



EL CTE Y LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA TELESECUNDARIA 6166, PROFESOR JOSÉ MERAZ

AHUMADA VARGAS LOURDES LIZETH

lizeth730214@hotmail.com

CENTRO CHIHUAHUENSE DE ESTUDIOS DE POSGRADO

RESUMEN

El presente trabajo pretende reunir información con la cual nos permitirá tener un panorama del funcionamiento del CTE de la Telesecundaria 6166 en cuanto a la Profesionalización de la práctica docente se refiere, a las acciones, estrategia y actividades que deben diseñar en este órgano colegiado y a la optimización de recursos disponibles, para atender los problemas de aprendizaje y elevar la calidad de la educación que se imparte en dicho centro educativo. La finalidad es conocer los procesos de desarrollo y gestión de las propuestas encaminadas a resolver situaciones propias de la institución, sus avances y obstáculos para retroalimentar y fortalecer el trabajo del CTE.

Palabras clave: CONSEJOS ESCOLARES, PROFESIONALIZACIÓN, PRÁCTICA DOCENTE, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN

El seguimiento del CTE en un estudio de caso.

Con la restitución de los CTE, como una estrategia para propiciar la mejora de los servicios educativos, se hace necesario dar seguimiento a algunos casos para conocer cuál es la situación que guardan las escuelas y cómo se conceptualiza la función de los mismos desde la perspectiva de los profesores y directivos en esta nueva faceta de los ya existentes Consejos Técnicos Escolares, pero reestituídos bajo un nuevo enfoque por medio de la normatividad vigente. Para ello se hace necesario iniciar un seguimiento a través de una investigación descriptiva, en el caso del CTE de la Telesecundaria 6166, Nombre de Dios, para conocer cómo





se llevan a cabo las acciones para promover la profesionalización permanente de la Práctica Docente y/o “Fomentar el desarrollo profesional de los maestros y directivos de la escuela, en función de las prioridades educativas” (SEP 2013, p. 10)

La Telesecundaria es un subsistema que fue creado por el gobierno federal para ampliar la cobertura de educación secundaria a comunidades en la que por su ubicación, lejanía y/o la falta de recursos gubernamentales, no fue posible abrir una secundaria general, y en los primeros años de su creación, eran insuficientes la cantidad de maestros que egresaban de las diferentes Normales en el estado de Chihuahua, entonces muchos de los profesores que fueron contratados, no tuvieron una formación inicial docente, sino que se formaron en el camino, ya que se contrató personal con solo bachillerato u otras profesiones distintas como lo son ingenierías y de diversas licenciaturas y ya estando en servicio se inició su profesionalización cursando la Normal Superior, requisito indispensable que la SEP instituyó para la basificación, cursos de nivelación pedagógica, así como diferentes cursos y talleres de capacitaciones y de actualización que las Autoridades Educativas Estatales han promovido a lo largo de los años para este subsistema en particular.

CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ciclo escolar 2013-2014, el colegiado de la Telesecundaria 6166 Profesor José Meraz, conformado por doce docentes y el Director del plantel; distribuidos en cinco en los cuales todos sus alumnos presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad y 6 grupos “regulares”; se instituye como un CTE formalizando su organización y funcionamiento, para que éste se convierta en un órgano que en corresponsabilidad con las autoridades educativas se reoriente al fortalecimiento de los rasgos de la normalidad mínima para lo cual deberá centrar la profesionalización de los docentes y directivos de la escuela en función de las necesidades del centro escolar (SEP, 2013) por lo que por dos ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015 se dará seguimiento a las acciones, relacionadas con su Desarrollo Profesional, y la profesionalización de las practicas, tomando en cuenta la situación particular de la escuela, que es una telesecundaria en la que la mayoría de su personal, el 66:6% no





cuenta con formación inicial docente, son especialistas en una sola asignatura y sin embargo deben impartirlas todas,. Aunado a ello no cuentan con formación especializada para atender a las necesidades muy particulares de la escuela, ya que es necesario hacer notar que dicho centro educativo cuenta con una alta población de alumnos con NEE asociadas o no a una discapacidad, ya que de una población de 130 alumnos, 42 presentan algún tipo de problemática y ya han sido diagnosticados, los cuales se han atendido por 18 años, sin tener personal de Educación Especial, por lo que los docentes por iniciativa propia, en la medida de sus posibilidades se han capacitado en éste sentido, por otro lado tampoco se contaba con equipo de USAER, situación que ha cambiado a partir del ciclo 2014-2015 en el cual ya se cuenta con éste apoyo, además un 30% provenientes de la Granja hogar, los cuales son Raramuris y presentan diferentes necesidades y demandan también atención especializada para atender a sus diversas problemáticas.

Por lo que el presente estudio de caso , servirá para ofrecer información detallada del CTE de la Telesecundaria 6166, Nombre de Dios, a los directivos y docentes, de la situación de la escuela y tengan un panorama general del funcionamiento del CTE en cuanto a la profesionalización de la Práctica Docente y al desarrollo profesional se refiere, que les permita tomar conciencia y las decisiones para realizar las correcciones, adecuaciones y/o cambios pertinentes para el fortalecimiento de la Ruta de Mejora en este aspecto y se traduzca en un mejor rendimiento escolar tendiente a elevar la calidad de la educación. Derivado de lo anterior surge la pregunta de investigación ¿Es el CTE el medio que promoverá un verdadero proyecto que promueva la Profesionalización de la Práctica Docente y el Desarrollo Profesional de los docentes, mejorando con ello la calidad educativa de los alumnos?

