

# EL VÍNCULO AFECTIVO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CON SUS COMPAÑEROS COMO FACTOR DE PERMANENCIA

**MANZO CHÁVEZ MARÍA DEL CARMEN**  
UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

**TEMÁTICA GENERAL:** APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

## RESUMEN

El vínculo es un lazo abstracto de orden emocional que permite la compenetración afectiva. El ser humano establece vínculos con figuras significativas a lo largo de toda su vida y en diferentes contextos, siendo uno de ellos la escuela. En la universidad se forman vínculos con los actores educativos y con la misma universidad como institución a lo largo de la estancia del estudiante. El objetivo de la presente investigación cualitativa fue analizar el vínculo del estudiante con sus compañeros como factor de permanencia escolar. Se trabajó a partir del método interpretativo con 22 participantes (21 estudiantes y una desertora) de la Facultad de Psicología de una universidad pública de la ciudad de Morelia, Michoacán, México, con una edad entre los 19 y 16 años, hombres y mujeres, a los que se les aplicaron cuestionarios y entrevistas, así como el Test Sociométrico y observaciones. Se conformaron dos grupos, el de estudiantes regulares y el de estudiantes irregulares, además de un caso de contraste. Se encontró que el estudiante establece vínculos afiliativos, afectivos y académicos con sus compañeros; también presentaron dificultades en la vinculación y ausencia del vínculo; así mismo, el vínculo es un factor más de permanencia escolar ya que dio sostén psicológico cuando el estudiante tuvo el deseo de desertar, por lo tanto, el vínculo afectivo tiene una función importante en la vida escolar.

**Palabras clave:** estudiante universitario, vínculo, actores educativos, universidad, permanencia escolar.

## El vínculo en la universidad

El interés por el estudio de las vinculaciones afectivas surge en el siglo XX, a raíz de las investigaciones de Ainsworth y Boston; Bowlby, Robertson y Rosenbluth; Goldfarb; Pollack y Goldfarb; Spitz, (citados por Bowlby, 1998). La teoría del apego explica el por qué los seres

humanos tienden a establecer vínculos afectivos intensos, selectivos y duraderos, cuyo mal funcionamiento puede conducir a alteraciones (Marrone, 2009).

En cuanto a la vinculación en los estudiantes universitarios, ésta remite al apego como base del vínculo. El apego es una unión afectiva intensa, duradera, de carácter singular, desarrollada y consolidada entre dos personas, por medio de su interacción recíproca. Una vez establecida, promueve la búsqueda y mantenimiento de proximidad con la figura de apego, con la finalidad de obtener los cuidados y protección necesarios para lograr una sensación de seguridad y bienestar, tanto físico como psicológico. Asimismo, el apego busca el contacto, y la interacción con otras personas significativas a lo largo del tiempo y subyace a las conductas que se manifiestan y son corregidas en función de la retroalimentación, y se adapta de acuerdo con las condiciones ambientales. Lafuente y Cantero (2010), consideran que el apego es una clase específica de vínculo dentro del conjunto general de los vínculos afectivos. Por su parte, El vínculo es:

La capacidad de relación emocional estable con el otro, y si bien es sustentada en los componentes biológicos de la conducta de apego, trasciende este origen y se manifiesta en el orden de lo simbólico (lo interno, lo psíquico, lo representacional) (Vives y Lartigue, 1994, pág. 20).

En los vínculos hay manifestaciones de sentimientos y expresión emocional, de conductas, de personalidad y de patología. Con algunas personas se establece un vínculo más fuerte que con otras y se puede organizar un orden jerárquico de las personas más importantes a las personas menos importantes en la vida de un sujeto (Marrone, 2009).

## **Características de los vínculos afectivos**

El vínculo se caracteriza según Lafuente y Cantero (2010) por:

1. Poseer una naturaleza esencialmente afectiva.
2. Son perdurables a lo largo del tiempo.
3. Son singulares.
4. Generan el deseo de búsqueda y mantenimiento de proximidad y contacto hacia las personas con las que se ha formado.
5. Producen ansiedad cuando ocurre una separación no deseada.
6. Los vínculos surgen de la interacción continua o prolongada.
7. Su calidad depende de la calidad de la interacción.
8. Los vínculos surgen entre dos personas.
9. En el caso del vínculo de apego, éste no tiene por qué ser recíproco.
10. La persona que es figura de apego puede desempeñar, además otras funciones emocionales.

