



ACADÉMICOS Y SU RECONOCIMIENTO EXTERNO. EL CASO DEL PERFIL DESEABLE DE PRODEP EN LA UAM AZCAPOTZALCO: POLÍTICA INSTITUCIONAL, ESTRATEGIAS Y RESULTADOS.

LIC. MARTÍN DURÁN CUEVAS

mduran@correo.azc.uam.mx

JEFE DE PROYECTO DE GESTIÓN Y ENLACE INSTITUCIONAL COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN,
UAM-AZCAPOTZALCO

MTRO. JORGE BOBADILLA MARTÍNEZ

jbm@correo.azc.uam.mx

COORDINADOR GENERAL DE PLANEACIÓN,
UAM-AZCAPOTZALCO

LIC. JORGE FLORES GIL

jofgi@correo.azc.uam.mx

ASESOR DE GESTIÓN Y ENLACE INSTITUCIONAL COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN,
UAM-AZCAPOTZALCO

RESUMEN

El objetivo de la ponencia es abordar la experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, en torno al Programa para el desarrollo profesional docente (Prodep), tipo superior; respecto a la participación de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) y Cuerpos Académicos (CA). Asimismo, exponer los principales aspectos que se derivan de la propia interacción entre los profesores, la institución y el programa.

Para ello se exploran tres distintas dimensiones.

En primer lugar se plantea la política institucional que se ha llevado a cabo en la Unidad, con la participación de los actores; los académicos, como eje fundamental de los apoyos; los tomadores de decisiones, como generadores de la política; y la gestión administrativa, como soporte y acompañamiento en los procesos.

En un segundo momento, se destacan las estrategias que se han desarrollado en la UAM-A para aprovechar al máximo dicho programa, se plasman los diferentes los proyectos impulsados y los mecanismos utilizados para optimizar la dinámica al interior de la institución.





En tercer lugar, se presentan los resultados de la UAM Azcapotzalco de los últimos diez años, las tendencias que se han alcanzado, los recursos obtenidos a través del Prodep tanto de profesores, como por Cuerpos Académicos; lecciones y aprendizajes, así como los retos y desafíos en el futuro.

Palabras clave: Política, Prodep, Académicos, Estrategias, Recursos.

CONTEXTO

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) es una institución de educación superior (IES) que cumplió sus primeros 40 años de existencia, los cuales han sido marcados por la dedicación a la docencia, investigación y difusión de la cultura; rasgos característicos desde su creación. Se compone de cinco Unidades Académicas distribuidas en la Zona Metropolitana del Valle de México y Lerma, Valle de Toluca, Estado de México. Inmersa en el sistema de educación superior mexicano, donde existen más de 3 mil IES, entre públicas y privadas, además de una alta demanda de los jóvenes que desean estudiar en dichas instituciones, la UAM en su conjunto, y, sobretodo la Unidad Azcapotzalco, ha colaborado para resolver la problemática social y educativa de nuestro tiempo.

La Unidad Azcapotzalco, en la cual se ofrecen 17 programas a nivel licenciatura –16 de ellos están certificados por diferentes acreditadoras de estudio– además de cinco especialidades, 12 maestrías y ocho doctorados. Todos suscritos a tres Divisiones Académicas, a saber: Ciencias Básicas y la Ingeniería (CBI), Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y las Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD). La Unidad tiene 15 mil 188 alumnos, con una planta académica de mil 61 profesores investigadores, personal mayoritariamente de tiempo completo y del cual alrededor del 75 por ciento cuenta con estudios de posgrado, 528 cuentan con el Reconocimiento al Perfil Deseable otorgado por el Prodep y 218 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

Actualmente, la Unidad Azcapotzalco cuenta con 57 Áreas y 41 Grupos de Investigación. En la División de CBI existen 27 Áreas y 13 Grupos, en CSH 18 Áreas y 12 Grupos y en CyAD 12 Áreas y 16 Grupos.





