



COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN POSGRADO EN EDUCACIÓN

IVONNE BALDERAS GUTIÉRREZ

*CENTRO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN Y
CAPACITACIÓN AC
CIIFAC*

TEMÁTICA GENERAL: INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

RESUMEN

El desarrollo de competencias investigativas en el transcurso de la formación universitaria es fundamental. En los estudios de posgrado se considera su dominio y aplicación. En esta ponencia presentamos la valoración acerca de las competencias y competencias investigativas. Partimos de la conceptualización de estos términos, presentamos una valoración de los aspectos que las conforman y finalizamos con las conclusiones.

Palabras clave: Competencias, Competencias investigativas, Investigación, Estudios de Posgrado.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias incide en cambios organizativos debido a la autonomía y autoaprendizaje de los sujetos involucrados. Las competencias han sido abordadas por la psicología cognitiva, conductual y cultural a mediados del siglo XIX, relacionada con el comportamiento, el contexto y la interacción social; también por la lingüística debido a la funcionalidad y habilidad comunicativa. Entre los principales enfoques planteados por los expertos para abordar las competencias, están el conductual, asumir comportamientos; el funcionalista, relacionado con la realización correcta de tareas; el constructivista, que reconoce la diversidad de las características de los individuos y de los contextos para el aprendizaje, y el complejo, con una mirada integral en el desarrollo de competencias (Jaik, 2013).

En México, los antecedentes educativos de las competencias, están en la formación técnica impartida en instituciones de capacitación para el trabajo en la adquisición de competencias laborales. El enfoque por competencias se plantea en preescolar en 2004, secundaria en 2006, en educación media superior en 2008 y en primaria en 2009.

En los perfiles de egreso de educación superior, se encuentra la capacidad para realizar investigaciones. Este aspecto ha adquirido importancia en los últimos años con el Proyecto Tuning, en donde se establece la capacidad de investigar de los estudiantes y graduados. Dicha competencia está contemplada en los planes de estudio de cada facultad. Cuando se cursa un posgrado, se espera que los estudiantes cuenten con la competencia investigativa, sin embargo, es frecuente que sea hasta este nivel de estudios, que los estudiantes se involucren en procesos de investigación; lo hacen a partir de un bagaje de conocimientos, experiencias y percepciones de la investigación.

COMPETENCIAS

Con la finalidad de contar con una visión integral de la educación, en el documento: La educación encierra un tesoro de la UNESCO, (Delors, 1996) se plantean cuatro saberes que en la actualidad se han retomado para integrar el concepto de competencia: a) Aprender a conocer, disposición de ampliar los conocimientos. b) Aprender a hacer, capacidad de enfrentar situaciones a partir de los conocimientos adquiridos. c) Aprender a vivir juntos, relacionado con la convivencia y respeto a los demás. d) Aprender a ser, para “obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal” (p.109).

En este sentido, el Proyecto Tuning de América Latina (Beneitone, 2007), establece que:

Las competencias representan una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa a base del conocimiento); y el saber cómo ser (valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto). Este nuevo enfoque, además de no centrarse exclusivamente en los contenidos teóricos de un área del conocimiento, tiene una ventaja adicional que consisten en determinar las metas a lograrse en la formación de un profesional, es decir, 'el qué' y en dejar en libertad el 'cómo', primordial en el ambiente universitario de autonomías académicas (p. 25).

Estas perspectivas articulan los conocimientos o saberes, las habilidades y destrezas para realizar o hacer tareas y actividades de distinta índole y, añadiríamos, de distintas disciplinas o áreas científica, no solo, como señala Delors (1996), de actividades relacionadas con el aspecto laboral, y los valores del ser humano para convivir armoniosamente.

Referirse a las competencias, para Díaz Barriga (2011), implica concebirlas de manera procesual considerando: "la evolución de su desarrollo conformaría una espiral en el que se va pasando de lo que genéricamente se denomina saber-actuación novato a saber-actuación con mayor experiencia" (p.19). En este sentido, los currículos deben diseñarse por niveles para contribuir con el desarrollo de competencias a lo largo de la formación.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Investigar es una actividad realizada permanentemente por el hombre a lo largo de su existencia. En la vida cotidiana se realiza de manera intuitiva y espontánea; en el ámbito académico, a través del método científico, mediante una serie de pasos ordenados y concatenados. La realización de una investigación científica, requiere de los conocimientos necesarios de diversos aspectos, así como determinadas habilidades y actitudes para su realización, los cuales integran el concepto de competencia investigativa.

En el Proyecto Tuning (Beneitone, 2007), establece que las competencias genéricas son compartidas por las distintas formaciones universitarias. El desarrollo de competencias por los alumnos durante su formación, "Implica la necesidad de desarrollar: el pensamiento lógico, la capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, a la comunicación verbal, el dominio de otros idiomas, la creatividad, la empatía y la conducta ética" (p. 41). En este mismo documento, de las 27 competencias genéricas establecidas, la novena corresponde a la capacidad de investigar (p. 44), ubicada en el factor de proceso de aprendizaje (p.67), de ahí su relevancia.