11. Existen relaciones de apego y vínculos a lo largo de toda la vida.

b) Tipos de vínculo

Las modalidades del vínculo según Vives, Lartigue y Córdova (1994); González et al., (2000); Berenstein (2007) y Lafuente y Cantero (2010) son:

a) Vínculo afectivo. Es una relación emocional en la que hay una depositación de los afectos.

b) Vínculo de apego. Es una clase específica de vínculo que constituye una unión afectiva desarrollada y consolidada entre dos personas por medio de la interacción recíproca, en que se promueve la búsqueda y mantenimiento de proximidad con la figura de apego, con la finalidad de obtener los cuidados y protección para lograr una sensación de seguridad y bienestar físico y psicológico.

c) Vínculos de sangre y vínculos de alianza. Es el vínculo biológico que une a padres e hijos y a los hermanos entre sí, se basa en la reciprocidad entre las personas y los objetos internalizados.

d) Vínculo adhesivo. En éste tipo de vínculo predomina la fantasía de quedar aislado ante la amenaza de pérdida o separación del otro. Cualquier separación es tomada con una sensación de quedar indefenso en un mundo hostil. Para evitar una separación se recurre a reproches para asegurar la permanencia del vínculo adhesivo.

e) Vínculo de posesión. En esta forma de vinculación predomina el contacto corporal como una forma de negar que las dos personas que componen el vínculo, son separadas (no una misma), se anula la separación a través del control visual, auditivo o de cualquier otro.

f) Vínculo de control. En éste vínculo, a diferencia del mencionado anteriormente, se tolera un poco más la diferencia entre el yo y el otro. En éste tipo de vínculo las ansiedades que prevalecen son la de castración y de despedazamiento. La necesidad de controlar tiene por meta evitar la soledad y el desamparo, realizando acciones sobre el otro ya que de no ser manipulado no le daría el amparo que demanda.

g) Vínculo amoroso. En este tipo de vínculo se detecta un interés en el otro con cariño y ternura el cual es recíproco.

h) Vínculo intrasubjetivo. Son las ligaduras estables entre las diferentes instancias psíquicas y los objetos internos parciales o totales.

i) Vínculo intersubjetivo. Abarca las ligaduras con los padres hasta la familia, los amigos y la sociedad.

j) Vínculo transubjetivo. Son las relaciones con las representaciones socioculturales inconscientes ligadas a la religión, la ética y los intereses políticos. Es la capacidad de la persona para extender sus vínculos incluso con "entes abstractos" o representaciones simbólicas como son las ideas, las instituciones y los conceptos ideológicos. A este respecto, las representaciones simbólicas pueden ser de gran utilidad para acceder a las formas subjetivas o interiorizadas es decir, a los ámbitos específicos y bien delimitados de creencias, valores y práctica de las personas (Gutiérrez, 2007).

### l) El vínculo en la universidad

Siendo la escuela una institución el estudiante puede vincularse con ella desde dos perspectivas: un vínculo con la institución y un vínculo con los actores educativos (profesores, compañeros, autoridades escolares) y que en los estudiantes, inciden en la construcción de una visión de sí mismo, de los otros y del mundo, influyendo en el aspecto escolar.

#### Vínculo con los actores educativos

En la etapa universitaria, se establecen relaciones de diversos tipos con los profesores, compañeros y demás personas del ámbito académico, puede haber relaciones de amistad, entre compañeros y de pareja (Papalia et al., 2009). El vínculo del estudiante con los compañeros de clase es fundamental ya que estas figuras vienen a ser figuras sustitutas de los padres, en esta época de desprendimientos y transiciones y conforman una red de apoyo.

Por otro lado, para los estudiantes universitarios el establecimiento de vínculos es una necesidad de tener a alguien en quien confiar, que los escuche y que les posibilite plantear sus opciones personales, a la vez que se constituyen en alguien en que confía y que puede ser atendido por otra persona, cubren la necesidad de tener afectos permanentes que contribuyan al mantenimiento de una buena calidad de vida. El afecto es una fuente potencial de la creación de vínculos y redes de apoyo para la comunidad educativa (Rolón citado por Meza, 2006, pág. 75).

