y las prácticas de las escuelas y los maestros mexicanos.

La Página Educativa de El Occidental surgió como un proyecto editorial que los directivos del periódico le proponen a la Secretaría de Educación Jalisco quien lo toma y ese espacio se convirtió en la promoción de sus acciones y una extensión de la comunicación social, pero con el paso de las semanas las colaboraciones dejaron de llegar hasta que el entusiasmo se esfumó, finalmente y para que el periódico mantuviera la página éste abrió las puertas y se incorporaron docentes de educación básica y superior independientes, estos docentes se fueron conformando en un equipo cuyo propósito fundamental era analizar la vida cotidiana y las políticas públicas, además de proponer rutas de mejora.

La propuesta editorial de las colaboraciones de El Occidental sigue la ruta que el Estado marca con las diferentes políticas educativas (desde el Programa para la Modernización Educativa de inicios de los noventa hasta la Alianza por la Calidad Educativa del SNTE avalada por el gobierno de Calderón de mediados de la primera década de este milenio).

Se compilan los artículos editoriales de la Página Educativa de El Occidental para su revisión, categorización y análisis.

JUSTIFICACIÓN Y USO DE RESULTADOS

Una de las razones de esta investigación es que mucho proyectos oficiales o independientes del tema educativo sólo se diseñan y desarrollan, y pocos de éstos son sistematizados para dar cuenta de su valor o, que sirvan de referente para proyectos similares, este aspecto es el caso de la página educativa de El Occidental, en 20 años se publicaron más de 5 mil artículos con visiones de profesores que vivían el día a día en las aulas y los distintos espacios que la SEP facilita (cursos, congresos, reuniones, informes, etcétera). He ahí el valor y la importancia de rescatar, compilar y sistematizar esta experiencia y contrastarla con el programa de la Secretaría y el discurso educativo emanado por el Estado.

El estudio se enfoca principalmente en los artículos que tratan las temáticas de formación y actualización de docentes, estos artículos plantean enfoques con una visión crítica,





analítica y sintética de la agenda educativa de la SEP, la SEJ y otras instancias con injerencia en el campo educativo, de igual manera se revisan las propuestas de los articulistas sobre las decisiones, vacíos y complementos desde el punto de vista de quienes están frente a grupo y escriben para la Página Educativa de El Occidental.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En 1998 la UPN Ajusco abre un campo de investigación coordinado por Gaudelupe Teresinha Bertussi Bachi cuyo propósito se centraba principalmente en compilar las notas periodísticas en materia educativa de la prensa escrita de la Ciudad de México, posteriormente se amplió a otras ciudades publicando anuarios año con año, desde 2000 hasta el más reciente de 2015.

Este estudio es meramente descriptivo, que da cuenta de los periódicos seleccionados, el número de artículos y las temáticas que abordan, que es uno de los aspectos que aborda este trabajo.

Otro elemento significativo de análisis lo representa el trabajo de Yazmín Margarita Cuevas Cajiga y Silvia Gutiérrez Vidrio (2001), su trabajo se centra en las representaciones sociales a partir del tema de la calidad, la Reforma Educativa y el estudio de las universidades cuyas interpretaciones y reflexiones de ello se retoman en este estudio, lo cual es un referente de este trabajo en las imágenes que se construyen de la actualización y formación de docentes.

Igualmente centro el trabajo en el análisis del discurso en una secuencia propuesta por Thompson (2002) en el enfoque tripartito que pasa por analizar el texto, su construcción y la apropiación del mismo por el lector para terminar en una interpretación de carácter ideológico de los mensajes.

METODOLOGÍA

El estudio es documental, con un enfoque de análisis de discurso tanto de los artículos editoriales como de los informes, programas y propuestas gubernamentales.

Una vez seleccionados los artículos se realiza un ejercicio para agruparlos, enlistarlos, caracterizarlos e interpretarlos, así como contrastarlos con la política educativa y analizar el impacto de éstos en la toma de decisiones.

Para ello se utiliza el enfoque tripartito de Thompson (2002) cuya secuencia de Producción-Análisis-Interpretación (Figura1) esquema nos va llevando a una interpretación del texto acorde al propósito de la investigación.





Figura 1. Esquema tripartito



En este sentido, el trabajo sólo ha avanzado en la primera etapa, la recolección de los primeros cinco años y la selección por temática. Se toman en cuenta las siete temáticas que establece el Comie y en este sentido se agrupan los textos por año en una matriz de doble entrada, iniciando con 1992. Se recuperan los materiales de la hemeroteca de las bibliotecas públicas de Guadalajara y de El Occidental.

PRIMEROS RESULTADOS

Se compilaron los primeros 5 años, de 1992 a 1996 y el número de artículos y porcentaje se centra principalmente en las temáticas C) Políticas y gestión, D) prácticas educativas y E) procesos de formación, lo cual concuerda con los artículos que fueron publicados en este periodo (ver cuadro 1).

