La Formación de Docentes en Educación Preescolar. Entre la experiencia profesional y la formación inicial

Rufo Estrada Solís
Escuela Normal No. 3 de Toluca
rufoestrada_69@hotmail.com
Rubén González Mora
Escuela Normal No. 3 de Toluca
glezmoruben@gmail.com
Sergei Konstantinovich Fokin
Escuela Normal No. 3 de Toluca
se_kom@hotmail.com

Resumen

La educación normal a nivel nacional hoy en día está viviendo la implementación de un nuevo plan de estudios. Éste ha generado retos y compromisos para los formadores de docentes; sobre todo, la responsabilidad directa del proceso de formación inicial la asumen las futuras docentes de educación preescolar durante sus prácticas profesionales en diversos jardines de niños. Por tal motivo, la presente ponencia da cuenta de algunos hallazgos obtenidos en el trabajo de campo, al identificar por medio de observaciones, cuestionarios y entrevistas, la percepción de las educadoras respecto del desempeño profesional que manifiestan las estudiantes normalistas en su práctica docente al interior de las aulas de preescolar. Por tanto, la formación docente en la escuela normal se verá fortalecida en tanto formadores y docentes de educación básica trabajen colaborativamente para que las estudiantes normalistas cuenten con los elementos teórico-metodológicos para desempeñarse favorablemente al conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Formación docente, educación preescolar, práctica profesional

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia forma parte del trabajo de campo de la investigación titulada "La Formación Inicial de Docentes de Educación Preescolar en la EN3T y el impacto en sus Prácticas Profesionales. Plan de Estudios 2012", cuyo propósito se vincula directamente con la posibilidad de brindarle voz a las docentes de educación preescolar respecto de sus experiencias profesionales que tienen al coadyuvar en la formación inicial, orientando y acompañando el proceso de aprendizaje experiencial de las docentes en formación durante sus jornadas de práctica en las aulas de los jardines de niños durante el ciclo escolar 2014-2015.

Los resultados que se presentan en esta ponencia, forman parte de un estudio relacional de corte cualitativo-etnográfico, el cual pretende valorar el proceso formativo desarrollado por los docentes en la escuela normal en correspondencia con el desempeño de las estudiantes durante sus prácticas en los jardines de niños. El grupo focal está integrado por 12 docentes y 36 estudiantes de 3° y 4° grados. La información se obtuvo de observaciones directas a las aulas, aplicación de cuestionarios y entrevistas.

ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El colegiado docente que tiene a su cargo la implementación del actual Plan de Estudios 2012 de Educación Normal con la primera generación de estudiantes de la Licenciatura de Educación Preescolar en la Escuela Normal No. 3 de Toluca, ha manifestado retos importantes -relacionados principalmente con el conocimiento de dicha propuesta curricular (capacitación) y su puesta en práctica al interior de las aulas-, con base en el trabajo que se efectúa al interior de dicho colegiado se plantean expectativas de mejora continua (SEP, 2012); ya que las múltiples vicisitudes que se presentan, cumplen el propósito de fortalecer el proceso formativo y encaminarnos al logro de las competencias profesionales del perfil de egreso.

A tres años y medio de extenuante trabajo y de múltiples experiencias profesionales en el marco de la aplicación de esta propuesta curricular, prevalecen algunas incertidumbres y cuestionamientos que nos inquietan, al tiempo que nos brindan la oportunidad de ocuparnos por analizar y reflexionar diversos aspectos del proceso formativo.

Uno de los planteamientos de mayor preocupación y ocupación profesional es: ¿Cómo se manifiesta la formación inicial docente al interior de las aulas de la escuela normal? Aquí, se ha identificado que prevalece un grave problema, no hay información de un seguimiento oportuno al trabajo profesional del profesorado en las aulas.

Otro cuestionamiento vital que brinda sentido a la presente ponencia, es el siguiente: ¿Cómo se manifiesta el impacto de las prácticas profesionales de las docentes en formación en los jardines de niños? Aquí se establece una relación directa entre el proceso formativo al interior de la institución y el desarrollo de competencias *in situ* (Díaz-Barriga, 2006). De ahí que la comunicación que establezca la Escuela Normal con las instituciones de Educación Básica en las que las estudiantes normalistas efectúan sus prácticas es fundamental para corregir, adecuar, modificar o cambiar estrategias pedagógicas y fortalecer el proceso formativo. Así pues, el planteamiento del problema se concreta en el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo fortalecer la formación inicial de docentes de la Licenciatura de Educación Preescolar en la EN3T para propiciar un impacto significativo durante sus prácticas profesionales en los jardines de niños?

