



# FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE).

JOSÉ LUIS ARIAS LÓPEZ

[ariasjose\\_luis@hotmail.com](mailto:ariasjose_luis@hotmail.com)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

## RESUMEN

En esta ponencia, se presentan los resultados parciales de una investigación de tipo exploratoria-descriptiva sobre la percepción de egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional a través de la Unidad UPN en Tlaquepaque, en torno a la valoración sobre su proceso de formación, considerando indicadores sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación, conocimientos y habilidades, niveles de satisfacción con la institución y carrera cursada, así como la identificación de condiciones específicas sobre su proceso de inserción laboral, los factores que influyeron para la obtención de empleo y la aplicabilidad de las competencias profesionales implicadas en el perfil de egreso en su desempeño laboral.

El objetivo de la investigación se orientó a reconocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la calidad de la formación que recibieron en la institución en que cursaron su licenciatura, y a la obtención de datos sobre la situación laboral de los egresados.

**Palabras clave:** Egresados, formación, inserción laboral, competencias, perfil de egreso.

## INTRODUCCIÓN

La relación entre educación superior y empleo, se ha significado especialmente en el debate sobre las políticas educativas en el nivel superior en nuestros días. El reconocimiento de las





competencias necesarias para el trabajo que, tradicionalmente se aprendían en el lugar de trabajo, se ha ido trasladando hacia la educación formal, de ahí que los títulos y certificados escolares se hayan convertido en elementos de validación de los saberes y conocimientos que un egresado de una institución de educación superior debiera tener para insertarse, sin mayores problemas, al mercado de trabajo.

En el estudio de la relación entre educación y empleo, revisten particular importancia los estudios de seguimiento de egresados que, en la experiencia mexicana, han tenido influencias de estudios realizados en Europa y en Estados Unidos (Didou, 1991, citada por Barrón y Tirado, s/f) quién acotaba que si bien las tendencias de los estudios europeos eran fuertemente operativas y sus fines informativos, para influir en la toma de decisiones eran mucho menos ambiciosos en el papel que los realizados en México, debido a que la cantidad de variables utilizadas en los instrumentos estaban estrictamente determinadas por un enfoque cuantitativo, si bien reconocía como notable su periodicidad constante.

En México los estudios sobre egresados de las instituciones de educación superior datan de la década de 1970, si bien sólo hasta la década de los 90 fueron considerados los procesos de evaluación de la formación que ofrecen éstas, especialmente para el diseño de políticas de financiamiento. Este tipo de estudios ha enfatizado dos aspectos: la obtención de datos sobre la inserción de los egresados en el mercado de trabajo e indagar la opinión de los egresados sobre la formación recibida.

En su revisión al estado de conocimiento en investigaciones sobre las relaciones entre educación y empleo en el periodo 1992-2002, Reynaga et al.(2003) destacaban el hecho de que la escolaridad sigue teniendo una participación importante en el ingreso al empleo, si bien acotan, en periodos de crisis, la restricción del mercado de trabajo y la contención salarial, estarían evidenciando un deterioro de las credenciales y, por lo tanto, se podría pensar que para el logro de la movilidad social no sería suficiente la escolaridad.

En relación a los estudios sobre empleadores, se ha enfatizado el peso que los empleadores le otorgan al capital cultural y social que posee el aspirante al empleo, por encima de la posesión de conocimientos y habilidades profesionales, que eran factores ampliamente valorados en la asignación de un puesto.





En la última década, y como lo ha señalado Planas (2011), por efecto de los cambios tecnológicos, en la organización de la producción y del trabajo y de la globalización de los mercados, la educación formal ha ido adquiriendo un peso cada vez mayor en la producción de competencias para el trabajo, pero las necesidades del mercado de trabajo implican nuevos requerimientos de competencias, que a veces son difícilmente adquiribles a través de la educación formal.

## **CONTENIDO**

La presente ponencia, presenta los resultados parciales de un estudio efectuado sobre egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, en la Unidad UPN Tlaquepaque.

El objetivo de la investigación se orientó a reconocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la calidad de la formación recibida, y a la obtención de estadísticas descriptivas sobre la situación laboral de los egresados.

### **Nota metodológica**

La investigación que se reporta corresponde a una investigación de corte cuantitativo, de tipo exploratoria-descriptiva.

Para recabar la opinión de egresados, se construyó un cuestionario, en el que se retomaron categorías y variables del Esquema básico para estudios de egresados de la ANUIES, incorporando cuestiones relativas a conocimientos específicos y competencias genéricas del perfil de egreso. El cuestionario se hizo llegar a 80 egresados de la LIE, de los cuales 53 egresados regresaron los cuestionarios completados.

