

ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESCUELAS PARA MIGRANTES

ESTEBAN GARCÍA HERNÁNDEZ
RED DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

TEMÁTICA GENERAL: EDUCACIÓN DESIGUALDAD SOCIAL, INCLUSIÓN, TRABAJO Y EMPLEO

RESUMEN

En este documento se dan a conocer avances de una investigación más amplia, que pretende caracterizar la práctica pedagógica de docentes de escuelas para niños, niñas y adolescentes (NNA) de familias jornaleras agrícolas migrantes. Constituye un primer acercamiento a prácticas de enseñanza de contenidos matemáticos, a partir de la recopilación y análisis de actividades presentes en cuadernos de trabajo del alumnado de cuatro centros escolares de educación primaria, ubicados en tres regiones del estado de Chihuahua. A partir de los cuadernos de los alumnos fue posible identificar contenidos y actividades de enseñanza que se desarrollan en las aulas. La decisión de focalizar en matemáticas se tomó por la importancia que docentes y alumnos entrevistados consideran que tiene esta asignatura. El análisis inductivo realizado se apoyó en el software Atlas.ti V.7. Como principales hallazgos fue posible establecer la centralidad que presentan los ejercicios relacionados con tres de las operaciones matemáticas básicas (adición, sustracción y multiplicación) y actividades referidas a los números naturales. Además se identificaron diferencias en las actividades de los cuadernos; por grado y centro escolar. Al final se presentan conclusiones referidas a tres aspectos: la necesidad de crear espacios de diálogo y reflexión para el análisis de resultados observados en cuanto a contenidos y estrategias utilizadas para enseñar matemáticas, las posibilidades de diseñar y aplicar actividades alternas a las predominantes (rutinarias y mecánicas) y una valoración del cuaderno como herramienta de investigación.

Palabras clave: Educación primaria, enseñanza de las matemáticas, migrantes.

Introducción

En el sistema educativo mexicano se observan avances en lo que se refiere a cobertura, la atención en educación primaria es casi universal. Aún en este nivel, no todos los niños tienen acceso y

posibilidades de permanencia hasta finalizarlo y continuar con el trayecto de la educación obligatoria. “Pero es en el terreno de los aprendizajes donde se tienen los menores logros, y aún en las entidades con mejores desempeños, los resultados no son satisfactorios” (INEE, 2016b, p. 19).

Galeana (2016) realiza un estudio en el cual busca, entre otros objetivos, la identificación y caracterización de subpoblaciones de niños que en México no asisten a la escuela. Las subpoblaciones identificadas son niñas, niños y adolescentes (NNA): con discapacidad, trabajadores, indígenas, migrantes, en condiciones de embarazo temprano y maternidad, en conexión con la calle, afrodescendientes y adolescentes en conflicto con la ley. En sus resultados plantea que estos grupos tienen en común las condiciones de vulnerabilidad en las que se desarrollan. La autora también afirma que la población conformada por NNA de familias jornaleras agrícolas migrantes, presenta falta de atención por parte de los sistemas educativos de sus lugares de origen, por la imposibilidad de atender alumnado fuera de la entidad, y de sus lugares de destino, por no contar con presupuesto para brindar atención a esta población.

En México se han establecido políticas educativas a nivel nacional, que definen la atención a población jornalero agrícola migrante, desde 1976, con el Programa Educación para Todos, hasta el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa establecido en 2014. En estas políticas se menciona como prioridad, garantizar la inclusión y la equidad educativa y se marca la necesidad de generar opciones de acceso y permanencia en la educación a grupos en situación de vulnerabilidad. Aunque se han diseñado diversos programas para atender a este grupo poblacional, si se revisan los recursos destinados para su operación, es posible afirmar que estos no se han observado como una prioridad. Los intereses en las reformas educativas “se dejan sentir muy directamente en los recursos destinados por la administración a la implementación de tales reformas” (Torres, 2012, p.173). Se consideran como recursos: materias y contenidos que se introducen o refuerzan, formación del profesorado, materiales didácticos, redes de apoyo al profesorado y tareas de directivos.

