



PROPUESTA DE ANÁLISIS PARA UN ESTUDIO INTEGRAL DE LAS CARRERAS ACADÉMICAS EN MÉXICO

JOSÉ FRANCISCO ALANÍS JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

ABRIL ACOSTA OCHOA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO

abril_acosta@hotmail.es

LUIS PORTER GALETAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO

vlporter@yahoo.com

RESUMEN

Se presenta una propuesta para el estudio de las carreras académicas como uno de los resultados parciales del proyecto interinstitucional “Efectos de las Políticas Gubernamentales en las Universidades Públicas Mexicanas (1989-2009): análisis institucional comparativo de su diversidad y complejidad”, financiado por el CONACyT. La propuesta contempla una aproximación teórico-conceptual para el estudio de la carrera académica, la relación analítica entre el entorno, la organización y el individuo, y la necesidad de reconocer a los profesores de tiempo parcial, que constituyen más de la mitad del personal académico de las universidades mexicanas, como sujetos de estudio. Hacia el final del documento se proponen un conjunto de supuestos para analizar el efecto de las políticas gubernamentales en las carreras académicas. El texto concluye con algunas consideraciones acerca de los resultados esperados de la investigación.

Palabras clave: Política gubernamental, universidades públicas, carrera académica, académicos, profesores de tiempo parcial.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una propuesta de análisis para el estudio de las carreras académicas, como uno de los resultados parciales de la primera etapa del proyecto “Efectos de las Políticas





Gubernamentales en las Universidades Públicas Mexicanas (1989-2009): análisis institucional comparativo de su diversidad y complejidad.”ⁱ

El proyecto tiene como objetivo responder a dos preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los efectos de las políticas gubernamentales implementadas durante el periodo 1989-2012 en las universidades públicas mexicanas, en función de sus contextos locales y regionales?

2. ¿Cómo el eje evaluación-calidad-financiamiento implementado por el Estado durante el periodo 1989-2012, modificó la identidad de la universidad (conformación histórica de la universidad), la naturaleza de sus funciones (docencia; investigación; difusión, extensión y vinculación) y sus modos de organización (legislación; financiamiento; gobierno, organización y gestión; carreras académicas; relaciones laborales)?

Los objetivos generales de la investigación son los siguientes:

1) Analizar los efectos de las políticas gubernamentales implementadas durante el periodo 1989-2012 en seis universidades públicas.

2) Conocer el efecto del eje evaluación-calidad-financiamiento implementado por el Estado durante el periodo 1989-2012, en la identidad de las universidades (conformación histórica de la universidad), la naturaleza de sus funciones (docencia; investigación; difusión, extensión y vinculación) y sus modos de organización (legislación; financiamiento; gobierno, organización y gestión; carreras académicas; relaciones laborales).

3) Generar una metodología detallada para realizar seis estudios de caso a profundidad para cada una de las dimensiones de investigación. Para el caso de la dimensión carrera académica, el presente documento expone brevemente la metodología que se ha seguido en la segunda etapa de la investigación.

El proyecto se basa en el enfoque de los métodos mixtos (mixed methods) (Teddlie y Tashakkori, 2009), por medio del cual se pretende realizar un abordaje cuantitativo a través de la sistematización y comparación de diversos indicadores que den cuenta de los logros del desempeño institucional, y uno cualitativo que dé cuenta de los aspectos narrativos y discursivos,





que en conjunto permitan analizar el efecto de las políticas gubernamentales en la educación superior. En cuanto a su abordaje, el estudio se enmarca en el método de estudio de casos. En la investigación organizacional, el estudio de caso involucra una colección de datos empíricos obtenidos de múltiples fuentes con el fin de identificar la unidad de análisis (una organización o alguna de sus partes) y su contexto (Fitzgerald y Dopson (2009).

