



EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN ESPONTÁNEA DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN INICIAL EN UN CAM

ANA LAURA PRIETO MARTÍNEZ
annyy01@hotmail.com

SILVIA SILVINA HERNÁNDEZ TRUJILLO
silsil2710@hotmail.com

HÉCTOR HUGO GARRIDO MEDINA
garhec7@hotmail.com

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

Resumen

El trabajo colaborativo con padres es un proceso necesario en la Educación Inicial en los Centros de Atención Múltiple (CAM) para favorecer el desarrollo pleno de habilidades para la vida en niños con discapacidad severa o múltiple. Al respecto, el Modelo de Atención Integral para la Educación Inicial (SEP, 2013) señala que los padres son esenciales para el bienestar de sus hijos, y que su aprendizaje está determinado en la medida que se les brinde el apoyo y la atención necesaria. Esta investigación es el producto de la aplicación de un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico cuyo objetivo fue promover la participación espontánea de los padres de familia para favorecer en los alumnos habilidades de autonomía, a partir de la interrogante ¿Cuál es el impacto de la participación de los padres de familia en el desarrollo de habilidades de autonomía? Este programa permitió incrementar el nivel de participación de los padres en el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Para ello se diseñó una escala de valoración de participación de padres y de habilidades de autonomía en alimentación, desplazamiento, control de esfínteres e higiene personal. Los resultados se graficaron por cada familia en participación y cada alumno en las áreas de autonomía. Los hallazgos demostraron que este programa contribuye a que los padres participen espontáneamente en el aprendizaje de habilidades de autonomía de sus hijos, fortalece las relaciones afectivas padres-hijos, mejora las prácticas de crianza y brinda





a los alumnos la posibilidad de ser autónomos mejorando su calidad de vida.

Palabras Clave Educación Inicial, Autonomía, Padres de Familia, Calidad de Vida, Discapacidad.

Introducción

Como parte de las acciones de Trabajo Docente en la Licenciatura en Educación Especial de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, en séptimo y octavo semestres, al estudiante normalista se le asigna un servicio de Educación Especial en el que permanece un ciclo escolar asumiendo el papel de maestro adjunto de un tutor, con la finalidad de fortalecer sus competencias didácticas, profundizar en conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios profesionales y responder a las exigencias de las condiciones reales de trabajo docente. Esta asignación fue en un Centro de Atención Múltiple donde se identificaron Barreras para el Aprendizaje y la Participación de los alumnos, las cuales permitieron determinar la prioritaria a atender, misma que se convirtió en el tema de estudio “*La participación espontánea de los padres en Educación Inicial en CAM*”. Los resultados alcanzados son parte del trabajo docente que tuvo como objetivo promover la participación de los padres de familia por medio del asesoramiento psicopedagógico para favorecer en los alumnos habilidades de autonomía.

Problema de Estudio

Aprender a comer solos, desplazarse, ir al baño y hábitos de higiene, son habilidades que promueven un aprendizaje práctico y útil para elevar la calidad de vida de cualquier persona. Considerando la autonomía personal como la capacidad que tiene una persona para desarrollar su vida lo más satisfactoria e independiente posible, implica proveer para los alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades que les son necesarias para llevar a una vida en la que sean capaces de valerse por sí mismos. Esta adquisición de habilidades de autonomía en las personas que presentan alguna discapacidad o trastorno del desarrollo es una prioridad dentro de la intervención educativa. En este sentido el





desarrollo de habilidades de autonomía en niños con discapacidad va a permitirles afrontar por sí mismos diversas situaciones que se le presentan a lo largo de su vida. Sin embargo, lograrlo es una tarea compleja debido a la actitud sobreprotectora que suelen manifestar los padres y familiares del niño y a la tendencia a minimizar las capacidades reales de estos niños. Así que la participación de las familias en la educación está directamente ligada al aprendizaje de sus hijos. Esta intervención se puede evidenciar a partir de la taxonomía de los diferentes tipos de participación de padres (Martiniello, 1999) en donde las primeras categorías son referidas hacia la crianza de los hijos, la educación y aquellas tareas que como padres pueden proveer en primera instancia a los pequeños, como es la participación espontánea, que es un tipo de participación ideal, entendida como aquella en la que los padres, frente a una necesidad o problema de sus hijos, dan solución por sí mismos o proponen pautas para resolverlos. En la medida en que el niño con discapacidad va desarrollando habilidades de autonomía alcanza mayor independencia y los padres suelen sentirse reconfortados al darse cuenta de que sus hijos pueden lograr ser capaces de valerse por sí mismos, aspecto que impacta directamente en su autoestima y el desarrollo integral de cualquier persona (Damián, 2007). Además de que posibilitan salud y bienestar en quienes tienen alguna discapacidad (SEP, 2013). Dentro de la Educación Inicial en México, se señalan tres principios rectores que están relacionados con ofrecer a las familias servicios educativos de calidad encaminados a orientar y enriquecer las prácticas de crianza y centrarse en el desarrollo de competencias útiles para la vida. A pesar de que el desarrollo de habilidades de autonomía no es una prioridad como tal en la Educación Inicial, lo es los Centros de Atención Múltiple (CAM), servicios de atención escolarizados en los que uno de los propósitos específicos es trabajar colaborativamente con las familia para el logro y consolidación de competencias para la vida de los alumnos con discapacidad severa o múltiple con el fin de fortalecer su independencia (SEV, 2012).

