



EL TRABAJO COLEGIADO EN LA INVESTIGACIÓN: EL CUERPO ACADÉMICO GESTIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

ADRIANA CARRO OLVERA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

TEMÁTICA GENERAL: INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESUMEN

El artículo expone la experiencia del trabajo colegiado en la investigación del Cuerpo Académico Gestión y Políticas Educativas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, desde su integración hasta la obtención del reconocimiento como Cuerpo Académico en Consolidación. El objetivo de investigación fue teorizar la experiencia en el desarrollo de la producción científica en el contexto de la política educativa actual institucional y nacional, para identificar los elementos que favorecen el desarrollo de la investigación en las universidades públicas. El estudio tiene el enfoque de investigación-acción participativa. Las conclusiones señalan que la política educativa orientada a la construcción permanente de un proyecto colectivo inmerso en prácticas de producción científica de interés común favorece el desarrollo de los grupos de investigación.

Palabras clave: Cuerpos académicos, investigación educativa, comunidad académica, política educativa.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo reflexiona sobre la experiencia del Cuerpo Académico Gestión y Políticas Educativas (CAGyPE) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) en el desarrollo de su producción científica, misma que sistematiza en un cuerpo teórico a partir de tres cuestionamientos: ¿Cuál ha sido la evolución del CA? ¿Cuáles son los factores que han influido en su integración, permanencia y desarrollo como CA? ¿Cómo se manifiesta su impacto en la producción y aplicación del conocimiento en el área educativa?

Para el CAGyPE, este acto de reflexión de las actividades, gestiones, producciones y logros académico-científicos es inherente a un proceso orientado a la generación de conocimientos por lo que al teorizar la experiencia acumulada en el contexto de la política educativa actual permite, a su vez, revisar sus formas de organización y dinámica de trabajo como una comunidad académica que ha obtenido resultados significativos y ubicarse en el plano institucional y regional como un referente de trabajo científico dentro del campo de la investigación educativa.

En el texto se resaltan los aspectos teóricos que dan pie a la definición de un CA, se hace mención de la colegialidad científica y de la comunidad académica desde la perspectiva de diferentes autores, permitiendo visualizar las configuraciones de cómo un grupo de académicos puede derivar en la formación de un colectivo orientado a la investigación científica.

El enfoque metodológico corresponde a la investigación cualitativa, se sustenta en la modalidad de la investigación-acción participativa, empleando como técnica de investigación la biográfico-narrativa bajo una perspectiva interpretativa donde el ser y quehacer de los propios actores se convierte en el punto de interés.

En la parte de resultados y conclusiones se resalta el tránsito que ha seguido el CAGyPE para la consolidación de su ideario, organización, dinámica de trabajo y líneas de investigación que se reflejan en su vasta producción académica, el financiamiento obtenido y sobretodo en los procesos que le dan identidad como comunidad científica.

DESARROLLO

Desde la década de los noventa del siglo pasado autores como Sandel (1997) y Taylor (1998) argumentaban a favor de la renovación de la idea de comunidad como una alternativa al individualismo imperante en la época, sus propuestas permearon las políticas públicas en el año 2000 en una vertiente colectiva que fomenta la integración de cuerpos académicos (CA). Latour (1982), por su parte, expuso una teoría que habla sobre el “actor red” en constante construcción donde uno de sus puntos principales es el estudio de la ciencia y la tecnología en acción.

Parsons (2007) afirma que se impulsó el desarrollo de los CA como resultado de la vertiente individual, que funge como base para escalar en la colegialidad y el trabajo en equipo de una comunidad académica, dentro y entre varios CA. Clark (1998), considera que un CA funciona como

una comunidad dual en la que un académico pertenece a un campo profesional, disciplina o asignatura y a una institución. Estos grupos se caracterizan porque sus integrantes comparten un conjunto de objetivos y metas entre los que se encuentran la investigación, la docencia y la difusión.