Actualmente la niñez migrante agrícola recibe atención educativa en escuelas apoyadas por el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE), la educación comunitaria a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y programas específicos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

En el Diagnóstico del Programa S244 Inclusión y Equidad Educativa (SEP, 2014) se reconoce de manera explícita que las políticas públicas en el país, destinadas a atender los problemas de exclusión social y educativa no han sido suficientes. De igual manera, la Secretaría de Educación Pública (SEP) identifica la existencia de problemas de exclusión, discriminación e inequidad,

“uno de los principales nudos de desigualdad se encuentra en la educación que atiende a la población indígena, tanto en la modalidad indígena como en las escuelas generales, en

la oferta para las hijas e hijos de jornaleros agrícolas migrantes, y en los servicios comunitarios del CONAFE". (SEP, 2017, pp. 157 y 158).

Las anteriores afirmaciones concuerdan con evaluaciones externas realizadas al Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (Pronim) que establecen que son escasos los recursos que se otorgan a las entidades federativas para su operación, con una reducción paulatina de montos asignados (Rojas, 2011 & Miranda, 2015), falta de criterios para una asignación equitativa de recursos financieros y un desfase en la oportunidad de entrega de recursos (Rojas, 2011).

En relación a las características de la educación destinada a la población migrante, se identifica la carencia de propuestas pedagógicas pertinentes, condiciones de trabajo inadecuadas, recursos educativos insuficientes, deficiencias tanto en los conocimientos y habilidades de docentes como en los procesos de actualización que a ellos se dirigen, además de precariedad en los espacios escolares (INEE, 2016a, Rojas, 2011, Schmelkes, 2013 & Vera, 2009). En relación al alumnado se presentan indicadores que dan cuenta de la presencia de problemas de analfabetismo, rezago educativo, ausentismo, deserción y bajo aprovechamiento escolar (Rojas, 2011, Cos, 2000 & Vera, 2009).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) identifica que "los NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes son quienes enfrentan las barreras más fuertes para ingresar y permanecer en el sistema educativo" (2016, p.8). Debido a esto, emite una serie de directrices (propuestas de intervención pública) dirigidas a autoridades educativas responsables de ejercer el presupuesto y de aplicar estrategias de atención a las necesidades educativas específicas de la población. Desde las entidades federativas se han presentado respuestas a estas directrices y se espera diseñen acciones de atención específica que atiendan a la población migrante.

Directriz 1. Rediseñar las políticas de atención educativa a partir del fortalecimiento del presupuesto público, los procesos de planeación, la coordinación institucional y la participación social.

Directriz 2. Asegurar la pertinencia de un modelo educativo intercultural, así como la disponibilidad, idoneidad y desarrollo profesional del personal con funciones de docencia.

Directriz 3. Desarrollar un Sistema Unificado de Información Educativa y adecuar las normas de control escolar.

Directriz 4. Fomentar la innovación, la evaluación educativa y la gestión social de proyectos. (INEE, 2016).

La necesidad de atención educativa a los NNA migrantes también se ha hecho presente en el actual Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, documento que enfatiza el acceso universal a una educación de calidad, como uno de sus objetivos y hace alusión de manera explícita a la educación destinada a migrantes. Menciona además la importancia de un “reconocimiento de la diversidad de contextos y modalidades en que se desarrollan las comunidades educativas y sus implicaciones para los planteamientos del Modelo Educativo (...) y la situación educativa particular de jornaleros agrícolas y niñas, niños y jóvenes migrantes”. (SEP, 2017, p.19).

Específicamente en el modelo se considera la necesidad de prestar atención a NNA indígenas e hijos de jornaleros agrícolas migrantes, al identificar una serie de acciones que den respuesta al avance de una educación intercultural y bilingüe (en donde se destaca favorecer el aprendizaje en las lenguas de los estudiantes), el fortalecimiento de supervisión escolar, un acompañamiento técnico-pedagógico y desarrollo de colectivos docentes, la atención al desarrollo profesional de los maestros acorde al contexto en donde trabajan, el impulso a Consejos Escolares de Participación Social y talleres como medio para la vinculación entre familias y escuelas, la atención a la infraestructura física de escuelas y el conocimiento y convivencia de los estudiantes de diversas realidades.

