



DIFICULTADES ESTUDIANTILES EN LA ELECCIÓN DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN. EL CASO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAEH

BERENICE CALZADA RAMÍREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
beereengna@gmail.com

ALMA DELIA TORQUEMADA GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
almatorquemada@yahoo.com.mx

RESUMEN

El presente trabajo es un reporte final de una investigación de nivel licenciatura donde se incorporan tres elementos fundamentales en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios que son la tesis profesional, la formación en investigación y las dificultades en la elaboración de la tesis profesional. Este estudio analizó las dificultades que presentan los estudiantes del noveno semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH en la elección de una tesis profesional como modalidad de titulación, durante el periodo julio – diciembre 2014. El planteamiento principal radica en conocer ¿Por qué los alumnos de la LCE no realizan una tesis como producto terminal para titularse, si dentro de su currículo se indica que la investigación forma parte esencial de su formación? La perspectiva teórica discute aspectos de la investigación formativa y la formación para la investigación. Se presentan los hallazgos más relevantes y las conclusiones del trabajo.

Palabras clave: Tesis profesional, formación e investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una investigación que se presentó como tesis profesional en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. El problema central del trabajo gira en torno a indagar las opiniones de los estudiantes





que están por concluir sus estudios en esta carrera en torno a la tesis profesional, modalidad de titulación escasamente elegida por los jóvenes que estudian esta carrera.

Se presenta en un primer momento, una discusión general que caracterizó el marco teórico de la tesis, rescatando la relevancia de los procesos de formación para la investigación y el papel que juega la tesis profesional en este proceso formativo. Posteriormente, se describe el método de la investigación y se presentan los resultados más relevantes. Finaliza planteando algunos elementos para la reflexión sobre la tesis profesional como un ejercicio para el desarrollo de habilidades en investigación en el nivel de licenciatura.

CONTENIDO

Desde que las universidades aparecieron, han tenido funciones muy específicas que la diferencia de los demás niveles, tales como la docencia, la difusión de cultura y la investigación. Esto ofrece la oportunidad para que se involucre a los alumnos en los diversos ámbitos de investigación que se promueven al interior de las universidades, ya que con ello se favorece la formación de habilidades investigativas a partir del nivel de licenciatura (Rivera y Torres, 2006). Al respecto Rojas (2009) aclara que la base para la construcción de la ciencia es la “formación”, creando investigadores en las universidades, lo cual es el punto clave de inicio para el adecuado avance de la educación superior.

Así la investigación sería un punto clave en la formación de los estudiantes, ya que si se investiga, adecuadamente, se crean nuevos y mejores conocimientos e incluso mejores procesos de formación y actualización generando una formación permanente, con bases investigativas (Martínez, 2007). En esta misma lógica Aguirre y Jaramillo (2008) afirman que la investigación es la fuente primordial que pasa por todos y cada uno de los rincones de la institución, como agua que limpia la ignorancia y recoge lo primordial del conocimiento, y así sacia los deseos del saber; debido a que la investigación ha sido y será siempre la esencia de la formación. Desde la perspectiva de Sánchez (2012) toda institución educativa, debe enfocarse en el uso y producción de conocimiento, independientemente del nivel del que se hable; es decir, que la universidad tiene dentro de sus responsabilidades la producción de conocimiento nuevo y su posterior comunicación mediante el uso de la escritura.

Aunado a lo anterior, la formación para la investigación debe proporcionar y desarrollar en el estudiante un pensamiento reflexivo y crítico, que lo enriquezca profesionalmente de





habilidades metodológicas, teóricas y epistemológicas (González, et al., citado por Campos, 2013). Una definición más precisa es la que se presenta a continuación: “El término formación para la investigación se utiliza para referirse al conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica [...]” (Guerrero, en Guerrero 2007:2).

