



# LA VIDA EDUCATIVA ACTUAL DESDE LA TEORÍA FILOSÓFICA DEL ACONTECIMIENTO

OSCAR ELIGIO VILLANUEVA GUTIÉRREZ  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

## RESUMEN

El objetivo del presente texto corresponde a generar una aportación teórica al pensamiento educativo actual. Surge desde el cuestionamiento trascendental ¿cómo es posible pensar lo educativo en la época actual? Su metodología explorativa y analítica se basa en las ciencias del lenguaje, teorías: de la enunciación, actos de habla, lingüística textual, para elucidar el fenómeno del significante de la necesidad, y convertido en objeto de estudio mediante la fenomenología, en la evidencia de ser fuente de significación excesiva en el discurso educativo de la época, y en general desde la teoría filosófica del acontecimiento. La estrategia analítica consiste en asumir la fecundidad y novedad del acontecer y apropiárselo con los niveles de significado de la necesidad situarlo en la diversidad de mundos que sostienen la vida educativa, identificar las tendencias de acumulación y excesividad transitar a construir una perspectiva fenomenológica de lo que acontece en la región formal.

**Palabras clave:** Acontecimientos en educación, necesidades plurales, mundos de la vida educativa, interconexión de experiencias, hermenéutica y fenomenología.

## INTRODUCCIÓN

El acontecer del ser irrumpió en la historia contemporánea de la educación en la discursividad escrita y oral del lenguaje mediante declaraciones universales, programas de estudio en educación básica, de formación docente, actualización y capacitación, en exhortaciones morales y teóricas en ensayos educativos, conferencias magistrales, recreando e incrementando la realidad con novedades, contingencias, inéditos, emergencias, planteados desde el acontecimiento excesivo de la noción de





necesidad. Se le nombró de modo familiar “cambio educativo” aunque constituye un evento en el marco de la inconmensurabilidad de Kuhn.

Aquello que irrumpe en lo real aconteciendo y haciendo posible a los seres estar y ligarse al mundo, Husserl lo concibió como pluriestructura del acontecer. Este significado, Walton (2010) lo rescata de las obras de Husserl, caracterizados como institución, tensión, evolución, revolución, renovación. Para este análisis, se asume de modo esencial el relativo a fertilidad, fecundidad, de lo nuevo, fundacional en la constitución y construcción de la vida educativa o realidad, en dos claves de orientación, que son: la conversión de la contingencia del acontecimiento en necesidad y desde el recurso de la temporalidad, visto así por Cooper en el Heidegger tardío (2011, p. 196), y por Paredes en la obra de Arendth (2011, p. 230), y Zizek (2014).

La teoría del acontecimiento establece más prioridad al orden y sistema de la vida, que al ser humano y los mundos son la manera de integración de la vida (Abagnano, p. 824; Walton, 2010). La vida educativa está compuesta de varios mundos en que se ordena y se conciben desde el horizonte de sentido creado desde los acontecimientos fundacionales (Figura 1), puestos en el fenómeno semántico de la necesidad, con su pluralidad semántica (Figura 2) e interdisciplinaria (Figura 3) en un marco acontecimental de sentido.

La sedimentación del acontecimiento está centrada en la inducción y llamamiento a la integración, cuyo polo genético está en la vivencia y la experiencia como la esfera del instante (“el-ya”) desde el que aspira alcanzar la permanencia de la realidad (“siempre”), el polo de la estabilidad de la integración educativa, en el registro de la especie en general, lo particular y la diferencia específica del acontecimiento (Figura 4). El devenir de la contingencia de la implementación educativa y el ineludible tránsito a la necesidad como apropiación tanto en Heidegger como en Arendth; Zizek, puntualiza que la contingencia al tener lugar crea la cadena precedente que hace parecer inevitable al acontecimiento (2014, p. 128).

## **DESARROLLO**

La argumentación más general consiste en la siguiente aserción: acontecimientos fundacionales de lo educativo destacan en la época actual en México, uno, la recurrencia a paradigmas como la totalidad del





saber; dos, el acontecimiento social remite a un espacios simbólicos aconteciales que fluctúan de metarrelato moderno, a ideología y cosmovisión profesional, como donaciones de los fundamentos actuales del mundo histórico como propuestas de significar a la vida educativa; tres, un acontecimiento individual que remite a procesos de figuración que involucran a los seres particulares en deliberaciones fenomenológicas, agonísticas y morales induciendo a la conversión profesional.

## **ACONTECIMIENTOS**

El acontecimiento paradigma en la vida educativa aparece en la obra de Durkheim (1999) pues la piensa desde la contingencia de los cambios históricos, sociales, culturales y económicos, desde la importancia de la necesidad en el punto de la preservación de la legitimidad del saber educativo en la inestabilidad de los tiempos (Cfr. pp 120-145).

