



# DESAFÍOS PARA UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA EN LA UNIBOL GUARANÍ Y DE TIERRAS BAJAS “APIAGUAIKI TÜPA”

DAVID SILVESTRE DELGADILLO ZERDA  
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA. UNAM  
dsdz\_willkauma@hotmail.com

## RESUMEN

Hablar de las condiciones de posibilidad que muestren el establecimiento de una pedagogía latinoamericana alterna al proyecto pedagógico de la modernidad y del capitalismo es referirse necesariamente a experiencias educativas precursoras, localizadas y concretas en esta región. Tal el caso de la Universidad Indígena Boliviana Guaraní y de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” cuyos alcances son una muestra del avance encaminado hacia la práctica de la educación propia, la de los pueblos indígenas de tierras bajas de Bolivia. El análisis y rescate de los aportes de esta propuesta educativa, nos remite a esa posibilidad efectiva en la construcción de una propuesta pedagógica latinoamericana. Ahora bien ¿cuáles serían los elementos de esta experiencia que nos permiten hablar de la construcción de una educación propia que redundaría en la construcción de una pedagogía latinoamericana?

Guiados por el propósito emancipador la creación y de la UNIBOL presentan las siguientes características: a) construcción de lo educativo desde planos sociales antes soterrados; b) presencia efectiva y activa de los pueblos indígenas; c) establecimiento de relaciones horizontales en un contexto de verticalidad de la educación superior; f) educación pluralizadora destinada a la superación de la desigualdad; g) valoración, rescate y fortalecimiento de elementos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas; h) propuesta educativa constituida y constituyente de la visión histórica y política de los pueblos indígenas de tierras bajas. La creación y puesta en marcha de la UNIBOL significa para los pueblos indígenas un gran desafío pues establece un precedente en el manejo académico institucional emancipado.

**Palabras clave:** educación propia, educación superior, pueblos indígenas, lenguas indígenas y emancipación.





## INTRODUCCIÓN

La obra de Jacques Rancière “El maestro ignorante” (2003) desarrolla elementos pedagógicos relevantes que permiten develar viejas y nuevas prácticas de dominación intelectual. Su crítica estaba dirigida a la instauración y reproducción artificiosa de la función del maestro explicador en la educación a cuya enseñanza se subordinaba a los estudiantes, supuestamente inferiores en inteligencia al saber superior del maestro. Así, quienes quisieran educarse debían someterse a una situación de opresión donde la educación antes que liberar los sometía a un proceso infinito de explicación haciendo de su ignorancia una situación imposible de superar. En palabras de Rancière:

Primero hay que aprender alguna cosa, ¿La Palice diría lo mismo? la Palice quizá, pero el Viejo dice: es necesario aprender tal cosa, y después tal otra y tal otra. Selección, progresión, incompletitud, tales son sus principios [...] En cada etapa se vuelve a cavar el abismo de la ignorancia que el profesor colma antes de cavar otro. Los fragmentos se suman, las piezas sueltas de un saber del explicador que llevan al alumno a remolque de un maestro al que no alcanzara nunca. (Rancière, 2003:16)

Sirviéndose de la reflexión de Rancière, se puede señalar que gran parte de la pedagogía actual adolece no solo de una fundamentación sustentada en el axioma de la desigualdad de inteligencias “método explicador” asumido y perfeccionado por el proyecto pedagógico de la modernidad y el capitalismo a lo largo de tiempo. Sino también constituye el sistema que la representa, reproduce y disemina imponiéndola como el modelo a emular en educación. Bajo este análisis la pedagogía de los países latinoamericanos muestra una serie de elementos atados a la vigencia del orden explicador del mundo. Uno de los precursores en la construcción de una pedagogía latinoamericana, Paulo Freire (1970) hace una crítica radical a la continuidad del método de desigualdad e inferiorización intelectual denominándola educación bancaria.

Curiosamente uno de los niveles formativos de los sistemas educativos de esta región que debiera promover una práctica pedagógica emancipadora es donde aún se enfatiza la implementación de la función explicadora. Me refiero a la educación superior específicamente a las universidades, cuyas funciones sustantivas básicas como la docencia, la investigación, la difusión y la extensión universitaria están aún transversalizadas por el orden explicador en la medida en éstas estructuran y reproducen la





lógica de la desigualdad. Esto es dividir la inteligencia en dos una superior y una inferior y establecer entre ellas una relación de subordinación.