La atención a la educación de NNA de familias jornaleras agrícolas migrantes se puede realizar a partir de dos vías: la operación de políticas educativas (a nivel estatal y nacional) y la mejora directa de las prácticas docentes que se realizan en contextos específicos. Noel McGinn, experto en análisis de la práctica en sistemas educativos, considera básica la función de agentes de cambio internos, docentes y colectivos escolares. En relación con reformas educativas establece la necesidad de realizar “esfuerzos de larga escala generados desde el centro, en favor de innovaciones múltiples, diseñadas y fraguadas por instituciones educativas locales” (2002, p. 5).

Para atender la posibilidad de lograr mejoras educativas desde contextos escolares, es preciso identificar las características de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en escuela para NNA de familias migrantes, además de considerar las necesidades de esas familias y las características de los contextos donde se desarrollan. Lo anterior puede coadyuvar al propósito de obtener aprendizajes derivados de experiencias de trabajo docente y brindar elementos que lleven a definir acciones específicas que fortalezcan propuestas pedagógicas, programas de formación docente y materiales educativos.

En tanto se diseñan y ponen en operación acciones para atender las directrices planteadas por el INEE y los lineamientos establecidos por el Modelo Educativo, es necesario realizar estudios que permitan conocer y comprender cómo se lleva a cabo la práctica docente con grupos de NNA de familias migrantes, para estar en posibilidades de mejorar la atención educativa que se les brinda. De acuerdo con Jurjo Torres existe la necesidad de trabajar en el tema de *justicia curricular* que “es el resultado de analizar críticamente los contenidos de las distintas disciplinas y las propuestas de

enseñanza y aprendizaje con las que se pretende educar y preparar para la vida a las nuevas generaciones” (Torres, 2012, p.15).

A partir de lo anterior, este trabajo presenta como objetivo general: Avanzar en la caracterización de la práctica pedagógica realizada por docentes de centros escolares para niñas, niños y adolescentes de familias jornaleras agrícolas migrantes del estado de Chihuahua. Además de los siguientes objetivos específicos:

- Definir los contenidos matemáticos que se presentan en los cuadernos de los alumnos de educación primaria.
- Establecer las características de las estrategias o secuencias didácticas que se pueden inferir de las actividades presentes en los cuadernos de los alumnos.
- Identificar las diferencias en las actividades matemáticas que realizan los alumnos de diferentes grados y centros escolares.

Metodología

El presente estudio se enmarca en una investigación más amplia que tiene como propósito caracterizar la práctica pedagógica de docentes que atienden escuelas para NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes en el estado de Chihuahua. Se ubica en el paradigma cualitativo y pretende conocer prácticas de enseñanza de las matemáticas en el nivel de educación primaria. La atención en matemáticas se definió a partir de la importancia que docentes y alumnos migrantes entrevistados, otorgan a esta asignatura. El instrumento para recopilar información es el cuaderno de trabajo de los alumnos. Es importante mencionar que en el ciclo agrícola que se realizó el estudio no se entregaron libros de texto a los alumnos.

Los cuadernos escolares como fuentes primarias

En este trabajo se focaliza la atención en dos cuestiones importantes, ¿qué contenidos matemáticos se presentan en la práctica docente de centros escolares para NNA migrantes? Y ¿qué estrategias de enseñanza se presentan para su aprendizaje? Para responderlas se consideraron los cuadernos de los alumnos, una herramienta usual en la enseñanza, que permite obtener información acerca del currículo implementado en la práctica docente y se convierte en una fuente primaria de información. Desde la perspectiva de Gvirtz (2007), los cuadernos de los alumnos reúnen dos características importantes para un proceso de indagación; conservan los mensajes registrados y el desarrollo de actividades que se realizan a diario en el aula y además constituyen un espacio de interacción de docentes y alumnos que tiene como resultado las tareas escolares.