OBJETIVO

Generar una propuesta de mejora para fortalecer y consolidar la formación inicial docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar que genere un impacto en sus prácticas profesionales en los jardines de niños, en congruencia con lo establecido en el Plan de Estudios 2012.

PREGUNTAS

Como se ha referido anteriormente, para el caso de esta ponencia, la pregunta central está en función del desempeño de las docentes en formación durante sus prácticas profesionales en los jardines de niños. Sin embargo, han surgido otros cuestionamientos de interés, por ejemplo: ¿Qué retos profesionales están asumiendo los formadores de docentes ante la implementación de un nuevo plan de estudios?, ¿Cómo están respondiendo las educadoras en los jardines de niños ante las propuestas de trabajo que llevan las docentes en formación?, ¿Qué diferencias se están identificando entre la propuesta de trabajo del anterior plan de estudios 1999 y del actual plan de estudios 2012 en las jornadas de práctica? Ante las circunstancias cambiantes, existen cuestionamientos que surgen constantemente en virtud de una nueva experiencia profesional de formación docente.

METODOLOGÍA

La presente investigación que se está desarrollando desde inicios del ciclo escolar 2014-2015 tiene como propósito central realizar un estudio relacional de corte cualitativo-etnográfico. A partir de la perspectiva de Goetz y LeCompte (1988), el propósito es valorar el proceso formativo desarrollado por los formadores de docentes en la escuela normal, en correspondencia con el desempeño de las docentes en formación durante sus prácticas en los jardines de niños.

En este sentido, recuperando algunos aportes de estas autoras, se valoraron diversos criterios para la selección del grupo focal de estudio. Entre las características que se consideraron para elegir a los formadores fueron: años de experiencia, perfil profesional, reconocimiento de las estudiantes al profesionalismo de los docentes; en cambio, para las docentes en formación, se recuperó información de su historial académico, desempeño profesional en la práctica, reconocimiento de los asesores de grupo. Dichos criterios se apoyan en términos de Goetz y LeCompte (1988, p.86):

La selección requiere que el investigador determine los perfiles relevantes de la población o del fenómeno; para ello, utilizará criterios teóricos o conceptuales, se basará en las características empíricas del fenómeno o la población o se guiará por su curiosidad personal u otras consideraciones.

Por consiguiente, la selección de informantes clave quedó integrada por 12 docentes y 36 estudiantes de 3° y 4° grados. Así mismo, los recursos metodológicos que se eligieron para el trabajo de campo fueron las observaciones directas en las aulas de los jardines de niños, aplicación de cuestionarios a las educadoras y entrevistas a algunas de ellas, además de aquellas efectuadas a las directoras de los planteles educativos. En este sentido, al asistir a las jornadas de práctica docente, se identificó una infinidad de información, cuyo análisis, interpretación y reporte continúan en proceso.

RESULTADOS

La información que aquí se presenta son los hallazgos inmediatos que se han obtenido hasta el momento como parte de los resultados del trabajo de campo de la presente investigación. Sin embargo, es información valiosa que permite advertir acciones de mejora para la toma de decisiones y prever situaciones concretas para el próximo ciclo escolar; toda vez que tras la

experiencia de trabajo con la primera generación, propicie otras posibilidades y oportunidades de fortalecimiento académico con las siguientes generaciones.

Así pues, durante el inicio del presente ciclo escolar, el colegio de docentes de la escuela normal tuvo a bien visitar los jardines de niños para compartir con las educadoras las diferentes formas de trabajo que desarrollan a partir de los planteamientos del nuevo Plan de Estudios 2012; consecuentemente, el proceso de socialización tuvo la encomienda de establecer acuerdos y compromisos para que ellas fortalezcan el dominio de experiencia práctica en las aulas de los preescolares, y que los formadores profundicen en el análisis y reflexión de dicha práctica con argumentos y sustentos teórico-metodológicos.