Para Cabrera y Díaz-Ordaz (2013) la formación y empoderamiento de cuerpos académicos funciona también para contrarrestar las políticas de dependencia de los recursos, ayudando a la formación de otro tipo de liderazgo o poder jerárquico. En tanto que para Rueda (2003) la conformación de grupos o comunidades académicas permiten generar conocimiento en forma colectiva con beneficios sociales a partir de la realización de: eventos académicos, productos, discusión, recopilación de material y creación de bases de datos bibliográficas y documentales.

Un CA puede ser definido como un lugar significativo de interacción, que se regionaliza y se contextualiza permitiendo conectar “los componentes más íntimos y detallados de interacción con propiedades vastas de la institucionalización de una vida social” (Giddens, 1995, p. 151).

Para Tierney (2001) el elemento principal en una comunidad académica es la producción de conocimiento mediante el trabajo conjunto. La comunidad de académicos o investigadores dentro de un campo específico trabaja conjuntamente, de modo que una persona aprende un hecho y otra construye sobre este hecho para descubrir otro, y así sucesivamente.

Por su parte, el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) para el Tipo Superior de la Secretaría de Educación Pública define a los Cuerpos Académicos como un conjunto de profesores-investigadores que comparten una o más líneas de estudio, cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos y se distinguen por el alto grado de especialización que alcanzan en conjunto al ejercer la docencia (PRODEP, 2016).

Este programa establece que los CA se clasifican en: En Formación, En Consolidación y Consolidados, tal clasificación atiende los siguientes atributos:

1. Tienen definidas las líneas de generación o aplicación del conocimiento.
2. Sus integrantes tienen el reconocimiento de perfil deseable.
3. Tienen la máxima habilitación académica.
4. Cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
5. Demuestran una intensa actividad académica manifiesta en congresos, seminarios, mesas y talleres, entre otros.
6. Cuentan con productos de generación o aplicación innovadora del conocimiento.
7. Demuestran una intensa vida colegiada y sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico con sus pares.

De los atributos arriba señalados se observa que la principal característica de un CA es el trabajo colegiado que realizan sus integrantes expertos en docencia lo cual se refleja en una intensa actividad científica que genera diversos productos mismos que corresponden a líneas de investigación claramente definidas.

En cuanto a la colegialidad académica, una pauta principal que se presenta en dicho concepto es la búsqueda de un proyecto académico, lo que genera un proceso integrativo que se caracteriza por la “creación, la identificación y la aplicación de las preferencias compartidas” (March y Olsen, 1989: 208). Por proyecto académico se entiende la creación y desarrollo de los objetivos, estrategias y metas para la producción, transmisión y difusión de la disciplina a la que se dedica la instancia académica.

Durand y Pujadas (2006) mencionan que la colegialidad funciona como proceso de toma de decisiones ya sean grupales o individuales donde se crea un acervo de premisas de decisión comunes de los profesores de la comunidad académica. Dicho acervo permite a los profesores crear y desarrollar un proyecto común, acorde con las necesidades de su contexto. Sin embargo, la importancia de las decisiones en cuanto al rumbo que se elige, permite conocer la forma de organización idónea para el logro de los objetivos del proyecto académico establecido.

METODOLOGÍA

El aspecto metodológico de esta investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, en la modalidad de la investigación-acción participativa, la cual se destaca como una adecuada estrategia que contribuye al desarrollo profesional y facilita las innovaciones educativas con un impacto directo en las comunidades académicas.

Al considerar el enfoque cualitativo como el más adecuado para estudiar los entornos sociales y comunitarios, se adoptó como técnica la biográfico-narrativa, la cual va más allá de una simple recogida y análisis de datos, ya que se convierte en una perspectiva propia. Bolívar (1999) y Booth (1996) resaltan que las historias de vida restablecen todo el contenido emocional de la experiencia humana ocultado por los métodos objetivos de un informe.

El análisis se realiza a partir de los atributos que deben reunir los CA tal como lo señala la política educativa actual para con ello dar respuesta a las interrogantes inicialmente planteadas. Las unidades de análisis son los atributos señalados por el PRODEP para los CA y agregando uno más que se denomina identidad del CA.

RESULTADOS

Evolución del CA.

