



EL SERVICIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO, BAJO EL ENTRECRUCE MÉDICO-PEDAGÓGICO

MARÍA DE LOURDES GÁLVEZ FLORES
ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN

Resumen

Esta ponencia aborda el Servicio de Educación Especial que proporcionó México al finalizar la tercera década del siglo XX y se desprende de la investigación concluida recientemente, intitulada *Surgimiento y desarrollo de la Escuela Normal de Especialización: Un acercamiento histórico reflexivo desde algunos de sus protagonistas (1943-1964)*, la cual se realizó desde la perspectiva teórica de la Historia Social y la metodología de la Historia Oral.

Actualmente, debido a los cambios educativos producidos por la oleada de reformas neoliberales, el campo de la Educación Especial en México se ha reducido a la transmisión de contenidos curriculares, desatendiendo el conocimiento del niño y del joven en condición de discapacidad, quedando el campo sin sustento para diseñar y crear metodologías educativas acordes a la especificidad y condición de estos niños. El problema no se ha resuelto con el tiempo presente, por el devenir que conlleva, debido a lo cual surge la necesidad de revisar el camino recorrido, valorar aquellas propuestas educativas que fueron diseñadas para ellos, por lo que surge la interrogante: ¿En qué consistió la propuesta educativa del Servicio de Educación Especial al finalizar la tercera década del siglo XX?

El propósito de este trabajo es compartir algunos hallazgos en torno a la propuesta educativa, que bajo el entrecruce médico-pedagógica, ofreció el Servicio de Educación Especial en México a finales de la tercera década del siglo XX.

Palabras clave: Diagnóstico, médico-pedagógico, metodología, educación, especial.





INTRODUCCIÓN

Esta ponencia aborda el Servicio de Educación Especial que proporcionó México al finalizar la tercera década del siglo XX y se desprende de la investigación concluida recientemente, intitulada *Surgimiento y desarrollo de la Escuela Normal de Especialización: Un acercamiento histórico reflexivo desde algunos de sus protagonistas (1943-1964)*, la cual se realizó desde la perspectiva teórica de la Historia Social y la metodología de la Historia Oral.

Actualmente, debido a los cambios educativos producidos por la oleada de reformas neoliberales, el campo de la Educación Especial en México se ha reducido a la transmisión de contenidos curriculares, desatendiendo el conocimiento del niño y del joven en condición de discapacidad, quedando el campo sin sustento para diseñar y crear metodologías educativas acordes a la especificidad y condición de estos niños. El problema no se ha resuelto con el tiempo presente, por el devenir que conlleva, debido a lo cual surge la necesidad de revisar el camino recorrido, valorar aquellas propuestas educativas que fueron diseñadas para ellos, por lo que surge la interrogante: ¿En qué consistió la propuesta educativa del Servicio de Educación Especial al finalizar la tercera década del siglo XX?

El propósito de este trabajo es compartir algunos hallazgos en torno a la propuesta educativa, que bajo el entrecruce médico-pedagógica, ofreció el Servicio de Educación Especial en México a finales de la tercera década del siglo XX.

CONTENIDO

En México, en el último tercio del siglo XIX y primer tercio del siglo XX, se conformó el entrecruce médico-pedagógico, el cual brindó estructura al campo de la Educación Especial; con el antecedente del Congreso Higiénico Pedagógico (1882), la introducción de la higiene como política poblacional y la niñez como objeto de investigación y de intervención; en un contexto que se perfiló hacia la modernización bajo el anclaje del positivismo y el liberalismo, con acciones de regulación poblacional – médico-pedagógicas- que organizó e implementó el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar (1925) perteneciente a la Secretaría de Educación Pública.

Este Departamento tuvo varias secciones, entre ellas el Servicio de Educación Especial, el cual:





... se inició el mes de junio del año de 1935, con el nombre de Instituto Médico Pedagógico, teniendo a su cargo las labores de selección, estudio y tratamiento de los niños débiles mentales y de los desnutridos (Solís, 1938, p. 34).

Cabe destacar que el nombre de Instituto Médico Pedagógico se debe a la tendencia médico-reparadora, representante del entrecruce médico-pedagógico. "En efecto se habla de médico-pedagógico en todo lo que se refiere a la infancia anormal" (Pérez, 1998, p.45), con dos figuras protagónicas: el médico y el maestro.