El Cuestionario se integró considerando 25 variables comprendidas en seis categorías, que pueden visualizarse en la Tabla 1.

Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS, mayormente las herramientas de análisis de estadísticos descriptivos. Dado que no hay una hipótesis a comprobar la





naturaleza de la información que se registra en el apartado de resultados en preponderantemente descriptiva.

## Resultados

### Datos sociodemográficos generales

En relación al Género, el 24.5% de egresados son hombres y el 75.5% son mujeres. La Edad de los egresados fluctúa entre los 23 y los 56 años, observándose una media de 31 años. En relación al Estado civil, el 43.4% se encuentra soltero, un porcentaje igual, 43.4 % es casado, un 7.5% es divorciado y el 5.7% se encuentra en otra condición (separado o en unión libre).

Un aspecto significativo que reporta el análisis de datos lo constituye la variable Titulación, pues el 56.6 % de egresados se ha titulado, contra un 43.4% que no lo ha hecho. Esta situación difiere de la experiencia de titulación con programas de licenciatura previos, y que tradicionalmente son muy bajos.

### Elección para formación profesional

**Prioridad de elección de institución.** Un 26.4 % refiere que la institución fue prioritaria en la elección de institución para su formación profesional. Un 73.6 % no la consideró como primera opción para su formación profesional.

**Razones de elección de institución.** El 39.6 % reporta como razón de elección haberlo hecho por consejo familiar y el 17 % por el prestigio de la institución.

**Razones de elección de carrera.** Los mayores porcentajes en esta variable se ubican en el interés por el plan de estudios comprendido en la carrera, pues el 20.8 % lo refiere como principal razón y destaca la vocación personal, como razón más importante para la elección de la carrera, pues el 35.8% la refiere como principal motivación para elección de carrera.

*Opinión sobre formación recibida.* Las opiniones muestran una percepción de que el énfasis dado en el proceso formativo a los enfoques teóricos, la metodología para la investigación e intervención educativa, la planeación de proyectos y prácticas profesionales, pareciera ser apropiada y bien valorada en su proceso formativo. (Véase Tabla 2)

La concentración de respuestas que puede ser visualizada en la Tabla 3, permite ver que la mitad de egresados consideran que la institución los formó en gran medida para insertarse





laboralmente en diferentes ámbitos, para continuar capacitándose de manera independiente y destaca el indicador relativo a la preparación para pensar creativamente con un porcentaje del 69.8 %. Por otra parte, más de la mitad consideran que sólo les preparó en parte para trabajar en un sector educativo específico y para vincular la institución con la empresa.

**Satisfacción con la institución.** Este indicador, al igual que el relativo a la satisfacción con la carrera cursada es de singular interés, pues no obstante que la gran mayoría de egresados no consideró a la institución como institución prioritaria en su elección para formación profesional, el 88.7 de egresados, manifestaron estar satisfechos con la institución formadora. El 11.3 % manifestaron no estar satisfechos con la institución formadora.

En relación a la variable: **Satisfacción con la carrera**, una gran mayoría de los egresados, el 92.5% expresaron sentirse satisfechos con la carrera cursada y el 7.5%, manifestaron no sentirse satisfechos.

De lo hasta aquí referido, cabría preguntarse cuáles son los factores que impactan en los índices de satisfacción con la institución y la carrera cursadas. Un análisis preliminar pareciera indicar que factores como los índices de titulación, el énfasis dado en el proceso formativo a los contenidos y habilidades implicadas en el plan de estudio, la preparación para desempeñarse en diferentes ámbitos laborales y aprender de manera continua y creativamente, estarían asociados a la satisfacción percibida con la institución formadora y con la carrera cursada.

### Inserción laboral

**Tiempo de inserción.** 50 egresados contestaron la pregunta. La mitad de ellos, 50% respondió que le tomó menos de seis meses a partir de su egreso, un 20% manifestó que le tomó de seis meses a un año; el 10% expresó que le tomó un periodo de 1 a 2 años y un 6 % indicó que le tomó más de dos años encontrar empleo. 14 % manifestó que no encontró empleo y siguió en el mismo empleo.

**Requisitos formales.** El 35.6 % refirió como condición indispensable el contar con título profesional, el 20 % señaló obtener el empleo mediante un examen de selección y el 44.4 % lo obtuvo mediante una entrevista formal.

**Factores para obtención de empleo.** Los niveles de influencia observados en las respuestas al cuestionario pueden ser visualizados en la tabla 4.