El CAGyPE se constituyó de manera informal en el año 2007 por profesores que solo contaban con el grado de maestría, desarrollaban de manera incipiente proyectos de investigación siguiendo líneas de trabajo determinadas por su interés individual las cuales coincidían en el desarrollo de actividades académicas, tales como: diseño de planes y programas de estudio, evaluación de procesos de admisión, realización de foros con distintas temáticas y presentación de libros, entre otros.

En el año 2011, el CAGyPE se constituye formalmente y es reconocido como Cuerpo Académico En Formación con base en los lineamientos que emite el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PROMEP, hoy PRODEP). Las líneas de investigación que registra son: Gestión en instituciones educativas y Políticas públicas y evaluación de la educación, mismas que tienen correspondencia con el área de formación y de desempeño laboral de los integrantes, así como a su interés por profundizar en su estudio.

En el año 2012 el PROMEP convoca a diversos CA de la Universidad Autónoma de Tlaxcala para realizar investigaciones con financiamiento federal, entre ellos al CAGyPE, a quien se le aprobó el proyecto denominado “Retos y tensiones de la evaluación en las escuelas públicas de Tlaxcala. Estudio de opinión de los actores educativos”. Esta investigación es el parteaguas y punto de despegue de su actividad científica en colegiado, integrándose un equipo que paulatinamente se ha ido consolidando, contando con cuatro integrantes registrados y de manera itinerante dos auxiliares, además de estudiantes de licenciatura y posgrado como tesistas.

Para el año 2013 teniendo producción científica propia como CA inicia su difusión con ponencias en congresos nacionales e internacionales. En este año su Alma Mater establece el Programa Institucional Cuerpos Académicos Calidad y Productividad para su Internacionalización (CACyPI) con el propósito de fortalecer los CA proporcionando recursos para desarrollar investigaciones, recursos que adicionalmente le permiten a este CA la organización de eventos propios, tales como encuentros, seminarios y coloquios. El Programa CACyPI autoriza al CAGyPE realizar la investigación “Violencia escolar. El caso de las primarias y secundarias ubicadas en la Zona Metropolitana Tlaxcala-Apizaco”.

En el 2014, el Programa Institucional CACyPI le aprueba el desarrollo de la investigación titulada: “Modelo de intervención pedagógica para la construcción de una cultura de paz en las escuelas públicas de Tlaxcala”, adicionalmente, realiza con recursos propios la investigación “Prioridades y condiciones educativas para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar en las escuelas de educación básica del Estado de Tlaxcala”.

En el 2015, es sometido a evaluación por el PRODEP resultando aprobado para ascender al nivel de Cuerpo Académico En Consolidación por la producción académica y científica realizada. En este mismo año conforma la Red Estudios sobre la Profesión Docente, que integran además de este

CA Gestión y Políticas Educativas de la UATx, los Cuerpos Académicos de Sociología de la Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional unidad norte y el CA de Procesos Educativos de la Universidad de Guanajuato, a quienes el PRODEP les aprueba la investigación “Los docentes de educación básica en México. Imaginarios sobre las reformas educativas y su impacto en la construcción de identidades, saberes y prácticas”. Además de esta investigación se realizaron dos estudios más con recursos propios sobre la vertiente escuelas de paz y violencia escolar.

Para el año 2016, el CAGyPE tuvo en curso varios proyectos aprobados: “El fortalecimiento académico de los Consejos Técnicos Escolares para la inclusión educativa en el Estado de Tlaxcala” por la Secretaría de Educación Pública Federal, “La mediación en la resolución del conflicto en las Escuelas de Tiempo Completo. Ruta infantil para la convivencia escolar” por el Fondo SEP-SEB-CONACYT, así como el de “Evaluación y seguimiento de los Consejos Técnicos Escolares en el Estado de Tlaxcala” por la Secretaría de Educación Pública del Estado.

