



ESTADO DEL CONOCIMIENTO. UN ACERCAMIENTO A LA EVALUACIÓN EN MÉXICO, DESDE EL ESPACIO VIRTUAL

DELMA CECILIA MARTÍNEZ MUÑOZ
INSTITUTO DE PEDAGOGÍA CRÍTICA
delmacmm@gmail.com

RESUMEN

En el presente estudio se realiza un estado del conocimiento de la evaluación en México en los últimos cinco años, en entornos virtuales. Partiendo de un posicionamiento teórico de la sociología crítica, se plantean preguntas de investigación tendientes a establecer el estado del conocimiento que guarda actualmente la investigación educativa en México, respecto al campo de la evaluación. Así mismo mostrar las principales tendencias y temas abordados, los referentes conceptuales, las perspectivas teórico metodológicas, los sujetos, instituciones y grupos académicos que la producen. Lo anterior con la finalidad de obtener indicadores que permitan analizar la producción que se genera en el campo de investigación de la evaluación, aportando así una investigación novedosa pues es inexistente un estado del conocimiento de la evaluación en México, situación que resulta de carácter urgente ante la inminente importancia que como herramienta para diseño de políticas públicas se le confiere a la misma.

Palabras Clave: estado, conocimiento, investigación, evaluación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento pretende formar parte del esfuerzo en la construcción de estados del conocimiento en la investigación educativa en México. A través del mismo se exponen elementos que contribuyen al análisis de la investigación educativa en México referente al campo de la evaluación. En el presente estado del conocimiento se establece la valoración de las investigaciones realizadas en evaluación, todas dentro de espacios virtuales que cuentan con arbitraje, forman parte del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad y algunos otros organismos que se anexaron por ser considerados relevantes en el campo de la investigación educativa en México.





PROBLEMA

Una vez elaborado el estado del arte de la evaluación se determina una carencia de Estados del Conocimiento que hablen sobre la temática de la evaluación, y las escasas investigaciones que existen sobre el tema la reducen a parámetros que permitan medir un determinado objeto, siempre supeditados a las sugerencias de organismos externos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. También se percibe la tendencia a la evaluación masificada y estandarizada, así como una desmedida preocupación por el desarrollo de instrumentos para medir los aprendizajes. Se revela una gran problemática referente a que la evaluación no tiene temática específica de investigación dentro de las referidas por el del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE. Se percibe igualmente que la evaluación se utiliza indiscriminadamente, aun con la gran complejidad que ha adquirido en los últimos tiempos en el diseño de la política educativa del país.

Ante la necesidad de establecer una postura crítica de análisis del objeto de estudio y sobre todo de construir los estados del conocimiento en el campo de la evaluación, surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el estado del conocimiento que guarda la investigación educativa con respecto al campo de la evaluación en México?

¿Cuáles son las principales tendencias y temas abordados en la investigación de la evaluación?

¿Cuáles son los referentes conceptuales y perspectivas teórico metodológicas presentes en la investigación de la evaluación?

¿Qué producción es generada en el campo de la investigación de la evaluación?

¿Cuáles son los sujetos, instituciones y los grupos académicos que producen investigación al respecto?

OBJETIVOS





- Ampliar los estados del conocimiento en el campo de la evaluación desde un enfoque de análisis sociológico crítico.
- Conferir a la evaluación una delimitación eminentemente política, que la interrelaciona con el terreno epistemológico del campo científico dominante.
- Generar una reflexión teórica de los diversos posicionamientos epistemológicos que permean a la evaluación dentro de los estados del conocimiento.
- Plantear una contribución en la consolidación de Estados del conocimiento en el campo de la evaluación con una visión crítica, desde una dimensión política y epistemológica, que aporte nuevos universos a la escasa discusión de la evaluación en México.