El acontecimiento paradigma señala la conexión entre los saberes y la vida educativa, se inscribe en la categoría de necesidad como fundación, certeza y fundamento de las nuevas ciencias en general, las perspectivas de las ciencias humanas y sociales relativas a proveer de fundamento a las ciencias de la educación, como son el constructivismo, la teoría crítica, el funcionalismo y el neofuncionalismo, el pragmatismo, la teoría de la complejidad, la hermenéutica, la fenomenología. En un tercer momento, los trabajos teóricos acerca del saber derivados de investigaciones educativas y ensayos teóricos que replantean concepciones sobre el trabajo, la práctica educativa y la experiencia. El debate se encuentra en la recurrencia, restitución, exploración y reconstrucción de la noción de totalidad.

El acontecimiento social irrumpe como mensaje fundacional en el discurso de la Declaración Universal Educación para Todos. Su importancia está en representar un documento universal cuyo referente es la educación universal por primera vez en la historia y la noción de necesidad constituye el concepto fundador que estructura los significados. La abundancia posterior de intertextualidad los convierte en el metarrelato del aprendizaje, la ideología de la calidad y las finalidades y la cosmovisión del desarrollo profesional. (Figura 5)

El acontecimiento personal. Ataño a una imprecisión en la reordenación del planteamiento a través del cual se percibe al mundo (Zizek, p. 24), que acontece en los sujetos particulares, los actores educativos. La institución y fundación de este acontecer reside en la configuración de la acción a través





de una fenomenología agonística, contenidos de un proceso de refiguración dado en la temporalidad (Ricoeur, 2004). (Figura 5)

Constituyen los tres acontecimientos del actual mundo histórico como fuentes contemporáneas globalizadoras que orientan la vida educativa pero están simultáneos al acontecer del mundo de la vida. Husserl alude al mundo de la vida como la realidad básica y material de la existencia, de ella surgió la historia y la ciencia, y cuando de ella se separaron sobrevino la crisis de las ciencias. Husserl destaca el olvido del mundo de la vida y Heidegger el olvido del ser.

## FUNDACIÓN DE LOS MUNDOS

La materialización de la tendencia global en el mundo de la vida funda el mundo histórico en tránsito de contingencia a necesidad, inestabilidad a sedimentación (Figura 6). El mundo histórico alude a lo acontecimental contemporáneo que se caracteriza como el tiempo de la experiencia viviente como presente reciente e inserto en la teleología global para todos los países (Figura 7). Este es el acontecimiento que pone al profesor como habitante educativo global situado en una escuela local formando parte de un sistema educativo acontecimental, sujeto a interrupciones, irrupciones, emergencias, desde dentro y fuera.

**El mundo institucional.** Se refiere a las eventualidades que irrumpen por la implementación de la normatividad proveniente de la máxima institución educativa del país, la Secretaría de Educación Pública, representada en las figuras de acuerdos educativos, programas educativos, así como las normas y reglamentaciones al nivel más específico de cada centro escolar. Este mundo está cercano al mundo de la organización legal, jurídica, administrativa y económica desde la cuestión de la federalización y centralización de la administración educativa.

**El mundo de la vida.** El concepto asume una tendencia de caracterización. El horizonte de sentido de la preservación de los seres en su ser y la certeza de que estamos en un mundo que es de acuerdo a nuestras descripciones y prescripciones sigue aspirando a la estabilidad, la autoestabilización, como señala Blumenberg (2013, Cfr. p. 57-64), así mismo, las necesidades existen en relación a la concentración para la autoconservación (Blumenberg, 2013, p. 91). El mundo de la vida desaparece la problematización, la duda. Si, como afirmó Aristóteles en los orígenes, "Todos los seres aspiran al conocimiento", el primer enunciado de la Metafísica refiere de modo implícito al mundo de la





precientificidad (Ibid, p. 79), el mundo de la vida donde permanecen los seres en lo sobreentendido, lo familiar, lo incuestionado, en un mundo cercano que remite a un tiempo, un lenguaje, una comunidad, y rodeado de horizontes no tan cercanos, abiertos a la inestabilidad (Ibid, p. 58). El mundo de la vida provee de una estructura temporal de la identidad subjetiva (Ibid, p.90), y asumir horizontes de sentido que no pertenezcan a ese mundo familiar implica una imprecisión respecto la realidad, y el acontecimiento promueve una génesis de imprecisiones.