### A PROPÓSITO DE LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL Y LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

En el ámbito educativo quiénes más han experimentado procesos de inferiorización intelectual por intermediación han sido los pueblos indígenas-originarios ancestrales concebidos hasta ahora por los maestros explicadores como incapaces para poder aprender por sí mismos. Por tanto, educar emancipadamente para una práctica de la emancipación de la población indígena no constituye una necesidad para los modelos educativos clásicos, convencionales en educación superior.

Coincidentes con la perspectiva pedagógica emancipadora de Jacotot muchas de las IES creadas en las dos últimas décadas destinadas a la población indígena originaria ancestral en Latinoamérica buscan superar el mito pedagógico de la desigualdad de inteligencias. Es el caso de la Universidad Indígena Boliviana Guaraní y de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” cuya creación en 2008 por el gobierno boliviano ha producido un nuevo régimen de universidades alternas a las universidades clásicas, convencionales ya existentes. Al respecto en el mismo decreto, entre las consideraciones que fundamentaran la irrupción de este nuevo régimen de universidades se alude a:

Que la educación en el país, y particularmente la educación universitaria, está dominada por un principio monocultural que invisibiliza y descalifica el conocimiento y comprensión de la realidad que ha producido, a lo largo de siglos, el mundo indígena. (Estado Plurinacional de Bolivia, 2008:2)

Como se puede observar entre los argumentos que justifican la creación de este nuevo régimen de universidades esta la fuerte crítica a las universidades públicas bolivianas (clásicas-convencionales), las cuales en el marco de la autonomía universitaria no han podido responder efectivamente a las necesidades educativas de la población indígena, originaria, ancestral. De ahí la necesidad de crear IES (no convencionales) que respondan a la exigencia del ser, actuar y proceder emancipado propio de los pueblos indígenas.

Efectivamente hablar de las condiciones de posibilidad que den muestra de la construcción de una pedagogía latinoamericana es referirse necesariamente a experiencias educativas localizadas,





concretas. Tal el caso de la UNIBOL Guaraní y de tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” cuyos logros son una muestra del avance orientado hacia la construcción de la educación propia, remitiéndonos a la posibilidad de construir una educación diferente y con ella una pedagogía alterna al proyecto pedagógico de la modernidad y del capitalismo. Ahora bien ¿cuáles serían esos elementos de esta experiencia que nos permiten hablar de la construcción de una educación propia que redundaría en la construcción de una pedagogía latinoamericana?

### La UNIBOL Guaraní y de Tierras bajas es un proyecto educativo impulsado desde dentro y desde abajo, es un planteamiento de los pueblos indígenas de tierras bajas de Bolivia

Uno de los rasgos más visibles de la UNIBOL Guaraní desde su creación hasta el momento, es la implicación que la población indígena tiene en el proyecto. Se puede afirmar sin duda a equivocarse que este proyecto efectivamente es de los pueblos indígenas de tierras bajas; así lo demuestra la participación y el compromiso de los actores indígenas en este proyecto de construcción de su propia educación.

Afirmo que la UNIBOL Guaraní efectivamente constituye un proyecto educativo de los pueblos de tierras bajas porque tanto la estructura de gobierno, la administración y gestión de la universidad recae esencialmente en la responsabilidad de los pueblos indígenas de tierras bajas, los cuales a través de sus organizaciones regionales participan tanto en la estructura de gobierno, en todos los niveles, así como en la administración de recursos y la gestión institucional y académica derivada del funcionamiento de la universidad.

La máxima instancia de decisión en la UNIBOL Guaraní y de Tierras Bajas, en la estructura organizacional, está dada por la Junta Comunitaria. Esta instancia está conformada por los representantes de cada uno de los pueblos indígenas de donde provienen los estudiantes, los directores de las tres carreras de la UNIBOL, un representante docente de cada una de las carreras, un representante estudiante de cada una de las carreras y el rector. De ahí que la tuición de la junta comunitaria de la UNIBOL que recae en la población indígena sea deliberativa y decisoria, en los hechos la junta decide desde la contratación del personal docente y administrativo hasta la aprobación de los planes de estudio de cada una de las tres carreras.