Durante el desarrollo del primer año como CA En Formación, se elaboró de manera conjunta un plan de desarrollo a mediano plazo, una identidad específica, un espacio físico propio, así como un emblema, y por otro lado, el establecimiento de un ideario reflejado en su misión, visión, valores y dinámica de trabajo. En su misión se reconoce como un CA integrado por especialistas en diversas disciplinas que desarrollan de manera colegiada actividades de docencia, investigación y difusión de la ciencia con el propósito de contribuir a la mejor comprensión de los fenómenos educativos y a la solución de problemáticas. En tanto que su visión para el año 2018 es el de ser un Cuerpo Académico Consolidado, reconocido a nivel institucional y regional por sus aportaciones al enriquecimiento del conocimiento científico en el área educativa. Sus valores son el respeto, la colaboración, la responsabilidad, el compromiso social y la autorrealización. Asume el trabajo colaborativo como modo de actuación donde todos participan en términos de iguales compartiendo tanto la responsabilidad como el reconocimiento institucional.

En suma, el CA adquiere sentido al ser visto por sus integrantes como un proyecto estratégico que permite aprovechar los espacios que se abren desde el ámbito institucional, pero sin perder de vista sus intereses personales y compromisos con la realidad educativa desde su ámbito de actuación.

Factores que han influido en su integración, permanencia y desarrollo como CA.

La integración de un CA es una tarea que reviste cierta complejidad, en primer lugar para cumplir con los indicadores institucionales que señala el PRODEP, pero sobre todo para tener una vida académica en colectivo.

Los integrantes del CAGyPE delimitan que son tres los factores que lo han favorecido en su desarrollo: La actitud personal de superación se observa en la constante que tienen de formación profesional (estudios de posgrado: maestría y doctorado), de reconocimiento por el PRODEP como perfil deseable, así como su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT.

Otro elemento son los fondos de financiamiento para las actividades de investigación. El apoyo de instancias públicas o privadas fortalece y consolida a los grupos de investigación y amplían los espacios orientados a la generación y aplicación del conocimiento. El CAGyPE ha participado activamente ante diversas instancias públicas como el CONACYT, el PRODEP, el CACyPI-UATx y el Posgrado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx, así como de manera indirecta por proyectos auspiciados por la Secretaría de Educación Pública Federal y Estatal para la obtención de financiamiento. Sus propuestas de investigación se han orientado a partir de tres vertientes: el interés personal del investigador, el interés colectivo del CA y la política educativa nacional que determina áreas específicas de intervención.

El tercer elemento que ha impactado positivamente es el trabajo-investigación en colegiado. El proceso de constitución del CA como una entidad, lo favorecen principalmente tres elementos internos y tres externos. Entre los internos está el deseo individual por la superación profesional y laboral, la realización conjunta de proyectos con un mismo tema de interés académico y la coincidencia en un sistema de creencias y valores; en tanto que en los externos se encuentra el entorno institucional de apoyo a los CA'S para fortalecer la investigación, la existencia de incentivos económicos que favorecen a la realización de investigaciones y la política nacional que estimula el trabajo colegiado tanto al interior de las CA, como en su vinculación con otros CA.

Las acciones que han fortalecido el trabajo en colegiado son las reuniones de trabajo, el diseño y rediseño curricular de los programas educativos, la organización de eventos académicos, la publicación de libros, manuales, artículos en revistas, la participación en congresos, talleres y foros académicos, la organización de cursos, seminarios y diplomados, la participación en grupos y redes de investigación, la atención a estudiantes en programas de intercambio académico, la participación en convocatorias para evaluar el desempeño individual, la coordinación colectiva de proyectos, la participación en comisiones académico-administrativas, la asistencia a reuniones de trabajo locales y nacionales, entre otras.

Adicionalmente, el CAGyPE ha formalizado, a través de los vínculos institucionales o de manera directa, convenios de colaboración e intercambio con otros grupos de investigación que le permiten desarrollar e implementar proyectos de trabajo conjuntos orientados a la realización de investigaciones y eventos como conferencias, seminarios, coloquios, encuentros, además de promover la movilidad académica y estudiantil, fortalecer las líneas de investigación, la colaboración para el desarrollo de proyectos y el establecimiento de programas de intercambio de información.