OBJETIVO GENERAL

Describir el proceso de Profesionalización de la práctica Docente y/o Desarrollo profesional que debe darse en el CTE, de la Telesecundaria 6166, para la atención de los problemas de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y describir las acciones de formación continua y/o Desarrollo Profesional que se promueve en el CTE





- Describir en qué medida la Profesionalización de las prácticas (Acciones de formación, capacitación actualización profesionalización) llevadas a cabo en las sesiones del CTE están encaminadas a atender los Problemas de Aprendizaje y a las NEE detectadas por el colectivo escolar.
- Describir en qué medida las Acciones, estrategias y actividades implementadas por el CTE contribuyen a la Atención de las problemáticas de aprendizaje.
- Describir en qué medida se promueve la optimización de los recursos en las sesiones del CTE.
- Conocer la percepción del personal docente con respecto a la profesionalización docente y de la profesionalización de la práctica docente dentro CTE.

METODOLOGÍA

El alcance del presente trabajo de investigación es esencialmente descriptivo, al constituirse en propósito decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno motivo de la investigación, específicamente la Profesionalización de la Práctica Docente y/o Desarrollo Profesional, que se promueven desde el CTE de la escuela pública, Estatal, Telesecundaria 6166 Profesor José Meraz Nombre de Dios.

Para el diseño metodológico de esta investigación se llama Paradigma a las maneras en que se analiza e interpreta la realidad, es decir, un conjunto de creencias o posturas que permiten verla y comprenderla de determinada forma, en la cual se incluyen las preconcepciones y creencias existentes en un momento determinado y compartido por la comunidad científica; (Briones en Vargas, 2006, p.274) y para el presente trabajo de investigación se realizó centrada en el paradigma Interpretativo, porque es el que nos permite describir mejor, las cualidades del caso que nos ocupa, y según Koeting (1984) la finalidad de una investigación en el paradigma interpretativo o naturalista es comprender , interpretar la realidad, desde una perspectiva holística. Según la dimensión del objeto de estudio Ontológica es subjetivista y dinámica porque la realidad se interpreta desde la mirada de cada persona, en este caso docentes que participan dentro del CTE de la Telesecundaria 6166 y holística porque parte de una realidad compleja y cada uno de los componentes o situaciones que se dan dentro del CTE inciden en el otro; Epistemológica ya que es una investigación de carácter descriptivo, busca interpretar, clarificar y comprende el mundo personal del sujeto de estudio, es





intersubjetivo porque depende de las percepciones de las personas y la relación es del sujeto sobre el objeto; y en su parte metodológica se llevará a cabo mediante la complementariedad de los métodos cualitativo y cuantitativo en diferentes momentos, para obtener generalizaciones y confrontarlas con el propósito de obtener mejores conclusiones que nos aporten mejores fundamentos.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

Es necesario precisar que para el presente trabajo se utilizó como Método un estudio de Caso, y según Stake, R. E. (2007), el Estudio de caso se utiliza cuando se quiere analizar una situación particular y compleja de un caso singular, ya que se analizó la situación de una sola una escuela.

TECNICAS CON ENFOQUE CUANTITATIVO

En la etapa de recopilación de datos con enfoque positivista, se utilizó como instrumento un cuestionario con 12 preguntas con información de nivel personal y 35 con información con la cual se pretende obtener un informe generalizado del funcionamiento del CTE de la escuela en cuestión, divididos en diferentes categorías de análisis, que incluye preguntas cerradas con la escala Likert, el cual se aplicó al finalizar el ciclo escolar 2013-2014, a 13 docentes de la escuela mencionada anteriormente, con el que se conformó una base de datos en SPSS.

Además, un cuestionario editado por la Secretaría de Educación Pública, titulado Estándares de gestión para la Educación Básica el cual fue aplicado a todos los docentes de dicha institución educativa durante el mes de mayo el ciclo escolar 2013- 2014 y 2014-2015.

TÉCNICAS CON ENFOQUE CUALITATIVO

En la recopilación de datos con enfoque Interpretativo se utilizaron diferentes instrumentos de la metodología cualitativa como lo son, un diario de campo, en el cual se describen los diferentes eventos y sucesos que acontecieron durante 8 sesiones del CTE del ciclo escolares 2013-2014 y la totalidad de las sesiones del ciclo escolar 2014-2015, por medio de la Observación Participante, lo cual no representó problema alguno, ya que estoy adscrita a la escuela en mención.





Además se realizó una entrevista en profundidad, la cual incluye 24 preguntas abiertas, aplicadas a los 13 docentes que conforman el personal de dicho centro educativo partiendo para su realización de una matriz conformada por categorías basadas en los objetivos planteados para el presente trabajo.

CONCLUSIONES

Las conclusiones emitidas en ésta sección, están basadas en los resultados parciales del cuestionario “Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares” aplicado en mayo del 2014 y en el cuestionario editado por la Secretaria de Educación Pública, titulado “Estándares de gestión para la Educación Básica” el cual fue aplicado a todos los docentes de dicha institución educativa durante el mes de mayo el ciclo escolar 2013- 2014 y 2014-2015.