Restrepo (2003) señala que existe una acepción particular de la investigación formativa, la cual se centra en la formación para la investigación, en donde se busca incluir al alumno en diversos mini-proyectos para adquirir las habilidades básicas y esenciales de investigar. Sin embargo, si investigar se aprende investigando la elaboración de una tesis de grado, es quizá el más claro ejemplo de dicha experiencia de formación, en donde el docente investigador se hace participe en el desarrollo del trabajo de investigación. En este sentido, realizar una tesis es quizá la oportunidad última que tiene el estudiante de pregrado para realizar con libertad una investigación, abordando una problemática de interés específico que desarrollará por gusto y no por obligación (Muñoz, 1998).

Así, formar para la investigación es asumir la idea de que un estudiante tiene el deber de dar forma a proyectos de investigación a través del ejercicio de una práctica escolar concreta o derivado de la participación en un programa social; formar al estudiante en y para la investigación es un reto académico en las universidades (Restrepo, 2003).

Del mismo modo Huamán (2012) señala que la investigación formativa es un deber de toda universidad, ya que dicha formación hace viable la generación de nuevos conocimientos, favoreciendo el aprendizaje continuo del propio estudiante. De acuerdo con dicho autor la investigación formativa es el aprendizaje integral que parte como consecuencia de realizar investigación, a través de la utilización del método científico. Desde esta postura teórica, el PEA debe estar basado en procesos que familiaricen al estudiante en la investigación. Dicho de otro modo, más preciso:

“La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, desarrollando capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la





actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales (Miyahira, 2009:121)”.

Ambas bases teóricas enlazadas entre sí son fundamentales para generar un ciclo de formación integral centrado en quién forma y quiénes son formados, y un claro ejemplo de ejecución es la tesis profesional, ya que representa una gran oportunidad de elaborar un trabajo de investigación enriquecedor, pues a partir de éste se logra el descubrimiento de un nuevo conocimiento en el campo disciplinar en que se realiza (Sánchez y Ángeles, 2003).

El concepto de tesis como afirma Mendicoa (2003:17) “está ligado al conocimiento y a la contribución que sobre él mismo pueda hacerse”. Por ende al construir conocimiento a partir de la elaboración de una tesis, también se generan y desarrollan habilidades a partir de su proceso, en donde el tesista se hace acreedor de conocimiento y capacidades investigativas, que no solo le ayudarán en el campo académico o profesional, sino al igual en su vida personal, tales como resolver problemáticas comunes, tener un pensamiento lógico y desarrollar una madurez intelectual mayor que podrá utilizar en cualquier ámbito de su vida.

Además durante la elaboración de una tesis se redescubren las principales metas a seguir por todo profesional, en cuanto a la disciplina en que se desarrolla y desarrollará, ya que es el comienzo de su vida laboral e incluso académica, en el caso particular de ingreso a un posgrado; es iniciarse en un mundo diferente y enriquecedor, en el cual se busca ayudar a los demás: “Hacer una tesis es usualmente el camino para iniciarse en la cultura de la investigación, cuyas prácticas y valores centrales suelen aguardar a los recién llegados de forma implícita” (Carlino, 2003:7).

Haciendo hincapié en la relación de la tesis profesional y la investigación, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) como institución educativa enfatiza este fin, al plasmar que se busca fomentar y orientar la investigación a través de la modalidad de tesis, con el propósito de responder a las necesidades de la entidad y del país (División de Investigación y Posgrado, 2014). La Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) cuenta con cuatro áreas de formación: teórica-metodológica, énfasis profesional, subespecialidad y complementaria, orientadas al logro de habilidades académicas y de investigación; particularmente las áreas optativas tienen como prioridad fomentar en los alumnos el interés por crear espacios nuevos de investigación (LCE, 2014).





No obstante, se puede identificar que a 14 años de la creación de la LCE en la UAEH, la producción científica no es una prioridad formativa para los estudiantes que la incursionan, ya que solo 17 alumnos (as) hasta el momento han alcanzado el título profesional con el mérito de la realización de una tesis profesional o con otro trabajo asociado a la investigación.