Impacto en la producción y aplicación del conocimiento.

La producción científica del CA se puede analizar en dos etapas. La primera contempla el período que antecede a la obtención del reconocimiento como CA y la segunda cuando funciona ya como CA En Formación (CAEF) y posteriormente como CA En Consolidación (CAEC).

En la primera etapa el vínculo que une a los integrantes del CA son esencialmente la amistad cultivada desde los estudios profesionales y de posgrado (maestría), así como la coincidencia de creencias y anhelos de superación en el desempeño laboral. Este período se caracteriza en el ámbito académico porque cada uno sigue sus propias líneas de investigación determinadas por la formación individual, las asignaturas que imparten, el interés personal y, más adelante, por el tema de investigación que desarrollan en sus estudios doctorales.

Aun cuando en este período la investigación se significa por realizarse de manera individual y aislada, inician acciones de trabajo colaborativo de manera incipiente, permitiendo la organización de foros académicos que después se traducen en publicaciones artículos, libros y ponencias nacionales.

La segunda etapa inicia con el reconocimiento como CAEF y continúa con la obtención del siguiente nivel de CAEC. Durante este período se trabaja en colectivo para homogeneizar las líneas de investigación acotando las temáticas de interés. Este período se significa por tres elementos sustanciales: una intensa actividad de investigación y de difusión científica, una producción amplia de libros, artículos, ponencias y la integración del CA.

El CA ha realizado de manera directa diversas actividades que implican difusión científica y formación de recursos, entre estas acciones están las siguientes: Coloquio “¿A dónde va la educación?”, Ciclo de conferencias “Diálogos por la Educación”, “Encuentro Nacional de Investigación Educativa” y el Seminario “Formación de investigadores en educación”, cabe resaltar que todos ellos se realizan por anualidad y son adicionales a la organización de eventos académicos institucionales.

El segundo elemento es la producción científica que se deriva lógicamente de los proyectos de investigación los cuales han permitido producir libros, artículos arbitrados e indexados, artículos de divulgación, ponencias y tesis de licenciatura y posgrado, así como la participación en actividades complementarias tanto dirigidas a la divulgación científica como a la formación de recursos humanos dedicados a la investigación.

Un logro sobresaliente para el CAGYPE es que algunas de sus obras como el libro “Violencia escolar. El caso de las primarias y secundarias ubicadas en la zona metropolitana Tlaxcala – Apizaco”, ha sido solicitado como material de apoyo por la maestría en Ciencias Sociales que imparte la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología de la propia Universidad Autónoma de Tlaxcala, asimismo se han publicado diversos artículos en revistas arbitradas e indexadas de España, Colombia, Perú y México, tales como la Revista Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Revista nacional e internacional de educación inclusiva de Jaén, España y la Red Durango de Investigadores Educativos, UPN- México (ReDIE).

El trabajo colegiado hace posible la delimitación de las líneas de investigación: evaluación educativa e institucional, gestión escolar, administración educativa, planeación educativa estratégica, violencia escolar y cultura de paz.

CONCLUSIONES

El CAGyPE comparte el ideal de que toda práctica es potencial fuente de conocimientos que puede contribuir a mejorar acciones educativas futuras; la experiencia acumulada en la trayectoria y desarrollo como comunidad académica se puede distinguir en los siguientes aspectos:

La dedicación a la investigación como actividad fundamental del ejercicio profesional inicia antes de su formalización como cuerpo académico, su desarrollo posterior, sin embargo, se fue significando paulatinamente por la creciente coincidencia de sus integrantes para trabajar en colegiado.

Los proyectos de investigación constituyen el elemento articulador que impulsa la formación y desarrollo del CA. Anualmente ejecutan más de un proyecto que a su vez favorece una producción significativa de artículos, libros y ponencias que se difunden en revistas y congresos nacionales e internacionales.