Cabe señalar que durante el proceso de selección de los sujetos del grupo focal (docentes en formación) a observar en la práctica, se tomaron en cuenta tres criterios básicos: bajo, medio y alto aprovechamiento académico, con el propósito de identificar si es congruente el desempeño académico en la normal con el desempeño profesional en la práctica docente.

Luego entonces, en este espacio se presentan primeramente, algunos extractos de registros de observaciones que realizaron los responsables del presente trabajo en las escuelas de práctica, con el propósito de dar cuenta cómo están desempeñándose las estudiantes al interior de las aulas:

La actividad se vuelve monótona debido a la falta de organización. Tienes que considerar los tiempos y atender a todo el grupo, de lo contrario se manifiesta desorden. Además, como no hay indicaciones concretas y precisas en la consigna, los niños pierden el interés. Hace falta generar un ambiente propicio de aprendizaje.

Las actividades no tuvieron relación con el tema central (brochetas de fruta). Te falta dinamismo en la actividad. La explicación no fue clara; las indicaciones las tienes que dar en forma concreta y precisa.

Mantienes buena comunicación con los niños, lo que te permite propiciar la confianza en ellos; sin embargo, te falta ser más dinámica. Para conducir la activación física, debes contar con ropa cómoda, y no hacer la actividad con botas, aunque tu trabajo estuvo bien.

Disposición amplia para el trabajo con los niños. Comunicación viable. Carácter adecuado. Las actividades son del interés de los niños. Uso de materiales novedosos. Iniciativa y

participación. Propiciar el aprendizaje por diversas formas de expresión. Uso de la tecnología. Articulación de contenidos.

Disposición y compromiso adecuados. Tu tono de voz fue el adecuado. Eres dinámica. La actividad del cuento fue muy motivante para los niños.

Por otra parte, se da cuenta de algunas opiniones que expresaron algunas educadoras y directoras respecto del desempeño de las docentes en formación en sus escuelas:

No presenta una planeación adecuada a las actividades propias de una jornada completa de trabajo. En el transcurso de la semana se ha dedicado más a observar que a intervenir. Las actividades realizadas hasta el momento (jueves) han sido mínimas. La educadora ha intervenido el mayor tiempo en el grupo.

Es necesario que considere actividades dinámicas; así como presentar materiales visuales que sean perceptibles para todos los niños; actividades motrices y otras kinestésicas. Muestra mucha disposición y compromiso en sus actividades.

La planeación y la realización de sus actividades están bien; es necesario trabajar más actividades prácticas, ampliando la información. Ha atendido las sugerencias y recomendaciones de la educadora. Necesita “explotar” más los recursos materiales empleados.

Ha manifestado un desempeño adecuado y con actividades creativas para los niños. Muestra mucha disposición y compromiso con su trabajo. Es necesario mejorar el material didáctico empleado; delinearlo, hacerlo más llamativo”.

Muy satisfecha con el desempeño profesional de la estudiante. Cuenta con mucha disposición, compromiso y responsabilidad al trabajo. Presenta material novedoso y suficiente. Manifiesta mucha vocación e identidad por la profesión. Se adapta rápidamente al trabajo dinámico.

En tercer lugar, posterior a la aplicación de un cuestionario a manera de encuesta de opinión, también se manifiestan los comentarios que por escrito expresaron otras educadoras del trabajo realizado por las estudiantes normalistas:

Los acuerdos no son claros para los niños, tienes que ser más precisa. Trata de buscar estrategias para que los niños presten atención. La docente en formación tiene que tratar de mantener la atención del grupo y que sea de interés para los niños.

Se reconoce el profesionalismo que asume en todo momento al cumplir con una planeación, donde se observa que tiene los elementos que marca el Programa 2011, y los recursos para el desarrollo de las actividades y juegos. Su actitud le permitió involucrarse en su totalidad, favoreciendo el conocimiento de los niños. Así mismo, la organización y aprovechamiento del tiempo y espacios, logrando el trabajo colaborativo facilitando ambientes de aprendizaje. Le doy las gracias por tomar mis sugerencias y ponerlas en práctica. Muchas felicidades.