Diversos autores han expuesto la integración de las competencias investigativas, los resumimos en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Competencias investigativas.

Muñoz, J. Quintero, J. y Munévar, R. (2005)	Moreno, M. (2005)	Ollares, Yolibet y Salguero (2009)	Orellana y Sanhueza (2011)
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias para preguntar - Competencias observacionales - Competencias analíticas - Competencias escriturales 	Habilidades Investigativas: <ul style="list-style-type: none"> - Percepción - Instrumentales - Pensamiento - Construcción conceptual - Construcción metodológica - Construcción social del conocimiento - Metacognitivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias organizativas - Competencias comunicacionales - Competencias colaborativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología de la investigación - Principios éticos - Búsqueda de información - Lectura crítica - Manejo de inglés técnico - Socialización de resultados: - Presentación en eventos científicos. - Publicación en revistas. - Escritura científica

Fuente: Elaboración propia con información de Muñoz, J. Quintero, J. y Munévar, R. (2005), Moreno, M. (2005), Ollares, Yolibet y Salguero (2009), Orellana y Sanhueza (2011).

Se observa que, en el proceso de investigación, se requiere el despliegue de un conjunto de habilidades complejas ya que, en correspondencia con el concepto de competencia, intervienen aspectos cognitivos, sociales y afectivos, entre otros. Lo expuesto, permite ubicar, de manera integral a las competencias investigativas las cual deben ser dominadas en su conjunto. Sin embargo, en su realización, dicho dominio es paulatino, ya que, a partir de diversas experiencias, los estudiantes de nivel superior, sea licenciatura o posgrado, se integran en proyectos de investigación, a partir de lo cual desarrollan estas competencias.

Una vez conceptualizados los términos, continuamos con la valoración de los alumnos. Se analizaron ocho respuestas realizadas a alumnos de primer año de un doctorado en educación en una institución privada en el estado de Puebla. Al inicio del seminario de investigación, se cuestionó por escrito sobre los conceptos expuestos anteriormente:

- a) ¿Qué entiende por competencia?
- b) ¿Qué entiende por competencias investigativas?
- c) ¿Cuáles considera que son las competencias investigativas que debe manejar un estudiante de posgrado?

Cabe señalar que los alumnos son maestros en distintos niveles educativos, tanto de educación pública como particular. Las respuestas se transcribieron en un cuadro comparativo, integrado por cuatro columnas: la primera correspondiente a cada doctorando y una columna para las respuestas a cada una de las preguntas.

Consideramos que, al ser maestros de distintos niveles educativos en educación pública y privada, coinciden en la conceptualización de competencias generalizada en los últimos años en el país. Para referir la valoración de los alumnos los enumeramos como ocho casos señalando: C1, C2, etc.

ASPECTOS DE LA COMPETENCIA

Respecto al concepto de competencia, se coincide con lo planteado anteriormente y se aportan elementos desde la experiencia y comprensión. Así, las competencias se relacionan con los siguientes aspectos:

Cuadro 2. Aspectos de la competencia.

Aspecto	Valoración
Interés personal	Intervención de intereses personales (C2).
Objetivos	Logro de objetivos con óptimos resultados (C3).
Afectividad	Incorporación de capacidades afectivas (C4).
Transformación contexto	Contribuyen a la transformación del entorno (C5).

Fuente: Elaboración propia.

Además de entender a las competencias como conocimientos, habilidades y aptitudes, se relacionan con intereses personales, interviene la dimensión afectiva, se busca el logro de objetivos y, en su caso contribuyen a transformar el entorno.

ASPECTOS DEL CONCEPTO COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

A la conceptualización de competencias se añaden otros aspectos que enriquecen el concepto y se relaciona propiamente con el proceso investigativo:

Cuadro 3. Aspectos del concepto competencias investigativas.

Aspecto	Valoración
Cognición e Innovación	Permiten entender, comprender, analizar, profundizar y valorar un fenómeno social o de la misma naturaleza, con la finalidad de generar una nueva perspectiva de esa realidad, en un tiempo delimitado bajo condiciones específicas (C1).
Temporalidad	Capacidades para poder realizar una investigación que pueda crear, mejorar o innovar algo ya existente o no existente (C6).
	Aplicar el saber hacer (habilidades) para el descubrimiento de nuevos aportes útiles o sociedad (C8).
Proceso de investigación	Relación con la indagación, planteamiento de problemas, búsqueda de una o varias soluciones (2).
Información	Manejo de información (C3).
	Distinguir información, guiar y proponer estrategias de mejora (C5).

Fuente: Elaboración propia.