Las dimensiones que comprende el estudio son las siguientes: oferta educativa en licenciatura y posgrado; investigación; difusión, extensión y vinculación; legislación; financiamiento; gobierno, organización y gestión; relaciones laborales y carreras académicas. El núcleo básico de investigadores que conforman el proyecto incluye a académicos de los seis casos estudiados, a saber, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma Metropolitana, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Veracruzana.

La propuesta es un modelo de análisis para el estudio de las carreras académicas en las universidades públicas mexicanas, y está constituida por los siguientes elementos:

1. Conceptos y concepciones sobre la carrera académica
2. Entorno, organización e individuo
3. Una noción amplia de carrera académica que incluye el estudio de las diversas categorías del personal académico: *las carreras académicas*.

CONCEPTOS Y CONCEPCIONESⁱⁱ

El concepto *carrera académica* requiere un conjunto de apreciaciones contextuales, teóricas y metodológicas, como un punto de partida para delimitar el fenómeno. La carrera académica se ha estudiado a través de los enfoques de mercado académico (Gil Antón 1992, Gil Antón 1994), de la profesión académica (Grediaga, 1999), de la trayectoria académica (García Salord, 2000), los procesos de deshomologación del trabajo académico (Ibarra), la conformación de grupos de investigación y la identidad disciplinaria (ethos) (Hamui, 2005) y, propiamente, la carrera académica (Casillas *et al.*, 2005). Se ha considerado similar a los términos “trabajo académico”, “profesión académica” y “trayectoria académica”, desarrollados por diversos especialistas en el campo de la educación superior en las últimas dos décadas.





Casillas *et al.* proponen que la *carrera académica* es un “conjunto de normas, procedimientos y mecanismos institucionales establecidos para propiciar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad, mediante la regulación del trabajo académico en general y de las trayectorias específicas [...] en los diversos espacios organizativos y disciplinarios en que se desarrolla” (2005:10). Otros autores reconocen la existencia de una escala de jerarquías donde “se hacen las inversiones necesarias y se posibilita [...] la acumulación de los requisitos establecidos para ingresar y promoverse” (García Salord, 1999:64).

En suma, carrera académica supone un conjunto de indicadores de desempeño que permiten observar la trayectoria de los sujetos que desarrollan las tres actividades sustantivas de la universidad, que sólo puede ser analizada en el contexto partir de la regulación del ingreso, la permanencia y el retiro. Bajo esta perspectiva, las políticas institucionales se entienden como resultado de la instauración de políticas educativas de orden federal, que han sido instrumentadas en las diversas organizaciones universitarias, y que adquieren rasgos específicos luego de un proceso de asimilación institucional.

CONTEXTO HISTÓRICO DEL SURGIMIENTO DE LA CARRERA ACADÉMICA

La carrera académica vista de forma integral a través de políticas organizativas y de sus efectos, requiere ser analizada en el contexto histórico donde tienen lugar los fenómenos sociales, políticos y económicos (de índole nacional o internacional) que dan lugar a las políticas gubernamentales y a partir de las cuales se generan efectos particulares hacia el interior de la organización universitaria.

El académico surge como un nuevo actor gracias al aumento sin precedentes del sistema de educación superior (Gil *et al.*, 1992), que se observa a través del incremento de la matrícula y el subsecuente requerimiento de un número considerable de profesores que hicieran frente a la demanda de estudios superiores y del número de establecimientos de educación superior (Ibarra, 1991; Gil *et al.*, 1992; Grediaga, 1999), que generó una diversificación institucional y permitió el ingreso de sectores sociales antes excluidos de la educación universitaria (Gil *et al.*, 1992). El académico (y por tanto, la carrera académica) se encuentra estrechamente asociado al devenir de las universidades.





Entre 1961 y 1970 el crecimiento del sistema superior fue tal que según cálculos de un grupo de investigadores, se generaron 4.3 plazas docentes por día; entre 1970 y 1982, un promedio de 11.9 (Gil *et al.*, 1992). Este crecimiento creó un mercado de trabajo que reclutó a docentes por millares, y les dotó a lo largo de los años de las condiciones para su establecimiento, desarrollo y permanencia, es decir, de las condiciones para su profesionalización (Grediaga, 1999; Galaz y Gil, 2009). Específicamente entre 1960 y 1982 se cree que se sentaron las bases para esta profesionalización, “se generó un tipo profesional nuevo que se dedica de manera central al trabajo académico” (Gil *et al.*, 1992:44).