## La UNIBOL Guaraní de Tierras Bajas está en directa vinculación con las demandas mediatas, inmediatas y posteriores de los pueblos indígenas del oriente boliviano

Bajo el lema “por el territorio y la dignidad” en 1990 en Bolivia, el movimiento indígena de tierras bajas convocó a una marcha reivindicando el derecho de los pueblos indígenas al territorio. Con esta marcha los pueblos originarios lograron que el gobierno les titulara en calidad de TCO (Tierras Comunitarias de Origen) tres extensiones territoriales. Desde entonces se han reconocido en Bolivia más de diez TCOs a diferentes naciones indígenas.

En este sentido la creación de las universidades indígenas busca responder a las necesidades educativas de la población indígena vinculando su actividad a la concreción de las demandas históricas de los pueblos indígenas referidas principalmente a la restitución de los territorios ancestrales. Bajo este objetivo se han creado tres carreras convencionales; ingeniería del gas y el petróleo cuya creación responde a las necesidades vinculadas con la explotación de recursos naturales como el gas y el petróleo cuyos yacimientos importantes se encuentran ubicados en los territorios indígenas de la nación Guaraní. La segunda carrera, es la de ingeniería forestal, cuya creación se encuentra vinculada directamente con el aprovechamiento de los recursos forestales existentes en los bosques de los territorios de los pueblos indígenas de la Amazonía boliviana. Y la tercera carrera, corresponde a la ingeniería en piscicultura y está orientada al aprovechamiento de los recursos hídricos del oriente boliviano.

## La importancia de los sabios indígenas en la UNIBOL Guaraní y de Tierras Bajas

Uno de los aspectos relevantes de la experiencia de la UNIBOL Guaraní es la emergencia de los sabios indígenas, actualmente en la universidad están trabajando bajo esta función cuatro sabios que corresponden a las naciones indígenas: guaraní, moxeño, bésiro y guarayu. En cuanto a las funciones que realizan los sabios indígenas son varias y van desde ser consejero estudiantil, educador, hasta de asesores académicos y políticos que orientan y guían a los órganos de gobierno de la universidad. De entre todas las funciones realizadas por los sabios indígenas sobresalen dos: la primera relacionada con el rol de depositarios de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y mediadores en los





procesos de articulación ente el conocimiento universal de corte occidental y los saberes y conocimientos indígenas.

En este sentido la importancia de la función pedagógica del sabio indígena para la UNIBOL radica en su potencialidad como agente en procesos académicos como el diseño y restructuración curricular de las carreras. La segunda función a destacar está relacionada con su papel de guía y consejero político en la conducción de la UNIBOL.

### La UNIBOL Guaraní y de Tierras Bajas apuesta por la recuperación de las lenguas indígenas

De las tres universidades indígenas creadas en Bolivia la universidad Guaraní y de Tierras Bajas "Apiaguaiki Tüpa" es la que más diversidad étnica, cultural, lingüística atiende. Esto le significa a la institución una gran dificultad y un verdadero desafío en lo referido al rescate y fortalecimiento de las lenguas indígenas de tierras bajas. Actualmente en la Universidad podemos encontrar estudiantes provenientes de 17 naciones indígenas, incluidos algunos estudiantes provenientes de tierras altas, de lengua indígena aimaras y quechua. No obstante, la complejidad de la tarea la UNIBOL ha establecido la asignatura de lengua originaria (indígena) como trocal; de los diez semestres que dura la profesionalización de los estudiantes, ocho semestres deben acreditar la asignatura de lengua originaria.

### Tendencia de los docentes a replicar la función explicadora de su propia formación profesional.

Todos los docentes de la carrera de ingeniería forestal de la UNIBOL Guaraní y de Tierras Bajas se formaron en universidades públicas convencionales, su práctica docente actual refleja mucho de su experiencia de formación. Formación caracterizada, salvo algunas excepciones, por un tipo docente cuya práctica reproducía la función del maestro explicador donde el papel activo del proceso estaba centrado en la enseñanza del docente, sus conocimientos, su método, sus materiales y sus medios didácticos. No obstante ahora estos docentes tienen ante sí el reto y la posibilidad de transformar la experiencia, docente subordinadora de inteligencias, en una práctica de docencia emancipadora.