## Condiciones de empleo actual

**Trabajo actual.** De 53 personas que respondieron el cuestionario a la pregunta ¿Trabaja Ud. actualmente?, el 84.9 % respondieron que sí, y el 15.1% manifestaron no contar con un empleo en la actualidad.

**Ámbito del trabajo.** Si bien el plan de estudios y el perfil de egreso están orientados a que los egresados puedan desempeñar tareas en los ámbitos formal, no formal e informal, hay un desequilibrio notable en los ámbitos en que reportan estar trabajando los egresados, pues la gran mayoría declara estar laborando en el ámbito formal, es decir, en escuelas de los diferentes niveles educativos y no diseñando propuestas de intervención educativa en los ámbitos no formal (capacitación en empresas, por ejemplo) o en el ámbito informal (Proyectos comunitarios). De las 45 personas que cuentan con empleo, el 91.1 % laboran el ámbito formal, el 2.2 % trabaja en un ámbito no formal y el 6.7 % se desempeña en el ámbito informal.

**Régimen.** El 55.6 % trabaja en instituciones del sector público, el 40 % lo hacen en el sector privado y un 4.4 % lo hacen en ambos sectores.

**Correspondencia entre formación recibida y empleo actual.** A la pregunta, ¿En qué medida coincide su actividad laboral con los estudios de la licenciatura cursada?, el 13.3 % manifiesta nula coincidencia, el 8.9 % refiere una baja coincidencia, el 33.3 % expresa que existe mediana o regular coincidencia y el 44.4 % señala que existe un nivel de total coincidencia.

**Competencia más relevante de perfil de egreso.** El 62.8 % manifestaron que la competencia Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación, es la más relevante.

**Nivel de satisfacción entre la formación recibida y empleo actual.** 45 personas respondieron a esta pregunta, de las cuales el 4.4 % manifiesta una nula satisfacción, el 4.4 % expresa un nivel de poca satisfacción, el 15.6 % señala tener un nivel de regular satisfacción, el 26.7 % declara sentirse satisfecho, y el 48.9 % manifiesta sentirse muy satisfecho.

Este nivel de satisfacción pareciera estar en correspondencia con las respuestas dadas por los egresados a la variable *Correspondencia entre formación recibida y empleo actual* y suponen un punto de reflexión en torno a la diferencia que existe entre la percepción sobre la formación profesional recibida y las exigencias que supone el mercado laboral. Si bien los





egresados refieren que se encuentran satisfechos con la institución y la carrera cursadas, los datos de ambas variables muestran que en una menor proporción perciben una total correspondencia entre su preparación y las exigencias de su entorno laboral, sin dejar de reconocer que los mayores porcentajes se sitúan en los niveles de *satisfecho* y *muy satisfecho*.

A manera de cierre parcial, conviene acotar que es deseable se efectúe un trabajo de investigación adicional para tener una muestra más representativa sobre la población de egresados del programa educativo, así como pruebas de asociación y correlación para identificar las variables significantes en el análisis de la relación formación profesional y empleo.

## CONCLUSIONES

La información recabada y la caracterización de las opiniones de los egresados en torno a cómo es percibida la formación profesional y sus procesos de inserción laboral mediante un tratamiento estadístico descriptivo, resulta útil para hacer un primer acercamiento a la naturaleza de la relación entre educación y empleo en los egresados de la LIE.

Resultan de particular interés los hallazgos relacionados con los índices de titulación e inserción laboral exitosa observados, la valoración dada por los egresados a los contenidos y habilidades implicados en los planes de estudio, a los procesos formativos de preparación profesional, así como los niveles de satisfacción con la institución y la carrera cursada, por un lado y los datos sobre la correspondencia entre la formación recibida-empleo actual y la aplicabilidad de las competencias implicadas en el perfil de egreso por el otro.

Para trascender el carácter descriptivo de este recorte de la realidad, se hace necesario profundizar en torno a los factores que impactan en los procesos de formación profesional e inserción laboral de los egresados, por lo que la información que se ha presentado constituye un punto de partida para la realización de pruebas de asociación y correlación que permitan la identificación de dichos factores y determinar los niveles de significación entre las variables implicadas.

Se espera que estos sucesivos acercamientos generen información relevante para apoyar la toma de decisiones orientadas a la mejora del nivel académico y del proceso





formativo ofrecido a los estudiantes de la LIE y brindar una mejor expectativa en sus procesos de inserción laboral al término de sus estudios.