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DOCENTES DE LA TELESECUNDARIA

6166

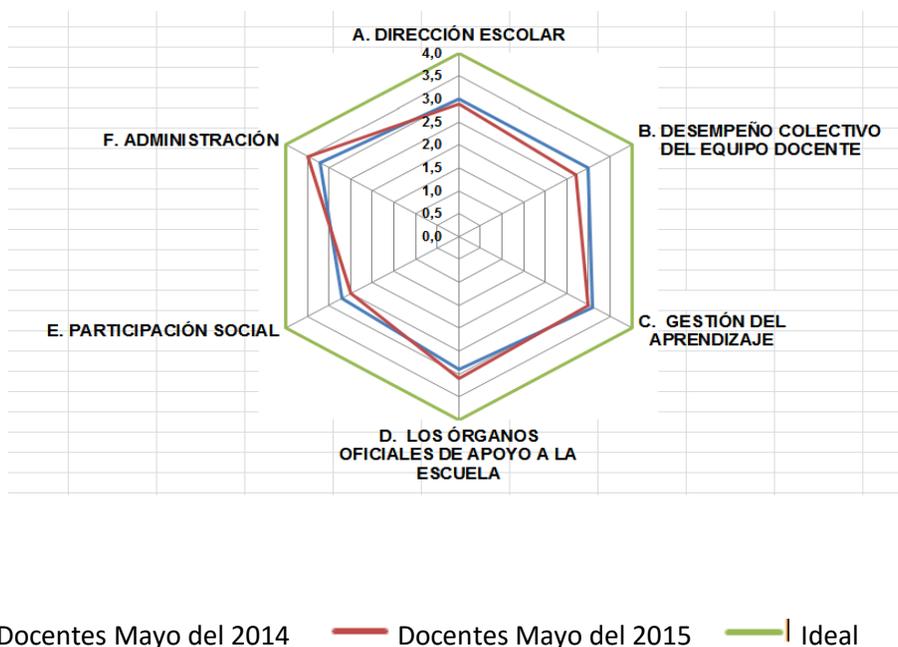
El nivel de estudios de los docentes del centro es de Maestría y Licenciatura, el 61.54% cuenta con al menos una Licenciatura y el 38.46% cuenta con una Maestría y en algunos casos dos, aunque solo el 33.3% de ellos cuenta con formación inicial docente.

ESTANDARES DE GESTIÓN

Cuestionario de Estándares de Gestión Escolar

La presente gráfica muestra las percepciones de los docentes de los Referentes de desempeño de la Gestión Escolar en los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015.





El cual nos arroja que a decir de los docentes los órganos oficiales que apoyan a la escuela como lo es el CTE mostró un mejor desempeño del ciclo escolar 2013-2014 al 2014-2015, ya que califican con un 3.4 en el primer ciclo y al siguiente con un 3.6, sin embargo, en cuanto al desempeño del colectivo docente (baja de 3.0 A 2.7), que incluye al trabajo colegiado, al perfeccionamiento pedagógico y a la planeación pedagógica compartida se puede observar un claro retroceso ya que las puntuaciones fluctuaron de 3.2 a 2.5 y de 3.2 a 2.8 respectivamente; además a de que a pesar de que se enfatizó a la centralidad del aprendizaje y al diseño de acciones, estrategias y actividades diversas no se avanza en este aspecto.

PROFESIONALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

El 30.77% del personal considera que casi nunca se promueve la capacitación docente para la resolución de los problemas de aprendizaje de los alumnos (véase gráfico 2), mientras que otro 30.77% considera que solo algunas veces se hace, por lo que en este aspecto hay deficiencias.

En cuanto a las si las reuniones de trabajo favorecen la evaluación para la mejora y el fortalecimiento de la práctica docente, podemos observar que en el CTE no se ha favorecido lo





suficiente (véase gráfico 3) ya que el 38% del personal opina que solo algunas veces se realiza la evaluación con éste fin y el 15.38% opina que casi nunca se realiza.

En cuanto a si las estrategias utilizadas en el CTE promueven su desarrollo profesional, (véase gráfico 4) el 53.85% del personal percibe que casi siempre se promueve, el 30.77% dice que solo algunas veces y el 7.69% opina que siempre lo hace, por lo que puede decirse que si se han logrado avances en este aspecto.

En cuanto a si los trabajos llevados a cabo en el CTE le brindan herramientas para la mejora de la práctica docente, (véase gráfico 5) puede percibirse algunos avances ya que el 46.15% del personal opina que casi siempre le aportan para su mejora, mientras que el 3.46% considera que solo algunas veces.

En cuanto a si los temas que se abordan en las reuniones del CTE les parecen relevantes, (véase gráfico 6) a decir de los docentes el 30.77% opina que siempre es así, con el mismo porcentaje otros opinan que casi siempre es así, el 15.38% dice que solo algunas veces pero el 23.08% dice que casi nunca es así, datos que pudieran representar avances significativos, sin embargo hay que poner atención en este rubro.

ACCIONES DEL CTE ENCAMINADAS A ATENDER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias y actividades diseñadas dentro del CTE y si éstas están orientadas a mejorar los problemas de aprendizajes de los alumnos, (véase gráfico 7) el 38.5% de los docentes dice que siempre es así, el 23.1% dice que casi siempre y el 38.5% dice que solo algunas veces, por lo que puede decirse que si se orientan hacia ésta problemática ya que ningún docente dice nunca o casi nunca.

Con respecto a las estrategias diseñadas para los alumnos con problemas de aprendizaje, (véase gráfico 8) llama la atención que a decir del personal éstas no han funcionado como se esperaba ya que el 61.5% de los docentes opina que solo algunas veces estas estrategias funcionan y el 15.4% dice que casi nunca han funcionado, en contraparte solo el 23.1 % dice que casi siempre y siempre funcionan.