Por su parte, el Programa para el desarrollo profesional docente (Prodep) “es un programa del Gobierno Federal, que apoya a las instituciones públicas de educación superior para que los Profesores de Tiempo Completo (PTC) realicen investigación-docencia, se profesionalicen, se articulen y se consoliden en cuerpos académicos” su público objetivo son los PTC de IES estatales, sin embargo la UAM, desde el año 2003, suscribió un acuerdo marco para poder participar en dicho programa.

Primer momento. POLÍTICA INSTITUCIONAL

Con estos antecedentes, la Unidad Azcapotzalco, en los últimos doce años, ha llevado a cabo una política institucional de beneficio mutuo respecto al (Prodep), tipo superior. En la cual se trata de aprovechar las convocatorias y apoyos que surgen del programa, impulsar la investigación y habilitación de los profesores y con ello beneficiar a la comunidad universitaria.

En esa medida, los directivos han instruido a apoyar los esfuerzos de los PTC y Cuerpos Académicos (CA) que ven en el programa un mecanismo que apuntala sus proyectos académicos. Privilegiando –siempre– a la estructura y objetivos UAM; es decir, la institución acompaña a sus docentes en el trayecto y les reconoce como el principal actor que dinamiza el intercambio universitario y los apoyos federales; más no es seguidora a ultranza del Prodep, sino que ve en el programa un soporte a sus políticas institucionales.

En ese sentido, se ha entendido a la lógica Prodep como complementaria a la estructura formal de la universidad que contempla a las Áreas y Grupos de Investigación como los espacios formalmente reconocidos para realizar labores de investigación. Tal como señala la ANUIES, la cooperación entre instituciones y organismos se ha vuelto un sector estratégico de las universidades públicas mexicanas (ANUIES, 2005).

La política pretende encausar los esfuerzos institucionales –humanos, físicos, tecnológicos– para impulsar y motivar a los PTC y CA a obtener los reconocimientos académicos y apoyos adecuados, y lograr con ello, una institución de alta calidad.

Segundo momento. ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN UAM-A





En la UAM Azcapotzalco la investigación busca estar atenta a los problemas nacionales y locales, la búsqueda de la calidad docente es otra vertiente fundamental en la vida universitaria de UAM, además de la difusión y extensión de la cultura.

La estrategia se ha podido desarrollar gracias al apoyo recibido por las distintas instancias, ellas han sido parte fundamental para lograrlo, sobre todo Rectoría, Divisiones Académicas y Departamentos.

Desde la Coordinación General de Planeación se conjugan los esfuerzos a través de diferentes estrategias para tener éxito en los objetivos planteados. Para enfrentar estos retos, en los últimos años se han llevado a cabo diferentes acciones por parte de la Unidad Azcapotzalco, entre las más relevantes son:

1. Análisis de la base de datos del FPI y REGCA. La cual se realiza a partir del mes de octubre para conocer cuántos PTC y CA deben renovar su vigencia de reconocimiento en el programa.
2. Reuniones periódicas de trabajo. Con los órganos personales de la Unidad y con los coordinadores divisionales de planeación, donde dicho análisis se comparte y se toman los acuerdos pertinentes para llevar a cabo la estrategia.
3. Difusión permanente. Acciones realizadas durante el proceso de la convocatoria con la finalidad de un acercamiento con los académicos, tales han sido:
 - Carteles (Estos son distribuidos de manera estratégica dentro de la Unidad)
 - Videos (Información práctica que lleva de la mano al usuario para el llenado de la solicitud)
 - Módulo Prodep (Una carpa instalada durante tres días cerca de las Coordinaciones y Departamentos)
 - Atención desde las oficinas.
 - Aula de computadoras (se habilitó un espacio con computadoras para una asesoría en conjunto)
 - Asesorías telefónicas.Todo esto con la finalidad de informar e interesar a toda la comunidad académica.





