



REALIDAD Y DESAFÍOS EN LAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

GABRIELA CRODA BORGES

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

Gabriela.croda@upaep.mx

RESUMEN

La investigación aborda el tema de la innovación docente desde la perspectiva de los profesores universitarios. Se reconoce a la innovación como un ámbito de acción relevante en el escenario educativo y como un campo de estudio en construcción, que tiene ante sí el desafío de la formación de personas.

El reporte de investigación de corte empírico con sustento en la teoría de la acción atiende al objetivo de caracterizar las prácticas de innovación de la docencia universitaria mediante indicadores del grado de innovación de las prácticas educativas en toda su cadena de valor desde la perspectiva de los profesores.

El método de investigación fue cuantitativo y el alcance del estudio de nivel descriptivo. La muestra se conformó por 58 profesores universitarios encuestados mediante un cuestionario de preguntas cerradas que fue adaptado acorde a los fines del estudio. Las dimensiones que incluyó el instrumento son: caracterización, desarrollo, impacto y mejoras de la innovación docente. El análisis de datos se realizó mediante el programa de análisis estadístico SPSS.

Los resultados ofrecen la caracterización de las prácticas de innovación docente en la formación universitaria desde los referentes de los profesores. Las recomendaciones se dirigen a generar estrategias de intercambio y diálogo de las prácticas docentes innovadoras, establecer vínculos entre la investigación y la formación universitaria, así como, a favorecer condiciones institucionales que reconozcan al profesor, su quehacer, su formación y desarrollo profesional como factores claves frente a los desafíos de innovar en la docencia universitaria.

Palabras clave: Docencia universitaria, Innovaciones educativas, Práctica educativa, Profesores





INTRODUCCIÓN

Es innegable la relevancia adquirida por la innovación educativa como aspiración, propósito y condición para lograr las finalidades formativas de la universidad. Desde los distintos niveles del contexto universitario: sociocultural, institucional y didáctico, donde se enmarca la actuación profesional del profesor, se reconoce la trascendencia de la innovación docente para atender las necesidades del actual entorno caracterizado por nuevas realidades de la educación superior.

El protagonismo de la innovación en el escenario educativo se reconoce como uno de los pilares fundamentales para potenciar la calidad educativa (Olazkoaga, Marúm, Rosario y Pérez, 2013) y se vincula indisolublemente con la investigación.

Es posible reconocer a nivel sociocultural, las orientaciones emanadas de la política educativa, así como las propuestas de organismos nacionales e internacionales que en materia educativa sitúan a la innovación como elemento fundamental en el desarrollo de la ciencia y tecnología.

En el plano institucional se privilegia y prioriza la innovación a través de instancias organizacionales a niveles de vicerrectoría, direcciones generales o coordinaciones que en su denominación y entre sus propósitos fundamentales se destaca la innovación educativa.

A nivel didáctico, los procesos y prácticas curriculares de los profesores, desde los planteamientos institucionales se caracterizan entre otros rasgos por la innovación.

Lo anterior, destaca la creciente relevancia adquirida por la innovación como ámbito de acción educativa. En este sentido, los aspectos experienciales relacionados con el desarrollo curricular, ubican la figura del profesor universitario como factor clave, constitutivo e imprescindible para la innovación educativa en la formación universitaria, así lo refieren resultados de investigaciones en la materia (ANUIES, 2004; Gairín, 2009; López, 2012; Malpica, 2013; Poggi, 2011; Rivas, 2010; Tejada, 2001).

La función del profesor en la innovación docente es fundamental, por su papel mediador entre el currículum y los estudiantes en la situación real donde el currículum se desarrolla. La incidencia del profesor en los momentos preinteractivo, interactivo y postinteractivo del proceso educativo que señala Tejada (2001), afecta las complejas acciones de planeación, desarrollo práctico de su acción y la concreción de procesos y prácticas educativas innovadoras.