En cuanto al seguimiento y evaluación a las estrategias encaminadas a resolver problemas de aprendizaje (véase gráfico 9), no existe mucha consistencia ya que las respuestas están muy polarizadas: el 7.7% dice que nunca se da seguimiento y evaluación a estas estrategias, el 15.4% dice que casi nunca se da, el 38.5% considera que solo algunas veces, el 23.1% dice casi siempre y el 15.4% dice siempre

En cuanto al análisis de las prácticas, de los desaciertos y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos para proponer estrategias de intervención pertinentes, (véase gráfico 10) ésta si se realizan ya que el 30.8% dice que siempre se realiza, el 38.5% de los docentes dice que casi siempre, y el 30.8 dice que solo algunas veces y no hay incidencias en nunca y casi nunca.

En cuanto a si en el CTE se utiliza la evaluación de los aprendizajes para obtener evidencias y juicios sobre el aprendizaje de los alumnos, (véase gráfico 11) se puede observar que si se realiza, ya que el 46.2% de los docentes dicen que casi siempre se realiza y el 23.1% dice que siempre, aunque el 30.8% dice que algunas veces.

El cuanto a si se diseñan actividades específicas para atender a los alumnos con bajo logro académico, (véase gráfico 12) el personal considera que si se realizan, aunque el 38.5% dice que solo algunas veces, el 46.2% dice que casi siempre, pero el 15.4% dice que casi nunca.

En cuanto a la frecuencia con la que se diseñan estrategias diferenciadas para atender los problemas de aprendizaje, (véase gráfico 13) a decir de los docentes casi siempre se diseñan, ya que el 61.5% lo corrobora, el 15.4% dice que siempre, aunque el 23.1% dice que solo algunas veces se hace.

En cuanto a la frecuencia con la que se analizan en el CTE los resultados académicos de los alumnos, (véase gráfico 14) si se realiza a decir del personal, ya que el 38.5% dice que siempre, el 30.8% que casi siempre y algunas veces el 30.8%.

Con respecto a la frecuencia con la que se han diseñado proyectos orientados a resolver problemas de aprendizaje de los alumnos, (véase gráfico 15) los docentes opinan: el 53.8% dice que casi siempre se diseñan, el 15,4% dice que siempre, pero el 30.8% dice que solo algunas veces se diseñan durante las sesiones del CTE





Con respecto a la frecuencia con la que se han diseñado instrumentos orientados a mejorar problemas de aprendizaje de los alumnos, (véase gráfico 16) estos, si se diseñan, a decir de los docentes 46.2% dicen que casi siempre, el 7.7% dice que siempre, el 30.8% dice que algunas veces y el 15.4% dice que casi nunca.

TABLAS Y FIGURAS

GRÁFICA DE NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DOCENTES DE LA TELESECUNDARIA 6166

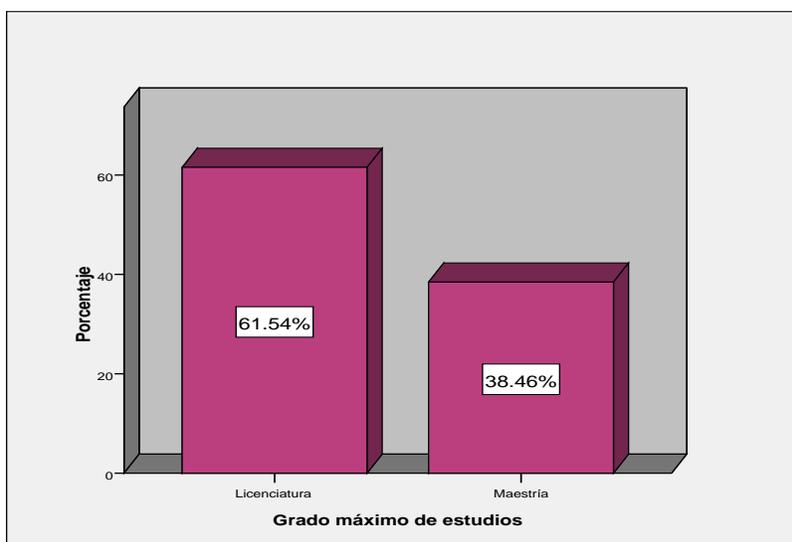


GRÁFICO 1





GRÁFICOS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

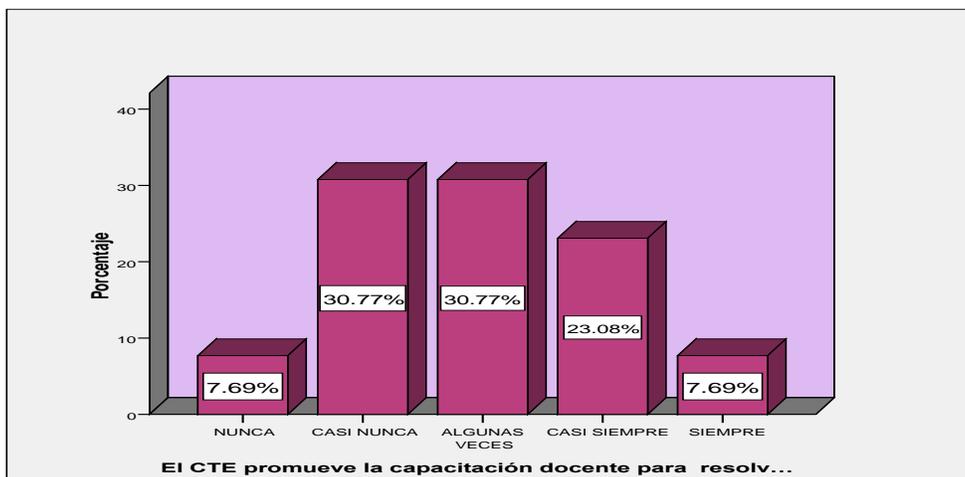


GRAFICO 2.