En los universitarios, el vínculo se ve marcado por la significatividad, es decir, el “reconocimiento del otro... que deja una impronta que no puede ser desconocida permaneciendo en el tiempo” (Meza, 2006, pág. 75). Es por ello, que los vínculos que se establecen en esta etapa permanecen durante toda la vida y trascienden de nivel, por ejemplo, el vínculo con un amigo, puede trascender a ser un vínculo de pareja.

En el caso de las relaciones de amistad que se establecen con los compañeros de aula, se puede decir que “la amistad es un vínculo afiliativo, que con la edad puede transformarse en algunos casos en un vínculo de apego” (Lafuente y Cantero, 2010, pág. 289). La amistad tiene funciones que coinciden con las del vínculo de apego y otras que son exclusivas de su carácter afiliativo y de la circunstancia de que el amigo es un igual. La amistad es una relación de reciprocidad y afecto, voluntaria, estable, diádica y que evoluciona con la edad hacia concepciones más profundas y con mayor nivel de intimidad.

El vínculo amistoso es muy fuerte, ya que lo alimenta la misma energía que alimenta al amor, ya que de la misma fuente de energía psíquica se extrae fuerzas para amar a la pareja y para tener amigos, solo que en la amistad, el componente erótico se ve reprimido o neutralizado, quedando el matiz tierno, salvaguardando la autenticidad personal del amigo y motivando su crecimiento personal. Cuando el vínculo afectivo con el amigo es muy fuerte, lo puede acompañar durante toda la vida.

En la etapa universitaria se depende de los amigos para satisfacer sus necesidades sociales e incluso, cuando no hay buena relación con la familia de origen o no se encuentra cerca de ella, los amigos son asimilados en las redes de apoyo, en lo que llama Papalia et al., (2009), como “familia de elección”, por lo que los amigos se consideran “parientes ficticios”.

Por otro lado, todos estos vínculos que establece el universitario inciden en aspectos escolares como son la implicación, el rendimiento escolar, el logro académico, el fracaso, la deserción, la permanencia, la motivación e incluso en la prolongación de la formación académica como lo sería el postgrado.

## Método

El objetivo de la presente investigación cualitativa fue analizar el vínculo del estudiante universitario con sus compañeros como factor de permanencia escolar. Se trabajó a partir del método interpretativo con 22 participantes (21 estudiantes y una desertora) de la Facultad de Psicología de una universidad pública de la ciudad de Morelia, Michoacán, México, con una edad entre los 19 y 16 años, hombres y mujeres, a los que se les aplicaron cuestionarios y entrevistas, así como el Test Sociométrico y observaciones. Se conformaron dos grupos, el de estudiantes regulares (alumnos de ingreso regular, situación administrativa regular y alto desempeño) y el de estudiantes irregulares (alumnos de ingreso irregular, situación administrativa irregular, bajo desempeño y moradores de Casa de Estudiante), además el caso de contraste (desertora). Los participantes fueron voluntarios. La validez y confiabilidad del estudio se realizó con triangulación por expertos e instrumentos (test sociométrico y observaciones).

## Resultados

### a) Las relaciones interpersonales con los compañeros y la vinculación

El vínculo inicia con la relación que tiene el estudiante con los compañeros. A partir de la convivencia y de la proximidad va estableciéndose el vínculo. Éste se presentó en los estudiantes en dos momentos: durante el curso propedéutico y a lo largo de la carrera y tuvo aspectos similares entre los diferentes tipos de estudiantes participantes.

En lo que concierne al curso propedéutico, el vínculo con los compañeros del curso propedéutico prevaleció a lo largo de la carrera a pesar de que estos alumnos estudiaron en grupos escolares diferentes, por lo que los primeros vínculos que se establecieron durante los primeros contactos con la universidad, son relevantes ya que ayudan al estudiante a insertarse en el ambiente universitario, lo que los vuelve significativos y duraderos, como fue en el caso de cinco estudiantes que aún mantienen contacto y el vínculo con sus compañeros del Curso Propedéutico; Grecia (alumna de alto desempeño), menciona: “tuve mucha suerte, una compañera del propedéutico vivía

cerca de mi casa... entonces era como más fácil, porque... ya me venía yo con ella a los cursos... hacíamos trabajos”.

