



FACTORES QUE ORIGINAN LA MIGRACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CREI “MARÍA CHÁVEZ ARBALLO” AL CREI “ÁNGEL TRÍAS” DEL MUNICIPIO DE SANTA ISABEL, CHIHUAHUA

BERNA KARINA SÁENZ SÁNCHEZ

ESC. PRIMARIA CARMEN ROMANO DE LÓPEZ PORTILLO NO. 2042

bernasaenz@hotmail.com

JUAN CARLOS JAQUEZ BURROLA

CREI MARÍA CHÁVEZ ARBALLO

juan_shadowche@hotmail.com

RESUMEN

La creación de los Centros Regionales de Educación Integral (CREI) tiene como objetivo primordial brindar una educación integral a los alumnos de comunidades rurales, marginadas y que se encuentren alejadas de la infraestructura necesaria para lograrlo. El presente trabajo va enfocado a identificar los factores que influyen para que los padres de familia decidan cambiar a sus hijos del CREI María Chávez Arballo al CREI Ángel Trías del Municipio de Santa Isabel en Chihuahua. A través de un estudio de corte cualitativo, empleando entrevistas a profundidad y encuestas a los estudiantes que emigraron y sus padres de familia se encontró que la profesionalización docente, el servicio del comedor y la infraestructura de la escuela son los detonantes para que los alumnos emigren de un CREI a otro.

Palabras clave: migración, profesionalización docente, ambiente escolar, contexto escolar.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se originó como una necesidad de la institución por conocer cuáles son los factores que influyen para que los estudiantes emigren de un CREI hacia otro, cuando su finalidad está orientada a ofrecer un servicio educativo de calidad, integral y acorde a las carencias de infraestructura humana y





material de las comunidades, dando como resultado apoyos estratégico y continuidad por parte de todos los participantes en la búsqueda de una mejor educación.

Es por esto, que en este proyecto de corte cualitativo se identifican las causas que han originado **la migración de alumnos del CREI “María Chávez Arballo” al CREI “Ángel Trías” y los factores que han influido para que los padres de familia tomen esta decisión.**

A través de encuestas y entrevistas se obtuvo como resultado que hay tres factores primordiales para que se de este proceso de migración de un CREI a otro: la profesionalización docente, la infraestructura y el servicio de comedor.

CONTEXTO

Los C.R.E.I son centros escolares ubicados estratégicamente en el que se concentran niños de diferentes escuelas y comunidades para lograr una escuela de organización completa en la que los alumnos de cada grado y grupo escolar tendrán su propio docente; brindándoles además de la educación formal, transporte, alimentación, clases de inglés, educación física y artística, e instalando un aula de medios para cada centro.

La comunidad de Santa Isabel, Chih., cuenta con dos CREI pertenecientes a diferentes subsistemas educativos, los cuales tienen las mismas condiciones de infraestructura y apoyo del gobierno municipal. Sin embargo, la parte filosófica se está contraponiendo con la realidad ya que en el CREI María Chávez Arballo los niños están cambiando de institución al CREI Alfredo Chávez y el personal docente y administrativo no tiene una respuesta focalizada a esta cuestión, bajando su población estudiantil de 229 a 186 en 5 ciclos escolares.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se pretende encontrar las atenuantes que generan la migración de los niños de una institución a otra en el Municipio de Santa Isabel, donde ambas instituciones ofrecen el mismo servicio. De acuerdo a los datos actualizados el C.R.E.I María Chávez Arballo contaba con un registro de 229 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2010-2011, en la actualidad se cuenta con un registro de 186 alumnos, los cuales han migrado al Centro Escolar: C.R.E.I Ángel Trías, es decir se obtuvo una pérdida de 43 alumnos en los 5 años que han transcurrido desde la última actualización de datos, buscando identificar los objetivos ya





planteados así como los factores que han originado tal movimiento y como conocer las causas que esto ha originado. Por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué factores originan la migración de los estudiantes del CREI María Chávez Arballo al CREI Alfredo Chávez del Municipio de Santa Isabel?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general:

Analizar las causas que originan que los niños migren del C.R.E.I María Chávez Arballo al C.R.E.I Ángel Trías del Municipio de Santa Isabel, Chih.

