



FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL DE TERAPEUTAS FAMILIARES

OFELIA DESATNIK MIECHIMSKY

odesat@gmail.com

FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MARIANA LLAMOSAS SENTÍES

marianallamosas@gmail.com

FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

JORGE ALBERTO NAVA TEXPA

jornavat@hotmail.com

FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

RESUMEN

Estudiar la relación entre la formación y el empleo de profesionales de la salud es relevante ya que da cuenta de la pertinencia y resultados de un programa de educación superior, de la atención a las necesidades sociales y profesionales de un área especializada como la formación de terapeutas sistémicos. El seguimiento de egresados permite conocer la percepción que sobre el programa y su inserción laboral. Se construyó un instrumento basado en las habilidades propuestas en el Programa de la Maestría en Psicología con Residencia en Terapia Familiar de la UNAM, para medir la percepción de la adquisición de dichas habilidades. La muestra fue de 73 egresados pertenecientes a 12 generaciones; se obtuvo Alpha de Cronbach para medir confiabilidad del instrumento y la validación por medio de análisis para identificar poder discriminativo de reactivos y análisis factorial. El instrumento es consistente, los reactivos se agrupan en un solo factor, la percepción de los egresados es favorable hacia el programa. No se encontraron diferencias significativas entre la percepción de las diferentes generaciones ni entre hombres y mujeres. Los aspectos del programa percibidos como útiles para su formación son, seminarios teóricos, práctica clínica, dinámica grupal, Institución, profesores y supervisión clínica. La mayoría está empleado en sector público y privado, un porcentaje está autoempleado; laboran en áreas clínica, organizacional, educativa, educación especial, social, investigación y docencia. Se realizará fase de investigación cualitativa con grupos focales para profundizar la percepción de egresados sobre su formación y ejercicio profesional.





Palabras clave: Evaluación, formación, empleo, Residencia en Terapia Familiar, seguimiento de egresados.

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa se orienta a la revisión de los objetivos de un programa pedagógico particular, contribuyendo a que éste sea más eficaz, eficiente y satisfactorio y su objetivo es evaluar que el aprendizaje de los alumnos sea óptimo y pertinente para cubrir con las necesidades que llevaron a la creación de dicho programa (Centro de Investigación para la Administración Educativa, 2011). El seguimiento de egresados se define como: “estudio que permite caracterizar a las cohortes de exalumnos de un programa, dando información sobre: los datos generales y la escolaridad; la ubicación, el desempeño laboral, la inserción y el mercado laboral; la actividad científico-académica; la satisfacción; la opinión de los servicios de la Institución en la que realizó sus estudios y sobre algunos aspectos que den idea de la eficacia interna y de la externa, de la eficiencia terminal y de la eficiencia de titulación del mismo” (López, 2006). Los resultados del seguimiento de egresados, posibilitan tomar decisiones que contribuyan a mejorar los programas educativos.

Diversos estudios de seguimiento de egresados (Figuroa, Bernal y Andrade, 2010; Aquino, 2011; Hernández, Tavera y Jiménez (2012), reflejan la responsabilidad e interés que tienen las instituciones de educación superior por saber si los programas de posgrado que ofrecen cumplen sus objetivos y por hacer propuestas para mejorarlos. De lo anterior, surge el interés por el programa de la Residencia en Terapia Familiar que pertenece al Posgrado en Psicología de la UNAM. Su objetivo es formar profesionales de alta calidad en Psicología a través de un programa con actividades teórico-prácticas supervisadas en escenarios profesionales, la adquisición de habilidades en investigación aplicada y el fomento a una actitud de servicio (Programa de Posgrado en Psicología, 2000, p. 1). El programa de maestría de la UNAM se encuentra dentro del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), del CONACYT.

La Residencia en Terapia Familiar se propone “capacitar al estudiante en una especialidad de la psicología de alta calidad en el área de la salud con una visión integrativa





basada en el enfoque sistémico–construccionista que le permita abordar los problemas clínicos desde un enfoque interaccional entre el individuo y otros sistemas sociales en los que se desenvuelve” (Programa de Residencia en Terapia Familiar, 2000, p. 6). Se espera que el egresado adquiera habilidades teórico conceptuales, habilidades clínicas, detección, evaluación y tratamiento, habilidades de investigación y enseñanza, habilidades de prevención, ética y compromiso social.

De lo anterior, se identifica la necesidad de confirmar si el Programa de la Residencia en Terapia Familiar de la Universidad Nacional Autónoma de México (2000), tiene congruencia entre las competencias y habilidades en las que son formados sus estudiantes y los objetivos que lo estructuran, con el fin de conocer información que permita hacer cambios orientados a actualizar y mejorar un programa que fue concebido para atender demandas sociales específicas.