De 1992 a 1996 fueron los años que floreció El Programa de Modernización Educativa, era una especie de borrón y cuenta nueva, cuyas políticas educativas se centraban en la gestión de la educación, mejoramiento de las prácticas educativas e incidir con otra visión en la formación





y actualización del magisterio, aspectos que se refleja en los artículos de la página educativa de El Occidental:

El proyecto de modernización del país que aspiro a encabezar mantiene principios y valores; asimismo, busca cambiar formas y métodos de hacer las cosas, toda vez que ello sea necesario, para que se acreciente la unidad de la Nación y se eleve el bienestar de la mayoría (Salinas de Gortari, 1988: 49).

Mejoramiento en la preparación de los futuros docentes [...] con una más desarrollada cultura científica y general y con una aptitud para la práctica de la investigación y de la docencia y un amplio dominio de las técnicas didácticas y el conocimiento amplio de la psicología educativa (Salinas de Gortari, 1988: 14).

El principal interés del gobierno salinista estaba centrado en la formación y actualización de docentes a través de una política intencionada, aspecto que vuelve a aparecer en los datos del cuadro 1.

En esta etapa los resultados obtenidos arrojan lo siguiente:

Cuadro 1. Artículos por temática

Temáticas	Número de artículos	Porcentaje
A) Teoría, Filosofía, Historia y Educación e Investigación sobre la Investigación Educativa	28	2,75%
B) Diversidad, Interculturalidad y Sustentabilidad en la Educación	24	2.35%
C) Políticas y Gestión en la Educación	484	47.45%
D) Currículum, Conocimientos y Prácticas Educativas	150	14.71
E) Procesos de Formación y Actores de la Educación	236	23.14
F) Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación	30	2.94
G) Valores, Convivencia, Disciplina y Violencia en la Educación	68	6.66
Totales	1020	100%





Finalmente, hasta ahora la investigación denota que la política pública en materia educativa sigue la dinámica de los medios y va adaptando el discurso conforme la crítica se torna menos generosa, la página educativa de El Occidental da cuenta de este fenómeno.

En México, la forma de acceder a los puestos directivos de las escuelas, por lo regular no es por logros académicos o profesionales, sino comúnmente por logros políticos o de servilismo a grupos de poder. Es por eso que la capacidad de muchos de ellos no es suficiente para llevar adelante una escuela. Son grupos homogéneos en los salarios de acuerdo al nivel escolar en que estén (preescolar, primaria y secundaria, etc.) y al sistema que se encuentren adscritos (estatal, federal o particular). (El Occidental, martes 22 de diciembre de 1992).

CONCLUSIONES

En estos primeros resultados encuentro que los articulistas de la página educativa de El Occidental al ser trabajadores de la SEP están inmersos en la dinámica cotidiana, donde desarrollan una práctica basada en la política pública de la propia Secretaría, igualmente escuchan y reciben información sobre los asuntos que el Estado impone. Las temáticas de las producciones son similares con los intereses del Estado. En esos años de la Modernización Educativa todo se centró en la formación y actualización de docentes y poder dar cuenta de un discurso político que generara condiciones favorables para imponer acuerdos y condiciones para el futuro, tal fue el caso del Tratado de Libre Comercio de América del Norte y el Programa Nacional de Solidaridad.

La página educativa no se podría quedar al margen, independientemente que las políticas internas del periódico (oficialistas de fondo y forma) mantenían una autonomía hacia la página educativa ya que los artículos de los colaboradores se publicaban tal como llegaban cual sin restricción alguna, quizá entonces porque así convenía; eran los tiempos de la apertura a la libre expresión.

Los resultados preliminares dan cuenta de un ejercicio que intenta dar cuenta de un discurso y una mirada crítica construida a partir de la visión de profesores en activo, igualmente esta recuperación recupera y sistematiza una parte de la historia de la educación desde Salinas hasta Calderón.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Bertussi, Guadalupe Teresinha. (2000). Anuario educativo mexicano, Visión y perspectiva. UPN. México.

Charaudeau, P. (2003). El discurso de la información. La construcción del espejo social. Barcelona: Gedisa.

Periódico El Occidental. (1992). Página educativa. México: OEM.

Lozano, J., Peña-Marín, C. & Abril, G. (1989). Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual. Barcelona: Cátedra.

Salinas de Gortari, Carlos. (1988). Discursos de campaña. Modernización con apego a nuestros valores. Tomo IV, del 7 al 17 de enero de 1988. México: PRI.

Thompson, John B. (2002). Ideología y cultura moderna. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Vasilachis, I. (1997). Discurso político y prensa escrita. Barcelona: Gedisa.