Con relación a la innovación educativa como campo de estudio, el estado de conocimiento sobre la investigación curricular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa refiere el posicionamiento que la innovación adquirió desde la década de 1990 durante la cual se identificaron en la producción curricular los denominados modelos curriculares innovadores, asociados a nuevos modelos curriculares y puesta en marcha de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza. (2013, Díaz-Barriga) De lo anterior, da cuenta la investigación educativa desarrollada en México en la década 2002-2011.

A este respecto, la prospectiva planteada en el estado de conocimiento subraya la necesidad de incorporar la innovación como dimensión inherente a los procesos educativos con el ánimo de generar procesos de mejora continua sobre la calidad y profundidad de las innovaciones docentes.

Aunado a ello es imperativo el análisis que permita reconocer entre ámbitos de posibles innovaciones: planes y programas de estudio, proceso educativo, uso de las tecnologías de la información y comunicación, modalidades alternativas para el aprendizaje y gestión educativa (Corvalá, Tardif y Montero, 2013), cuáles son aquellos ámbitos en los que se necesita incentivar la innovación a través de procesos de formación y profesionalización docente, o bien, de mejores condiciones y recursos para el desarrollo de las innovaciones.

Asimismo, es importante profundizar en el reconocimiento de las perspectivas que tienen los profesores sobre innovación docente y respecto al sentido que le atribuyen desde sus fundamentos y características, lo que desde un enfoque sociocultural, representa un referente sustantivo para favorecer las prácticas de la innovación de la enseñanza.

Al ser los profesores actores clave en la innovación, es necesario trascender el discurso y visibilizar sus ideas sobre qué es innovar la enseñanza, cuáles son las características e impacto de la innovación, en qué ámbitos y con qué finalidades innovar en la docencia.

También es fundamental identificar los aspectos experienciales del hacer curricular que permiten o no la innovación de la enseñanza, en este sentido, es relevante identificar lo que motiva al profesor para innovar su práctica, así como las condiciones que facilitan u obstaculizan la innovación, o bien aquellas que ayudan a mejorar la innovación docente.





Con relación al marco conceptual del estudio, se coincide con la definición que indica que “una innovación es una idea, objeto, o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a objetivos deseados, que por naturaleza tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera” (Nichols citado por Tójar, 1997: 11).

El marco interpretativo lo aporta la teoría de la acción (Rivas, 2000) que ubica dicotómicamente a la innovación educativa, al distinguir entre las innovaciones que afectan a los objetivos y finalidades de la educación y las que conciernen a los medios para el logro de los resultados.

La necesidad de desarrollar prácticas innovadoras en la formación universitaria, así como, atender las demandas de innovación educativa emanadas en buena medida de las políticas educativas nacionales y las estrategias institucionales para favorecer la calidad ponen de manifiesto la necesidad de estudiar desde los contextos particulares, las condiciones y factores que favorecen, limitan u obstaculizan la innovación docente.

Dada la centralidad adquirida por la innovación, es necesario indagar sobre los procesos y práctica educativas, desde enfoques que trasciendan el conocimiento generado sobre las tendencias y modelos curriculares orientadores del diseño y operación de proyectos curriculares con énfasis instrumentalista, para avanzar en la construcción conceptual de la innovación mediante la recuperación de los referentes de los profesores desde un enfoque sociocultural.

La problemática descrita deriva en la pregunta general de la investigación: ¿Cuáles son las características de la innovación docente en la formación universitaria desde la perspectiva de los profesores?, otras interrogantes particulares son: ¿cuál es el grado de innovación de las prácticas educativas? ¿Cuáles son los facilitadores y obstáculos para la innovación docente que los profesores reconocen? ¿A qué atribuyen el éxito de la innovación docente y qué ayudaría a mejorarla?