REFERENTES TEÓRICOS

Hablar de evaluación, implica abordar los principales problemas de la educación no solo en México, sino en el mundo. Santos Guerra (1999) señala que la evaluación, al igual que muchas palabras de nuestro idioma, es un término polisémico, que por lo general cuando se piensa en evaluar dentro del ámbito educativo, se piensa siempre en comprobar y no en transformar. Por tanto, es importante reconocer que la evaluación pone de manifiesto el modo de aprender, las relaciones y las formas de concebir la escuela y el trabajo que dentro de ellas se realiza. En realidad, se evalúa lo que se ha conseguido, no tanto el proceso por el que se ha alcanzado. Los maestros son incitados a trabajar en una cultura de los resultados para obtener un número que puede traducirse en mejores ingresos. Los alumnos trabajan muchas veces, en la cultura de la trampa pues si el logro fundamental es aprobar y no aprender, todo será válido con tal de conseguir el resultados, entonces habrán de obtener un número que les garantiza estabilidad y permanencia, los centros escolares trabajan en la cultura del éxito: y el éxito se alcanza cuando se aprueba, o cuando se aprende, cuando generan un número que les da status a nivel nacional. El sistema educativo trabaja para generar un número que le da un lugar en la lista mundial. (Santos Guerra M. , 2004)

Es por ello que debe existir un diálogo abierto sobre el concepto de la evaluación en México, que permita analizar el fenómeno para establecer de manera clara y pertinente el mejor rumbo que debe tomar la evaluación en sus diversos agentes de aplicación.

Tomando en consideración lo anterior, se torna pertinente entonces construir un estado de conocimiento de la evaluación, que pretende desentrañar el actual estado que guarda la





producción investigativa en México en el campo de la evaluación, elaborando un recorrido histórico de la evaluación y de los estados de conocimiento en México, esfuerzos que son relativamente jóvenes en su creación. El primero se registra cuando se desarrolló el primer Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) celebrado en el año de 1981. En ese primer acercamiento a la sistematización de la investigación mexicana, fue suficiente establecer lo que se llamó nueve comisiones temáticas para organizar los trabajos presentados. En el segundo Congreso fue necesario abrir 29 subtemas organizados en seis mesas temáticas. Con lo anterior se da inicio formalmente a la compilación y organización de trabajos de investigación educativa. Quedando plasmado lo anterior de manera formal en la colección Investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa.

Posteriormente se crea al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) realizando el trabajo de sistematización de la investigación mismo que se reporta en Colección: La Investigación Educativa en México 1992- 2002. Aquí se establece que “En cuanto a la definición formal se optó por considerar al estado de conocimiento como el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado.” (Weiss, 2003)

Al realizarse la revisión del Estado de la Investigación 1992-2002 realizado por COMIE, la evaluación es enmarcada solo como subtema, carece de un área específica. Uno de los principales hallazgos es la constante creación de organismos particulares para generar evaluaciones que determinan el rumbo nacional tanto de ingreso como de permanencia en los centros escolares.

Se hace necesario entonces asumir una postura frente a la elaboración y el debate en la elaboración de los estados del conocimiento. En la lucha por el campo en la investigación educativa resultaría imposible definir o investigar un concepto aislado de la teoría del conocimiento del cual forma parte. Y en ese tenor se debe considerar que el investigador impregna de su visión personal que lo hace ingresar al debate y establecer un posicionamiento epistemológico definido. (Bourdieu & Wacquant, 2005)

Para la construcción de estos estados del conocimiento de la evaluación, se ponen en juego los paradigmas del investigador para legitimar su campo. Puede asumirlos de manera tácita





o no, pero los agentes no son partículas aisladas, poseen su propio capital y entrarán al juego desde su propia subjetividad también. (Bourdieu & Wacquant, 2005)

REFERENTES METODOLÓGICOS

El presente estudio se encuentra inserto en un enfoque híbrido, pues se utiliza el enfoque cuantitativo para la recopilación de los datos, que serán sometidos al escrutinio de la hermenéutica desde un enfoque cualitativo, mismo que pretende ahondar, discernir, clarificar, analizar, discutir las cualidades políticas e históricas que subyacen al fenómeno, que específicamente por su naturaleza de carácter social y humano, se pretende evitar la sumisión a estándares o indicadores universales. (Álvarez-Gayou Jungerson, 2005)

La subjetividad y mirada del investigador, estarán siempre bajo la acotación de posicionamientos epistemológicos desde el cual el fenómeno de la evaluación será no sólo percibido, sino juzgado, por tanto la hermenéutica será un recurso metodológico para desmenuzar la realidad y realizar la interpretación de los diversos textos de investigación del campo de la evaluación. (Gadamer, 1993)

