



# LA ENSEÑANZA COMPETENTE EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

**RUSBELINA GONZÁLEZ PADILLA**

ESCUELA NORMAL "PROFR. SERAFÍN PEÑA"

**HEBERT EDUARDO GARCÍA PEÑA**

ESCUELA NORMAL "PROFR. SERAFÍN PEÑA"

**FRANCISCO VALDEMAR RAMOS PEÑA**

ESCUELA NORMAL "PROFR. SERAFÍN PEÑA"

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque de investigación mixto, con una modalidad descriptiva, sustentado en un paradigma interpretativo fenomenológico. La situación problemática que representa el punto de partida es el bajo nivel de aprendizaje de los niños en la asignatura de historia en la educación primaria, de la cual se plantea la siguiente hipótesis de investigación  $H_i$ : La práctica competente en la enseñanza de la historia incide en los resultados satisfactorios de los alumnos de educación primaria.

El estudio de caso corresponde a la Zona Escolar N° 53 de la Región 5 del Estado de Nuevo León, y la población será directivos, docentes y alumnos de la zona antes mencionada. La muestra invitada estará integrada por siete directores, 23 docentes que impartan en 4°, 5° o 6° y 92 alumnos que cursan el en 4°, 5° o 6°.

**Palabras clave:** Enseñanza de la Historia, Competencias Docentes, Educación Básica

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la historia está enfocado a desarrollar el pensamiento histórico, en donde el alumno evite la memorización y en donde dé prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos históricos, sin embargo la enseñanza de la historia en educación primaria se ha caracterizado por generar una apatía producto de las prácticas de enseñanza. En lo anterior radica la importancia de identificar las prácticas competentes en la enseñanza de la historia para incidir en el desarrollo del pensamiento histórico y por ende en los resultados de los alumnos.





## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El bajo nivel de aprendizaje de los niños en la asignatura de historia en la educación primaria es la situación problemática de la que se parte. Hechos como que el 90% de los alumnos de educación primaria muestran una apatía hacia la asignatura de historia, además de un gran porcentaje de estudiantes reprobados en la asignatura de acuerdo con la prueba ENLACE, y de la poca oferta de Diplomados o Cursos de relacionaos con Historia por parte de los Centros de Maestros inciden en la problemática detectada. Aunado a lo anterior, existen por parte de los docentes un desconocimiento de la metodología de enseñanza de la asignatura y escaso dominio de contenido disciplinar de la materia. Por consiguiente se plantea el siguiente problema:

¿La falta de competencias en la didáctica de la historia provoca bajos resultados y apatía en los alumnos de educación primaria?

## **OBJETIVOS**

Los objetivos permiten tener un desarrollo claro de que se quiere lograr con la investigación. Hernández, Fernández, & Baptista (2010), establecen que los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías de estudio. Los objetivos enmarcados para la presente investigación son los siguientes:

- Identificar las competencias docentes en la enseñanza de la historia.
- Reconocer las competencias didácticas que aplica el docente en la enseñanza de la historia.
- Analizar los resultados de los aprendizajes de los alumnos en la asignatura de la historia.
- Establecer líneas de acción para fortalecer las competencias didácticas de historia.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

Las preguntas de investigación son interrogantes que permite a los objetivos limitar las acciones para el desarrollo de la investigación. Las preguntas no deben utilizar términos ambiguos ni abstractos. En este mismo sentido León y Montero (2003) establecen una serie de requisitos que deben cumplir las preguntas:

- Que no se conozcan las respuestas.
- Que puedan responderse con evidencia empírica.





- Que impliquen usar medios éticos.
- Que sean claras.
- Que el conocimiento que se obtenga sea sustancial

En base a lo anterior se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la capacitación que reciben los docentes?
- ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento de los alumnos en la asignatura de historia?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se establecen en para el aprendizaje de historia en educación primaria?
- ¿Qué competencias docentes se requieren para la enseñanza de la historia?

## **HIPÓTESIS**

La hipótesis constituye una tentativa a la solución del problema de investigación, la cual se puede aceptar o rechazar, dependiendo de su grado de certeza. Tejada (1997) menciona que las hipótesis permiten establecer relaciones entre los hechos y su valor depende de dichas relaciones y de su capacidad de explicación. La hipótesis que se plantea en esta investigación es la siguiente:

Hi: La práctica competente en la enseñanza de la historia incide en los resultados satisfactorios de los alumnos de educación primaria.