**El mundo del saber.** Tanto la validez y justificación del saber educativo como la tendencia de diálogo con la interdisciplinariedad forman dos tendencias históricas de construcción del mundo del saber en México. Lo primero se expresa en los estados de conocimiento organizados por el COMIE y en los debates acerca de la identidad de los saberes fundantes de la pedagogía y de las ciencias de la educación. Existe la tendencia propiciada por los saberes curriculares institucionalizados y representados en la pedagogía implícita y explícita de los planes de estudios en educación básica y normal. Ésta, se expresa a partir de varias complementaciones. Una complementación entre la propuesta de la escuela activa, y de Dewey, con el enfoque de competencias para la vida, la complementación de tradición e innovación. Dos, la complementación de los modelos de integración pedagógica que restituyen la incorporación a la experiencia del mundo de la vida. Respecto la tendencia de lo interdisciplinar, se registra en las concepciones didácticas, pedagógicas y curriculares en la educación básica, así como en la educación superior enlazadas a los debates de la identidad de la pedagogía y las conexiones entre disciplinas específicas, psicología y pedagogía, sociología e historia de la educación, antropología y educación.

Un proceso transversal del saber está en la complementación y/o rivalidad entre hermenéutica y explicación que rige los objetivos curriculares del área de ciencias en los programas de la educación secundaria y que alimenta el debate de rivalidad y/o complementación entre hermenéutica y explicación como recurso para la construcción de saber y de ontología y axiología como recurso para pensar la formación.

El mundo del sujeto. Se debate en la apropiación del acontecimiento en conexión con los mundos educativos, adaptándose, apropiándose los, transformándolos, en tensión con el acontecer que irrumpe en la temporalidad y la hace discontinua, pluraliza y relativiza la conexión con el saber y lo real, el acontecer expande su abundancia de novedades inéditas que cuestiona al mundo de la vida. Zizek





(2014, p. 89) define un sujeto postraumático: expuesto a “interrupciones brutales sin sentido que destruyen la textura simbólica de la identidad del sujeto”. Los mundos educativos lo han investido de sujeto histórico (acontecial, se debate entre lo contingente y lo necesario), sociológico (entre el observador, el agente, el actor) y epistémico (certeza con justificación y/o sin justificación), sujeto racional (hermenéutica y explicación), en ampliación y opacidad de las conexiones y los enclaves con la realidad que contiene la práctica de enseñar (tensión institucional).

## **LO ACONTECIAL FLUCTUANDO ENTRE LOS MUNDOS EDUCATIVOS**

Dosse (2014) recupera de Ricoeur su reflexión acerca de que todo acontecimiento posee un poder indefinido de estremecimiento y conmueve en muchos niveles de nosotros mismos (p. 236). Respecto los acontecimientos en la vida educativa, las irrupciones de la necesidad acontecial se encuentran en el lenguaje y se distinguen en la sobreposición o simultaneidad de los mundos de la vida educativa. Este último apartado tiene por objetivo distinguirlos en su tensión.

La semántica de la necesidad es utilizada en todas las disciplinas educativas y por todas las perspectivas analíticas porque representa la génesis del acontecer. De acuerdo a los tres niveles de necesidad, carencia (ligada a problemática superficial o sedimentada), recurso (ligado a condición y solución) y finalidad (ligado a objetivo y logro), se desarrolla un panorama analítico de la vida educativa.

En Zemelman, el mundo de la vida es el origen de la necesidad y el sujeto, su actor. La necesidad esencial del saber la ubica Zemelman en “construir una visión amplia del conocimiento” (p. 11); los recursos están en “la facultad de la osadía, la imaginación y una postura centrada en lo político...” (2003, p. 11)

El mundo de saber centrado en la finalidad hace que Díaz, conciba dos finalidades: en “la necesidad de clarificar el tipo de disciplina que constituye la pedagogía, bajo la acción de la interdisciplinariedad” (p. 48-54) y en “la necesidad de identificar tendencias pedagógicas en el presente (127-129).

En Díetz (2012), la construcción y producción de un saber fundamental de la antropología crea múltiples finalidades epistémicas y conceptuales en la diversidad de mundos de vida; la necesidad teórica remite a la generación de una construcción conceptual, recurso teórico con su finalidad, que





“remite a la necesidad de estudiar las diferentes respuestas educativas, interculturales, multiculturales, bilingües o indigenistas desde una perspectiva más amplia que la pedagógica” (p.13), la finalidad reside en “un retorno a lo antropológico” (p. 15). También se encuentra el acontecimiento en crear un argumento para satisfacer una carencia, ante la evidencia de la ausencia, Díetz, asume una condición hermenéutica “la necesidad de partir de antagonismos realmente existentes...” (p. 40).

La tendencia de coordinar la pedagogía y la epistemología como una finalidad parte de una carencia sedimentada, “La pedagogía no ha podido resolver satisfactoriamente sus necesidades más apremiantes” (Hoyos Medina, 2010, p. 11). Existe un uso generalizado de la búsqueda del recurso para construir los fundamentos de una disciplina o los componentes de un argumento, la recurrencia a la historia de la filosofía, en especial, la epistemología (Hoyos 29) y lugares disciplinarios cercanos, gnoseología, teoría del conocimiento, epistemología tradicional, o la sociología del conocimiento.

Esta exploración de los recursos para crear los fundamentos de una pedagogía lleva a redescubrir la noción de totalidad (p. 29).