Asimismo la UNIBOL presenta tres tipos de docencia de acuerdo a las áreas curriculares esos docentes son: docentes técnicos, docentes de lenguas indígenas y docentes transversales. En la formación de los docentes el modelo explicador estuvo presente en todos pero con diferenciados intensidades, así los docentes del área técnica parecen haber experimentado procesos de mayor subordinación, el motivo parece ser los contenidos del área técnica son contenidos científico-tecnológicos por eso son mucho más reticentes a cambiar su modo de enseñanza. En cambio los docentes del área transversal parecen haber sido menos afectados por la experiencia educativa del maestro explicador, debido en parte a la naturaleza de los contenidos que corresponden con el área de las humanidades y las ciencias sociales. Su práctica actual como docentes muestra una mayor apertura a la emancipación de los alumnos, incluso en muchos casos promueve abiertamente e instan a los docentes del área técnica a transitar de una metodología de enseñanza fundada en la desigualdad a una metodología de la igualdad de las voluntades.

### Los contenidos de algunas asignaturas se prestan más al método explicador

En cuanto a los contenidos de las diferentes materias de la carrera de ingeniería forestal de la UNIBOL relacionado a la función del maestro explicador. Cabe señalar que hay contenidos de algunas áreas curriculares más que en otras que justificarían la función del maestro explicador, estos contenidos corresponden al área de las materias técnicas.

Materias como dendrología, edafología, botánica general, fisiología vegetal y otras propias del área forestal, así como las materias de física, química y cálculo asignaturas que de acuerdo a los estudiantes revisten de cierta dificultad para su aprendizaje requieren más de la función mediadora del maestro explicador. De este modo se justificaría el rol explicador para una mayor comprensión de los contenidos de estas materias. Dicho sea de paso, asignaturas donde el porcentaje de aprobación del curso es menor al de otras materias.

### Falta de conciencia de la importancia del papel activo de los jóvenes indígenas en su propio proceso de formación

En los estudiantes se puede observar, una trayectoria educativa en los niveles escolarizados caracterizada por la práctica pedagógica explicadora que ha trastocado el modo de concebir el proceso





de aprendizaje. Las repercusiones de esta experiencia se pueden percibir en la inseguridad que los estudiantes muestran a la hora de enfrentarse a tareas académicas donde la intervención del docente es mínima incluso en actividades grupales donde antes de empezar a trabajar primero se define si se ha comprendido bien o no la consigna del trabajo, en caso de no hallar acuerdo se regresa al docente para una reiterada aclaración sobre el trabajo a realizar. Al respecto López (2003) señala que el peor empobrecimiento es que hemos formado a la población indígena o de ancestro indígena como gente insegura de sí misma, que no se respeta y un sujeto inseguro no puede contribuir al desarrollo de un país. Asimismo, otra implicación de la experiencia educativa escolarizada, es que para gran parte de los estudiantes su aprendizaje deviene de la explicación de un docente quien tiene consolidado un gran cúmulo de conocimientos en el área que enseña. Especialmente cuando se trata de las materias del área técnica. Cuando se les pregunta ¿cuáles son las características de los maestros que enseñan bien? Muchos responden que son aquellos quiénes explican mejor, adjudicando su aprendizaje no a sí mismos sino al rol explicador del maestro; así como a su cúmulo de conocimientos del área y que están en permanente actualización. La concepción misma del aprendizaje de los estudiantes alude a ese proceso de vaciamiento del conocimiento del docente en los estudiantes, elementos que refuerzan y mantienen el rol explicador del maestro.