## **Supuesto Teórico**

Se considera que los conocimientos impartidos dentro de la asignatura de historia son de mucha importancia para el desarrollo personal y social del alumno, con ella se empieza a analizar los distintos cambios que se presentan en su vida y logra comprender el porqué de los hecho.

Siendo así, con el estudio de la historia se pueden desarrollar actitudes favorables en cuanto a la comprensión de diferentes acciones del pasado, es conveniente que todo maestro intervenga en esta educación, pues al haber comprensión se desataran actitudes favorables en un individuo, se favorecerá el desarrollo en sociedad y la comprensión cultural.

Para poder realizar una enseñanza adecuada de la historia el maestro debe comprender ampliamente los aspectos que conforman esta asignatura, es decir conocer los elementos base para





una buena enseñanza estos son: su enfoque formativo, distinguir cada uno de sus ámbitos y conocer las distintas competencias históricas establecidas por el programa de estudio.

El programa de estudios 2011, establece que la historia tiene un **enfoque formativo**, se habla de formativo por que se pretende que con su estudio se evite la memorización de nombres, fechas y periodos y por el contrario se favorezca la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos.

La historia con su enfoque formativo, contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.

Esta asignatura permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, por medio del desarrollo y fortalecimiento de valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

Conforme a las observaciones realizadas se podría decir que los maestros no le dan la importancia necesaria a la enseñanza de la historia, o se basan más que nada en que el alumno memorice la información, entre ellas fechas, personajes, acontecimientos históricos que estos se olvidaran con el transcurso del tiempo.

Es de mucha importancia que el maestro que imparta conocimientos históricos tome en cuenta el desarrollo del enfoque de la asignatura, esto para que esos conocimientos sean significativos para el alumno.

Otro de los aspectos de la asignatura que es importante que el maestro conozca y desarrolle en sus alumnos **son los ámbitos de estudio**, ya que al hacerlo se permite que el alumno entienda la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de las sociedades. Los ámbitos que conforman la asignatura de historia son: político, social, económico y cultural.

Durante el desarrollo del tema de estudio se vieron favorecidos la comprensión de **dos ámbitos** históricos, estos fueron el cultural y social, pues con el empleo de diferentes sesiones de clase se fortalecían cada uno de ellos.

**Ámbito social;** este se pudo favorecer al analizar los diferentes grupos humanos organizados por cultura, el alumno comprendía la función y organización de diferentes grupos sociales.

**Ámbito cultural;** los alumnos llegaban a la comprensión de las representaciones culturales de cada grupo social con las cuales explicaban, transformaban e interpretaban el mundo que vivían, es decir





distinguía y comprendía la vida cotidiana, las creencias, las manifestaciones artísticas de una época determinada.

Es importante que el maestro tome en cuenta frente a la enseñanza de la historia el manejo de los ámbitos ya que con estos se permite acrecentar la comprensión y con ello los conocimientos de los alumnos.

Asimismo al impartir una enseñanza histórica se debe considerar el desarrollo de las competencias establecidas por el programa de estudios 2011; pues al desarrollarlas se favorece el del enfoque histórico.

Al abordar el tema de estudio se permitió lograr el desarrollo de **competencias históricas**, estas son:

- **Comprensión del tiempo y espacio histórico:** con el desarrollo de esta competencia se logró que el alumno alcanzara la comprensión de diferentes sucesos originados en tiempos y espacios distintos, es decir que el alumno tuviera la habilidad de distinguir el tiempo y espacio.
- **Manejo de información histórica:** esta competencia estuvo enfocada a que el alumno adquiriera la capacidad de describir y explicar diversos sucesos históricos empleando su opinión acerca de ellos.
- **Formación de una conciencia histórica para la convivencia:** al desarrollar esta competencia se pretendió que el alumno fuera capaz de apreciar la diversidad cultural, identificar y describir objetos, tradiciones y creencias de los diferentes grupos humanos.

Se dice que el logro de las competencias permiten desarrollar en los alumnos **un pensamiento histórico**, pues al emplearlas y tomarlas en cuenta, el alumno es capaz de comprender diferentes procesos históricos, al haber comprensión y un pensamiento histórico se logra cumplir con el enfoque de la asignatura, por eso es importante que el maestro que pretende impartir una enseñanza histórica tome en cuenta los aspectos anteriormente descritos que conforman la asignatura de historia.