4. Política atención personalizada. A través del envío de correos electrónicos con carácter personal, desde la Rectoría de la Unidad, poniendo a su disposición una serie canales abiertos de comunicación para una mejor atención.
5. Acompañamiento permanente. El periodo de la convocatoria es de 30 días naturales, tiempo en que el sistema se encuentra abierto para el ingreso de la información y esta sea capturada de manera independiente por todos aquellos profesores interesados en la misma. Desde el inicio de la convocatoria del Prodep, existe un seguimiento por profesor, apoyando en todo momento a los que así lo requieran, motivándolos y generando soluciones a los problemas presentados.
6. Orientación y Asesoría. La asesoría otorgada al profesorado de tiempo completo, es atender y aclarar cualquier duda presentada durante todo el proceso de la convocatoria hasta el cierre del apoyo cuando este es aprobado.
7. Resultados. Las acciones estratégicas, el esfuerzo coordinado, la participación corresponsable, las reuniones de trabajo, la formación de equipos de enlace, la campaña de difusión, la atención personalizada, el seguimiento puntual, entre otras muchas han rendido frutos.

Tercer momento, RESULTADOS DE LA UAM AZCAPOTZALCO

Las tendencias y los resultados son alentadores, nos permiten conocer los objetivos realizados y proponer las nuevas metas por consolidar. Asimismo, permite establecer los parámetros para el futuro inmediato.

Tendencias en Profesores de Tiempo Completo.

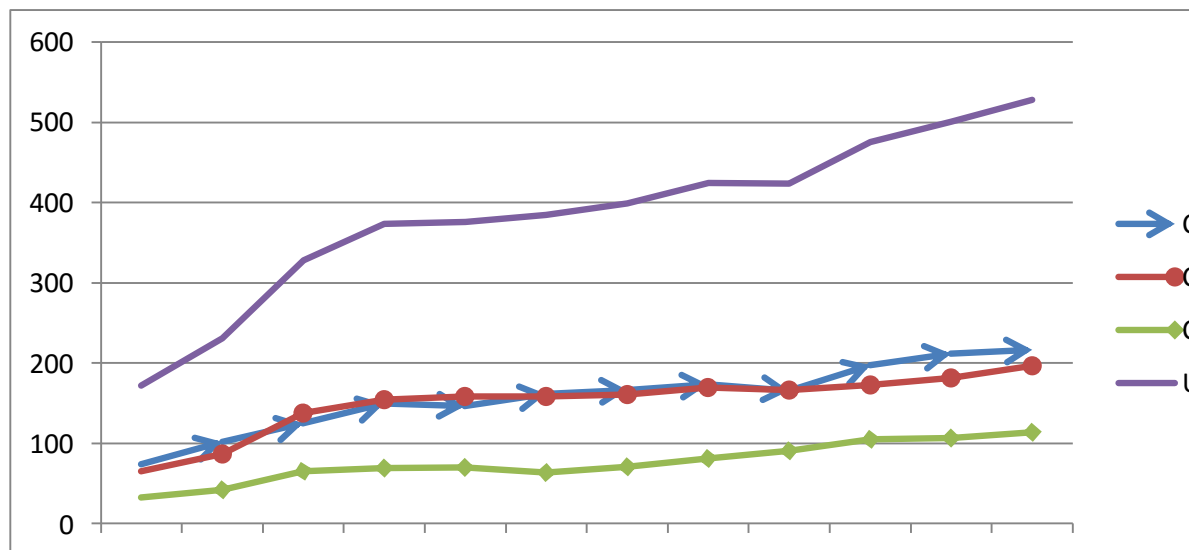
Sin lugar a dudas, gracias a la estructura de la institución y mediante un trabajo intenso por parte de todos los actores involucrados de la comunidad universitaria se han podido ver las tendencias. Así, la evolución de los profesores con Perfil Deseable Prodep Unidad Azcapotzalco en la última década es la siguiente:





PTC CON PERFIL PRODEP POR DIVISIÓN, UAM-A 2003-2014

DIVISIÓN	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
CBI	74	102	125	150	147	162	167	174	166	198	215	217
CSH	65	87	138	155	159	159	161	170	167	173	182	197
CyAD	33	42	65	69	70	64	71	81	91	105	107	114
UAM-A	172	231	328	374	376	385	399	425	424	476	504	528



Fuente: Módulo FPI, Prodep, 2003-2013

De estos datos se puede destacar que los perfiles Prodep en la Unidad Azcapotzalco se han incrementado de manera regular. Actualmente somos la Unidad de la UAM que cuenta con más perfiles deseables (528). La División de Ciencias Básicas e Ingeniería tiene la mayor cantidad de perfiles Prodep en la Unidad (217), esto es el 41.1%. Debido a su naturaleza el Departamento de Ciencias Básicas cuenta con el más alto número de perfiles (78). Se trata, además, de una muestra más de la capacidad de los profesores de la Unidad para obtener un reconocimiento externo, reportándose un incremento continuo en la última década.

El potencial total de perfiles Prodep de la Unidad es del 73.9, pero actualmente el 50.5% de profesores tiene dicho reconocimiento, es decir existe una brecha de 23.4 por ciento.





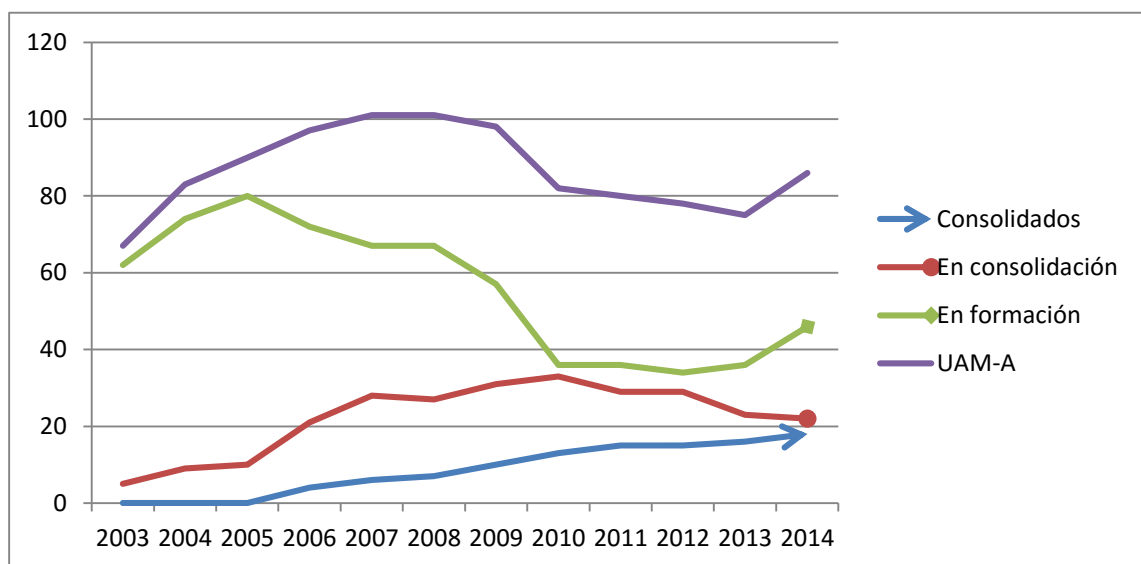
Asimismo, hay 36 profesores que son parte del SNI y no tienen su perfil Proep, 17 pertenecen a CBI, 18 a CSH y 1 a CyAD.