Recopilación y organización de la información

En una primera etapa se recuperaron cuadernos correspondientes a alumnos de educación primaria de cuatro centros escolares ubicados en tres regiones (norte, noroeste y centro sur) del estado de Chihuahua, de los 19 existentes. El trabajo de campo se realizó en los meses de mayo y junio del ciclo agrícola 2015, que inició a finales del mes de marzo. En algunos casos los alumnos no contaban con actividades en sus cuadernos o éstas eran mínimas, debido a su inasistencia irregular o esporádica a clases, pues laboran en el campo. También se presentaron casos de alumnos que tenían dos o tres días de haberse inscrito, pues procedían de otro centro escolar y tenían sus cuadernos nuevos. Los cuadernos se identificaron y los ejercicios de los cuadernos se fotografiaron para conformar una base general. Posteriormente se clasificaron los contenidos de las actividades y se obtuvieron cuatro grandes grupos relacionadas con matemáticas, español y ciencias, el cuarto grupo lo constituyeron dibujos de caricaturas o copias de libros para colorear.

Estrategia de análisis

El uso del software cualitativo Atlas.ti versión 7.0, facilitó la etapa de análisis. Se agregaron los documentos primarios (fotos de hojas de cuadernos), en los cuales se identificaron un total de 271 actividades que presentaron contenidos matemáticas y posteriormente se codificaron. El proceso de codificación se realizó de manera inductiva a partir de los contenidos matemáticos identificados. La codificación permitió el establecimiento de clasificaciones, de relaciones y la organización de información en gráficos. De manera simultánea a la codificación y a elaboración de representaciones gráficas, se generaron memos iniciales, de tipo descriptivo (*code notes*) y reflexiones de tipo conceptual (*theoretical notes*) de acuerdo con Strauss y Corbin (2002).

Hallazgos

En este apartado se presentan los hallazgos derivados del análisis, en cuatro grandes bloques, de manera inicial se hace referencia a los contenidos, luego a la metodología, para pasar a definir las diferencias que se encontraron de acuerdo al grado escolar y las que se presentaron entre los centros escolares.

Contenidos

Las actividades matemáticas identificadas en los cuadernos de los alumnos corresponden a operaciones básicas, números naturales y geometría.

Es evidente el predominio de ejercicios de operaciones matemáticas básicas, de las que sobresalen las adiciones, seguidas de un menor número de sustracciones y multiplicaciones. Es

mínimo el número de divisiones que se identificaron y se ubican en cuadernos de grados superiores. También se observan, aunque de manera mínima, problemas aditivos y multiplicativos. Existen dos tipos de problemas, predominan los que presentan situaciones descontextualizadas o referidas a ámbitos rurales, pero irreales, aunque también se identifican juegos o retos que los alumnos deben resolver.

En relación a actividades referidas a los números naturales se observan cuatro subgrupos:

- Numeración. Escritura, identificación de números y asociación con su nombre.
- Secuencias. Escritura de series numéricas con diferentes intervalos y extensión.
- Relaciones de orden. Introducción de los signos “mayor que” y “menor que”.
- Sistema decimal. Tablas destinadas a la comprensión de nociones de unidades, decenas y centenas, asociadas a la formación de números.

Las actividades de geometría se ubican en grados inferiores (características e identificación de figuras planas), mientras que en cuadernos de grados superiores se identifican ejercicios de geometría métrica (cálculo de perímetros de triángulos y cuadriláteros).

Metodología al enseñar matemáticas

En general las actividades analizadas no presentan una estrategia o secuencia definida. Son ejercicios que se plantean a los alumnos, de manera aislada, sin un aumento paulatino en su nivel de complejidad. Al parecer su propósito es ejercitar algoritmos o aprender conceptos o procedimientos convencionales. Es necesario ampliar la información con entrevistas a docentes y alumnos, además de realizar observaciones de aula.