Posteriormente, en los cursos formales de la carrera, los estudiantes fueron asignados a un grupo. La dinámica de las relaciones interpersonales se caracterizó por ser conflictiva debido a las diferencias sociales, académicas, culturales, económicas, y de lugar de origen, tal como lo narran Rosa (alumna regular): “al principio como que todas se me hacían como bien raras, como son de diferente lugar de Morelia, después ya empecé a tener amigas”.

Sin embargo, de manera general, la relación que los estudiantes llevaban con los compañeros de grupo fue respetuosa, basada en lo académico y marcó una diferenciación entre los compañeros de grupo y los amigos, que dio origen a diferentes vínculos.

#### b) El vínculo con los compañeros y con el grupo de amigos

Los estudiantes participantes no se relacionaron con todos sus compañeros, sino que hicieron distinciones entre sus compañeros de clase y sus amigos (quienes formaban parte de su grupo de clases), por lo que se presentó una subdivisión en subgrupos dentro de los grupos escolares.

Se encontró que los estudiantes, se reunieron con compañeros con características semejantes, ideas, y aspectos comunes. Los subgrupos dieron un sentido de pertenencia a los estudiantes que los distinguía dentro de su grupo y reforzaba la vinculación. Los subgrupos como eran pequeños, favorecieron la proximidad, el contacto y el trato personal, entre sus miembros, en medio de un grupo con alta matrícula. La pertenencia a un subgrupo marcó la diferencia en los tipos de vínculo que se encontraron que fueron el afiliativo, el académico y el afectivo.

#### c) Dificultades para la vinculación

Un aspecto significativo que marcó la diferencia entre los grupos fueron las dificultades para la vinculación, ya que en el grupo de los irregulares, los estudiantes pasaron por diversas circunstancias que afectaron su proceso de integración y socialización en sus grupos, como fueron el ingreso tardío, los cambios de grupo y/o escuela, los problemas académicos y administrativos, la situación personal, la no re-estructuración de vínculos con compañeros anteriores, el rechazo, la discriminación y el bullying. Ante estas dificultades, los estudiantes limitaron sus relaciones interpersonales a su subgrupo de amigos o eligieron relacionarse con estudiantes de otros grupos, teniendo poco contacto con sus compañeros de grupo escolar.

En los estudiantes que sufrieron el cambio de grupo e incluso de universidad, tuvieron una difícil integración a su nuevo grupo y vinculación con sus nuevos compañeros, prevaleciendo el vínculo que establecieron con sus anteriores compañeros de grupo o universidad; El testimonio de

Noemí (alumna irregular) ejemplifica la prevalencia del vínculo con el anterior grupo: “en la 05 yo estaba... y hasta la fecha sigo conviviendo con ellos”.

En el caso de los alumnos que ingresaron por movimiento estudiantil, su proceso de vinculación se vio afectado por su situación escolar y tiempo de ingreso. Ellos se integraron a clases meses después de haber iniciado el ciclo escolar y fueron rechazados y discriminados por sus compañeros debido a que eran “alumnos del movimiento”, esto llevó a que únicamente se relacionaran con sus compañeros de grupo que ingresaron de la misma manera y que formaran su propio subgrupo, el de los “rechazados”, estableciendo un vínculo afiliativo entre ellos y teniendo una relación cordial con los demás compañeros. Ernesto (alumno de ingreso por movimiento) refiere al respecto: “pues si me costó trabajo... al inicio, es como todo, pues entras en una sección ya avanzada y pues dices bueno, pero creo que fui muy afortunado porque me tocó con otros dos compañeros que igualmente ingresaron de la misma manera y entonces así como que nos fuimos relacionando con nosotros”.