El proceso de configuración de la carrera académica no tuvo efectos homogéneos para el subsistema, antes bien, ha ocurrido lo que algunos autores han establecido como proceso de diferenciación institucional (Galaz y Gil, 2009). Esto ha generado una segmentación en términos de los indicadores institucionales que posiciona a unas organizaciones por encima de otras, así como en la valoración diferenciada de la docencia y la investigación.

Las diferencias más notorias de la diferenciación institucional se pueden observar al mirar los procesos de envejecimiento de la planta académica; la segmentación interna a través de los programas de becas y estímulos y las horas dedicadas a la docencia y a la investigación (Galaz y Gil, 2009). Al respecto de este último elemento, de acuerdo con una investigación de la Red de Investigadores Sobre Académicos constituida por 1973 académicos de tiempo completo pertenecientes a 101 instituciones de educación superior (Galaz *et al.*, 2009), los académicos dedican a la semana un promedio de 22 horas a las actividades de docencia; en las instituciones orientadas a la investigación es de 12 horas semanales.

ENTORNO, ORGANIZACIÓN E INDIVIDUO

Hay al menos tres niveles generales de análisis a través de los cuales se pueden analizar las carreras académicas. Uno, perteneciente a los mecanismos federales donde se diseñan las políticas; el segundo, las políticas institucionales que configuran, o inciden, en las trayectorias (procesos de ingreso, permanencia y retiro, incentivos); y el otro, perteneciente a la trayectoria, es decir, a las experiencias, itinerarios y rutas seguidas individualmente que son reconocidas colectivamente. Aceptamos que los individuos siguen trayectorias diferenciadas, pero se enmarcan en un contexto organizacional, y que la organización se ve afectada por el entorno.





Los sistemas de evaluación al desempeño académico como las políticas federales de incentivos al desempeño (Sistema Nacional de Investigadores, SNI, y el Programa para el Mejoramiento del Profesorado, PROMEP, ahora llamado PRODEP) constituyen ingresos adicionales al salario que al ser operadas por los pares, no sólo gratifican cuantitativamente el desempeño, también asignan bienes simbólicos, como el estatus.

Funcionan bajo modelos de estandarización de indicadores cuantitativos provenientes de una política estatal (Ibarra, 1991), en los cuales se lleva a cabo una evaluación de pares (grupos de colegas en su misma disciplina, o de la misma dependencia). Constituyen sistemas de asignación de estatus y jerarquización simbólica (Grediaga, 1999); han generado resultados heterogéneos entre las universidades y entre los académicos a manera de una segmentación externa (Galaz y Gil, 2009), así como hacia el interior de los propios establecimientos (Ibarra, 1994). Como indican Casillas *et al.*, (2005) el referente simbólico es sumamente relevante para analizar la carrera académica, contempla el reconocimiento de los pares, pero también la capacidad para acceder a sistemas de gratificación económica. Por tanto, son simultáneamente un dispositivo de diferenciación extra e intraorganizacional, material y simbólico, que sólo puede existir a través de la participación de los propios colegas.

LAS CARRERAS ACADÉMICAS: UNA APROXIMACIÓN INTEGRAL AL ESTUDIO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS MEXICANAS

Hasta ahora, la noción “carrera académica” se ha referido como el estudio del personal de tiempo completo de las universidades públicas mexicanas. Los hallazgos de la investigación especializada en el campo dan cuenta de la relevancia de este enfoque en sus diversas aproximaciones teóricas, metodológicas y empíricas. Consideramos que se requiere ampliar nuestra noción hacia el estudio del personal académico en todas sus categorías. El personal de tiempo parcial (por hora, de asignatura, tiempo libre) asciende a 35.8% (Ibarra y Buendía, 2014) en las universidades públicas, lo cual supone que no hemos estudiado aún a una parte considerable de los profesores universitarios. Al menos no en profundidad.