Los objetivos específicos:

- Identificar los factores que influyen en la migración de un Centro Regional de Educación Integral a otro.
- Conocer la percepción que tienen los estudiantes que migran del Centro Regional de Educación Integral: María Chávez Arballo #2167.
- Conocer las razones de los Padres de Familia, para cambiar a sus hijos al Centro Regional de Educación Integral: Ángel Trías.

REFERENTES TEÓRICOS

Migración y educación son dos ejes que se pueden vincular de distintas maneras. Debido a que el acceso a la educación o la falta del mismo puede ser causa o consecuencia de procesos migratorios, el análisis de esta interrelación tiene una complejidad que no debe ser menospreciada, en particular cuando se emprenden acciones relacionadas con la educación para migrantes, tal como sucede con el acceso a otros servicios y derechos prioritarios en términos de inclusión social de migrantes (Rojas, 2011).

Las migraciones son el resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde, la recompensa por su trabajo, es mayor que la que obtienen en su país, en una medida suficientemente alta como para compensar los costes tangibles e intangibles que se derivan del desplazamiento. Se trata, por lo tanto, de un acto individual,





espontáneo y voluntario, basado en la comparación entre la situación actual del actor y la ganancia neta esperada que se deriva del desplazamiento, resultado de un cálculo coste–beneficio (Arango, 2003). Se infiere de ello que los migrantes, una vez estudiadas todas las alternativas disponibles, tenderán a dirigirse a aquellos lugares donde esperen obtener un rendimiento neto mayor. En la medida en que supone incurrir en ciertos costes con el fin de obtener mayores rendimientos del propio trabajo, la migración constituye una forma de inversión en capital humano.

Según los servicios educativos del estado de Chihuahua en su página oficial tienen que la creación de los CREI tiene como objetivo otorgar una educación integral a los alumnos de las comunidades rurales, marginadas y que se encuentren alejadas de la infraestructura necesaria para lograrlo.

Dentro de estos centros juegan un papel importante los actores, destacando la figura de los docentes. Haciendo una remembranza de los estilos docentes, Borgobello, Peralta y Roselli (2010) consideran que la clasificación depende del estudio que se haga, así para algunos autores hay once estilos de docencia que van desde el comandante hasta el analítico e intuitivo; en tanto para Ávila (2007) considera que hay cuatro tipos: intérprete, oyente, director y entrenador.

Otra figura que destaca en la educación son los padres de familia. Palomares (1999) comenta que para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria.

La familia es un grupo social en el que las relaciones que se establecen entre sus miembros están en gran parte mediatizadas por la misión educativa que tienen los adultos de proveer a los hijos los instrumentos y medios necesarios para que alcancen su formación como personas (Rodrigo y Palacios, 2014) Sin embargo, muchas familias delegan al colegio buena parte de esa educación. Los principales entornos de desarrollo infantil y adolescente los constituyen el contexto familiar y el contexto escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos son muy importantes.

METODOLOGÍA

Es importante reconocer que toda investigación parte de las ideas que se tiene acerca de algún suceso o fenómeno; es decir, parte de un interés del investigador a partir de su realidad, pues los individuos tienen diferentes conceptualizaciones de ella. Este primer punto de partida permite contemplar la idea





o creencia que se tiene sobre la problemática en cuestión y visualizar una serie de estrategias para atenderla y analizar los cambios alcanzados.

A través del proceso de inducción se pretende profundizar sobre la intención del estudio que corresponde a analizar e identificar por qué los estudiantes emigran del CREI María Chávez Arballo al Ángel Trías cuando la premisa es que ambos ofertan el mismo servicio. Se basó en el enfoque cualitativo ya que se basa en la interacción social empleando métodos de recolección de datos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes protagonistas, ya que se requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano para la toma de muestras pequeñas, debido a la observación realizada.

PARTICIPANTES

Como ya se explicitó, el trabajo se llevó a cabo en los CREI “María Chávez Arballo y Ángel Trias” ubicados en el municipio de Santa Isabel, Chih., por lo tanto se detectaron los estudiantes que emigraron de un CREI a otro en los últimos cinco años y de esta población se seleccionó una muestra de 20 participantes.