Con base al trabajo desempeñado en la práctica anterior, se mejoró la planificación, intervención docente y diseño de material didáctico; siendo éste más dinámico, claro, novedoso y llamativo para los niños. Kary mejora su intervención teniendo un mayor acercamiento con los niños; atiende todas sus actividades planeadas, es organizada y mantiene el control y atención del grupo. Contó siempre con responsabilidad, compromiso y entusiasmo al trabajar con los niños.

Mejoró mucho la presentación y calidad de los materiales empleados. Se le sugiere que haga uso de otros espacios para el trabajo en la escuela. Lo novedoso de los materiales generó interés y disposición en los niños. Te sugiero tener una guía para observar y registrar los logros de los niños.

Como puede apreciarse anteriormente en los registros de los observadores, las opiniones de las educadoras y directoras, así como de los comentarios por escrito de otras educadoras, queda manifiesto que prevalecen tres valoraciones en el desempeño docente de las estudiantes: aceptable, bueno y excelente. Éstas se han considerado así toda vez que se está dando el proceso de sistematización de esta información.

Sin embargo, la percepción de las educadoras respecto del desempeño profesional de las docentes en formación en la educación preescolar ha sido favorable para el presente estudio. Se puede manifestar en las opiniones y comentarios expresados que este grupo de futuras docentes han mejorado paulatinamente su propia docencia. Durante el transcurso del presente ciclo

escolar al interior de la escuela normal, se reconoce que las estudiantes han tenido logros sustanciales y han venido fortaleciendo sus competencias profesionales establecidas en el Plan de Estudios 2012.

Indudablemente, la experiencia que están obteniendo las docentes en formación durante sus prácticas profesionales es motivo de aprendizajes situacionales; pero sobre todo, riqueza en su formación experiencial en condiciones reales de trabajo docente. El tener la posibilidad de participar en los Consejos Técnicos Escolares (CTE), reuniones académicas institucionales, reuniones con padres de familia, comisiones escolares y de gestión, desarrollo de programas alternativos para la mejora de la calidad educativa, entre otros, les permite tener conocimiento suficiente de la realidad educativa.

Es importante referir que durante el trabajo de campo se ha identificado que la escuela normal no cuenta con los múltiples materiales de apoyo que emplean las docentes de educación preescolar. Si bien, algunos programas del Trayecto de Práctica Profesional (SEP, 2012) plantean que las estudiantes y formadores tienen el compromiso de revisar los programas de educación básica y sus materiales de apoyo, éstos no existen en la escuela normal para favorecer la formación de las futuras docentes.

En algunas pláticas con docentes o directoras de educación preescolar a manera de entrevistas informales, se ha podido referir que la formación inicial docente pierde fortaleza al no tener conocimiento de la información de apoyo que se emplea en educación básica. Consecuentemente, al momento de que las estudiantes acuden a sus prácticas de intervención y no tienen la noción mínima de los diversos programas que se trabajan cotidianamente, su práctica pedagógica se ve afectada, provocando en ellas el autodidactismo.

Cabe señalar, que en este proceso de análisis, reflexión e interpretación de la información documentada durante el trabajo de campo, se utilizará también la estrategia metodológica de recuperación de información, relación con los referentes teórico-metodológicos y el proceso de interpretación, que mediante un proceso de triangulación plantea Bertely (2000)

A MANERA DE CONCLUSIÓN

La implementación de un nuevo Plan de Estudios para la Educación Normal (SEP, 2012), con una primera generación por egresar en el presente ciclo escolar 2014-2015, deja suficientes retos y compromisos para formadores y docentes en formación a corto y mediano plazos. Las experiencias que se han tenido hasta el momento deben convertirse en áreas de oportunidad y de mejora continua en beneficio de la formación inicial docente. Por ello, la conclusión de la investigación que en la presente ponencia se comparte, tiene el firme compromiso de diseñar una propuesta de mejora que posibilite potenciar las competencias profesionales de las siguientes generaciones de docentes de educación preescolar.

Bibliografía y Referencias

Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México; McGraw Hill.

Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México.

SEP (2012). Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Acuerdo Número 650. México.

SEP (2012). Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica, Preescolar. México.