La creación de este Instituto Médico Pedagógico, fue de gran envergadura, pues no obstante que cambió de nombre a un año de haberse creado, pasada la década de los cincuenta, se le nombraba tanto Instituto como Servicio de Educación Especial.

El año de 1936 se cambió la denominación con motivo de la fundación del Instituto Nacional de Psicopedagogía, incorporándose al mismo con el nombre de Servicio de Educación Especial y se agregó una escuela para atención médica quirúrgica y educativa de los niños lisiados (Solís, 1938, p. 34).

A partir de entonces y hasta 1941, el Servicio de Educación Especial en México, se conformó de tres escuelas: la número 1, para niños débiles mentales; la número 2, para niños desnutridos y la escuela número 3, para niños lisiados; este Servicio se ubicó en Parque Lira 128, Tacubaya, ciudad de México; según testimonio de uno de sus catedráticos, fue:

"... un lugar muy amplio, con un gran parque y en el fondo una casa grande tipo colonial, se entraba por la avenida de Parque Lira por un gran arco, y se caminaba hasta el fondo del bosque, para llegar a la casona" (El, MC, p. 5).

Con el objetivo de mejorar la salud física, espiritual y mental de los educandos, se consideró a este lugar idóneo para brindar el Servicio de Educación Especial:

... el incomparable beneficio del magnífico Parque Lira que cuenta con todo lo necesario para proporcionar al niño una vida no sólo higiénica sino verdaderamente placentera, aprovechando sus campos deportivos, su alberca y los variados juegos en las instalaciones para el recreo de los niños (SEP, 1941, p. 373).

Fue una casona colonial, con escaso mantenimiento, se encontraba en medio de un bosque, aparte de tener mucho espacio para la recreación, el juego y los talleres, contaba con alberca. Según informes de labores de los años de 1937 y 1938 del Archivo histórico de la Escuela Normal de Especialización, también se ubicó en Parque Lira la Clínica de la Conducta, como parte del Servicio de Educación Especial, este servicio dependía del Instituto Nacional de Psicopedagogía y éste a su vez, del





Departamento de Psicopedagogía e Higiene escolar, sin embargo se construyó e implementó en condiciones difíciles. *Con motivo de la instalación en este local de la Clínica de la Conducta se ha necesitado mayor número de piezas, pero como no las hay, la labor de dicha Clínica se hace en locales mal acondicionados e incómodos* (Solís, 1938, p.10), no obstante, los inconvenientes, se perseguía brindar el Servicio de Educación Especial.

Inicio del ciclo escolar

En el informe de labores del Servicio de Educación Especial de 1938, enviado con fecha de 7 de diciembre del mismo año, por el director del Servicio, Dr. Roberto Solís Quiroga, al director del Instituto Nacional de Psicopedagogía, aparecen las siguientes actividades generales con las que inició el ciclo escolar el 14 de febrero:

- 1.- *Revisión de planes generales de trabajo.*
- 2.- *Juntas de orientación con el personal docente.*
- 3.- *Juntas de orientación con el personal médico.*
- 4.- *Selección de sospechosos de debilidad mental entre los candidatos para ingresar y estado psicométrico de los mismos.*
- 5.- *Inauguración de las actividades el lunes 14 de febrero.*
- 6.- *Examen profiláctico de todos los niños de la Escuela; investigación de agudeza visual y auditiva entre los alumnos y selección correspondiente.*
- 7.- *Investigación de los alumnos que padecen caries dental.*
- 8.- *Investigación de los alumnos que padecen vegetaciones adenoideas e hipertrofia de las amígdalas.*
- 9.- *Iniciación de las labores de acuerdo con el plan general* (Solís, 1938, p. 2).

Este Servicio inició con base a una organización previa con planes generales de trabajo, que a su vez se ubicaban en un Plan general; con reuniones para orientar y coordinar la labor entre los docentes y los médicos.

Para los años treinta, la niñez como centro de investigación e intervención por diversos campos disciplinarios, propició la identificación de los niños escolares que presentaban alguna problemática, uno de los motivos para el surgimiento del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, del cual emanó el Instituto Médico Pedagógico:





Una parte importante de los alumnos sufrían desnutrición intensa que influía seriamente sobre el aprovechamiento escolar... Se juzgó oportuno continuar estudiando este problema en sus aspectos pedagógicos y sociales, para lo cual se resolvió crear un pequeño centro de investigaciones (Kumate, 2004, p. 12).