Los criterios para seleccionar la muestra de tipo voluntario se debió a la facilidad y accesibilidad para ingresar a diversos planteles así como la disposición del directivo y padres de familia para realizar el proyecto de investigación.

INSTRUMENTO

Para determinar los factores que provocan la migración de un CREI a otro se diseñó una entrevista estructurada, la cual implicó el diseño de planteamientos iguales para todos los participantes. La estructura del instrumento para aplicarlo de manera directa, se diseñó en dos vertientes, la primera es referida a los indicadores sociodemográficos como edad, grado y sexo. La segunda vertiente se divide en 3 apartados: oferta del CREI María Chávez Arballo, oferta del CREI Ángel Trias y los intereses personales y geográficos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el presente trabajo se realizó un análisis de datos a través de la narrativa y selección de categorías que permitieran englobar las concepciones de los entrevistados sobre la problemática en cuestión.





Se explicita que en este muestreo participaron 20 sujetos, de los cuales 4 (20%) fueron del sexo masculino y el resto (80%) del sexo femenino. todos miembros del municipio y padres o madres de los estudiantes que han emigrado del C.R.E.I María Chávez Arballo 2167 al C.R.E.I Ángel Trías, ambos del municipio de Santa Isabel. Destacando las respuestas significativas a través de la codificación de datos se obtuvo lo siguiente:

La primer área analizada fue la atención académica que brinda el CREI María Chávez Arballo, encontrando que 2 participantes manifestaron que 3 maestras del CREI brindan una mala atención académica o deficiente, manifestando que este fue un detonante fundamental para emigrar al otro CREI. Así como también se obtuvo que 6 participantes externaron que la atención académica recibida fue regular ya que hay una constante rotación de docentes lo cual se refleja en el rendimiento alcanzado por sus pupilos. Otros 3 consideraron que los maestros del C.R.E.I María Chávez Arballo, no muestran interés en su práctica docente y no tienen la vocación necesaria para estar frente un aula. Esto permite inferir que la práctica docente y la vocación de ciertos docentes son factores que no favorecen la atención académica que debe de brindar el centro escolar donde actualmente se presenta la migración de alumnado al otro centro escolar, cabe destacar que los participantes muestran un gran desacuerdo de esta situación que se ha estado presentando desde años atrás.

En la evaluación del servicio que oferta el comedor, se obtuvo que 7 participantes manifestaron que a sus hijos no les gustaba comer en el comedor, ya que los alimentos ahí preparados la mayoría de las ocasiones no eran de su agrado y por eso optaban en mandar a sus hijos con alimentos preparados desde casa para ingerirlos en el comedor en la hora establecida. 4 de los participantes, manifestó que no se servía la porción adecuada y que los niños se quedaban con hambre y este fue uno de los factores que influyó en la decisión de los padres de familia en que se presentara la migración. En tanto, 6 de los participantes de la muestra afirmaron que la coordinadora presentaba un lenguaje no apropiado dentro del comedor, además de fumar durante los descansos que se iban presentando según las circunstancias presentadas ahí dentro y que no era un ejemplo adecuado para los infantes y aparte que nunca se le llamaba la atención por dichas acciones. El centro escolar donde se presenta la migración ofrece servicio de comedor, sin embargo los participantes entrevistados consideran que los malos manejos y atención del personal no es la óptima, según lo demuestran los participantes siendo un factor que influyó en la toma de decisión de los padres de familia para emigrar de un C.R.E.I hacia otro C.R.E.I.





Cuestionando sobre la infraestructura que tiene el CREI en cuestión se encontró que 6 participantes externaron que a la escuela le falta pintura en interiores y exteriores, 9 de ellos pusieron que los servicios sanitarios están en pésimas condiciones (no sirven los flotadores, están quebrados y les falta limpieza) convirtiéndose en un foco de infección para los hijos. Aunado a ello, se encontró que la escuela presenta varios fallos que repercuten en la seguridad y visión de los miembros hacia la escuela, consideran que tanto las instalaciones exteriores e interiores no están de su agrado y consideran que la escuela por dichos aspectos no presenta algún tipo de credibilidad y sobre todo les da desconfianza de que se esté presentando este problema desde años atrás.