La crítica de Pasillas remite al mundo de la vida en conexión con el mundo de la institución. Pasillas considera que la tendencia de la práctica ocultó lo problemático, lo carenciado (p. 129) y al refugiarse en “hacerlo del modo adecuado a las necesidades locales”, solucionó. Dos perspectivas más apunta, por vía de la necesidad se pueden rebatir los determinismos y la naturalización de los fines intrínsecos a lo educativo (p. 131); la necesidad es un recurso político pues por ella ocurre la síntesis de legitimidad educativa y poder, “Educativo es lo que una sociedad o un grupo con suficiente poder instituye como necesario y valioso para transmitirlo a los miembros de la misma, pero no lo impone de una manera ilegal, violenta” (137).

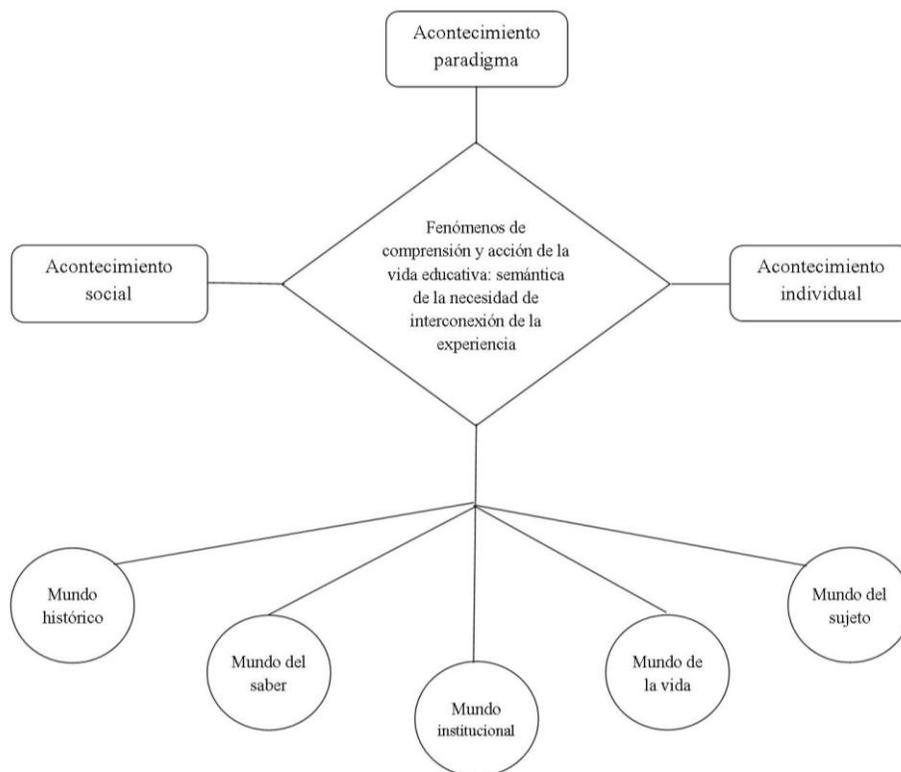
## **CONCLUSIONES**

Se han encontrado tendencias del acontecimiento educativo y se han escudriñado la necesidad acontecida en su conexión irrupción y sedimentación hacia la vida educativa, al crear un panorama analítico de constitución del acontecimiento, a través de la estructura de la necesidad en sus tres niveles. De esta manera, la figura de la inconmensurabilidad kuhiana se relativiza ante un análisis que capta el acontecer en niveles de génesis y sedimentación en la vida educativa.