Pregunta

¿Cuál es el impacto de la participación de los padres de familia en el desarrollo de habilidades de autonomía de los alumnos con discapacidad en educación inicial del CAM?

Objetivo particular

Promover la participación espontánea de los padres de familia por medio del asesoramiento psicopedagógico para favorecer en los alumnos con discapacidad las habilidades de autonomía.





Metodología

El Programa de Asesoramiento Psicopedagógico para favorecer la participación espontánea de los padres en el desarrollo de habilidades de autonomía de sus hijos, es una investigación empírica basada en una experiencia de Trabajo Docente como parte de una propuesta de intervención, correspondiente al proceso formativo del séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Especial Área Intelectual de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". Se utilizó estadística no paramétrica con información recuperada durante la aplicación. Para su análisis se conformó una base de datos recopilados periódicamente en dos los momentos de evaluación (inicio y final) se elaboraron gráficas radiales en las que se muestran los cambios en valores relativos a un punto central para observar el avance en el desarrollo de habilidades de autonomía de los alumnos.

Participantes

Se contó con la participación de seis familias integradas por madres, padres e hijos, una maestra de grupo y personal paradocente del CAM (Trabajador Social, Psicóloga, Auxiliar de grupo) así como seis alumnos, de los cuáles dos presentan Síndrome de Down, uno Síndrome de West, una Parálisis Cerebral Infantil, otro Trastorno del Espectro Autista y uno más Parálisis Facial con retraso psicomotor.

Escenario

La aplicación fue en el grupo de Educación Inicial de un Centro de Atención Múltiple, localizado en la periferia de la Ciudad de Xalapa, Veracruz. En el CAM hay un grupo de Educación Inicial, dos Preescolar, tres de Primaria y tres más de atención periférica. Laboran nueve docentes, una directora, un trabajador social, una psicóloga, un terapeuta físico, tres auxiliares educativas, dos miembros del personal de mantenimiento y una secretaria.

Herramientas

Para la realización de este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Escala valorativa de habilidades de autonomía en alimentación, desplazamiento, control de esfínteres e higiene personal.





- Escala de valoración. Interés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
- Evaluación de competencia parental en el desarrollo de la autonomía de sus hijos
- Anecdóticos.

Las técnicas aplicadas para la recopilación de información fueron la observación y el registro en instrumentos de evaluación específicos.