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

El Servicio de Educación Especial conocido como “Parque Lira”, funcionó bajo la modalidad de medio internado, con horario de 8:00 a.m. a 18:00 hrs. Por la mañana se realizaban la mayor parte de las actividades de la propuesta médico-pedagógica, y por la tarde, después del alimento, se realizaban actividades de educación física y para el aprendizaje de un taller.

... los alumnos pasan en él todo el día, desde las ocho de la mañana que llegan a la escuela, hasta las seis de la tarde que es la hora de la salida; de modo que además de los estudios mencionados y de su tratamiento médico pedagógico, reciben en la escuela los beneficios de una alimentación sana y nutritiva (SEP, 1941, pp. 372-373).

Los alumnos beneficiados del Servicio de Educación Especial procedían primordialmente del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, también nombrado Departamento de Psicopedagogía y Médico Escolar (AGN. Departamento de Psicopedagogía e Higiene escolar, Ref.III/caja 144, exp.1, fo. 46).

La propuesta educativa: médico-pedagógica

La propuesta médico-pedagógica para 1938, abarcó los siguientes servicios:

Servicio Médico

Servicio Social

Servicio Pedagógico

Estos tres servicios conformaron la propuesta educativa del Servicio de Educación Especial, la cual enfrentó avatares, carencias y contradicciones, no obstante, logró ofrecer el servicio por más de veinte años, según informes de 1937, 1938, 1940, 1945, 1946, 1947, 1948, 1950, 1952, 1956, emitidos por su director Roberto Solís Quiroga. Durante ese periodo, estos servicios representaron la Educación





Especial, no sólo del país, sino de algunos países de Centroamérica, como Perú, Guatemala, Panamá, entre otros:

...numerosas personas interesadas en los problemas de educación especial, tanto en la República como en el extranjero han visitado durante largas horas y aún días, este interesante centro de trabajo, y debido a ello los procedimientos, las técnicas de trabajo, los medios de tratamiento médico y pedagógico han tomado carta de naturalización en el País (Solís, 1948, p. 2).

Con la finalidad de obtener un panorama del Servicio de Educación Especial en México que surgió en 1935, a tres años de su creación (1938) a continuación se mencionan algunas de las tareas que realizó.

El Servicio Médico en las tres escuelas, se caracterizó, principalmente por la realización de las siguientes actividades, según el informe de labores del año de 1938, emitido el 7 de diciembre por su director Roberto Solís Quiroga:

1.- Selección y diagnóstico	Interrogatorios a padres de familia
	Exploraciones clínicas
	Aplicación de pruebas psicométricas
	Estudios antropométricos
2.- Historias clínicas	
3.- Tratamiento y seguimiento médico	
4.- Campañas de Higiene	
5.- Exámenes profilácticos	
6.- Exámenes de laboratorio y de Rayos X	
7.- Operaciones y cirugías	
8.- Consultas externas	

Los médicos fueron los que se encargaron de la selección y diagnóstico de los niños, y quienes determinaban el ingreso al Servicio de Educación Especial, debido a que padres de niños "normales", solicitaban el ingreso de sus hijos, porque el Servicio proporcionaba no sólo atención médica, también alimentos, educación higiénica, educación física, en la que se incluía natación, atención pedagógica que retomaba diferentes aspectos e incluso preparación preocupacional.





El personal del Servicio médico realizaba las siguientes actividades: "... estudiar cada uno de los distintos problemas relativos a exploración del alumno, el diagnóstico del padecimiento que concurre en él y la conducta médica que debe seguirse en cada caso particular" (SEP, 1941, pp. 372-373). Existía una constante revisión y tratamiento médico, procurando dotarlos de salud.