A diferencia de cómo se ha definido hasta ahora, reconocemos que no hay *un tipo de* carrera académica, sino múltiples. Denominamos carreras académicas al conjunto de normas, mecanismos, procedimientos e insumos institucionales que regulan el ingreso, la permanencia, la promoción y el egreso del personal académico en todas sus modalidades, y a partir de las





cuales se desarrollan diversas trayectorias individuales que dan cuenta del desempeño, las valoraciones simbólicas, y las estrategias particulares para insertarse en las condiciones institucionales formales e informales.

Los supuestos para el análisis empírico en el marco de los objetivos del proyecto de investigación, se concentran en dos aspectos (Cuadro 1):

1. Establecer la relación entre las políticas gubernamentales e institucionales y la conformación de las carreras académicas.
2. Establecer la relación entre el vínculo evaluación- calidad financiamiento que configura carreras académicas y trayectorias diferenciadas.

CONCLUSIONES

Hasta ahora, el estudio de la “carrera académica” se ha referido fundamentalmente al análisis de las trayectorias laborales, de los procesos de conformación, y de la evaluación del trabajo que realizan los profesores de tiempo completo. El que más del 60% de la docencia universitaria en México sea sostenida por los profesores por hora (ECUM), nos obliga a considerarlos como miembros del personal académico, y por tanto, la imprescindible necesidad de estudiarlos.

Con base en lo anterior, para la dimensión carrera académica, la investigación perfila identificar de qué forma las políticas gubernamentales han generado segmentación entre los diversos perfiles y categorías de trabajadores de la academia, y entre las actividades de docencia e investigación; así como el efecto que estas políticas han tenido al aplicar los mismos principios, objetivos y procedimientos a organizaciones diversas; y los retos a los que se enfrentan las organizaciones universitarias en un contexto internacional que nos obliga a reconocer la multiculturalidad, la diversidad, y los procesos de cambio como elementos comunes a las organizaciones alrededor del mundo.





TABLAS Y FIGURAS

Cuadro 1. Supuestos para analizar el efecto de las políticas gubernamentales en las carreras académicas

En relación con las políticas gubernamentales e institucionales dirigidas a las carreras académicas	En relación con el vínculo evaluación- calidad financiamiento
Las políticas gubernamentales responden a un largo ciclo de políticas, existiendo de esta forma continuidad en las líneas generales instrumentadas por los gobiernos federales desde 1988 hasta 2012	Las políticas gubernamentales se basan en un vínculo inseparable entre la noción de calidad como sinónimo de productividad, y de la productividad como referente fundamental para la asignación de recursos económicos
Las políticas gubernamentales son asimiladas institucionalmente en función del peso relativo que tengan los poderes locales, los grupos políticos en la localidad y las corrientes de interés al interior de las universidades	Han generado una valoración diferenciada de las actividades universitarias sustantivas (docencia, difusión e investigación), la investigación es considerada como la labor de mayor relevancia para definir la "calidad" de las organizaciones y de los sujetos evaluados
Las políticas gubernamentales se han expresado como políticas institucionales que han modificado la normatividad, la gestión y la organización del trabajo académico a partir de 1988; sin embargo hay diferencias entre las diversas universidades públicas mexicanas	Las políticas gubernamentales establecidas para incentivar la productividad académica son políticas de deshomologación que han generado trayectorias altamente segmentadas entre las instituciones, las áreas del conocimiento, y entre los niveles en las que se agrupa a los miembros del personal académico
Las políticas gubernamentales se han traducido en políticas institucionales que formalizan sus directrices básicas, pero coexisten con estrategias informales de individuos, grupos y sectores que se pueden oponer a sus principios y objetivos. Mientras más fuerte sea el poder político de grupos y sectores locales, mayor será el peso que adquieren las estrategias informales como	Las políticas gubernamentales dirigidas al personal académico de las universidades públicas mexicanas se han orientado exclusivamente a los profesores de tiempo completo





reguladores del ingreso, la promoción y la permanencia del personal académico	
---	--

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Casillas, M., Fernández M., Grediaga R., Ibarra Ed., López Zárate R., Pérez Franco L., Rondero N., Varela G., Gil Antón M. (2005). La carrera académica en la UAM: Un largo y sinuoso camino. México: UAM.