Se consideró pertinente para la elaboración del estado del conocimiento de la evaluación, utilizar como técnica de obtención de datos la búsqueda en entornos virtuales, acotados a 5 años de 2009 a 2014, con recursos abiertos. Lo anterior por considerar que dicha técnica presenta la idoneidad correcta en el objeto de estudio. La exploración de la red es uno de los medios que actualmente cuenta con mayor facilidad para acceder al conocimiento, debido a la actual revolución informacional, se considera que la red brinda una capacidad para acceder a la información de manera más rápida y ágil, pues permite la materialización de los documentos en un tiempo breve y de manera accesible, obteniendo datos e información en el propio lenguaje de los sujetos. (Rendón Aldana, 2000)

Los entornos virtuales permiten captar el tiempo, hacer una revisión múltiple de la realidad, pues como menciona (Ferraris, 1998) "No existen percepciones absolutas, pero esto no significa





que las percepciones relativas sean falsas; es más. Éstas son verdaderas precisamente en cuanto son relativas”.

RESULTADOS PARCIALES

El acceso a la producción investigativa en el campo de la evaluación, requirió de una búsqueda exhaustiva en los principales accesos de información vía internet.

La investigaciones que se incorporan como objeto de estudio en el presente estado del conocimiento son : Revistas arbitradas y contenidas en la página del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), repositorios de instituciones pertenecientes al Padrón Nacional de Calidad (PNC), Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional(UPN), Publicaciones contenidas en el área de investigación del Instituto Nacional de Evaluación (INEE), publicaciones en el área de evaluación del Organización de Estudios Iberoamericanos (OEI), ponencias de los congresos de los últimos tres congresos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), así como la revisión general de los estados del conocimiento de dicho organismo, se hurgó también en las redes de investigadores, así como en publicaciones particulares de libros que por su pertinencia y relevancia fueron considerados. Así mismo se llevó a cabo una revisión de los principales repositorios de las Universidades que cuentan con maestrías y doctorados afines a la educación pero que no forman parte del Padrón de Calidad.

Se tomó en consideración las publicaciones de organismos del Estado de Chihuahua, por ser el que en los últimos años ha estado a la vanguardia en la producción de estados de conocimiento no solo a nivel estatal, sino a nivel nacional, por tanto se llevó a cabo la revisión del repositorio del Centro de Investigación y Docencia (CID), el Centro Chihuahuense de estudios de Posgrado (CCHPEP), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Después de analizar 2824 ponencias, 417 programas de estudio y una colección de 6442 artículos de revista se pueden determinar los resultados que a continuación se presentan.

Para dar inicio a la búsqueda, se decide llevarlo a cabo en la página oficial de CONACYT denominada CONRICYT Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica, se eligió esta página por ser este el organismo que domina actualmente el campo del patrocinio de proyectos. CONRICYT ofrece un área específica para revistas dentro de los





accesos abiertos, así como a los sitios web. Es importante mencionar que cuenta con acceso a 6 sitios web de revistas con publicación mexicana y latinoamericana y otro tanto de ligas de publicaciones internacionales.

La colección más destacada es el sitio web Scielo, específicamente la revista PERFILES EDUCATIVOS, perteneciente a la Universidad Autónoma de México, de a IISUE (Instituto de Investigadores Sobre la Universidad y la Educación). Esta revista presenta un total de 23 publicaciones referentes al tema, siendo el año 2013 donde se encuentra el mayor número de ellas, cabe hacer mención que el coordinador o editor de la Revista es el Dr. Mario Rueda.

El siguiente sitio web revisado se denomina REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal) que se menciona como un Sistema de Información Científica de la Universidad Autónoma del Estado de México.