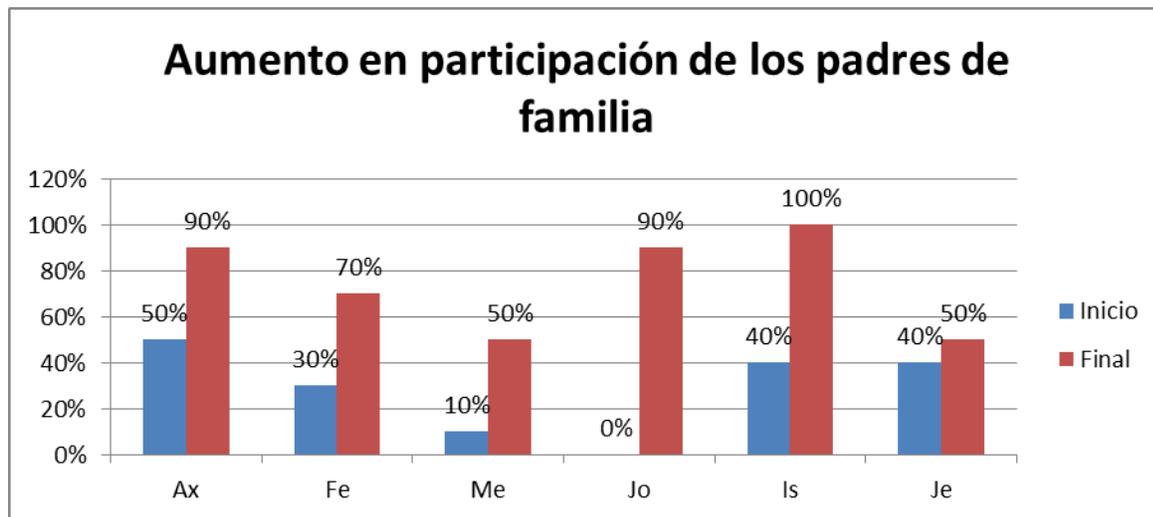
Procedimiento

Se desarrolló la estrategia en sesiones de asesoramiento psicopedagógico definido por García J, Gonzáles y Sánchez (2003) como “un proceso de resolución de problemas del que deben responsabilizarse, conjuntamente, tanto el profesional que asesora como el que es asesorado” (p. 130) considerando a los padres como asesorados a los que se les fue dando información de la importancia del desarrollo de habilidades de autonomía en sus hijos, en donde a través de la técnica de modelado participante, los padres fueron identificando las necesidades que presentaban sus hijos en habilidades de alimentación, desplazamiento, control de esfínteres e higiene personal, estableciendo pautas para atenderlas y dando seguimiento en momentos de rutinas y actividades de la vida diaria. Se utilizó estadística no paramétrica con información recuperada de 11 sesiones de 45 minutos aproximadamente del 07 de enero al 20 de marzo de 2015.

Discusión de Resultados

Para valorar si el Programa de intervención de Asesoramiento Psicopedagógico promueve la participación espontánea de los padres de familia y este a su vez contribuye al desarrollo de habilidades de autonomía, se encontró que al analizar la información recopilada al Inicio y Final de la aplicación los datos arrojaron que a mayor porcentaje de participación de los padres el impacto es de aproximadamente un 46% de avance en habilidades de autonomía en los alumnos, tal y como se puede observar en la gráfica 1.



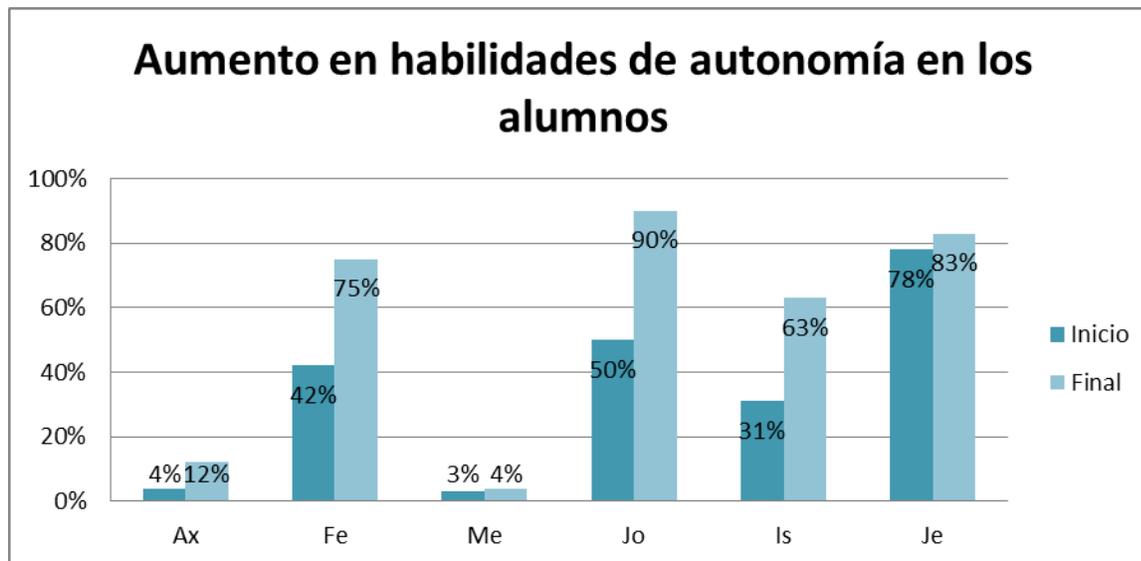


Gráfica 1. Aumento en participación de los padres de familia.

En relación con la atención que recibieron los alumnos directamente de sus padres para favorecer la autonomía, en las primeras dos sesiones se pudo observar que los niños eran dependientes en todas las áreas de autonomía. Sin embargo, Delvan (1998) afirma que para que un niño comience a comportarse de manera independiente es necesario que exista una separación de su madre, por ello era necesario que las mamás, a través del modelado de las actividades de autonomía fueran apoyando a sus hijos y a la vez dejando que éstos hicieran intentos por valerse por sí mismos. Además de que se favoreció la convivencia sana y de colaboración, ya que las mamás del grupo lograron compartir los avances de sus hijos y a su vez éstos fueron motivación para seguir apoyándolos. Al respecto, De la Caba (1999) afirma que cuando se reconocen las cualidades, logros y esfuerzos se convierten éstos en motivadores importantes para la mejora de las relaciones y satisfacciones personales de esta manera el hecho de que se abrieran espacios para compartir los logros de los niños representó la oportunidad de sentirse orgullosas de su trabajo como madres.