Galaz Jesús y Gil Antón, Manuel (2009). "La profesión académica en México: Un oficio en proceso de reconfiguración." Revista Electrónica de Investigación Educativa, volumen 11 número 2. Extraído el 26 de marzo de 2014 desde:
<http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-galaz2.html>

García Salord, Susana (1999). "Los académicos de la UNAM: un viejo problema y dos retos para un nuevo milenio". Sociológica, vol. 14, núm. 41, septiembre-diciembre, Pp. 61-80. México: FCPyS-UNAM.

___ (2000). "La carrera académica: escalera de posiciones y laberinto de oportunidades" en Cazés, Daniel (coord.). Re-conociendo a la universidad, sus transformaciones y su porvenir Tomo III: Los actores de la universidad, ¿unidad en la diversidad? México: CEIICH-UNAM.

Gil, Manuel et al. (1992). Académicos. Un botón de muestra. México: UAM-A.

___ (1994) Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos. México: UAM-A.

Grediaga, Rocío (1999). Profesión académica, disciplinas y organizaciones: procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos. México: ANUIES.





Hamui, Mery (2005). Procesos de conformación y consolidación de grupos de investigación: factores materiales y simbólicos que convocan y dan sentido a los grupos. Tesis de doctorado, México: Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México.

Ibarra, Eduardo (1991). "Evaluación del trabajo académico y diferenciación salarial: el cómo de la modernización en la UAM". Perfiles educativos, número 53-54, pp. 40-48. México: CESU-UNAM, IRESIE.

____ (1994). "La Reforma Pendiente: De la Deshomologación Salarial a la Carrera Académica". Universidad: Trabajo y Sindicato, número 66, México. Extraído el 25 de mayo de 2014 desde: www.elcotidianoenlinea.com.mx/doc/6601.doc

Ibarra, Eduardo y Angélica Buendía (2014). Compendio del sistema universitario mexicano. Perfil, datos e indicadores. México: UAM-LAISUM-CONACyT.

Ibarra, Eduardo y Norma Rondero (2006) "Regulación del trabajo académico y deshomologación salarial: balance general de sus ejes problemáticos", págs. 569-601, en G. T. Bertussi y G. González (coords.), Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva, México: Universidad Pedagógica Nacional/Miguel Ángel Porrúa/H. Congreso de la Unión.

Teddlie, Charles y Abbas y Tashakkori (2009) Foundations of Mixed Methods Research. Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences. California: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Sitios de internet

LAISUM: <http://www.laisumedu.org/index.php>

ECUM: <http://www.ecum.unam.mx>





NOTAS FINALES

ⁱ Proyecto diseñado por Eduardo Ibarra Colado, actualmente coordinado por Angélica Buendía. Fondo I0003 – Fondo SEP-CONACYT Convocatoria – CB-2009-01 (Ciencia Básica 2009) Solicitud – 000000000131978. Modalidad – G4 Grupo(s) Investigación Continuación. Área de conocimiento – 07 Ciencias Sociales y Económicas. El proyecto tiene una duración de cuatro años.

ⁱⁱ Algunos elementos de este apartado forman parte de los aspectos contextuales que sustentan el proyecto de investigación de doctorado: *Condiciones institucionales laborales y académicas de los profesores por hora en dos universidades mexicanas*, de Abril Acosta Ochoa. Doctorado en Ciencias Sociales, UAM-Xochimilco. El mencionado proyecto de doctorado forma parte del conjunto de objetivos del proyecto general que fundamenta esta propuesta.