Tendencias de Cuerpos Académicos

En los Cuerpos Académicos el comportamiento que han tenido en la Unidad Azcapotzalco esta determinado por el origen de la División Académica a la que pertenecen; mientras unas se enfocan en la consolidación de áreas del conocimiento, otras se abren el panorama se diversifican, tal como se puede ver en los siguientes datos:

Grados de consolidación de Cuerpos Académicos UAM-A, 2003-2014

GRADO	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Consolidados	0	0	0	4	6	7	10	13	15	15	16	18
En consolidación	5	9	10	21	28	27	31	33	29	29	23	22
En formación	62	74	80	72	67	67	57	36	36	34	36	46
UAM-A	67	83	90	97	101	101	98	82	80	78	75	86



Fuente: Módulo REGCA, Prodep, 2003-2014





Actualmente la Unidad cuenta con 86 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales 18 son Consolidados (CAC), 22 En Consolidación (CAEC) y 46 En Formación (CAEF). En CBI a partir de 2008 se observa una tendencia a la depuración de los CA, los Consolidados aumentan, los cuerpos que están en Consolidación han disminuido su número, los CA clasificados como En Formación disminuyen y repuntan. Esto se debe tanto a las decisiones propias de cada División, de los propios integrantes de los CA. En algunos casos la estructura de los CA se corresponde a las Áreas de Investigación, si bien no es un patrón unívoco.

La participación de los CA en Redes temáticas de colaboración académica han impulsado el grado de consolidación. En ese sentido, las Redes que son evaluadas satisfactoriamente son aquellas que ya vienen trabajando con antelación.

Los CAC primordialmente desarrollan una intensa participación con sus pares académicos nacionales e internacionales, sobre todo en Redes; su producción es evidencia de una gran interacción. Los CAEF han sido beneficiados para impulsar la investigación al interior y con ello promover el avance de grado de consolidación.

Recursos obtenidos por Profesores de Tiempo Completo

Sin lugar a dudas, uno de los beneficios de participar como PTC o CA es la obtención de recursos asociados, ya sea de manera individual o colectiva. Ello, trae consigo una potencialización de proyectos de investigación y permite acceder a recursos adicionales para los académicos.





Recursos asignados a profesores por convocatoria 2009-2013

General

CONVOCATORIA	2009	2010	2011	2012	2013	TOTAL
Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	730,000	800,000	560,000	1,770,000	1,080,000	4,940,000
Becas para estudios de posgrado de alta calidad	46,000	662,324	60,510	181,500	965,951	1,916,285
Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	1,703,088	1,972,919	3,087,838	4,954,680	6,895,919	18,614,444
Apoyo a la reincorporación de exbecarios Promep	0	122,973	951,668	0	444,637	1,519,278
Subtotal	2,479,088	3,558,216	4,660,016	6,906,180	9,386,507	26,990,007

Fuente: Oficinos de aprobación de recursos Prodep, 2003-2013

Por División Académica

CONVOCATORIA	CBI	CSH	CyAD	TOTAL
Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	2,160,000	1,390,000	1,390,000	4,940,000
Becas para estudios de posgrado de alta calidad	727,071	586,990	602,225	1,916,285
Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	8,973,654	5,828,682	3,812,108	18,614,444
Apoyo a la reincorporación de exbecarios Promep	1,396,305	122,973	0	1,519,278
Subtotal	13,257,030	7,928,645	5,804,333	26,990,007

Fuente: Oficinos de aprobación de recursos Prodep, 2003-2013





En el año 2013

CONVOCATORIA	CBI	CSH	CyAD	TOTAL
Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	600,000	260,000	220,000	1,080,000
Becas para estudios de posgrado de alta calidad	204,000	348,926	413,025	965,951
Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	2,425,186	3,085,459	1,385,274	6,895,919
Apoyo a la reincorporación de exbecarios Promep	444,637	0	0	444,637
Subtotal	3,673,823	3,694,385	2,018,299	9,386,507

Fuente: Oficinas de aprobación de recursos Prodep, 2003-2013

En los últimos seis años, han ingresado a la Unidad en apoyos directamente a académicos casi 40 millones, sobre todo en la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo con proyectos de investigación. La División de CBI es la más beneficiada con más de 13 millones obtenidos en las diferentes convocatorias de Prodep, tan sólo en nuevos PTC cerca de nueve millones. En el año 2013 se han generado la mayor cantidad en apoyo a los académicos.