CONTENIDO

El objetivo consistió en retroalimentar el programa de Residencia en Terapia Familiar de la Universidad Nacional Autónoma de México, por medio de un estudio de seguimiento de egresados y evaluar la percepción sobre las habilidades en las que son formados en el programa, así como su inserción laboral.

Participaron egresados del Programa de Residencia en Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Fueron convocados 116 egresados que comprenden el 100% de la población pertenecientes a 12 generaciones de 2002 a 2014; contestaron 73 egresados (62.93%), de los cuales, 58 mujeres y 15 varones, media de edad 36.11 años, mediana 34 años y moda 31 años. Participaron 6.8% de la primera generación, 5.5% de la segunda, 8.2 de la tercera, 6.8% de la cuarta y quinta, respectivamente, 8.2% de la sexta, 11% de la séptima, 9.6% de la octava y de la novena, cada una, 5.5% de la décima, 12.3% de la onceava y 9.6% de la doceava. El 60.3% de la muestra obtuvo el grado de Maestría en Psicología.





Se empleó un diseño descriptivo no experimental que pretendía describir el comportamiento de las variables. En su dimensión temporal, se trató de un estudio transversal ya que la recolección de datos se hizo en un solo momento (Newman, 1997).

Las variables planteadas se refirieron al nivel en el que los egresados evalúan su formación con respecto a las habilidades del programa de la Residencia en Terapia Familiar. La definición operacional de esta variable es la puntuación obtenida a través del instrumento de autoaplicación HTF (Instrumento de percepción de las habilidades adquiridas en el programa de la Residencia en Terapia Familiar), el cual contempla las cinco dimensiones de la variable que son: I. Habilidades teórico conceptuales; II. Habilidades clínicas, detección, evaluación y tratamiento; III. Habilidades de investigación y enseñanza; IV. Habilidades de prevención y V. Ética y compromiso social

Se elaboró el Instrumento de Percepción de las Habilidades adquiridas en el Programa de la Residencia en Terapia Familiar (HTFS), elaborado por los autores de este trabajo, construido a partir de las habilidades señaladas en el programa, compuesto por 38 reactivos en escala tipo Likert. Las dimensiones evaluadas: Habilidades teórico-conceptuales (4 reactivos), 2) Habilidades clínicas, detección, evaluación y tratamiento (15 reactivos), 3) Habilidades de Investigación (7 reactivos), 4) Habilidades de prevención (4 reactivos) y 5) Ética y compromiso social (8 reactivos).

Se convocó a los participantes por medio de la coordinación de la Residencia en Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. El cuestionario se envió vía correo electrónico a los egresados. Se enviaron las instrucciones para que pudieran contestarlo y regresarlo a los autores del trabajo Se generó base de datos en el programa Statistical Package for the Social Science (SPSS) versión 22.0 para realizar los análisis estadísticos pertinentes.

Análisis de resultados: Para probar consistencia del instrumento, se obtuvieron los Coeficientes Alpha de Cronbach para cada una de las subescalas que lo comprenden, así como del total de los reactivos. En la primera escala (Habilidades Teórico Conceptuales), se obtuvo un Coeficiente Alpha de 0.820, en la segunda (Habilidades clínicas, detección, evaluación y tratamiento) de 0.930, en la tercera (Habilidades de investigación y enseñanza) fue de 0.872, en la cuarta (Habilidades de prevención), 0.881 y en la quinta (Ética y compromiso social), 0.951.





Respecto a la confiabilidad total del instrumento, el Alpha de Cronbach fue de 0.960. Por lo que se puede afirmar que hay consistencia interna. Al realizar el análisis factorial, se obtuvieron siete componentes que explican la varianza de los datos. El 84.21% de los reactivos se agrupan en el primer factor y el 5.26% de los reactivos se agrupan en el segundo factor. Se realizó una prueba T de Student, para muestras independientes con el objetivo de identificar si había diferencias significativas en las respuestas entre hombres y mujeres en los reactivos del factor 1. Las medias tanto de hombres y mujeres, fueron superiores a la media teórica, pero, tras el análisis, el resultado fue que no había diferencias significativas entre ellos. Por medio de una prueba ANOVA de un factor, se analizó si había diferencias significativas en las respuestas de los 31 reactivos con base en la generación a la que pertenecen los egresados. Tras el análisis, se identificó que no hubo diferencias significativas.

Participaron 73 egresados de 12 generaciones: 79.5% mujeres, 20.5% hombres. Estado civil: 41.1% casados, 46.6% solteros, 2.7% divorciados y 9.6% unión libre. En cuanto a número de hijos: 63.0% no tiene hijos, 13.7% un hijo, 21.9% dos y 1.4% tres hijos.