Respecto a la relevancia del estudio destaca la posibilidad de caracterizar la innovación de la docencia por parte de los profesores como actores fundamentales en su dinamización. Los resultados del estudio representan un diagnóstico que plantea desafíos desde dimensiones objetiva y subjetiva de la innovación docente que permite reconocer lo que hay, lo que se aspira y lo que se necesita, de forma que es un insumo en la compleja dinamización de la innovación de la enseñanza, lo que aporta a la construcción de un marco conceptual común de y para la innovación y contribuye a generar condiciones





para una cultura de la innovación caracterizada por la mejora continua en los procesos y prácticas educativas.

CONTENIDO

El método de investigación fue cuantitativo de nivel descriptivo. El objetivo del estudio fue caracterizar la innovación de la docencia universitaria mediante indicadores del grado de innovación de las prácticas educativas desde la perspectiva de los profesores.

Las dimensiones del estudio son: caracterización, desarrollo, impacto y mejoras de la innovación docente.

La técnica utilizada para la recopilación de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 57 preguntas cerradas con opciones de respuesta dicotómicas y tipo escala.

El instrumento fue retomado y adaptado de la encuesta sobre innovación docente realizada en el marco del seminario La innovación docente en la encrucijada (2013).

El instrumento logró un nivel de confiabilidad de 7.986 por coeficiente Alfa de Cronbach. El procedimiento de recopilación fue personal ante la presencia del encuestador. Los datos se analizaron con el programa estadístico SPSS.

La muestra se conformó por 58 profesores universitarios, 60.3% mujeres y 39.7% hombres.

Los profesores que participaron en la investigación colaboran en distintos programas académicos de nivel licenciatura en una institución de educación superior particular de identidad católica.

Los resultados se analizaron mediante técnicas de estadística descriptiva que permiten caracterizar la innovación de la docencia universitaria y ofrecen un acercamiento desde los referentes de los profesores que destacan lo que por cada dimensión a continuación se describe.

Con respecto a la caracterización de la innovación docente, se cuestionó sobre el grado en que en qué determinados rasgos deben identificarse en una experiencia para ser considerada innovación docente. Destaca la característica de ser un cambio intencionado y anticipado a necesidades y problemas que se hace con propósito de mejora, rasgo en el que 75.9% de los profesores lo valoraron





muy alto, 22.4% alto y 1.7% regular. Otras características en las que más del 50% coinciden en valorarlas muy alto como rasgos que caracterizan una experiencia como innovación docente son: ser sostenible en el futuro y transferible, 55.2%; perseguir la eficacia en los resultados de aprendizaje, 51.7% muy alto; utilizar metodologías que contemplan mayor actividad por parte del alumno, 56.9% muy alto y requerir seguimientos y evaluación continua, 55.2% muy alto.

En el mismo rubro de caracterización, sobre los ámbitos en los que participa el profesor. Se plantearon cinco alternativas que expresan distintas experiencias de innovación de la enseñanza, destacando que el 87.9% de los profesores refieren experiencias de aplicación de la innovación docente en sus grupos de clase; mientras que en investigación y estudio de aspectos relacionados con la innovación docente, apenas 43.1% reportaron participación en esta tipo de actividades. En cuanto a proyectos de innovación docente con financiamiento solo 13.8% de los profesores han participado. En contraste 63.8% señalaron participar en cursos de formación de profesores en innovación docente y el 39.7% indicaron tener participación en la gestión de innovaciones como: portales de buenas prácticas, articulación entre asignaturas y/o proyectos integradores.

En la dimensión desarrollo de la innovación se abordaron los aspectos facilitadores y los obstáculos para realizar la innovación docente. En el caso de los facilitadores que los profesores reconocen que en muy alto le han facilitado realizar innovación docente están: Recursos tecnológicos institucionales, muy alto, 37.9%; apoyo institucional, 29.3%; experiencia de otros profesores, 27.6%; recursos tecnológicos libres y/o gratuitos, como cloud computing, 25.9% y apoyo del alumnado, 19%. Cabe destacar que los mayores porcentajes de respuesta se ubican en la segunda alternativa que refiere que facilita la innovación en grado alto, tal es el caso de: apoyo institucional 32.8%; recursos tecnológicos institucionales y recursos tecnológicos libres y/o gratuitos (Cloud computing) ambas opciones con 37.9% y experiencia de otros profesores 41.4%. En cuanto apoyo del resto del profesorado, con 43,1% y apoyo del alumnado, con 37.9%, concentran el mayor porcentaje de respuesta de los profesores en la opción que señala que solo en grado regular facilitan la innovación docente.