Recursos obtenidos por Cuerpos Académicos

Asimismo, los apoyos recibidos mediante los CA son principalmente a través de las redes académicas y fortalecimiento. Estos beneficios han sido de gran valía para los colectivos de investigación, lo cuales han aprovechado dichos recursos para apuntalar sus proyectos institucionales.





Recursos asignados a cuerpos académicos por convocatoria, 2009-2013

General

CONVOCATORIA	2009	2010	2011	2012	2013	TOTAL
Apoyo a la integración de redes académicas	2,021,844	0	1,093,500	2,276,410	1,632,848	7,024,602
Fortalecimiento de los CAEF	0	0	3,155,400	797,000	1,004,000	4,956,400
Gastos de publicación	0	0	85,500	60,000	44,062	189,562
Becas posdoctorales	0	0	0	636,000	0	636,000
Subtotal	2,021,844	0	4,334,400	3,769,410	2,680,910	12,806,564

Fuente: Oficinos de aprobación de recursos Prodep, 2003-2013

Por División Académica

CONVOCATORIA	CBI	CSH	CyAD	TOTAL
Apoyo a la integración de redes académicas	2,704,140	2,959,962	1,360,500	7,024,602
Fortalecimiento de los CAEF	1,257,000	933,000	2,766,400	4,956,400
Gastos de publicación	69,562	120,000	0	189,562
Becas posdoctorales	636,000	0	0	636,000
Subtotal	4,666,702	4,012,962	4,126,900	12,806,564

Fuente: Oficinos de aprobación de recursos Prodep, 2003-2013





En el año 2013

CONVOCATORIA	CBI	CSH	CyAD	TOTAL
Apoyo a la integración de redes académicas	554,340	762,008	316,500	1,632,848
Fortalecimiento de los CAEF	482,000	0	522,000	1,004,000
Gastos de publicación	44,061.6	0	0	44,061.6
Becas posdoctorales	0	0	0	0
Subtotal	1,080,402	762,008	838,500	2,680,910

Fuente: Oficinas de aprobación de recursos Prodep, 2003-2013

TOTAL DE RECURSOS PRODEP 2009-2013

CONVOCATORIA	2009	2010	2011	2012	2013	TOTAL
Reconocimiento a perfil deseable y apoyo	730,000	800,000	560,000	1,770,000	1,080,000	4,940,000
Becas para estudios de posgrado de alta calidad	46,000	662,324	60,510	181,500	965,951	1,916,285
Apoyo a la incorporación de nuevos PTC	1,703,088	1,972,919	3,087,838	4,954,680	6,895,919	18,614,444
Apoyo a la reincorporación de exbecarios Promep		122,973	951,668	0	444,637	1,519,278
Subtotal	2,479,088	3,558,216	4,660,016	6,906,180	9,386,507	26,990,007
Apoyo a la integración de redes académicas	2,021,844	0	1,093,500	2,276,410	1,632,848	7,024,602
Fortalecimiento de los CAEF	0	0	3,155,400	797,000	1,004,000	4,956,400
Gastos de publicación	0	0	85,500	60,000	44,062	189,562
Becas posdoctorales	0	0	0	636,000	0	636,000
Subtotal	2,021,844	0	4,334,400	3,769,410	2,680,910	12,806,564
TOTAL	4,500,932	3,558,216	8,994,416	10,675,590	12,067,417	39,796,571

Fuente: Oficinas de aprobación de recursos Prodep, 2003-2013





Los recursos obtenidos por los CA de las Divisiones han sido un factor importante para el desarrollo y consolidación de los mismos. Los CAEF han sido beneficiados con recursos cercanos a los 5 millones.