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

El objetivo general fue analizar las dificultades que presentan los estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en ciencias de la educación de la UAEH en la elección de una tesis profesional como modalidad de titulación, durante el periodo julio – diciembre 2014. Los objetivos específicos fueron los siguientes: Identificar la principal modalidad de titulación elegida por los alumnos de LCE durante el periodo julio-diciembre 2014; conocer las razones que dan los alumnos para no elaborar un trabajo de investigación como modalidad de titulación, así como verificar si los alumnos de la LCE tienen conocimiento del área de formación disciplinar en el ámbito de la investigación educativa que se encuentra en el perfil de egreso.

La metodología fue de corte cualitativo y cuantitativo, es decir una investigación mixta. El tipo de estudio desarrollado fue de tipo exploratorio-descriptivo, en el cual se trató de esclarecer las razones reales de los alumnos que se encontraban cursando su último semestre de seminario de tesis al hecho de no realizar una tesis profesional como modalidad de titulación.

La investigación fue realizada en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, oferta educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, ésta se ubica en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu). Se aplicó el cuestionario mixto a 43 estudiantes de noveno semestre, 34 mujeres y 9 hombres, pertenecientes a dos grupos. Los resultados más significativos se presentan en tres categorías.

Categoría I. Las modalidades de titulación en la LCE.

Se preguntó el campo laboral de interés como licenciado en Ciencias de la Educación, se buscó identificar si los estudiantes conocían en un principio el perfil en el que se formarían, al ingresar en esta profesión, a lo que en un 23% indicó que la docencia era su principal razón y únicamente un 5% ubica a la investigación en educativa como un campo profesional laboral, lo cual genera





una problemática tanto académica como profesional ya que el perfil educativo no indica como tal una formación en docencia, pero sí en investigación.

En relación con la modalidad de titulación elegida en el periodo julio-diciembre 2014, se encontró que únicamente el 12% de los estudiantes eligió la tesis como modalidad de titulación, mientras que el 88% prefirió la modalidad denominada Reglamento 2009, evidenciando claramente que la tesis no es una prioridad para los estudiantes de la LCE. Sin embargo, las razones que subyacen a quienes sí privilegian la tesis profesional como modalidad de titulación son las siguientes: el interés por incursionar en un posgrado al término de la carrera, desarrollar tareas propias del investigador educativo y adquirir habilidades teórico-metodológicas para la construcción de trabajos escritos.

Categoría II. Formación en investigación educativa.

En esta categoría el 79% de los estudiantes enfatizó la relevancia de la formación en investigación educativa como parte de su perfil de egreso para el ejercicio de la profesión. Cabe señalar que dentro de los argumentos que enfatizan su interés en la tesis se encontraron los siguientes: favorece el ejercicio de razonamiento crítico y análisis reflexivo sobre una problemática en particular; la oportunidad de adentrarse a la formalidad de la investigación educativa a partir de actividades teórico-prácticas y sobre todo, contar con la experiencia directa de “hacer investigación” para poder ingresar después a un posgrado.

En cuanto a las dificultades que presentan los jóvenes para realizar la tesis, éstas son: académicas, institucionales, personales, profesionales y formativas. Las dos dificultades principales son la personal (31%) y la formativa (26%), en donde los estudiantes al finalizar la carrera se ven inmersos en una serie de preocupaciones ajenas a la carrera que les impiden concentrarse en una problemática educativa. También se destacan importantes deficiencias de conocimientos teóricos-metodológicos, de la redacción formal de un trabajo escrito y el desconocimiento sobre la naturaleza del examen profesional.

Categoría III. Relevancia de la tesis profesional en la LCE.

Cabe señalar que sólo un 33% de alumnos se consideran capaces de realizar una tesis profesional como modalidad de titulación. Por el contrario, el 67% de los alumnos afirman no tener las habilidades necesarias para construir una tesis profesional. Las razones de ello, obedecen a





lo siguiente: el desfase teórico-metodológico en las materias de metodología y seminarios de tesis, la falta de habilidades o capacidades investigativas, producto de una inadecuada formación para la investigación a lo largo de toda su licenciatura, el carecer de un académico que dirija la tesis y el desconocimiento sobre la relevancia de una tesis profesional.