## CONCLUSIONES

Como se observa, la dinámica de formación de la UNIBOL Guaraní se opone a la función explicadora anclada en la desigualdad de inteligencias, apostando más bien por una práctica pedagógica sustentada en la valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas. Esta declaración implica un cambio que orienta a la institución en su accionar pedagógico hacia la búsqueda del establecimiento de vínculos con las comunidades y la población indígena de las diferentes nacionalidades indígenas de tierras bajas valorándolas como poseedoras de un legado cultural traducido en saberes, conocimientos y tecnologías ancestrales. Patrimonio cultural que corresponde a cada uno de los pueblos indígenas de los cuales provienen los estudiantes de esta universidad, convirtiéndolos en sus portadores. Por lo tanto los protagonistas de los procesos de formación profesional (autoridades, docentes y alumnos) deben





aspirar a establecer una metodología de aprendizaje que suscite la emancipación intelectual de los estudiantes.

Cabe resaltar que este fin pedagógico constituye una parte importante del proyecto educativo de los pueblos indígenas, que sin leer a Rancière, llevan construyendo en Bolivia y otros países de Latinoamérica proyectos referidos a la educación propia: la de los pueblos indígenas-originarios en la actualidad.

Asimismo, como se puede observar la educación propia no implica una esencialización de las culturas indígenas ancestrales que signifique un retorno al pasado sino una constante interrelación de los conocimientos occidentales con los saberes y conocimientos indígenas. No obstante la concreción de este propósito que supone una articulación de conocimientos reside precisamente en mantener el equilibrio de relaciones epistemológicas entre ambos para que ninguno (ni el occidental ni el indígena ancestral) subordine al otro.

En este entendido las IES interculturales o indígenas carecen de mecanismos, procesos e instrumentos que les permitan ser congruentes con el fin de construir una educación propia. Pues ello requiere; primero, de la identificación y determinación de indicadores que especifiquen los constituyentes académicos posibilitando a una determinada IES ser catalogada o no como una destinada a la población indígena diferenciándolos de cualquier otro régimen de universidades. Segundo, la selección de subindicadores de cada uno de los componentes institucionales, académicos, pedagógicos, de vinculación universitaria, etc. que reflejen los avances, estancamientos o retrocesos en la construcción de la educación propia.

Un elemento central que subyace a este proceso es la función de la epistemología, teoría del conocimiento, cuyo papel regulador de "intermediario" en la generación del conocimiento define desde perspectivas occidentales qué conocimientos y saberes pueden considerarse científicos (verdaderos) y qué conocimientos no pueden alcanzar este estatus. Bajo esta lógica los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas no son más que creencias, conocimientos de la vida cotidiana que no revisten mayor elaboración.

Si como afirma (Rancière 2003) para quien quisiera emanciparse bastaría con aprender a ser hombres iguales en una sociedad desigual. Entre muchas instituciones de educación superior el





régimen de universidades indígenas bolivianas, particularmente la UNIBOL Guarani y de Tierras Bajas están empezando a dar muestras en esa dirección. La búsqueda de la igualdad como principio de los procesos de aprendizaje en el aula debe de ser un reflejo de modo de interactuar institucionalmente.

## BIBLIOGRAFÍA

UNIBOL Guarani y Pueblos de Tierras Bajas "Apiaguaiki Tüpa", (2009), Documento de organización curricular. Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. Edición Área Académica UNIBOL. La Paz-Bolivia.

Ministerio de Educación, (2012), Plan de Estudios de la Carrera de Ingeniería Forestal Universidad Indígena Boliviana Guarani y Pueblos de Tierras Bajas "Apiaguaki Tüpa". Chuquisaca-Bolivia.

Rancière, J., (2003), El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Editorial Laertes, Barcelona.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2003), Primeras jornadas de educación intercultural en Jujuy un desafío para la educación, seminario de organización – comunidades originarias de Jujuy, Ediciones OEI. San Salvador de Jujuy-Argentina.

Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, (2009), Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia La Paz-Bolivia

\_ (2008) Decreto 29664 de creación de tres universidades indígenas bolivianas. La Paz – Bolivia.

Freire, P., (2005) La pedagogía del oprimido, 2da edición , Editorial siglo XXI, México

Mato, D., (2014) Universidades Indígenas en América Latina. Experiencias, logros, problemas, conflictos y desafíos en revista ISEES Inclusión Social en la educación Superior, N° 14 diciembre 2014 (pág 17- 45) Santiago-Chile.