REFLEXIONES, FINALES

Como se puede observar, la Unidad Azcapotzalco contó con resultados sostenidos. El apoyo proporcionado por los Rectores, Directores de División y Jefes de Departamento han sido un factor que explica esos resultados.

Surge la pregunta ¿cuál ha sido el impacto en la vida académica de la Unidad? si bien es pertinente, no la podemos contestar plenamente, son los propios académicos los que deben brindar sus opiniones -además del económico- pero vale la pena mencionar que es gracias al apoyo institucional, a la participación incansable de los propios docentes, y al soporte de la gestión administrativa que se ven reflejados los resultados, tales como: becas de posgrado de alta calidad, proyectos de nuevos profesores, formación de áreas de investigación, actividad con pares académicos, redes, etc.

Lo cierto es que después de algunas dificultades al principio de la operación del programa, ya se tiene más controlado el proceso, se trabaja en el análisis de las bases de datos, se lleva a cabo una labor intensa de difusión y se trabaja de lado con los profesores.

Para un resultado óptimo, es necesario el compromiso de la comunidad universitaria. El papel del RIP es vital para dinamizar el proceso, los ROP son fundamentales motivar la participación de los académicos y acompañarlos en el transcurso de la obtención de reconocimiento y apoyos

El principal reto es mantener el número de reconocimientos en la institución, además de incrementar los perfiles y los recursos obtenidos. El desafío es motivar a los PTC año con año para ser reconocidos por organismos externos, principalmente cuando no hay retribuciones constantes y con el límite estructural y generacional





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Acciones de transformación de las universidades públicas mexicanas 1994-2003, México, ANUIES, 2005.
- Bernal, Sánchez Josefina “Evaluación de la movilidad en la UAM Azcapotzalco”, México D. F., Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Coordinación de Apoyo Académico – Coordinación General de Planeación, 2013, 210 p.
- Conferencia Ministerial de los países de la Unión Europea, de América Latina y el Caribe sobre la enseñanza superior, París, 2000.
- Garay Sánchez, Adrián, Los Acuerdos de Bolonia; desafíos y respuestas por parte de los sistemas de educación superior e instituciones en Latinoamérica Universidades, vol. LVIII, núm. 37, abril-junio, 2008, pp. 17-36 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.
- Instituto Politécnico Nacional, Informe de Autoevaluación 2006. México, Dirección General, Marzo de 2007, 139 p.
- Secretaría de Educación Pública, Programa Nacional de Educación 2001-2006. Acciones hoy, para el México del futuro. México, SEP, septiembre de 2001, 264 p.
- Presidencia de la República. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Transformación Educativa. México, 2007.
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Anuario estadístico 2013, Informe Rector General, México, UAM, Trimestre 13-I, 2014.
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco (UAM-A). Anuario Estadístico 2014, Informe del Rector de Unidad. México, UAM-A, Trimestre 14-O, 2015.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS¹:

www.anui.es.mx

http://www.anui.es.mx/e_proyectos/pdf/LibAccionesdetransformacion1_05.pdf.

www.azc.uam.mx

¹ Consultadas entre el 1º de febrero y el 20 de mayo de 2015.





<http://www.azc.uam.mx/doctos/Anuario2014.pdf>

<http://www.azc.uam.mx/doctos/Informe2014.pdf>

[http://coplan.azc.uam.mx/web/documentos/OtrosDoctos/TheLeidenRectorsDeclarationANNEX.p
df](http://coplan.azc.uam.mx/web/documentos/OtrosDoctos/TheLeidenRectorsDeclarationANNEX.pdf)

<http://www.direval.ipn.mx/>

<http://dsa.sep.gob.mx/>

www.ecoes.unam.mx/

<http://promep.sep.gob.mx>

<http://www.redalyc.org/pdf/373/37311274003.pdf>

www.rieoei.org/rie35a08.htm

www.uam.mx

<http://www.universia.es/>