Diferencias por grados

Al contrastar las actividades matemáticas por grado se observa que al aumentar el grado escolar, los cuadernos presentan operaciones más complejas. Se inicia con adiciones y sustracciones, al avanzar los grados se identifican tablas de multiplicar y multiplicaciones y en algunos cuadernos de sexto grado divisiones. Además, en los grados superiores se presentan operaciones con números con mayor cantidad de cifras y en el caso de la adición un mayor número de sumandos. Los problemas matemáticos se ubicaron en cuadernos de grados superiores.

En relación al trabajo con números naturales, una constante es escribir el nombre de los números. En grados superiores la escritura de los números se apoya en tablas que representan el sistema decimal. La escritura de series numéricas varía en complejidad conforme avanzan los grados, se inicia con series de 1 en 1 hasta 9 y en grados superiores llegan hasta el 9,000 o de 1,000 en 1,000 hasta el 90,000. En los grados superiores se plantean ejercicios de escritura de números romanos.

Las actividades de geometría en los primeros grados tratan de la caracterización e identificación de figuras geométricas básicas, y en los grados superiores se observaron algunos ejercicios de geometría métrica (cálculo de perímetros de triángulos y cuadriláteros).

Diferencias por centro escolar

Al comparar el tipo de ejercicios que se presentaron en los diferentes centros escolares, resalta que en los cuadernos de los alumnos de uno de estos centros, se observaron instrucciones claras de las acciones a realizar e incluso los procedimientos puntuales a seguir, la inclusión de tablas o cuadros comparativos para organizar la información, además de un orden en la complejidad de algoritmos propuestos. Este tipo de aspectos favorece que los alumnos tengan mayores posibilidades de encontrar el propósito de las actividades que realizan con contenidos matemáticos. Además se incluyeron juegos (tablas de Sudoku y crucigramas matemáticos), retos (descifrar mensajes a partir de la resolución de operaciones), problemas aditivos con una estructura alterna ($a+x=b$, $x+a=b$, $a-x=b$, $x-a=b$) a la utilizada comúnmente en otros centros escolares ($a+b=x$, $a-b=x$). Estas diferencias pueden resultar mínimas, sin embargo muestran las posibilidades que los docentes tienen para diseñar situaciones de aprendizaje que no se centren únicamente en el manejo de algoritmos y permiten a los alumnos realizar análisis, cálculos mentales y manejar estrategias de ensayo y error, que en su conjunto desarrollen conocimientos y habilidades para resolver situaciones cotidianas.

Conclusiones

A continuación se realizan algunos planteamientos derivados de los hallazgos descritos. En primer lugar se mencionan los que tiene que ver con los contenidos y las estrategias de enseñanza, luego se presentan los referidos a las diferentes posibilidades a las que se enfrentan los alumnos al asistir a uno u otro centro escolar y finalmente se realizan reflexiones en torno al uso del cuaderno como elemento para recuperar información de la práctica pedagógica.

Es evidente la brecha que se presenta entre; los contenidos matemáticos y lineamientos pedagógicos que se establecieron a partir de la revisión de los cuadernos de los alumnos, y los planteados en los programas de educación primaria y en teorías pedagógicas. Las actividades propuestas en los cuadernos muestran una concepción de matemáticas relacionada con algoritmos canónicos que se alejan de “la capacidad de usar flexiblemente herramientas matemáticas para resolver los problemas que se nos presentan en nuestra vida” (Block y Dávila, 1993, p. 7) Sin embargo lo que resulta importante en este caso, es la identificación de posibilidades de mejora que se pueden definir para la selección de contenidos y el diseño de situaciones didácticas. Esto, a partir de un trabajo de reflexión colegiada entre docentes que conocen las características de sus alumnos y condiciones específicas del contexto en el que se desarrollan. Investigaciones como las realizadas en México por

Jacobo, Loubet y Armenta (2010) desde el paradigma de la complejidad, y en Estados Unidos de Norteamérica por Sagor (2003) a partir de la investigación cooperativa para la acción, coinciden en que los programas dirigidos a educadores deben apuntar a la creación de comunidades de práctica y privilegiar sus propios lugares de trabajo como espacios de formación.