CONCLUSIONES

Los resultados nos permiten identificar la carencia de una conceptualización clara en los estudiantes sobre la tesis profesional y su utilidad en la esfera laboral-profesional. Por ello, no logran visualizar la tesis como una modalidad de titulación que les permita adquirir habilidades para la investigación educativa.

Las dificultades curriculares entre las diversas asignaturas de investigación y la falta de inclusión de una adecuada didáctica de la investigación por parte de los docentes son dos situaciones que dificultan el desarrollo de trabajos de investigación formal en los estudiantes universitarios.

Si bien, los estudiantes universitarios sí muestran interés por desarrollar una tesis profesional y no temen al reto que representa la elaboración de la misma, si reconocen debilidades en su propia formación para la investigación.

Una tarea pendiente dentro de la LCE es difundir la tesis profesional como una modalidad de titulación vigente, explicitando las ventajas que ofrece este primer trabajo científico como una oportunidad formativa para desarrollar habilidades de investigación educativa.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS

Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2008). Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda. *En Revista Educ. Educ.* Recuperado el 5 de abril de 2014, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000100004&script=sci_arttext

Campos, J. E. (2013). Formación en investigación. *En Revista Internacional PEI: por la Psicología y Educación Integral.* Recuperado el 8 de octubre de 2013, de <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30467748/RevistaPEINo4Vol2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIR6FSIMDFXPEERSA&Expires=1381249499&Signature=Gtil7NtrKSu5fGCfMYPb9FJNm3I%3D&response-content-disposition=inline#page=41>





Carlino, P. (2003). *La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil*. UNESCO.

García, F. (2011). *La tesis y el trabajo de tesis*. México: Ediciones Limusa.

Guerrero, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *En Revista ACTA Colombiana de Psicología*, 10 (2). Recuperado el 5 de abril de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79810218.pdf>

Hernández, S., Fernández C., Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Huamán, B. J. E. (2012). *La investigación formativa como método de enseñanza aprendizaje en la facultad de medicina humana UNCP*. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de [http://www.uncp.edu.pe/Infouncp/Medicina/inst.Investigacion/Publicaciones/_Articulo-Investigaci%C3%B3n.Formativa-\[FMH-UNCP\].pdf](http://www.uncp.edu.pe/Infouncp/Medicina/inst.Investigacion/Publicaciones/_Articulo-Investigaci%C3%B3n.Formativa-[FMH-UNCP].pdf)

Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Recuperado el 8 de octubre de 2013, de <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>

Mendicoa, G. (2003). *Sobre Tesis y Tesistas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Miyahira, A. J. M. (2009). *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*. Recuperado el 15 de octubre del 2015, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>

Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Naucalpan de Juárez, México: Edición Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.





Restrepo, G. B. (2003). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf

Rivera, M. E., y Torres, C. K. (2006). *Percepción de los estudiantes universitarios de sus propias habilidades de investigación*. Revista de la Comisión de Investigación de FIMPES, Universidad Simón Bolívar. México, D.F. Recuperado el 5 de Septiembre de 2014, <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/RevistaCIF/RevistaCIF2006.pdf>

Rojas, H. (2009). Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. *En Revista Latinoamericana Ciencias Sociales de la niñez y la juventud*, 7 (3). Recuperado el 30 de noviembre de 2013, de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Sánchez, G., y Ángeles, M. (2003). Tesis profesional: ¡Un problema! ¡Una hipótesis! ¡Una solución! Estado de México, México: Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

Sánchez, R. (2010). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas (3ª ed.). México, D.F.: Editorial Plaza y Valdés.

UAEH (2014). Licenciatura en Ciencias de la Educación. Consultado el 3 de febrero de 2014, de http://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_posgrado/bienvenida.html

----- (2014). Licenciatura en Ciencias de la Educación. Consultado el 3 de febrero de 2014, de http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_educacion.html#vision