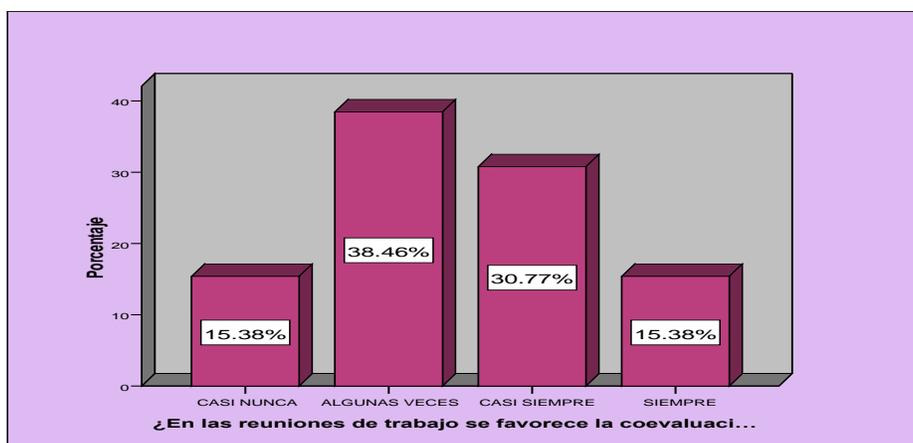


GRAFICO 3



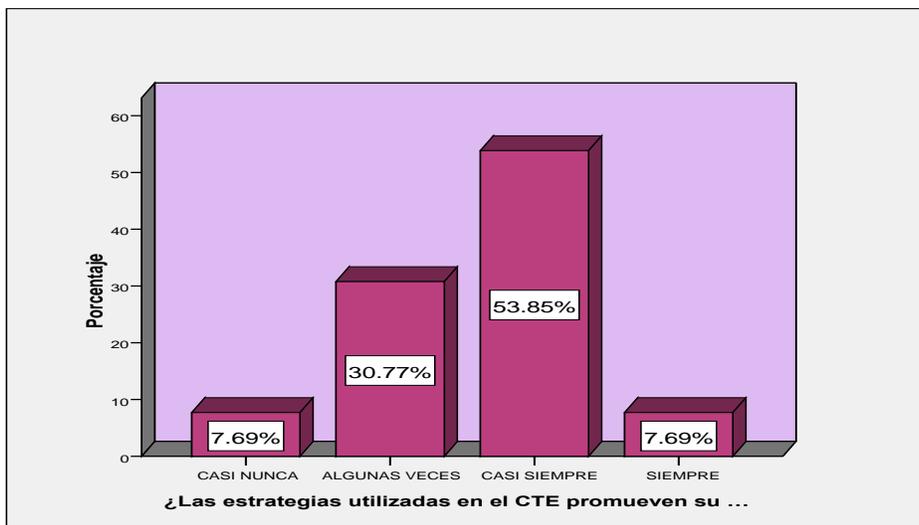


GRAFICO 4

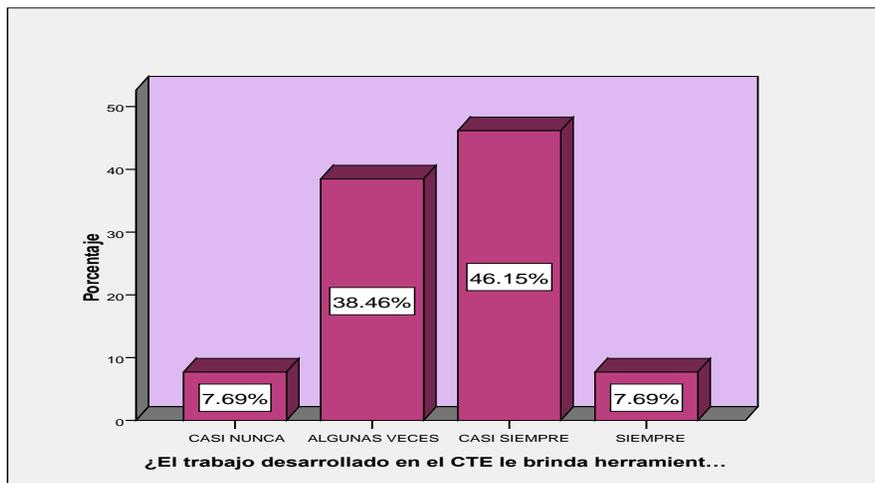


GRAFICO 5



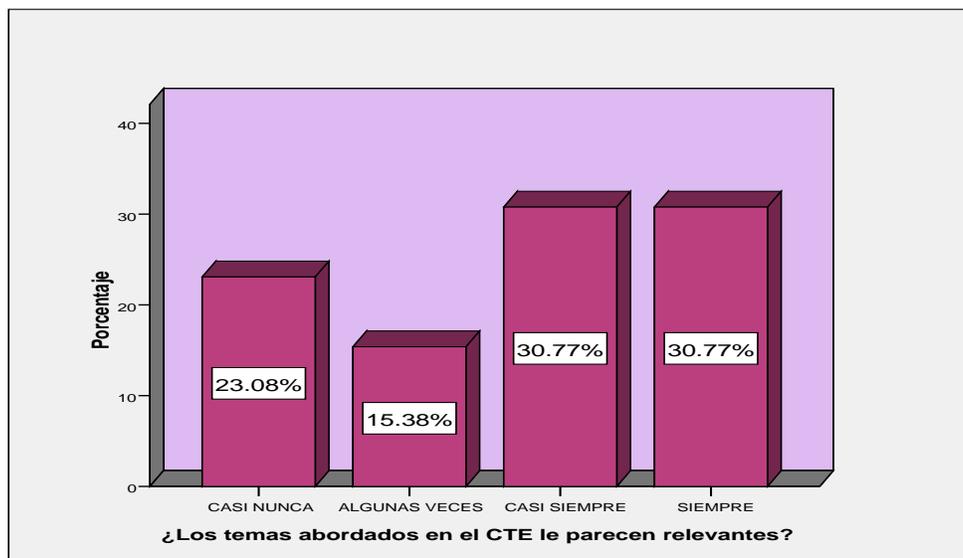


GRAFICO 6