Se inició el ciclo escolar 1938, con la sistematización del trabajo médico, en sus aspectos higiénico y terapéutico; pero con la carencia de:

- *Cepillos para el aseo de los dientes.*
- *Agua tibia y jabón en los baños.*
- *Servicios sanitarios suficientes, pues los excusados y lavabos que hay, son en número tan reducido que verdaderamente es imposible mantenerlos en condiciones higiénicas aceptables, dado el número de personas que los usan diariamente.*
- *Material de curación y medicamentos, que ya se pidieron con toda oportunidad.*
- *Por último, cabe mencionar en este sitio la carencia que hasta la fecha estamos padeciendo de cobertizos para que los niños desnutridos realicen, como debe ser, la mayor parte de sus labores al aire libre (Solís, 1938, p.4).*

En relación al Servicio médico para los niños lisiados, se mencionó la carencia de:

- a) *Un cronaxímetro.*
- b) *Un aparato de Rayos X.*
- c) *Un aparato de corrientes galvano-sinusoidales.*
- d) *Un pequeño salón de operaciones dotado.*
- e) *Una pequeña enfermería para internar a los operados (Solís, 1938, p. 11).*

Dichas carencias brindan un panorama de las acciones y de las condiciones en las que se realizaron en la escuela número tres.

El Servicio de Trabajo Social, según el mismo informe de labores, 1938, consistió en lo siguiente:

Visitas	A domicilio para aplicación de terapéutica social
	A domicilio y a otros sitios para investigación social.
	A domicilio, hogares y otros sitios, para investigación de la Clínica de la Conducta





Estudios Sociales	Sobre antecedentes tuberculosos de alumnos de la Escuela Núm. 2 y sobre focos tuberculosos en las escuelas.
	Sobre la Escuela Núm. 1, 2, 3.
	Para la Clínica de la Conducta.
Informes	De la escuela Núm. 1, 2 y 3.
	Antecedentes tuberculosos.
	Desarrollo y prevención de focos infectocontagiosos

De acuerdo a las actividades anteriores, se puede inferir que el Servicio de Trabajo Social sirvió de enlace e interacción entre las actividades familiares, el tratamiento médico y el trabajo pedagógico.

Por otra parte, de acuerdo a la revisión del informe de 1938, se encontró que la Clínica de la Conducta formó parte del Servicio de Educación Especial, y fue ubicada también en las instalaciones de Parque Lira; entre sus actividades de abril, realizó examen médico psiquiátrico a 18 niños, obteniendo diagnósticos, como: idiocia, imbecilidad, debilidad mental, esquizofrenia simple, deficiencia de escolaridad (Solís, 1938, p. 12).

El Servicio Pedagógico, de acuerdo a este Informe de labores, 1938, se organizó en tres grados escolares para cada una de las escuelas que lo conformaron. A continuación se describen las actividades pedagógicas realizadas, sólo del primer grado, de cada una de las tres escuelas, durante el mes de marzo:

ESCUELA NÚMERO 1					
Primeros años					
LENGUAJE	CÁLCULO	EDUCACIÓN SENSOPERCEPTIVA Y ORTOPEDIA MENTAL	EDUCACIÓN HIGIÉNICA	EDUCACIÓN FÍSICA	PREOCUPACIONAL
Ejercicios de vocabulario,	Términos de comparaci	Identificación de colores, formas y posiciones. Ruidos	Baño diario, buenas	Ritmos, juegos organiza	Ejercicios de coordinac





Conversaciones, pronunciación de palabras difíciles, descripción. Juegos educativos preparatorios para la enseñanza de la lectura. Juegos preparatorios de la escritura.	ón, distinción de formas y posiciones. Ejercicios de contar hasta el 6, 12 y 50. Conceptos numéricos del 1 al 5. Sumas con dígitos.	y sonidos. Ejercicios táctiles. Ejercicios de atención visual y auditiva de juicio y de imaginación.	maneras dentro del comedor.	dos y gimnasia ortofrénica.	ión motriz y prácticas agrícolas. Primeros pasos para la enseñanza de los tejidos.
--	---	--	-----------------------------	-----------------------------	--

(Solís, 1938, pp. 6-7).

El Servicio Pedagógico, en la escuela de débiles mentales abarcó más aspectos a trabajar a diferencia de las otras escuelas.

ESCUELA NÚMERO 2			
Primeros años			
LENGUAJE	CÁLCULO	EDUCACIÓN HIGIÉNICA	ACTIVIDADES
Ejercicios de atención, juegos digitales, dibujos. Enseñanza de las 5 vocales. Lectura y escritura de las mismas.	Ejercicios de comparación de tamaños y cantidades. Concepto de cantidad. Signos más e igual. Cantidades del 1 al 10.	Prácticas de aseo individual y buenas maneras dentro del comedor.	Observaciones sobre la naturaleza y temperatura ambiente. Vida de Don Benito Juárez.