## FIGURAS



**Figura 1. La vida educativa desde la teoría filosófica del acontecimiento**



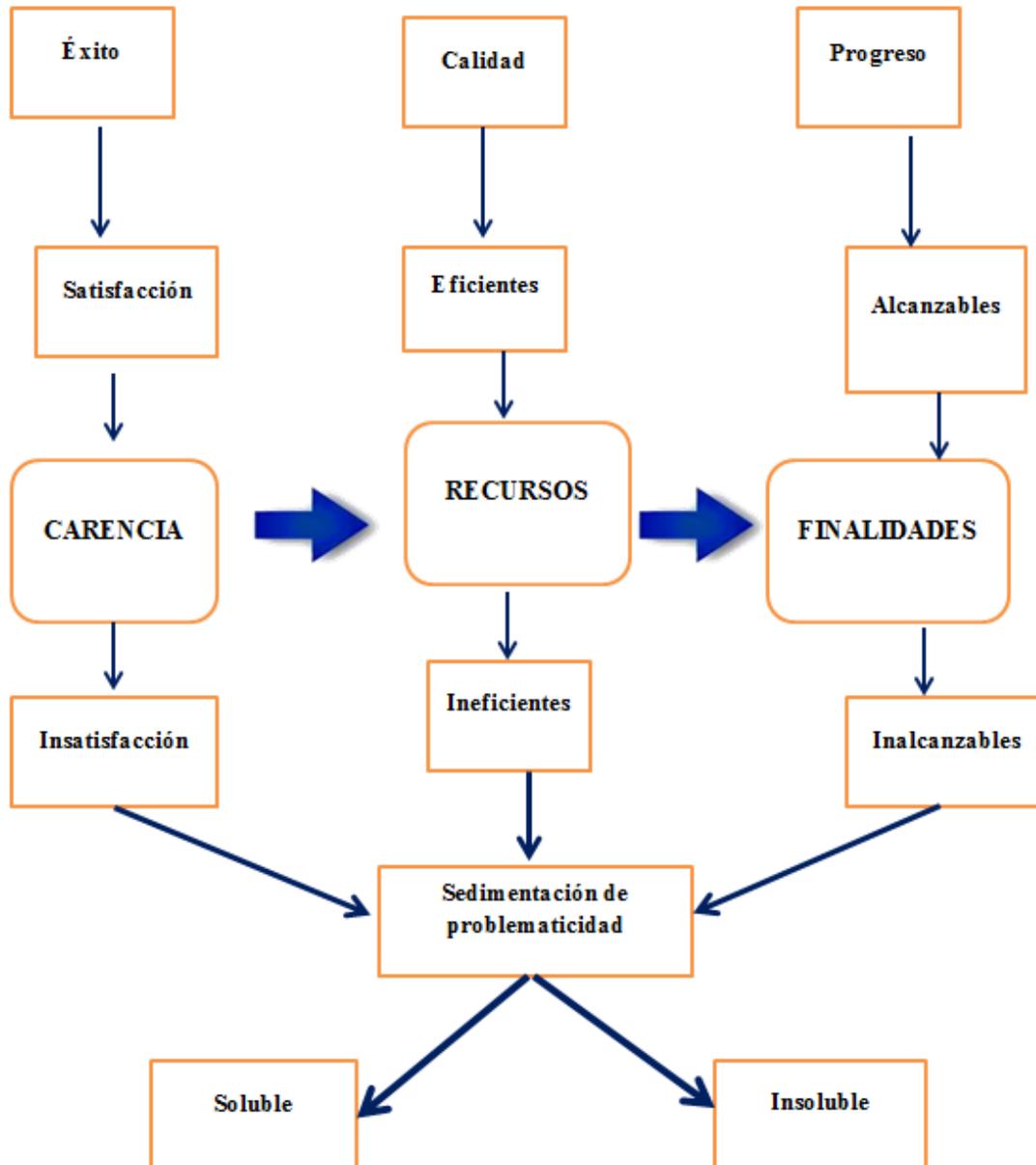


Figura 2. Flujo acontecual de la noción de necesidad en tres niveles

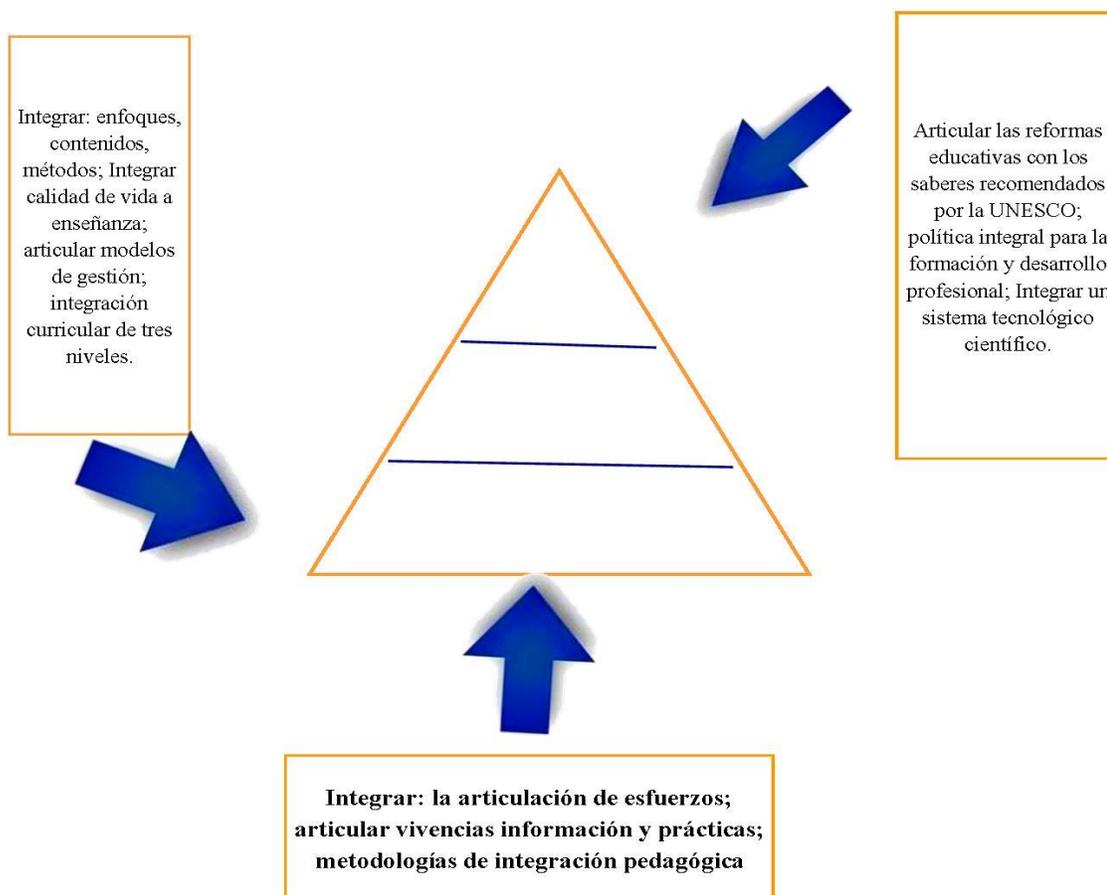




Disciplina	Necesidad como carencia (Problemática)	Necesidad como recursos (Satisfacción -Solución)	Necesidad como finalidad (Objetivo-Propósito)
Biología			
Psicología			
Antropología			
Administración			
Economía			
Sociología			
Historia			
Epistemología			
Hermenéutica			
Axiología			
Ontología			