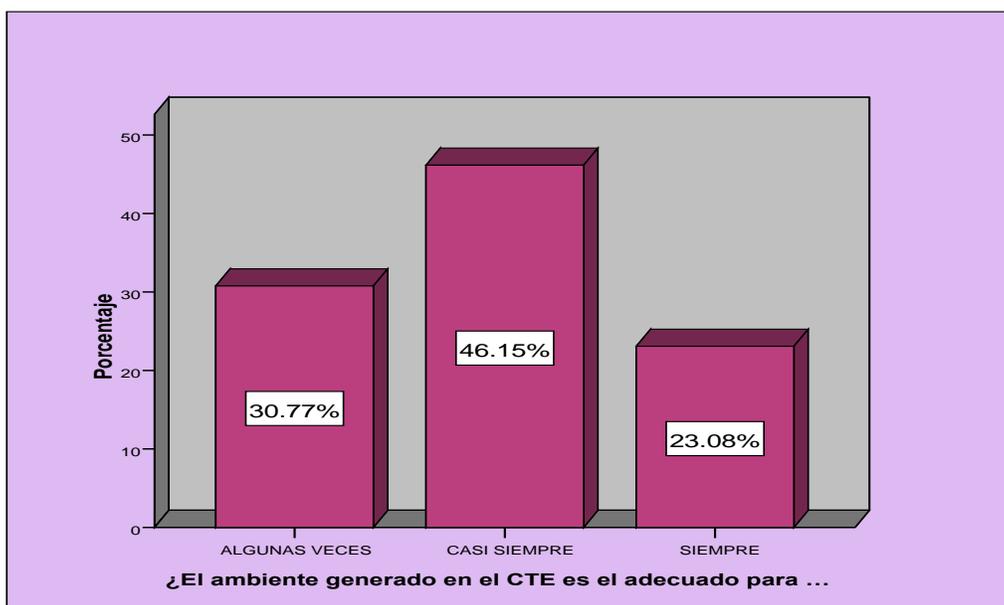


GRAFICO 7





GRÁFICOS DE LAS ACCIONES DEL CTE ENCAMINADAS A ATENDER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

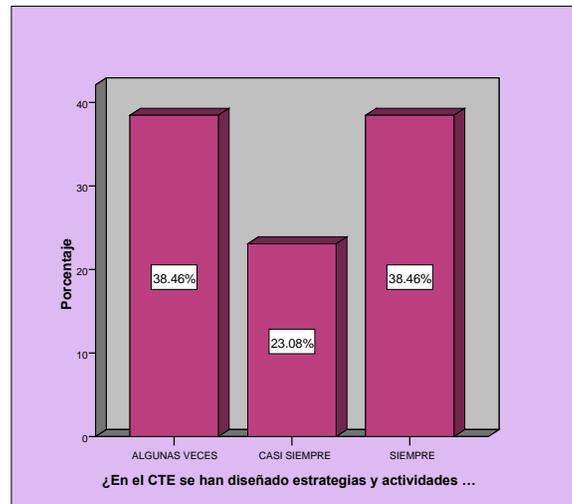


GRAFICO 8