Otro punto que se analizó fue el sentimiento de confort de los estudiantes en el CREI obteniendo que 15 de los participantes se sentían a gusto en él y no querían cambiarse al otro CREI por voluntad propia sino por imposición de sus progenitores. 3 participantes manifestaron que sus hijos no se sentían bien en la escuela ya que eran molestados por sus compañeros de grupo o por alumnos de más edad y que eran lesionados por ellos física y verbalmente, esto permitió considerar que los estudiantes no mostraron inadaptación al centro escolar, por el contrario consideraron que se sentían agusto en el centro escolar, pudiendo inferir que el C.R.E.I brindó un clima de confianza y seguridad bueno para la estancia y permanencia de los participantes en el ciclo escolar.

En el rubro de la oferta que hace el C.R.E.I Ángel Trías, se obtuvo que 13 participantes, manifestaron que en este centro escolar la mayoría de los docentes son de buena calidad, demuestran su vocación, lo antes señalado siendo un factor realmente importante para haber tomado la decisión de hacer el cambio de sus hijos a esta escuela. 6 participantes en este rango, consideraron que el servicio del comedor, tanto como las instalaciones de este, la preparación de alimentos y servicio de la coordinadora y asistentes, esta excelente, que sus hijos se sienten satisfechos con este servicio que oferta esta escuela y que son de calidad.

En el análisis de la cercanía de ambos CREI y la transportación para los estudiantes nos encontramos evidencias significativas, ya que esto no ocasionó problema a los participantes.

Otra área que se cuestionó fue la diferencia que encuentra **en el C.R.E.I “María Chávez Arballo” del C.R.E.I “Ángel Trías”,** como factor para hacer el cambio del estudiante de un plantel escolar a otro. Aquí 10 participantes pusieron por encima la preparación de los docentes y las prácticas con calidad que





llevan a cabo. 7 del total consideraron el servicio de comedor como el principal motivo de cambio y dos más pusieron como primordial las instalaciones que tiene el CREI Ángel Trías.

Esto permitió considerar que los padres de familia visualizan mucho mejor el C.R.E.I Ángel Trías que el C.R.E.I: María Chávez Arballo, en función de la atención y preparación de los docentes, mejor infraestructura y servicio de comedor.

CONCLUSIONES

Las entrevistas realizadas a una muestra seleccionada permitió evidenciar que los padres de familia fueron capaces de explicar cuáles fueron los factores que propiciaron el cambio de sus hijos, teniendo para ello principalmente la profesionalización y atención que brindan los docentes desde su postura educativa y profesional hasta la atención que reciben en el comedor, incluyendo en ello la infraestructura del plantel.

La migración y movilización del alumnado al otro centro escolar se detonó por diferentes situaciones que ahí se presentaba, siendo los más destacados:

- La profesionalización docente.
- Servicio de comedor.
- Infraestructura de la escuela.

Estos datos ponen de manifiesto la serie de factores que orillan al padre de familia a buscar otro entorno educativo para sus hijos, teniendo con ello la respuesta para la pregunta planteada en un inicio, considerando con ello que estos tres elementos son fundamentales para que los estudiantes emigren al otro C.R.E.I.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Arango, J. (2003) La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Revista migración y desarrollo* No.1. pp. 1-30.
- Ávila, Áila, F.T.P. (2007). Estilos de Enseñanza de los Profesores de la Carrera de Psicología. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 17-24.
- Borgobello, A., Peralta, N. y Roselli, N. (2010) El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y la disciplina enseñada. *Scielo*, 16(1), 21-28.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2014) *Familia y Desarrollo Humano*. Alianza Editorial.
- Rojas, M. L. (2011) Migración y Educación en Regiones Fronterizas. Haciendo Distinciones para Políticas Educativas en el Ciclo Básico: El Caso del Sur de México. *Iesalc*, No. 2015. México.