La colección contiene en su totalidad 530 revistas con 181 686 artículos solo en el área denominada Ciencias Sociales, la cual a su vez está subdividida en 20 áreas específicas, dentro de la cual se encuentra Educación que es el área donde se llevó a cabo la búsqueda. Al realizarse el filtro por país y seleccionar México cuenta con 174 revistas y 6442 artículos Solo en el área de educación la colección REDALYC cuenta con 13 revistas en un total de 28930 artículos, sin embargo la búsqueda debía filtrarse por país y por período de tiempo. Una vez realizada la búsqueda exhaustiva de documentos se determina que esta colección posee una amplia producción de artículos referentes a la temática de evaluación, por supuesto con muchos objetos de estudio que posteriormente serán categorizados. Estos números totalizan la producción, misma que se encuentra en 13 revistas, las revistas con mayor número de publicaciones son Perfiles de la UNAM con 25 publicaciones y la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos CEE con 15 producciones en total, en un total de 46 producciones sobre el tema en cuestión.

Es importante hacen mención que se accedió también al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad donde se encuentran inscritos 417 programas referentes al área de educación. Se llevó a cabo la revisión de cada uno de los links de dichos programas y se detecta que en su mayoría se encuentran sin repositorios que permitan acceder a las investigaciones. Cabe destacar que solo el Doctorado en ciencias con especialidad en investigaciones educativas se encontró tres trabajos que hablan sobre el tema de la evaluación. Así mismo en el centro Universitario de Ciencias Sociales y humanidades se encontraron dos artículos, los cuales solo





presentan el título de los mismos y no el link del texto en cuestión. Por tanto se decide abordar directamente el catálogo para llegar a los accesos directos de las páginas de las diversas universidades que lo conforman.

El catálogo selecciona 166 programas de Universidades Públicas del país, de los cuales 91 pertenecen a CONACYT y 73 de Universidades particulares con un total de 16 incorporados a CONACYT. Aquí se observa que 43.97% de las Universidades Públicas están incorporadas a programas de investigación dominados. Por tanto y entrando en materia de análisis específica del Catálogo de Instituciones de Educación Superior que ofertan estudios de posgrado en Educación y habiendo analizado los 239 programas de Universidades Públicas y Particulares se obtienen las siguientes conclusiones, tomando en consideración aquellas que cuentan con investigaciones específicas en el área de objeto de este trabajo. Dentro de los hallazgos a destacar se establece que el mayor número de publicaciones sobre el tema de evaluación de los integrantes del padrón lo conforma la Universidad Autónoma de Guadalajara, los cuales son 57 tesis y 21 libros, seguido de la Universidad Pedagógica Nacional con 52 tesis y 12 libros.

Por supuesto que se indagó también en las publicaciones de los congresos de COMIE que se encuentran digitalizados, comenzando por el congreso X donde se encontró que en la mayor parte de las áreas se encuentran documentos referentes a la evaluación, encontrando mayor número en el área 1, con 9 ponencias de un total de 45. El congreso X cuenta también con 14 de ponencias del tema en el área 1, seguidas del área 13 con 13 ponencias de un total de 63, destacando que este año se incrementa el número de producciones en COMIE referentes a la temática de la evaluación.

En el último congreso llevado a Cabo en Guanajuato, las 17 áreas temáticas se concentran en 7 temáticas generales, por tanto el procesamiento de datos del último congreso cambia respecto a los congresos anteriores. Y como se puede percibir la evaluación sigue careciendo de un apartado específico.

En el congreso XII hay un total de 42 ponencias referente a evaluación, las cuales se encuentran concentradas en su mayoría en la temática 4, referente a Educación Superior. Percibiéndose así una baja en la producción de ponencias referentes al tema de la evaluación.





El trabajo presenta mayor complejidad en su análisis, lo anterior representa la primera parte que es la obtención de datos cuantificables, aún se encuentra en construcción el proceso de categorización cualitativa, donde por los hallazgos se vislumbran ya categorías como: La evaluación como herramienta del sistema hegemónico, la evaluación posible instrumento de deshumanización y la evaluación como bálsamo de Fierabrás.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Álvarez-Gayou Luis, Jungerson Juan. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Paidós mexicana.
- Bachelard, G. (2004). *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. Buenos Aires: siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Bordieu, P., & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. México : Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Ferraris, M. (1998). *La hermenéutica*. México, D.F.: taurus.
- Gadamer , H. (1993). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Santos Guerra, M. (2004). *Una flecha en la Diana*. Madrid: Narcea.
- Weiss, E. (2003). Volumen 1. El campo de la investigación educativa. En W. Eduardo, *Colección: La investigación educativa en México 1992-2002* (pág. 721). México, D.F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