Es necesario entonces acercar los resultados de este trabajo a los docentes, apoyos técnico-pedagógicos y autoridades educativas para revisar de manera propositiva la situación de la educación que se ofrece en centros escolares para migrantes y mejorar procesos formativos. Estas acciones que se pueden efectuar de manera paralela al proceso de implementación de políticas educativas nacionales destinadas a este grupo poblacional.

Es trascendental identificar que en centros escolares para NNA de familias migrantes se muestran diferentes posibilidades de aprendizaje, independientemente de que sus alumnos se encuentren en contextos de alta vulnerabilidad. Los alumnos pueden participar en situaciones de aprendizaje diferentes a las tradicionales, y con esto tienen la posibilidad de obtener diferentes resultados.

La información que se rescató de los cuadernos de los alumnos resultó básica para entender aspectos referidos a la enseñanza de las matemáticas y avanzar en la caracterización de la práctica pedagógica en centros escolares para migrantes. El cuaderno puede potencializarse como instrumento de investigación si se combina con observaciones de aula y entrevistas a docentes y alumnos, para ampliar las posibilidades de entender la lógica de la enseñanza de las matemáticas y con esto, estar en condiciones de generar alternativas.

Referencias

- Block, D. & Dávila, M. (1993). La matemática en la escuela. En: La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Lecturas. México: Secretaría de Educación Pública.
- Cos, F. (2000). Sirviendo a las mesas del mundo: las niñas y niños jornaleros agrícolas de México. Recuperado de http://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/infancia_vuln/sirviendo.pdf
- Grilles, J. M, Llorens, J. A., Madalena, J. I., Martínez, A. M. & Souto, X. M. (1996). Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real. España: Díada.
- Galeana, R. (2016). Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática. Conformando un marco inicial para la construcción de indicadores. México: INEE.
- Gvirtz, S. (2007). Del currículum prescrito al currículum enseñado. Una mirada a los cuadernos de clase. Argentina: AIQUE Educación.

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016a). Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016b). Panorama educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional. Educación básica y media superior. México: INEE.
- Jacobo H., Loubet R. y Armenta M. (2010). La formación de educadores de migrantes: una perspectiva compleja. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art2.pdf>.
- McGinn, N. (2002). ¿Reformas o mejoramiento continuo? Documento de trabajo. Diálogo regional de política educativa. Red de educación. Estados Unidos de Norteamérica: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Miranda, F. (2015). Diagnóstico y propuestas de política educativa. México: Editorial Praxis.
- Rojas, T. (2011). Inequidades. La educación de niñas y niños jornaleros migrantes. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rojas, T. (2013). Jornaleros agrícolas migrantes: los invisibilizados. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sagor, R. (2003). Investigación cooperativa para la acción en el cambio educativo. En: Hargreaves, A. (comp.) *Replantear el cambio educativo un enfoque renovador*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schmelkes, S. (2013). Trabajo infantil indígena y el derecho a la educación en México. El caso de los jornaleros agrícolas migrantes. Recuperado de http://redlacti.com/resources/03_ponencia_Sylvia_Schemelkes_edu.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2014). Diagnóstico del Programa S244. Inclusión y Equidad Educativa. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/5009/1/images/diagnostico_del_programa_s244.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. México: SEP.
- Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. (SEECH). Dirección de Gestión e Innovación Educativas (DGIE). (2015). Proyecto para la asignación de plazas docentes que atienden a niños y niñas hijos de familias jornaleras agrícolas migrantes. México. Documento de trabajo.
- Shagoury, R., Miller, B. (2000). El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores. España: Gedisa.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Vera, J. A., Robles, J. A. (2009). Descripción de las condiciones de riesgo y vulnerabilidad de niñas y niños jornaleros agrícolas migrantes al noroeste de México. Recuperado de



<http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Articulos/2009/158.pdf>