Los alumnos Moradores de Casa del Estudiante, también fueron víctimas de discriminación, por el simple hecho de ser moradores y todo lo que conlleva esta situación; en uno de los casos, el de María, mantuvo en “secreto” por tres semestres que era moradora, ya que no quería que esto afectara su situación en el grupo escolar, ella dice: “había escuchado muchos comentarios de las Casas y por lo mismo, yo no decía que vivía en una Casa del Estudiante, hasta que un maestro en una clase fue el que preguntó quién era de Casa del Estudiante y pues alcé la mano y allí vi a otros tres compañeros que también vivían en Casa del Estudiante y no se sabía; yo lo tenía en secreto”.

En el caso de los estudiantes moradores de Casa del Estudiante, puede decirse que tienen una intra vinculación (con los compañeros de su Casa) y una inter desvinculación (con sus compañeros de grupo escolar) porque se relacionan mínimamente con ellos y ocultan su situación de moradores, además de que se observó que no se sienten en libertad de opinar o participar en clases, incluso sus respuestas al momento de esta investigación fueron limitadas.

Por otro lado, los estudiantes con bajo desempeño académico padecieron también de discriminación por su situación académica, pero lograron establecer vínculos de tipo afiliativo con sus amigos del grupo al que pertenecían y relaciones de amistad con estudiantes de otras secciones gracias a su capacidad vincular, como lo manifiesta José: “me llevo parte de la universidad, lo que le agradezco es que me permitió conocer personas que bueno más que llamarlos amigos, son mis hermanos, son gente muy apreciada”

Por otro lado, también se presentaron casos de aislamiento social, poco contacto con los compañeros y la tendencia a establecer pocos vínculos o no establecerlos (ausencia de vínculos), detectado en los estudiantes de alto desempeño y en algunos casos de irregulares, ingreso regular, y moradores de Casa del Estudiante. Estos alumnos no lograron la vinculación con sus compañeros debido a diferentes causas: desvinculación y reestructuración de vínculos con su universidad anterior, la estigmatización de “rechazados” y los alumnos de alto desempeño no se vincularon con

sus compañeros debido a que estaban más enfocados al trabajo académico que a socializar y relacionarse con su grupo.

d) El vínculo como factor de permanencia escolar

Un factor que favoreció la permanencia escolar en estos sujetos fue el vínculo, entre otros aspectos. Ellos externaron que la principal razón de su permanencia en la Universidad tenía que ver con el vínculo establecido con los amigos y maestros especiales, siendo figuras importantes para los sujetos con opiniones de mucho peso, de las que recibieron apoyo y motivación. El vínculo con los amigos (afiliativo), llegó a ser tan importante que influyó en los estudiantes para que permanecieran en la Universidad ante la idea de deserción, como menciona Alexa (alumna de ingreso regular):

“yo ya tenía mis compañeras que me caían bien... con una de mis compañeras nos acoplamos muy bien a trabajar y ella también venía de escuela particular y nuestros papás se conocían y eso influyó a que no me cambiara”.

Es así, que tanto, en los estudiantes que han deseado desertar como en los que no han tenido ese deseo, el vínculo con la Institución y con los actores educativos es un factor de relevancia entre los múltiples factores que influyen en este deseo.

## Discusión y conclusiones

El vínculo es una experiencia personal y única, por eso el lazo psicológico que une a las personas es fuerte y puede prevalecer en el tiempo y sobrevivir a las distancias, así como fortalecer a la persona, dándole un sostén psicológico, tal y como lo hizo la madre en la primera infancia, generando un sentido de confianza básica. En las instituciones educativas se establece una red de vínculos con los diferentes actores educativos, en este caso se estudiaron a los compañeros.

El vínculo con los compañeros se caracteriza por una diferenciación entre los compañeros del grupo y los amigos, dando origen a diferentes tipos de vínculos, ya que con los primeros el vínculo es académico o no hay vínculo (ausencia) y con los segundos, se presentan todos los tipos y no hay ausencia de vínculo. Asimismo se pueden manifestar otros tipos de vínculo como son la intra-vinculación y la inter – desvinculación.