En cuanto a la adquisición de habilidades de autonomía en los alumnos, los resultados fueron que lograron adquirir habilidades de alimentación, desplazamiento, control de esfínteres e higiene personal, cada uno en razón de sus posibilidades respecto a la discapacidad; sin embargo, de no haber sido por el apoyo recibido de sus padres el logro sería menor. Estos avances pueden observarse en la gráfica 2.





Gráfica 2. Aumento en habilidades de autonomía en los alumnos

Es importante destacar que en un inicio los niños no tenían el concepto de cada una de las habilidades, debido a que no tenían la necesidad de hacerlo por si mismos porque los padres lo hacían por ellos. Sin embargo, cuando los padres comenzaron a brindarles el apoyo específico y de manera espontánea a partir del modelado de las actividades de autonomía, fueron permitiéndoles intentos de alimentarse, sentarse en el sanitario y lavarse las manos y los dientes por hacerlo por si solos, lo que contribuyó a crear condiciones para que se iniciara el proceso de adquisición, aunque no está determinado la temporalidad que puede llevar para lograrlo.

En relación con la participación que fueron mostrando las familias en las sesiones de asesoramiento el impacto en el desarrollo de la autonomía de los alumnos fue de un 19.9% en relación a lo observado al inicio del programa. En las habilidades de alimentación, se favoreció que las mamás les brindaran a los niños la oportunidad de poder ser ellos mismos los que se alimenten. Es cierto que cada alumno lleva un ritmo diferente y que está ligado a la condición que presentan, sin embargo, en todos se ha comenzado este proceso.

Con respecto a las habilidades de desplazamiento, el desarrollo de éstas es más lento; sin embargo, en la sesión que se realizó las mamás participaron activamente, disfrutaron del juego con sus hijos y dieron seguimiento a las sugerencias presentadas, por lo que el avance es notorio en la mayoría del grupo al





lograr la marcha en uno de los alumnos y en otros se comienza a favorecer al darles la oportunidad de moverse y gatear, y jugar con ellos.

En las habilidades de control de esfínteres parecía que las madres no estaban seguras de la capacidad de sus hijos o si estaban preparados para comenzar con esta área de la autonomía. Sin embargo, con las recomendaciones dadas en la primera sesión la participación de las mamás comenzó y se logró que tres de seis alumnos iniciaran el programa de control de esfínteres.

Las habilidades de higiene personal como cepillado de dientes, lavado de manos y peinado se lograron en la mayoría de los alumnos como resultado de la participación de las mamás que poco a poco se ha vuelto más espontánea.

Conclusiones

Esta investigación permite concluir que el Programa de Asesoramiento Psicopedagógico a Padres es efectivo para favorecer la participación espontánea en el desarrollo de habilidades de autonomía de sus hijos, ya que ellos mismos son quienes deciden y determinan el tipo de apoyo que tienen que darles de acuerdo a las necesidades específicas que cada uno de ellos presenta. Además de que a través del modelado de actividades de alimentación, desplazamiento, control de esfínteres e higiene personal a padres de familia se favorece el que los alumnos con discapacidad desarrollen estas habilidades y por ende su calidad de vida. Así mismo, este programa dentro de un Centro de Atención Múltiple, es primordial para el beneficio de los alumnos con discapacidad severa o múltiple y resulta prioritario brindar las condiciones necesarias para que se favorezcan competencias útiles en su vida diaria.

Referencias

- Candel I. (2003). Atención Temprana: Niños con Síndrome de Down y otros Problemas en el Desarrollo. Madrid: FEISD.
- Damian M. (2007). Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down 1: Manual de Autocuidado. México: Trillas.
- De la Caba, Ma. A. (1999). Intervención Educativa para la Prevención y el Desarrollo Socioafectivo, en la Escuela en López F., Etxebarria I., Fuentes M. y Ortiz J. (comps), Desarrollo Afectivo y Social, Madrid: Pirámide.





Delval, J. (1998). El Comienzo de las Relaciones Sociales: la Madre, en El Desarrollo Humano. México: Siglo XXI.

Martiniello M. (1999). Participación de los Padres en Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Recuperado en <http://www.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/articulos/cen1202.php> 12 de enero de 2015.

SEP (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. México: SEP.

SEV (2012). Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial para el Estado de Veracruz. México: SEV.