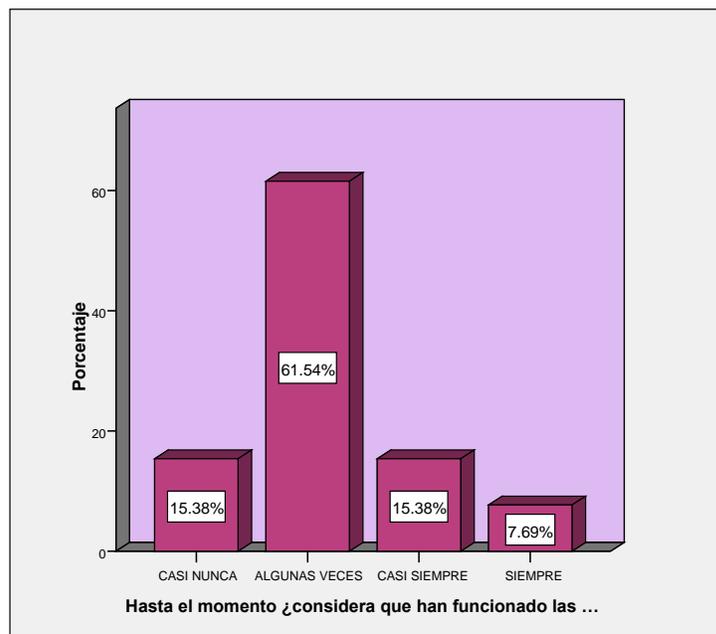


GRAFICO 9



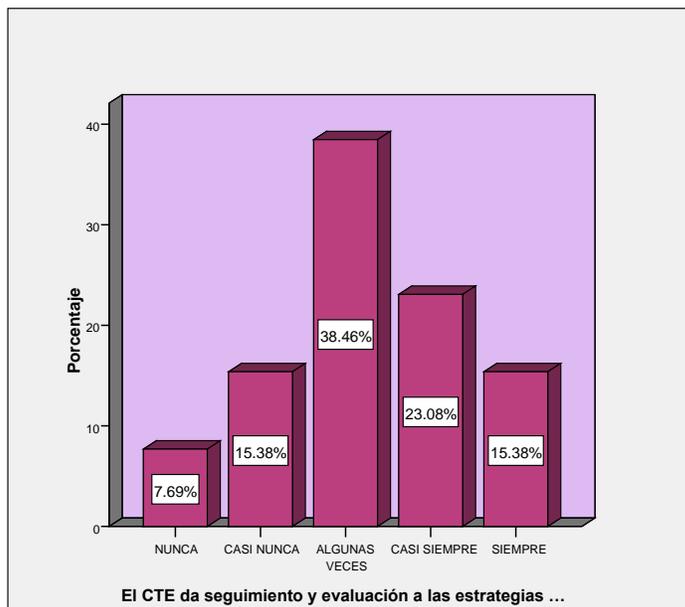


GRAFICO 10

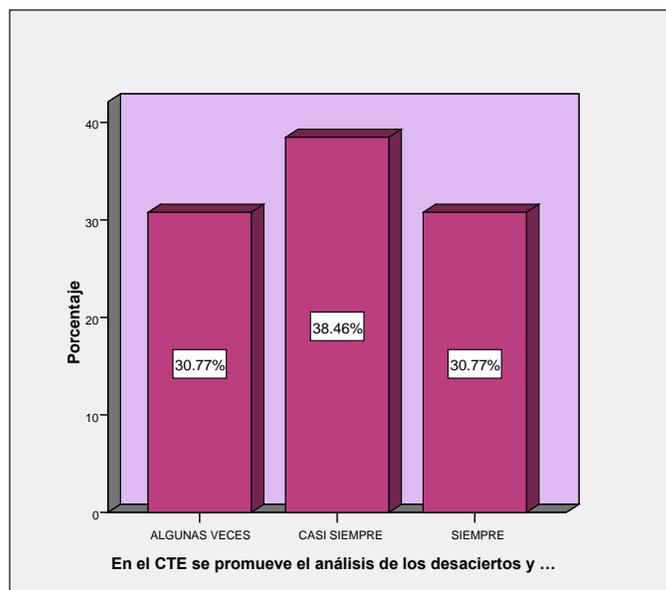


GRAFICO 11



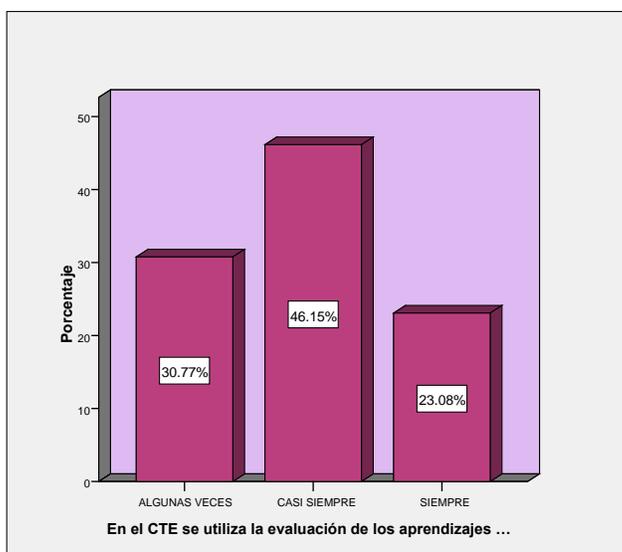
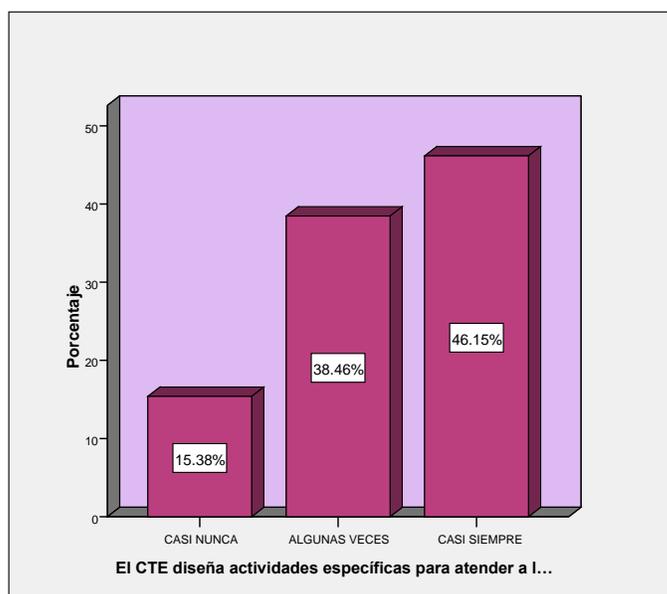