Se encontró que con el grupo de amigos prevalece el vínculo afiliativo. Este tipo de vínculo se dio entre los estudiantes y sus amigos de su subgrupo escolar. Al ser miembros de un subgrupo, comparten los sentimientos de identidad, pertenencia y fraternidad, además de la amistad y el amor filial; está basado en la afiliación. El tenerla como base y ser el vínculo por antonomasia con los hermanos, remite a la familia, es así que el estudiante, pone a sus amigos a un nivel de hermanos, de “hermanos académicos”, hijos de una misma institución educativa (madre simbólica), por eso, el vínculo con los amigos universitarios es fuerte y perdurable. La función de los amigos en la universidad como objetos vinculares, fue la de objetos transitorios que facilitaron la transición y estancia de los estudiantes en la universidad.

Por otro lado, el vínculo afectivo se manifestó con los compañeros, en donde surgen una serie de sentimientos y emociones hacia estos objetos vinculares, como el cariño, el apoyo, el acompañamiento, la pertenencia, la gratitud, etc.

Respecto al vínculo académico, éste es de orden intelectual; surge del deseo de conocer, de adquirir conocimientos y del interés de formarse en una disciplina científica, en donde la tarea académica, es el puente de vinculación que une a las personas. El deseo del conocimiento y de formarse como psicólogos, llevó a estos estudiantes a compartir el aula y la experiencia del aprendizaje con compañeros y profesores; propiciando la convivencia entre los compañeros fuera del subgrupo de amigos a partir de la tarea académica, al momento de realizar trabajos y actividades escolares en equipo. Es importante recalcar, que en algunos casos, los estudiantes preferían trabajar con ciertos compañeros y no con sus amigos, debido a que buscaban a sus pares con mejor dominio académico de los temas.

Los tipos de vínculos afiliativo, afectivo y académico, son los vínculos predominantes en el estudiante universitario, sin embargo, también se presentan otros tipos de vínculo pero solo con ciertos objetos vinculares, lo que se puede considerar como variantes en la vinculación del estudiante con la universidad, como son la intra- vinculación, la inter-desvinculación, el vínculo transubjetivo y el oculto, así como la ausencia vincular. Esto se presentó con los alumnos rechazados y los Moradores de Casa del Estudiante debido a su situación dentro de los grupos escolares.

Por otro lado, se encontró que el vínculo es una especie de ancla emocional, que en momento de críticos del individuo puede dar la fortaleza para superarlos, como ocurrió con los estudiantes que deseaban desertar y en donde el vínculo fue uno de los factores que favoreció a la permanencia. Los vínculos con amigos y compañeros influyeron para evitar la separación y la pérdida de estos objetos vinculares, que les da un sentido de pertenencia académica y social, fortaleza emocional y a los que les deben lealtad, y que se perderían si el estudiante deserta.

Por lo tanto, el vínculo del estudiante con la universidad, es académico, afectivo y afiliativo, además de selectivo, con algunas variantes, en donde el puente de vinculación fue la actividad académica. El vínculo favorece a que el estudiante permanezca en la universidad, ya que es el factor humano que sostiene al estudiante, hace que se sienta satisfecho con la universidad y establezca filiaciones sociales e intelectuales dentro de la misma.

## Referencias

Berenstein, I. (2007). Del ser al hacer. Curso sobre vincularidad. Buenos Aires, Paidós.

Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego. España: Paidós.

- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida 2: La separación afectiva*. España: Paidós.
- Gutiérrez, V (2007). Las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la comunicación. *Revista Estudios de comunicación y política Versión Comunicación: imaginario y representaciones sociales*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. 19, 93-122.
- Lafuente, M.J., Cantero, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad, amor*. España: Pirámide.
- Marrone, M. (2009). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. España: Psimática.
- Meza, J.L. (2006). El vínculo profesor – estudiante. Elemento constitutivo para la acción formativa en la pedagogía lasallista. *Revista de la Universidad De La Salle*. México: Universidad De La Salle, (42), 74- 80. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1736>
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. China: Mc Graw Hill.
- Vives, J., Lartigue, M.T. (Cords.) (1994). *Apego y vínculo*. México: Universidad de Guadalajara – Asociación Psicoanalítica Jalisciense.
- Vives, J., Lartigue, M.T., Córdova, A. (1994). *Apego y Vínculo*. En Vives, J., Lartigue, M.T (Coords.). *Apego y vínculo*. (13-25) México: Universidad de Guadalajara–Asociación Psicoanalítica Jalisciense.