En cuanto a las barreras para la aplicación de la innovación docente, el mayor número de respuestas se concentra en: muy alto grado, 53.4% consideran la carga de trabajo y 29.3% la falta de formación específica. En alto grado consideran barreras para la innovación docente: el esfuerzo en la realización (planificación, desarrollo. aplicación evaluación), 39.7%; la ausencia de indicadores para





medir la innovación docente, 29.3% y la dificultad para manejar las tecnologías, 29.3%. Los casos en los que la mayor proporción de respuestas se concentran en la opción que señala que son en grado regular barreras para realizar la innovación corresponden a la escasa o nula valoración institucional externa a la universidad, 39.7% y los escasos recursos de apoyo, 37.9%.

Con relación a dónde ha encontrado la experiencia de otro profesor o la información útil para el desarrollo de la experiencia innovadora, se preguntó sobre cinco distintos espacios. Solo el 36.2% de los profesores reportaron que en la web institucional de la Universidad donde trabaja ha encontrado información; 70.7% en artículos de revistas; 75.9% en conferencias; 69% en los trabajos presentados en congresos, jornadas y seminarios; y 60.3% indicaron que en la Web 2.0, por medio de blogs, wikis, redes sociales, entre otros encontraron información útil para la innovación docente.

Sobre la dimensión del impacto de la innovación se consultó sobre los aspectos que consideran más importantes para medir el éxito de la innovación docente, destacan: La publicación de la experiencia en una revista de impacto, en la que 43.1%; alto y Muy alto, 32.6%. La contribución a los objetivos institucionales de tu universidad, se le atribuye muy alta importancia por 43.1%; y alta, 43.1%. El grado de actualización de la metodología didáctica, se considera de muy alta importancia por 34.5% y 55.2% le atribuye alta importancia. La participación activa de los alumnos, se considera que tiene muy alta por el 67.2%. La adaptabilidad de los recursos (humanos y de aprendizaje) a las necesidades formativas de los alumnos, 63.8% le atribuye muy alta importancia. La capacidad para reproducir la innovación en otras asignaturas se considera muy alto, por el 44.8%. La eficacia contrastada de la innovación puesta en marcha (mejora de los resultados de aprendizaje o éxito/rendimiento en calificaciones), se considera de muy alta importancia por el 31% de los participantes. La eficiencia de la innovación puesta en marcha (disminución de la ratio esfuerzo/logro) es considerada por 31% de los profesores de muy alta importancia. La mejora de la motivación intrínseca del estudiante (debidamente medida) se considera de muy alta importancia por 48.3%. La capacidad comprobada de desarrollar competencias transversales (trabajo en equipo, aprender a aprender, etc.) es considerada por el 58.6% de muy alta importancia y 31% le atribuye alta importancia.

Finalmente, respecto a los aspectos que los profesores consideran que ayudarían a mejorar la innovación docentes, las respuestas se concentraron mayoritariamente en las opciones más altas de la escala de la siguiente manera. Los mayores porcentajes de profesores que coinciden atribuir un alto