**Figura 3. Necesidad acontecual, guía en la complejidad interdisciplinaria**





**Figura 4. Niveles de la Integración educativa, de lo singular a lo general del acontecimiento**



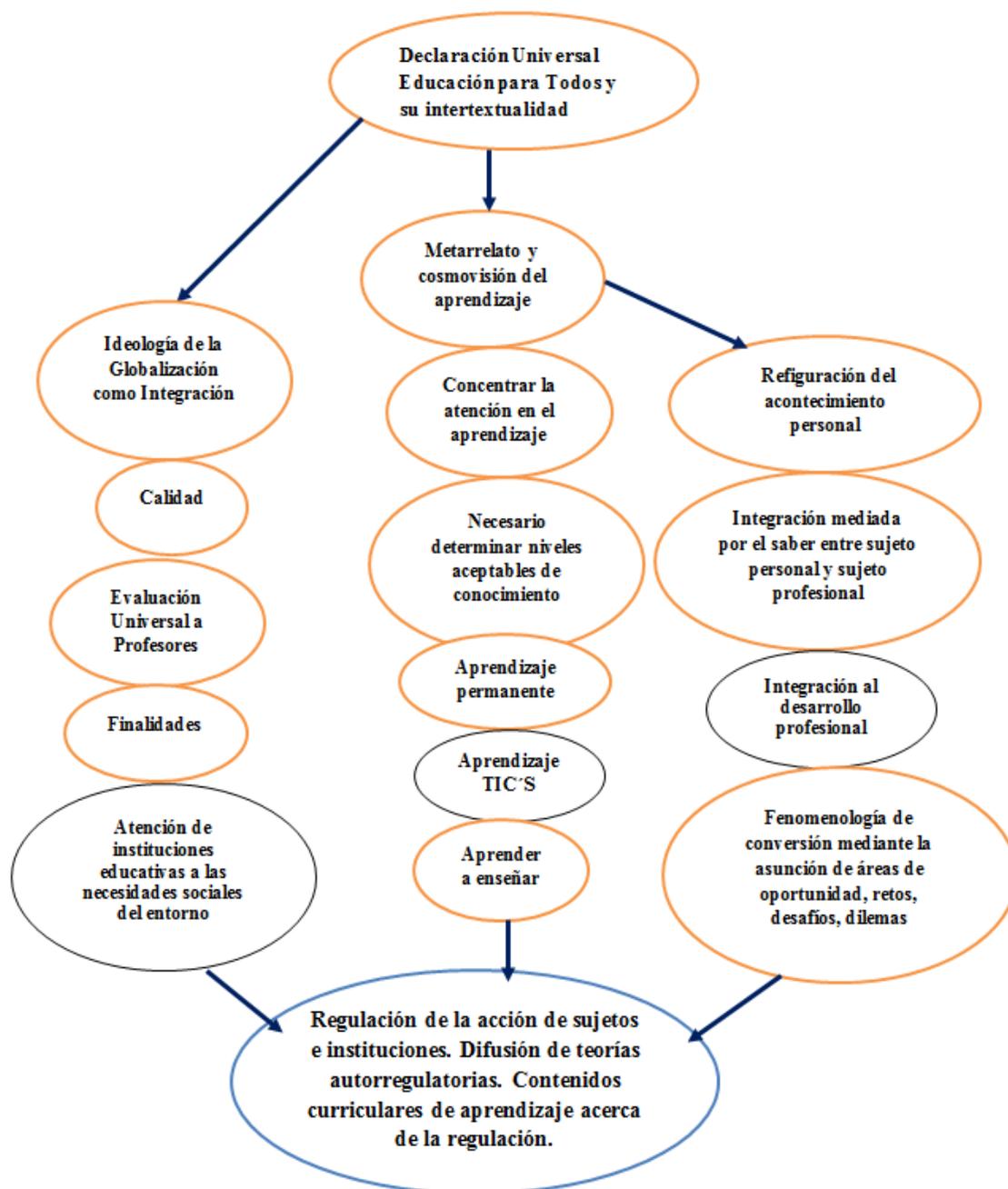


Figura 5. Declaración fundacional y su intertextualidad



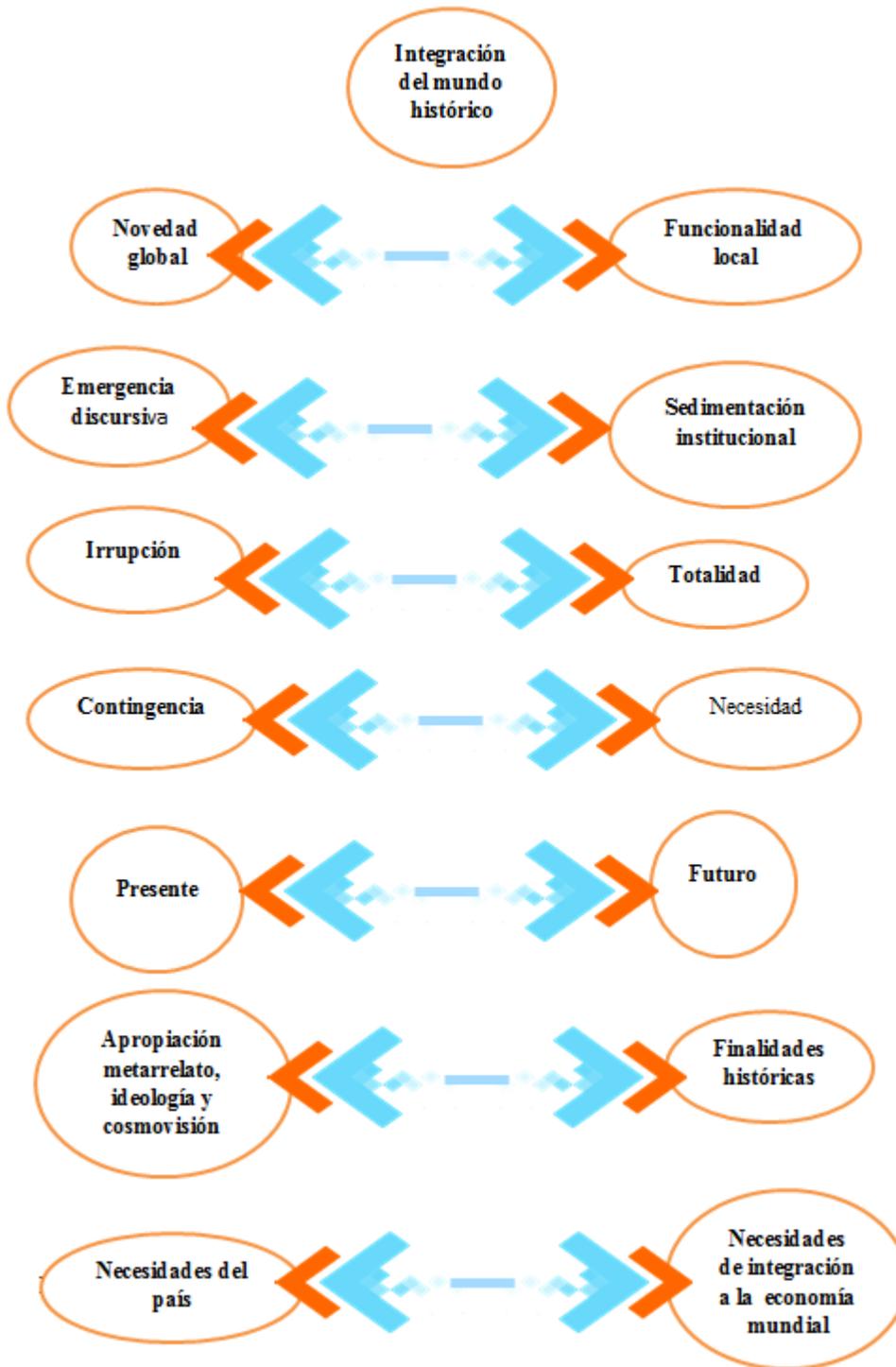
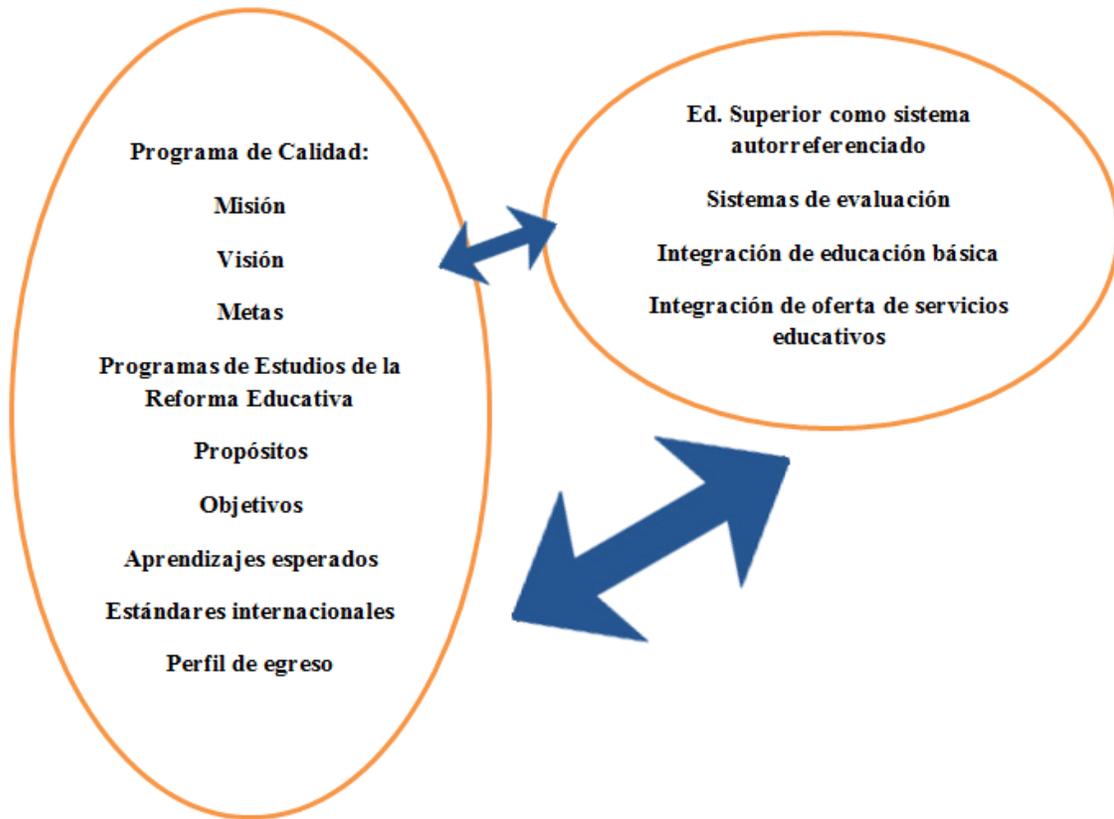