Distribución por generación de participantes: 6.8% primera generación, 5.5% segunda, 8.2% tercera, 6.8% cuarta y quinta, respectivamente, 8.2% sexta, 11% séptima, 9.6% octava y novena, respectivamente, 5.5% décima, 12.3% onceava y 9.6% doceava. El porcentaje de egresados que reportan haber obtenido el grado de Maestría en Psicología comprende el 60.3% de la muestra.

Antes de ingresar a la maestría, 93.2% tenía empleo y 6.8% no. De quienes tenían empleo, 53.4% estaba en sector público, 35.6% en privado y 5.5% autoempleados. Al momento de aplicar el instrumento, 91.8% estaban empleados y 1.4% no. Quienes tienen empleo 38.4% está en el sector público, 32.9% en el privado, 20.5% está autoempleado.

En cuanto a los campos profesionales en los que laboran los egresados 43.8% clínico, 2.7% organizacional, 15.1% educativo, 4.1% educación especial, 23.3% investigación y docencia, 2.7% área social.

Del ingreso mensual de los egresados, 8.2% percibe entre 0-5000 pesos, 27.4% 5000-10000, 28.8% 10000-15000, 5.5% 15000-20000, el 17.8% más de 25000. En cuanto a la





suficiencia del sueldo percibido, el 52.1% dice que sí les es suficiente el ingreso percibido, mientras que el 39.7% dice que no.

En cuanto a los aspectos de la Residencia que más útiles fueron para su formación, 12.3% contestó que fueron los seminarios teóricos, 53.4% práctica clínica, 1.4% dinámica grupal, 1.4% la Institución (FES Iztacala UNAM), 6.8% los profesores y 24.7% la supervisión clínica.

De los aspectos que consideran fueron los menos útiles para su formación: en el 1.4% estuvieron aspectos como práctica clínica, dinámica de grupo, los profesores, la supervisión clínica; el 4.1% la institución (FES Iztacala UNAM), 5.5% las tutorías, 6.8% asistencia y exposición en foros académicos, 13.7% investigación, 16.4% convivencia intra e inter generacional y 38.4% materias y actividades de tronco común.

CONCLUSIONES

El instrumento HTF creado a partir del Programa de la Residencia en Terapia Familiar (2000), tiene una consistencia interna que rebasa los valores considerados como óptimos en la literatura revisada, por lo que se trata de un instrumento confiable y válido. (Robles, Díaz-Loving, Moreno, Frías, Rodríguez Barros y Rodríguez, 2011). Los egresados evaluaron el programa favorablemente ya que las puntuaciones se encontraron por encima de la media teórica. No hubo diferencias significativas entre mujeres y hombres y tampoco entre generaciones. El mayor porcentaje de egresados está empleado en el sector público, en el campo clínico y el aspecto que más valora es la supervisión clínica. Los objetivos del programa se están cumpliendo desde la percepción de los egresados, abarca varias de las áreas de inserción laboral del psicólogo, lo que sugiere que la formación profesional se está llevando a cabo y que hay un énfasis en la aplicación de habilidades en el campo profesional donde es relevante la aplicación de herramientas teórico metodológicas y clínicas, así como de compromiso social, éticas y de investigación, con lo cual puede afirmarse que se están cumpliendo los objetivos del programa. Será necesario evaluar con mayor profundidad las condiciones del contexto laboral en el que puede insertarse el terapeuta familiar, analizando





además, si el medio social ha desarrollado un campo donde se favorezca un ejercicio de la profesión más especializado en esta área.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Aquino, H. (2011). Trayectorias laborales e inserción laboral en un posgrado en educación. Ponencia en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Celebrado del 7 al 11 de noviembre de 2011 en la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Centro de Investigación para la Evaluación Educativa (2011). Evaluación de Instructivos y Sistemas Educativos. Recuperado el 20 de noviembre de 2013 de <http://www.cinade.edu.mx/antologias/evaluaciondeinstituciones.pdf>
- Figueroa, S., Bernal, B., Andrade, C. (2010). Evaluación de un programa mexicano de maestría en psicología desde una perspectiva del egresado: un estudio sobre los indicadores de calidad. *Revista de la Educación Superior*. 39 (153), 23 – 42.
- López, R. (2006). *Métodos de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Programa de Posgrado en Psicología (2000). México: UNAM
- Programa de Residencia en Terapia Familiar (2000). México: UNAM.
- Robles, S., Díaz-Loving, R., Moreno, D., Frías, B. Rodríguez, M., Barros, R. y Rodríguez, M. (2011) Creencias sobre el uso del condón. En: Validación de la Encuesta Estudiantil Sobre Salud Sexual (EESS). Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Silva, S., Flebes, M., Corredera, A., Flores, P., Tuyub, A. y Rodríguez, P. (2008) Estudio de seguimientos de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación educativa*. 8(42)19-31.