En este caso, se vincula al concepto de competencia, aspectos propiamente cognitivos. Se refiere la realización de investigaciones con una delimitación temporal. Tal reconocimiento es importante ya que, en estudios de posgrado, a pesar de establecerse el periodo de entrega de resultados de investigación, se retarda su cumplimiento. Aunado a lo anterior, se señala la innovación, otro aspecto fundamental que relacionamos con la aportación de los proyectos de investigación al campo de estudio en que se enmarque. También se considera la importancia del manejo de información ya que, sin éste, el proceso investigativo se dificulta.

ASPECTOS DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Se realizan consideraciones particulares de los dominios para realizar investigación.

Cuadro 4. Aspectos de las competencias investigativas

Aspecto	Valoración
Cognición	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, entender, analizar, valorar, comparar, comprobar, verificar, demostrar, evaluar un fenómeno social o natural, el objeto de estudio (C1). - Capacidad de entendimiento (C3). - Conocimientos del tema (C5). - Discernimiento (C6). - Buena memoria (C6).
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - El sujeto denominado investigador, publica sus resultados (C1). - Seguridad personal al compartir resultados y experiencias de la investigación (C7).
Plantear problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para detectar problemas (C4).
Proceso de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de metodología (C8). - Conocimiento de estadística (C8). - Conocimiento de los enfoques de la investigación (C8). - Conocimiento de sistema APA o Harvard (C8).
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Crítico (C1). - Pensamiento crítico (C2).
Ética	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto de autorías y aplicar ética profesional (C3).
Información	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la información (C3).
Innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad (C5), (C6).
Majeo de TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la tecnología (C5).
Escritura y lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción (C2), (C4), (C5) (C8). - Comprensión lectora (C6), (C7).
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia (C6).
Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> - Buena actitud (C6).

Fuente: Elaboración propia.

De manera similar al desglose expuesto en el cuadro 1, se conjugan aspectos: para cuestionar, de observación, análisis, escritura, elementos conceptuales para explicar, reflexión, organización, comunicación, colaboración, aprendizaje de idiomas, cumplir principios éticos, comunicación de resultados por diferentes medios. Se plantea el manejo de TIC, así como la actitud y tolerancia.

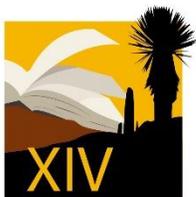
SÍNTESIS DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

A manera de síntesis, integramos las competencias investigativas de la siguiente manera:

Cuadro 5. Síntesis de las competencias investigativas

Conocimientos de investigación	Habilidades de investigación	Actitudes de investigación
<ul style="list-style-type: none"> - Metodológicos. - Lectura. - Redacción. - Tecnologías de la información y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para cuestionar. - Análisis. - Organización. - Búsqueda de información. - Análisis y síntesis de la información. - Manejo del idioma inglés. - Socialización y comunicación de conocimientos y resultados de investigación. - Logro de objetivos en un periodo de tiempo determinado. - Innovación y creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valores éticos: <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a la autoría de la investigación para su publicación. - Colaboración y sociabilidad. - Afectividad. - Reconocimiento del interés personal. - Tolerancia.

Fuente: Elaboración propia como síntesis de lo expuesto.



CONCLUSIONES

Como se ha planteado, el desarrollo de competencias investigativas requiere de múltiples dominios. En este sentido, coincidimos con Orellana y Sanhueza (2011) en que debe desarrollarse en “diferentes niveles de responsabilidad” (p. 15) y con Díaz Barriga (2011) de acuerdo al grado de estudios. De esta manera, podemos considerar que el desarrollo de competencias investigativas, implica un complejo despliegue de diversos conocimientos, destrezas y cualidades que los estudiantes desarrollan al realizar las actividades requeridas en un proyecto de investigación.

Si bien en los estudios de posgrado las competencias investigativas debieran haberse adquirido y ejecutado, en muchos casos, al cursar estos estudios, es el momento en que inicia la habilitación para aplicarlas.

Finalmente, se deben ampliar las investigaciones en competencias investigativas en posgrado, en las cuales se considere la opinión, por un lado, de los doctorandos en mayor amplitud y, por el otro, de los doctores que forman en posgrado. Estas opiniones enriquecerían la integración de las competencias investigativas, así como el proceso de desarrollo de las mismas en la realización, comunicación y publicación de trabajos de investigación.

REFERENCIAS

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M. M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América latina. Informe Final – Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007). Universidad Deusto/Universidad de Groningen. Bilbao, España. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&asc=DESC
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. (S. e. UNESCO, Ed.) Madrid, España. Recuperado el 9 de marzo de 2017, de http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(5), 3-24. Recuperado el 6 de marzo de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299123992001>
- Jaik, A. (2013). Competencias investigativas. una mirada a la educación superior. (ReDIE, Ed.) México. Recuperado el 26 de marzo de 2017, de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/11/LIBRO-COMPETENCIAS-INVESTIGATIVAS.pdf>
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 520-540. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5513015>
- Muñoz, J. Quintero, J. y Munévar, R. (2005). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. México: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Orellana, A. y Sanhueza, O. (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, XVII (2), 9-17. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v17n2/art_02.pdf