grado a la valoración de los aspectos que ayudan a mejorar la innovación docentes son: 72.4%, promover una cultura de la innovación docente; 63.8%, el apoyo técnico y humano en el proceso de innovación docente; 60.3%, la formación en el proceso de innovación docente; 51.7% énfasis en los resultados de la innovación docente, 50%, la conversión de las experiencias innovadoras en prácticas institucionales y en igual proporción, disposición de la información sobre el estado del arte de la innovación docente. La coordinación entre el profesorado es considerada por 46.6% en muy alto grado de ayuda para la mejora y 43.1% el mayor crecimiento en la carrera profesional.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados analizados, en cuanto a la caracterización de la innovación docente en el contexto del estudio, los profesores reconocen en la innovación rasgos de una definición de base nominal que señala que es la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, cuya virtud es modificarla. (Rivas, 2000: 20). También destaca que la caracterización de la innovación docente se identifica con la perspectiva cultural, la cual se vincula predominantemente a la idea de una modificación de actitudes, comportamientos, procedimientos, modo de hacer y cursos de acción versus a la perspectiva tecnológica que suele asociarse a la producción de un nuevo objeto o artefacto.

A este respecto se recomienda orientar la formación del profesorado desde concepciones que favorezcan la comprensión de la innovación como **la acción consistente en el proceso de “incorporación de algo nuevo en el sistema de la institución escolar, cuyo resultado es la modificación de su estructura y operaciones, de tal modo que mejoren sus efectos en orden al logro de los objetivos educativos”**. (Rivas, 2010, p. 27)

También es recomendable ampliar la visión sobre los ámbitos posibles de innovar, de manera que no se reduzcan a la práctica individual del docente y centrada en el aula, sino que incluya como lo propone la ANUIES otros ámbitos como: Planes y programas de estudio, proceso educativo, uso de tecnologías de información y comunicación, modalidades alternativas para el aprendizaje y gestión educativa.

A partir de los resultados se reconoce que los desafíos de la innovación docente en la universidad, son complejos, múltiples y variados y se pueden clasificar en tres categorías atendiendo a su naturaleza: teórico, práctico-metodológico y de divulgación respectivamente.





En primer término, es necesario avanzar en el estudio y aporte a la teoría de la innovación docente. La innovación es un campo en construcción, por tanto falta una teoría suficientemente desarrollada que ofrezca un marco de referencia para fortalecer dos aspectos concretos: el desarrollo de la práctica educativa innovadora y la evaluación de las innovaciones, que permitan avanzar en el desarrollo de la teoría de la innovación en el campo educativo. (Blanco y Mesina, 2000, citado por Cabra, 2013: 49) Implica reconocer la existencia del binomio investigación-innovación, bajo la consideración de que el conocimiento científico es necesario para innovar y que los resultados de la innovación deben ser investigados.

El segundo desafío implica promover mayores y mejores espacios y momentos para el desarrollo de la innovación de la enseñanza, se reconoce la necesidad de políticas de innovación externas e internas a las universidades que incidan en el desarrollo profesional del profesorado. De igual manera, el desarrollo de experiencias piloto y la conformación de sistemas colaborativos para potencializar el desarrollo de la innovación educativa.

Finalmente, el tercer desafío requiere generar condiciones para la colaboración y difusión de las innovaciones, implica influir, cambiar actitudes, persuadir, para que posteriormente algún receptor de la innovación, modifique su comportamiento adaptando la innovación difundida.

REFERENCIAS

- Corvalán, J., Tardif, J. y Montero, P. (2013). *Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias*. México: ANUIES.
- Escudero, T. (2006). Evaluación y mejora de la calidad en educación. En Escudero, T. Y Correa A. (Coords.), *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. (pp. 269-325). Madrid: Editorial la muralla.
- García, M. (2009). Influjo de los afectos en la educación en valores. En Murga, M. A. (Ed.), *Escenarios de innovación e investigación educativa*. (pp. 115-127). Madrid: Editorial Universitat.





Medina, L., Herrera, A., Rodríguez, A. y González, Y. (Coords.), (2009). *Innovaciones educativas en México: Propuestas metodológicas y experiencias*. México: ANUIES.

Olaskoaga, J., Marúm, E., Rosario, V. & Pérez, D. (2013). *Universidades en Movimiento. El debate acerca de la gestión de la calidad y las actitudes del profesorado ante las transformaciones universitarias*. México: ANUIES

Rivas, M. (2010). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. España: Editorial Síntesis.