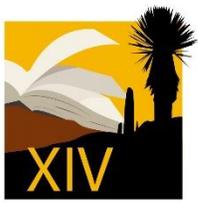
El financiamiento para la realización de investigaciones es fundamental para la permanencia y desarrollo del CA, su búsqueda debe provenir de distintas fuentes, para ello, la intervención de todos los integrantes es decisiva. Sin embargo, el impulso inicial y posterior que proveen las instituciones abre oportunidades para consolidar la ruta de la investigación.

La práctica de trabajo colegiado se significa por la constante comunicación y toma de acuerdos donde se tratan en términos de iguales compartiendo responsabilidades y reconocimiento, así como los beneficios que lleva aparejados. Al inicio del año elaboran su plan de trabajo con objetivos, actividades y metas claras, alcanzables y significativas.

La dinámica del CA corresponde a la definición de las funciones del profesor universitario (docencia, investigación, gestión y tutoría) que señala el PRODEP porque además de ejecutar los proyectos de investigación, realiza actividades complementarias de difusión, como coloquios, encuentros y seminarios, así como de formación de nuevos cuadros mediante la dirección de tesis en licenciatura y posgrado y cursos adicionales a la currícula institucional.

Un elemento que subyace en todo su actuación es el deseo de superación personal y profesional que tienen los integrantes del CA que se refleja en la búsqueda y obtención de grados académicos superiores (doctorado), de reconocimiento institucional (perfil PRODEP) y de su incorporación al SNI del CONACYT.

Este hecho impacta de manera especial en el logro de indicadores institucionales, en la creciente vinculación con profesores especialistas nacionales y del extranjero para el desarrollo de proyectos comunes, en que su producción científica se va colocando paulatinamente en la discusión de los especialistas por sus aportaciones específicas y el acentuamiento de su identidad como grupo de investigación.



Este CA se distingue por los mecanismos de trabajo que a lo largo de su trayectoria le han permitido la creación de lazos de comunicación y colaboración tanto entre sus integrantes como con estudiantes, docentes e investigadores de licenciatura y posgrado. Estos mecanismos se hacen tangibles en la realización ininterrumpida de proyectos de investigación con financiamiento y sin financiamiento.

A lo largo de su trayectoria el CAGyPE ha logrado su definición como comunidad académica, con una identidad propia a manera de búsqueda permanente de un “nosotros” que se construye con los actores (colectivo) por medio de su interacción y negociaciones, posicionándose como un Cuerpo Académico en aprendizaje constante, y en desarrollo permanente.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (1999). *Enfoque narrativo versus explicativo del desarrollo moral*. Barcelona: Ariel.
- Booth, T. (1996). *Sounds of still voices: issues in the use of narrative methods with people who have learning difficulties*. New York: Disability and Society.
- Cabrera, J. C. y Díaz-Ordaz, E. M.. (2013). Construyendo una identidad colectiva. Pp. 67-88. En Cabrera, J. y Pons, L. (coords.). (2013). *Configuraciones narrativas de grupos y cuerpos académicos en el campo de la investigación educativa*. México: Octaedro.
- Clark, R. (1998). Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior. *Perfiles Educativos*. Tercera época, vol. XX, núm. 81. México.
- Durand, J. y Pujadas, C. (2006). *La dimensión comunitaria de la universidad en una sociedad fragmentada*. Buenos Aires: Universidad Austral
- Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu
- Latour, B. (1982). *Ciencia en acción*. Barcelona: Labor
- March, G. y Olsen, P. (1989). *El redescubrimiento de las instituciones: la base organizativa de la política*. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, AC/Universidad Autónoma de Sinaloa/Fondo de Cultura Económica.
- Parsons, W. (2007). *Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas*. México: FLACSO.
- Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). (2016). *Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente*. México: Diario Oficial. Recuperado de: http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/Documentos/DSA%20gobmx/Reglas_2017.pdf
- Rueda, M. (2003). *La investigación Educativa en México*. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/v1/sitio/portal.php?sec=SC03&sub=SBB&opc=OPC01>
- Tierney, G. (2001). La autonomía del conocimiento y el ocaso del estudioso independiente: posmodernismo y el estudio comparativo de la universidad. *Revista Tiempo de educar*, Universidad Autónoma del Estado de México. 3. (6). pp. 162-188.