## TABLAS Y FIGURAS

Categorías	VARIABLES
Datos generales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Género</li><li>• Edad</li><li>• Estado civil</li><li>• Titulado</li></ul>
Escolaridad de los padres	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escolaridad del padre</li><li>• Escolaridad de la madre</li></ul>
Elección para formación profesional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prioridad de elección de institución</li><li>• Razones de elección de institución</li><li>• Razones de elección de carrera</li></ul>
Percepciones sobre formación recibida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apreciación sobre contenidos de los planes de estudio</li><li>• Orientación ocupacional y valoración de la formación</li><li>• Satisfacción con la institución</li><li>• Satisfacción con la carrera</li></ul>
Inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo de inserción</li><li>• Medio para encontrar empleo</li><li>• Requisitos formales</li><li>• Factores para obtención de empleo</li></ul>
Condiciones de empleo actual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo actual</li><li>• Ámbito del trabajo</li><li>• Ingreso mensual</li><li>• Correspondencia entre formación recibida y empleo actual</li><li>• Competencia más relevante de perfil de egreso</li><li>• Competencia menos relevante de perfil de egreso</li><li>• Función que desempeña</li><li>• Nivel de satisfacción formación recibida y empleo</li></ul>

Tabla 1.- Aspectos y variables del estudio sobre formación recibida e inserción laboral.





	Apreciación sobre enfoques teóricos	Apreciación sobre Técnicas para la intervención educativa	Apreciación sobre Metodología de investigación cualitativa y cuantitativa	Apreciación sobre Diagnóstico, planeación y evaluación de proyectos	Apreciación sobre Prácticas profesionales
Ningún énfasis	3.8% (2)	1.9% (1)	1.9% (1)	3.8 % (2)	
Poco énfasis	11.3 % (6)	3.8% (2)	13.2% (7)	5.7 % (3)	7.5 % (4)
Mediano énfasis	34.0 % (18)	41.5% (22)	41.5 % (22)	45.3 % (24)	37.7 % (20)
Mucho énfasis	50.9% (27)	52.8% (28)	43.4% (23)	45.3 % (24)	54.7 % (29)
Total	100.0% (53)	100.0% (53)	100.0 % (53)	100.0 % (53)	100.0 % (53)

Tabla 2. Apreciación sobre contenidos de los planes de estudio

	Preparación para el trabajo en diferentes ámbitos	Preparación para el trabajo en un sector educativo específico	Preparación para vinculación institución-empresa	Preparación para continuar capacitándose de manera independiente	Preparación para pensar creativamente
Nada	3.8 % (2)	5.7 % (3)		3.8 % (2)	1.9 % (1)
Poco	9.4% (5)	7.5 % (4)	20.8 % (11)	17.0 % (9)	7.5 % (4)
En parte	35.8 % (19)	54.7 % (29)	52.8 % (28)	28.3 % (15)	20.8 % (11)
Mucho	50.9 % (27)	32.1 % (17)	26.4 % (14)	50.9 % (27)	69.8 % (37)
Total	100.0 % (53)	100.0 % (53)	100.0 % (53)	100.0 % (53)	100.0 % (53)

Tabla 3. Orientación ocupacional y valoración de la formación.





Factores	Dificultó	Influyó poco	Facilitó
El prestigio de la institución en que estudió la carrera	8.9 % (4)	42.2% (19)	48.9 (22)
La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral	22.2 % (10)	60 % (27)	17.8% (8)
La coincidencia de la carrera con las necesidades del empleador	11.1 % (5)	33.3 % (15)	55.6 % (25)
La experiencia laboral previa	6.7 % (3)	44.4 % (20)	46.7 % (21)
La edad	6.7 % (3)	55.6 % (25)	37.8 % (17)
El género	4.4 % (2)	66.7 (30)	28.9 % (13)
Las responsabilidades familiares	17.8 % (8)	68.9 % (31)	13.3 % (6)

Tabla 4. Factores de influencia en la obtención de empleo.

## BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Barrón, C. y Martínez, J. (s/f) Seguimiento de egresados de Doctorado en Pedagogía de la UNAM. México: UNAM.
- Didou, S. (1992) Los Profesionistas Egresados de la UAEM y su Zona de Primer Empleo. México: UAEM.
- Muñoz, C. (1998) Operacionalización de variables compuestas para estudios de egresados en Esquema básico para estudios de egresados de educación superior. México: ANUIES.
- Planas J (2011) La relación entre educación y empleo en Europa. PAPERS Revista de Sociología. No 96, 4.
- Reynaga, S. (Coord.) (2003) Educación, Trabajo, Ciencia y tecnología en La Investigación Educativa en México 1992- 2002. México: COMIE.