Mediante un aprendizaje adecuado de la historia fácilmente se lograra hacer al alumno **pensar históricamente** donde este tenga la capacidad interrogar y responder sobre los cambios que suceden a su alrededor.

La enseñanza de la historia está enfocada a que los individuos piensen históricamente, pensar históricamente, quiere decir que el alumno se formule preguntas y explicaciones del porqué de las cosas pasadas, viéndolo desde otro punto de vista. **“Pensar históricamente** es preguntarse porque las cosas





están como están, es partir del presente al pasado por una razón muy clara: la historia en sí misma como conocimiento semántico es muy abstracto". (Hira de Gortari R, pag. 15).

El alumno que adquiere un aprendizaje histórico adecuado fácilmente podrá comprender la sociedad en la que vive, al hacer que el alumno alcance el desarrollo del pensamiento histórico se puede decir que la enseñanza fue adecuada.

Es de mucha importancia que los maestros tomen en cuenta distintos factores dentro de la enseñanza histórica que influyen para lograr que los alumnos piensen históricamente

## **METODOLOGÍA**

La investigación se caracteriza por implementar una metodología mixta, la cual se basa en una modalidad descriptiva, en donde Tejada (1997) establece que el investigador se acerca a la realidad tratando de describir y documentar cómo son los fenómenos que en ella acontecen. Asimismo, se emplea el método de estudios de casos con la intención de analizar con profundidad del fenómeno en un caso particular, que en esta ocasión, el caso corresponde a la Zona Escolar N° 53 de la Región 5 del Estado de Nuevo León. Por consiguiente el estudio se abordara bajo un paradigma interpretativo fenomenológico, en donde se pretende comprender e interpretar la realidad, que en esta ocasión se centra en las acciones didácticas de los docentes para saber cómo sus competencias influyen en el aprendizaje de historia de los alumnos.

Por lo anterior la investigación se realiza en fases o etapas, con la intención de organizar las actividades e instrumentos a emplear. En la tabla 1, se describen los tipos de instrumentos y técnicas que emplean en cada una de las fases de la investigación.

**TABLA 1. FASES DE LA INVESTIGACIÓN.**

| Objetivos                                                             |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar las competencias docentes en la enseñanza de la historia. | Reconocer las competencias didácticas que aplica el docente en la enseñanza de la historia. | Analizar los resultados de los aprendizajes de los alumnos en la asignatura de la historia. | Establecer líneas de acción para fortalecer las competencias didácticas de historia. |





| Fase 1                |                                   | Fase 2                                          |                          | Fase 3                                                              |                                         | Fase 4                                                                                                      |                                        |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Acciones              | Técnica / Instrumento             | Acciones                                        | Técnica                  | Acciones                                                            | Técnica                                 | Acciones                                                                                                    | Técnica                                |
| Lectura documentada.  | Parrilla de información por autor | Consulta a docentes                             | Encuesta                 | Elaboración de exámenes                                             | Interrogatorio<br>Prueba de rendimiento | Identificar fortalezas y áreas de oportunidad de las competencias docentes para la enseñanza de la historia | Parrilla de concentrado de información |
| Consulta a expertos . | Entrevista                        | Consulta a directivos                           | Encuesta                 | Aplicación de exámenes                                              | Prueba de rendimiento                   |                                                                                                             |                                        |
|                       |                                   | Consulta a alumnos                              | Encuesta                 | Concentrado y análisis de resultados                                | Parrilla de concentrado de información  | Proponer líneas de acción para fortalecer las competencias didácticas de historia                           | Informe                                |
|                       |                                   | Observa la practicas educativas de los docentes | Observación              | Análisis de los resultados de los exámenes aplicados por el docente |                                         |                                                                                                             |                                        |
|                       |                                   | Análisis de las producciones de los alumnos     | Desempeño de los alumnos |                                                                     |                                         |                                                                                                             |                                        |

## CONCLUSIONES

Hasta el momento se ha encontrado que la práctica docente no es acorde a la metodología denominada "Educación Histórica", empleada en los programas de educación primaria y en los libros de textos. Por lo tanto el identificar la incidencia de la competencia docente en los resultados de historia permitirá valorar la importancia de la asignatura en la vida social.

## REFERENCIAS

- De Gortari, H. (1998). El reto de enseñar historia. *Cero en Conducta*, XIII (46), 13-23.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- León, O., & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tejada, J. (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundación la "Caixa" E.U.I. Santa Madrona Cop.