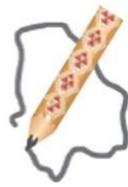
Figura 6. Eventualidad de conexiones contenidas en el mundo histórico





**Figura 7. Necesidades acontecenciales centradas en las finalidades como profesor, centro escolar y sistema educativo en la conexión sistema - entorno**





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- Abbagnano, N., (2011). Diccionario de filosofía. México: FCE
- Blumenberg, H. (2013). Teoría del mundo de la vida. Argentina: FCE.
- Cooper, M. (2011). La crisis financiera de Heidegger, (p. 193-220). En: Política y acontecimiento. Vatter, M., Ruiz, M. (2011). Política y acontecimiento. México: FCE.
- Díetz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación.
- Dosse, F. (2013). Paul Ricoeur. Argentina: FCE.
- Durkheim, E. (1992). La evolución pedagógica en Francia. Madrid: La Piqueta.
- Hoyos, M. C. (1997). (Coord.). Epistemología y objeto pedagógico. UNAM-IISUE:Plaza y Valdés.
- Unesco. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Recuperado el 3 de marzo de 2011. En: <http://www.humanium.org//es/es/declaracion-mundial-sobre-educacion-para-todos-satisfaccion-de-necesidades-basicas-de-aprendizaje/>
- Paredes, G. D. (2011). HannaArendt y el acontecimiento (p. 223-243). En: Vatter, M., Ruiz, M. (2011). Política y acontecimiento. México: FCE.
- Ricoeur. (1999). Tiempo y narración I. México: Siglo XXI.
- Vatter, M., Ruiz, M. (2011). Política y acontecimiento. México: FCE.
- Walton, T. (2010). Los modos del acontecimiento y el horizonte del mundo. Recuperado el 23 de agosto 2014. En: <http://listas.filo.uba.ar/pipermail/listainsfilobecarios/2010-March/000102.html>
- Zizek, S. (2014). Acontecimiento. España: Sextopiso.