GRAFICO 12



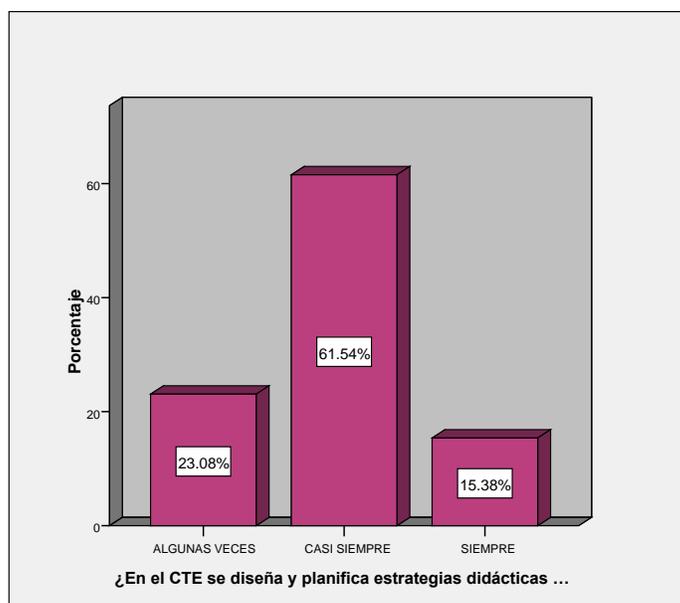


GRAFICO 13

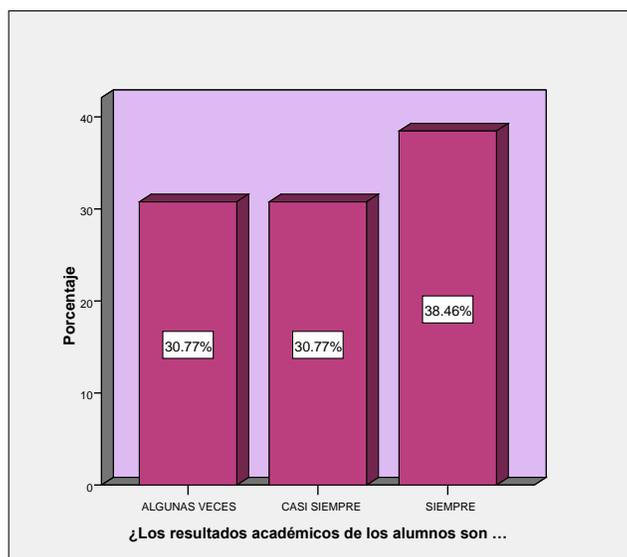
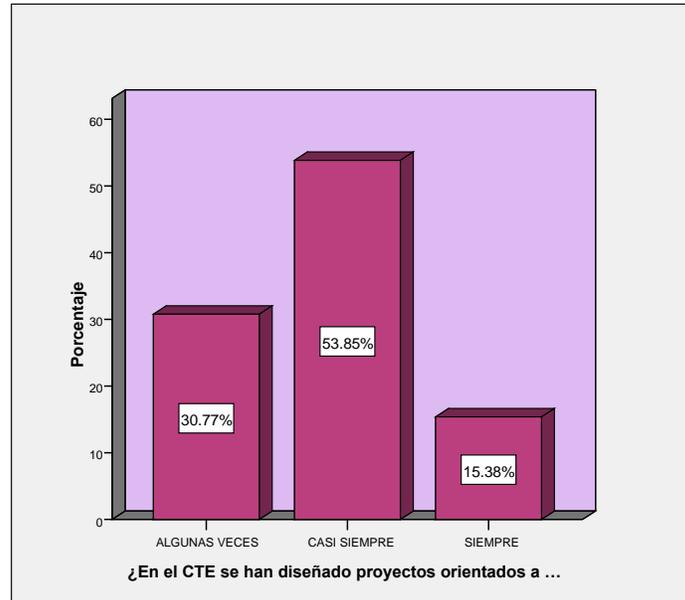


GRAFICO 14





4

GRAFICO 15

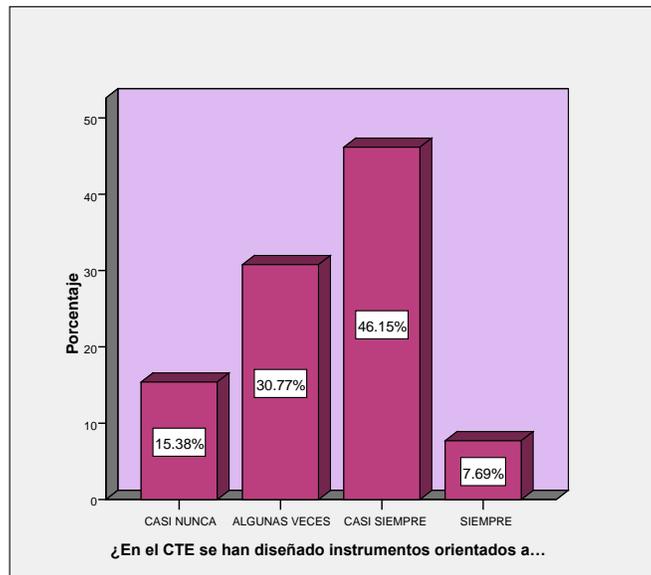


GRAFICO 16





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

KOETTING, J.R. (1984) Foundations of Naturalistic Inquiry: Developing a Theory Base for Understanding Individual Interpretations of Reality. Oklahoma, University Press

SEP (2013), Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. México. D.F.

Stake, R. E. (2007). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

Vargas, G. (2006). Tratado de epistemología. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.