Visualización de la oración "Soy Tito". Análisis en palabras y sílabas. Ejercicios con todos estos elementos.			Visita al zoológico de Chapultepec
---	--	--	------------------------------------

(Solís, 1938, pp. 6-7)

De esta escuela número 2 se mencionan carencias para realizar los talleres, pero no se especifica cuáles fueron.

ESCUELA NÚMERO 3		
Primer año		
LENGUAJE	CÁLCULO	ACTIVIDADES
Vocales. Lectura y escritura de las mismas. Visualización y análisis de la frase "Esa es mamá". Expresión oral.	Números del 1 al 4. Signos más, menos e igual. Adición y sustracción hasta el número 3.	Temperatura: Observaciones. Animales más comunes.

(Solís, 1938, pp. 6-7)

Se aprecia, que el Servicio pedagógico, consideró las limitaciones de los niños y abarcó aspectos importantes para su desarrollo; no sólo abordó contenidos escolares, sino desarrollar funciones sensorio-perceptivas, fisiológicas, estructuras lógico matemáticas, lenguaje, educación higiénica, actividades recreativas, hasta el aprendizaje de una actividad pre-ocupacional.

Este Servicio pedagógico enfrentó carencias no sólo de materiales y recursos, sino de profesores, así refiere este informe de 1938, en el mes de febrero, en virtud de que faltaron tres profesores del turno vespertino y el profesor de educación física, lo que generó: "se regresaron a los educandos al terminar la comida, y se redujo al mínimo el tratamiento fisioterápico[sic]" (Solís, 1938, p. 4), otra de las consecuencias, fue que no se logró sistematizar la labor pedagógica al inicio del ciclo escolar.

Ante el problema de recursos en los talleres, para el mes de abril lo solucionaron: "Con la aprobación de la Jefatura del Departamento y a proposición del personal docente, se organiza una Kermesse para arbitrar fondos para los talleres de los niños débiles mentales y lisiados" (Solís, 1938, p. 20), sin embargo, fue un problema constante que enfrentó, incluso después de 1941, cuando sólo quedó como escuela para débiles mentales.





La propuesta médico-pedagógica, implicó reuniones sabatinas y de estudio por parte de los docentes, según refiere el informe de mayo: *"Se distribuyeron comisiones de estudio al personal docente que sirvan de base para las juntas de carácter técnico que se efectúan. La primera se verificará el segundo sábado de junio"* (Solís, 1938, p. 25), pues se trataba de indagar la mejor enseñanza especializada, como lo refiere la siguiente cita:

... se convino en que una comisión... haga una labor seria y de verdaderos resultados, acerca de la enseñanza del dibujo a los diferentes tipos de niños de las escuelas de esta institución (Solís, 1938, p. 29).

CONCLUSIONES

El Servicio de Educación Especial en México, para finales de la tercera década del siglo XX, con base al entrecruce médico-pedagógico, brindó una propuesta educativa conformada por tres servicios: El médico, el social y el pedagógico.

El Servicio de Educación Especial, al concebirse como un campo de investigación y no sólo de intervención, tuvo como cometido realizar y compartir investigaciones desde cada uno de los tres servicios que lo conformaron.

El trabajo fue arduo para los tres servicios, sin embargo, gracias al entrecruce médico-pedagógico que los estructuró, lograron brindar el Servicio de Educación Especial y servir de modelo para la expansión y difusión de la Educación Especial en México y Centroamérica.

La propuesta educativa del Servicio de Educación Especial al finalizar la tercera década del siglo XX, consistió en un proceso de investigación e intervención que contribuyó a mejorar el aspecto mental, físico, social y el conocimiento escolar de los niños débiles mentales, desnutridos y lisiados, con la finalidad de que logaran mejores condiciones de vida.

REFERENCIAS

- Kumate, Jesús (2004). *Los niños de México 1943-2003. Entorno nacional Contexto Internacional*. México: El Colegio Nacional.
- Pérez de Lara, Nuria (1998). *La capacidad de ser sujeto*. Barcelona: Laertes.
- Solís Quiroga, Roberto (1938). *Informe de las labores del año 1938*. México: Archivo Histórico de la Escuela Normal de Especialización.





Secretaría de Educación Pública (1941). *La educación pública en México, 1934-1940. Tomo I. La Nueva Escuela en México*. México: SEP.

